

CURRICOLO TRASVERSALE

EDUCAZIONE CIVICA

Elaborato sulla base delle "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica"
(Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024)

vecchio curriculum https://www.icmanoppello.edu.it/wp-content/uploads/2024/03/ALLEGATO-3_Curricolo-verticale-Educazione-Civica.pdf

INDICE

Premessa

NUCLEI FONDANTI

Costituzione
Sviluppo Economico e Sostenibilità
Cittadinanza Digitale

TRAGUARDI E OBIETTIVI

RIPARTIZIONE ORARIA

- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di I grado

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di I grado

LA VALUTAZIONE

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di I grado

Premessa

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica rimane un obiettivo imprescindibile nella mission della scuola, istituzione fondamentale in cui gli alunni, attraverso regole condivise e attività di partecipazione attiva, compiono i primi passi verso il loro futuro di cittadini consapevoli e responsabili.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalla Legge 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, è stato aggiornato in conformità con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024. Tale decreto introduce le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, che rafforzano l'attenzione su tematiche di particolare rilevanza sociale, come la tutela dell'ambiente, l'educazione stradale e l'educazione finanziaria. Queste Linee Guida ridefiniscono i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento, adattandoli alle esigenze formative attuali, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum e i documenti ministeriali vigenti.

Il curriculum trasversale proposto offre a ogni alunno un percorso formativo organico, volto a promuovere una partecipazione attiva e consapevole alla vita civica, culturale e sociale, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Esso favorisce lo sviluppo delle competenze civiche attraverso un approccio trasversale, in cui tutte le discipline concorrono alla formazione del cittadino, con particolare attenzione ai valori costituzionali, alla solidarietà, al rispetto dell'ambiente e alla cultura del lavoro.

L'aggiornamento del curriculum, inoltre, si propone di rispondere alle sfide educative attuali, come il contrasto al bullismo, al cyberbullismo e alla dipendenza dal digitale, attraverso un'azione sinergica tra le diverse aree disciplinari e un coinvolgimento attivo degli studenti. L'obiettivo è formare cittadini responsabili, autonomi e impegnati, capaci di orientarsi in una società sempre più complessa.

Tutti i docenti sono contitolari dell'insegnamento dell'Educazione Civica e concorrono, attraverso le proprie discipline, al raggiungimento degli obiettivi formativi previsti. La Legge 20 agosto 2019, n. 92 prevede che siano dedicate non meno di 33 ore annuali per ciascun anno scolastico all'insegnamento dell'Educazione Civica. Nel corso delle 33 ore annuali, i docenti potranno proporre attività che sviluppino conoscenze, abilità e competenze relative a temi cruciali come l'educazione alla cittadinanza, l'educazione alla salute e al benessere psicofisico, il contrasto alle dipendenze, l'educazione ambientale, l'educazione finanziaria, l'educazione stradale, l'educazione digitale e il rispetto per gli altri. Questi nuclei tematici fondamentali saranno oggetto di ulteriori approfondimenti, trattati sia in unità didattiche specifiche, sia in moduli interdisciplinari che coinvolgano più insegnanti, promuovendo un dialogo continuo tra le diverse discipline.

Le Linee Guida per l'Educazione Civica incoraggiano inoltre la lettura e l'interpretazione del curriculum scolastico nel suo insieme, affinché ogni disciplina contribuisca all'esercizio consapevole dei diritti e dei doveri, al bene comune e alla protezione dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Questo approccio richiede che i percorsi didattici di tutte le materie includano una prospettiva civica, integrando così l'insegnamento dell'Educazione Civica nell'intero percorso formativo degli studenti, rendendo trasversali e interconnessi i saperi.

Infine, nella scuola dell'infanzia, l'insegnamento dell'Educazione Civica si concretizza attraverso attività ludico-didattiche che introducono i bambini alla vita di comunità, preparando il terreno per una consapevole cittadinanza futura.

Infine, la Legge 20 agosto 2019, n. 92, all'articolo 2, prevede l'avvio di "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. In questa fase educativa, il percorso di Educazione Civica si sviluppa

attraverso i campi di esperienza definiti dalle Indicazioni Nazionali, che concorrono a promuovere nei bambini la consapevolezza della propria identità, il rispetto degli altri e l'interazione con una società plurale e regolata da norme condivise.

Le Linee Guida del DM 183/2024 ribadiscono l'importanza di avviare i più piccoli a una sensibilizzazione precoce ai valori della cittadinanza responsabile, attraverso esperienze concrete che facilitino il dialogo e la capacità di stabilire regole condivise. In questo modo, i bambini sviluppano progressivamente una percezione delle norme che regolano la vita comunitaria e comprendono l'importanza di contribuire al bene comune.

Il campo di esperienza "Il sé e l'altro" rappresenta un ambito fondamentale, in cui i bambini iniziano a comprendere il concetto di rispetto reciproco, diritti e doveri, e sperimentano la vita di comunità attraverso il confronto con i coetanei e gli adulti. Le esperienze quotidiane legate alla scoperta dell'altro e all'importanza delle regole sono il primo passo verso la formazione di una cittadinanza consapevole.

Il campo "Il corpo e il movimento" favorisce lo sviluppo della consapevolezza del sé corporeo e l'adozione di comportamenti corretti per la salute e la sicurezza, mentre "Immagini, suoni, colori" aiuta i bambini ad avvicinarsi al patrimonio culturale e artistico, stimolando il rispetto per l'ambiente e il decoro urbano. Il multilinguismo e il dialogo sono incoraggiati nel campo "I discorsi e le parole", che facilita l'incontro con l'altro e la comprensione delle diversità.

Attraverso il campo di esperienza "La conoscenza del mondo", i bambini esplorano la natura, l'ambiente e i fenomeni sociali, acquisendo le prime nozioni sul rispetto del mondo naturale. Il gioco, centrale in questa fase, consente di simulare ruoli e situazioni della vita reale, come la compravendita o la circolazione stradale, avviando i bambini alla comprensione delle dinamiche sociali.

Le esperienze di cittadinanza attiva proposte nella scuola dell'infanzia costituiscono dunque il primo passo verso la formazione di cittadini consapevoli, sensibili alle esigenze della collettività e pronti a rispettare i diritti e i doveri che caratterizzano la vita sociale. Nel contesto scolastico, i bambini imparano che la libertà individuale si bilancia con il rispetto degli altri e delle regole, sviluppando così un senso di appartenenza a una comunità più ampia. Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, ci si aspetta che i bambini abbiano acquisito competenze di base di cittadinanza, che si esprimono in comportamenti etici, cooperativi e rispettosi.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Di seguito si riportano i nuclei concettuali di riferimento, aggiornati in accordo con il Decreto Ministeriale del 22 giugno 2020, n. 35. Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge 92/2019, che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente. Questa impostazione permette di integrare l'educazione civica in modo trasversale nelle diverse discipline, favorendo un approccio comune e coordinato tra i docenti, per sviluppare competenze civiche negli studenti.

NUCLEI FONDANTI

Costituzione

La conoscenza della Costituzione italiana e della sua storia è il primo aspetto centrale dell'Educazione Civica. La Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza civile, regola il rapporto tra cittadini e Stato, e tutte le leggi ordinarie, i regolamenti e le norme devono rispettare i suoi principi. Il tema si collega alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni e degli Enti territoriali, oltre che delle organizzazioni internazionali come l'Unione Europea e le Nazioni Unite. Gli articoli fondamentali della Costituzione, in particolare quelli che riguardano i principi generali (articoli 1-12), offrono una base per comprendere il concetto di legalità e di rispetto delle regole comuni, come il codice della strada o i regolamenti scolastici. È importante evidenziare che le leggi non sono prescrizioni etico-morali, ma strumenti giuridici fatti per le Persone e non viceversa. Le leggi esistono per tutelare l'interesse comune e per regolare il rapporto tra l'autorità dello Stato e la libertà dei cittadini. Questo aspetto giuridico deve essere ben compreso dagli studenti, per far loro acquisire consapevolezza sul funzionamento della società e sulla necessità di rispettare le norme.

L'educazione alla legalità mira a sviluppare nei giovani la consapevolezza della necessità di rispettare le norme per il bene comune, contrastando forme di discriminazione, bullismo e criminalità. È essenziale anche promuovere il rispetto per i simboli nazionali (Inno e Bandiera) e per quelli locali, e collegare i diritti ai doveri, come nell'articolo 4 della Costituzione, che sottolinea l'importanza del lavoro sia come diritto sia come dovere civico.

In questo nucleo rientra anche l'educazione stradale, volta a promuovere comportamenti responsabili come utenti della strada, a tutela della vita propria e altrui. Inoltre, si evidenzia la necessità di approfondire il tema della criminalità organizzata, analizzandone la diffusione territoriale e i fattori che l'hanno favorita, incoraggiando comportamenti privati che contribuiscano a contrastare la criminalità.

Sviluppo Economico e Sostenibilità

La valorizzazione del lavoro come principio cardine della società italiana è uno degli obiettivi principali dell'educazione alla cittadinanza. L'articolo 1 della Costituzione sancisce che l'Italia è una Repubblica fondata sul lavoro, e questo concetto deve essere trasmesso agli studenti come parte della loro formazione civica. Accanto al lavoro inteso come diritto e dovere, è fondamentale promuovere l'idea dell'autoimprenditorialità, ovvero la capacità

di sviluppare iniziative economiche autonome, che contribuiscano allo sviluppo personale e collettivo. La cultura dell'impresa e l'educazione al mondo del lavoro permettono di potenziare le attitudini imprenditoriali degli studenti, preparandoli a un futuro professionale in cui l'autonomia e l'innovazione saranno centrali.

Tuttavia, lo sviluppo economico deve sempre essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute e della dignità umana, nonché della qualità della vita e dell'ambiente. Questo concetto di sviluppo sostenibile è strettamente legato alla protezione dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi, come previsto dall'articolo 9 della Costituzione. Un aspetto cruciale di questo nucleo riguarda l'educazione alla salute e al benessere collettivo, con particolare attenzione al contrasto delle dipendenze, come quelle legate a droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web e gioco d'azzardo. La prevenzione di tali dipendenze è essenziale per promuovere la salute fisica e mentale degli studenti, preparando così una generazione più consapevole dei rischi per il proprio benessere.

Nell'educazione civica, si pone inoltre un accento particolare sul rispetto dei beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, e sulla tutela del patrimonio culturale e artistico italiano, un elemento cruciale per lo sviluppo di una coscienza civica orientata alla protezione dei beni comuni. L'educazione finanziaria, insieme alla cultura della protezione civile, aiuta gli studenti a comprendere l'importanza della pianificazione economica, della gestione delle risorse e della tutela del risparmio, aspetti fondamentali per la costruzione di una società sostenibile e responsabile.

Cittadinanza Digitale

La cittadinanza digitale, prevista dall'articolo 5 della Legge, riguarda la capacità di interagire in modo consapevole e responsabile con le tecnologie digitali. Con l'espansione dell'ambiente digitale, è cruciale che gli studenti sviluppino competenze che consentano loro di navigare in rete in sicurezza, proteggendo la propria privacy e riconoscendo i rischi legati a un uso improprio della tecnologia. Questo include la consapevolezza dei pericoli del cyberbullismo, dell'uso irresponsabile dei dati personali e della necessità di una corretta valutazione delle fonti online.

La formazione digitale non si limita all'uso di strumenti tecnologici, ma si estende a una riflessione più profonda sull'etica dell'interazione digitale. Strumenti come il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini (DigComp2.2) forniscono linee guida per sviluppare le abilità necessarie nel campo digitale, inclusi i rischi e le opportunità offerte dall'intelligenza artificiale, che può essere utilizzata anche per personalizzare l'apprendimento. La cittadinanza digitale inizia fin dal primo ciclo di istruzione e richiede il coinvolgimento attivo di tutti i docenti, con un approccio trasversale che integra l'educazione digitale in ogni disciplina.

Lo sviluppo di una cittadinanza digitale consapevole aiuta gli studenti a comprendere meglio l'ambiente online, fornendo loro gli strumenti per affrontare le sfide della vita digitale con senso critico, responsabilità e attenzione alle conseguenze concrete delle loro azioni. L'obiettivo finale è creare cittadini digitali capaci di utilizzare le tecnologie per migliorare la propria vita e quella della società, evitando i pericoli dell'uso improprio e non consapevole delle risorse digitali.

TRAGUARDI E OBIETTIVI

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		
	<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Iniziare a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare</p> <p>Collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune</p> <p>Accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestire positivamente piccoli conflitti.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>
		<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>
	<p>Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri; essere consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p>	<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p>

			Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
	Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
	Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
<p>n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una</p>		Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
		Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

comunità, locale e nazionale.	Cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali Conoscere gli aspetti fondamentali del proprio territorio.	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
		Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune	Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a

<i>e al rispetto dei diritti delle persone.</i>		idei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
	Essere attento alla propria sicurezza e assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
<i>n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Avere un positivo rapporto con la propria corporeità Essere consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</u>	Obiettivi di apprendimento		
	<i>Scuola dell'infanzia</i>	<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p style="text-align: center;">n. 5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>		<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>
		<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio</p>

			<p>energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
		Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
		Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
<p><u>n 6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della</i></p>		Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.		Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
		Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita; Avere una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; Coglie l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali

			in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</u>	Obiettivi di apprendimento		
	<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Sapere che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
		Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
		Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

<p><u>n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>		<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p>
		<p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>
		<p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</p>
<p><u>n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>		<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p>
		<p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	<p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p>
		<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>

RIPARTIZIONE ORARIA

Scuola Primaria

DISCIPLINA	CLASSI PRIME			CLASSI SECONDE			CLASSI TERZE			CLASSI QUARTE			CLASSI QUINTE		
	1° QUAD. (h)	2° QUAD. (h)	TOTALE (h)												
ITALIANO	4	3	7	2	3	5	4	3	7	2	3	5	4	3	7
STORIA	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
GEOGRAFIA	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
ARTE	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
TECNOLOGIA	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2
MUSICA	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
INGLESE	2	1	3	1	1	3	2	1	3	1	1	3	2	1	3
MATEMATICA	3	2	7	3	2	4	2	2	4	3	2	4	2	2	4
SCIENZE	2	2	4	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
ED. FISICA	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
RELIGIONE	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
TOTALI	18	15	33	17	16	33	18	15	33	17	16	33	18	15	33

Scuola Secondaria di I grado

DISCIPLINA	CLASSI PRIME			CLASSI SECONDE			CLASSI TERZE		
	1° QUAD. (h)	2° QUAD. (h)	TOTALE (h)	1° QUAD. (h)	2° QUAD. (h)	TOTALE (h)	1° QUAD. (h)	2° QUAD. (h)	TOTALE (h)
ITALIANO	4	0	4	0	4	4	4	0	4
STORIA	2	0	2	0	2	2	2	0	2
GEOGRAFIA	0	3	3	3	0	3	0	3	3
MATEMATICA	0	3	3	0	3	3	3	0	3
SCIENZE	0	4	4	3	0	3	0	4	4
INGLESE	3	0	3	3	0	3	0	3	3
FRANCESE	2	0	2	2	0	2	0	2	2
TECNOLOGIA	0	4	4	3	0	3	0	4	4
ARTE	0	2	2	2	0	2	0	2	2
MUSICA	2	0	2	0	2	2	2	0	2
ED. FISICA	2	0	2	2	2	4	2	0	2
RELIGIONE	2	0	2	0	2	2	2	0	2
TOTALI	17	16	33	18	15	33	15	18	33

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA - 3 anni

TEMATICA: L'ACQUA

Nucleo fondante: **COSTITUZIONE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMA/ATTIVITÀ
<p><u>n.1</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p>	<p>Imparare a riconoscere e comunicare emozioni e pensieri in relazione agli stimoli dell'ambiente, sviluppando un rapporto rispettoso con esso.</p>	<p>Attività ludico-motorie finalizzate all'esplorazione dell'ambiente circostante.</p>
<p><u>n.3</u> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p>	<p>Sperimentare la responsabilità e la partecipazione attiva nel rispetto delle regole comuni.</p>	<p>Le routine quotidiane</p>

per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.			
n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	IL CORPO E IL MOVIMENTO	Sviluppare cura e attenzione per la propria salute e igiene personale come forma di rispetto verso sé stessi e gli altri.	Attività propedeutiche all'igiene personale con l'assunzione di semplici incarichi all'interno del gruppo-sezione, per il rispetto di regole comuni.

Nucleo fondante: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMA/ATTIVITÀ
n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Sviluppare una prima consapevolezza dell'importanza dell'ambiente naturale e delle sue risorse.	Esplorazione dell'ambiente naturale (giardino scolastico) per l'osservazione diretta di alcuni elementi.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Acquisire una prima consapevolezza dell'importanza dell'acqua come risorsa indispensabile per la vita.	Compito di realtà: esperienze di semina.
	IL SÉ E L'ALTRO	Apprendere regole e comportamenti per l'uso responsabile delle risorse naturali, in particolare l'acqua, riducendo gli sprechi.	Attività propedeutiche all'igiene personale finalizzate al corretto utilizzo dell'acqua.
n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Comprendere i fenomeni naturali come parte del sistema ambientale, sviluppando curiosità e rispetto per il mondo naturale.	Esperienze multisensoriali correlate ad alcuni fenomeni naturali.

SCUOLA DELL'INFANZIA - 4 anni

TEMATICA: L'ACQUA

Nucleo fondante: **COSTITUZIONE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMA/ATTIVITÀ
<p style="text-align: center;"><u>n. 1</u></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	IL SÉ E L'ALTRO	<p>Imparare a rispettare e prendersi cura di materiali e beni comuni come espressione di responsabilità e appartenenza a una comunità.</p>	<p>Le routine quotidiane nella vita di relazione.</p>
<p style="text-align: center;"><u>n. 4</u></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	IL CORPO E IL MOVIMENTO	<p>Sviluppare abitudini igieniche fondamentali come forma di rispetto verso sé stessi, gli altri e l'ambiente.</p>	<p>Attività propedeutiche all'igiene personale finalizzate al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>
		<p>Comprendere l'importanza della salute individuale e collettiva.</p>	<p>Attività propedeutiche alla cura di sé, a tutela della propria e altrui salute.</p>

Nucleo fondante: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMA/ATTIVITÀ
<p style="text-align: center;"><u>n. 5</u></p> <p>Comprendere l'importanza della crescita</p>	IL SÉ E L'ALTRO	<p>Comprendere l'importanza dell'ambiente naturale ed il ruolo attivo che si deve assumere nella sua tutela.</p>	<p>Esperienze di esplorazione ed osservazione (giardino scolastico) finalizzate alla cura e alla tutela dell'ambiente</p>

<p>economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>			naturale.
		Assumere comportamenti sostenibili nella vita quotidiana.	Esperienze legate alla raccolta differenziata
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Comprendere il valore dell'acqua come risorsa indispensabile e sviluppare consapevolezza sulle pratiche che evitano gli sprechi.	Attività finalizzate all'utilizzo consapevole dell'acqua

SCUOLA DELL'INFANZIA - 5 anni

TEMATICA: L'ACQUA

Nucleo fondante: **COSTITUZIONE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMA/ATTIVITÀ
<p style="text-align: center;"><u>n. 1</u></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p>	<p>Distinguere comportamenti responsabili da quelli che possono danneggiare il gruppo o l'ambiente e assumere atteggiamenti positivi verso sé stessi e gli altri.</p>	<p>Attività finalizzate alla scoperta di comportamenti corretti e scorretti nei confronti degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Lettura animata di storie a tema.</p> <p>Gioco-dramma per la comprensione del testo.</p> <p>Rielaborazione grafico-pittorica.</p>

<p>n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p>	<p>Sviluppare la capacità di collaborare, rispettare le regole condivise e assumere un ruolo attivo all'interno della comunità scolastica.</p>	<p>Attività cooperative e collaborative basate sul rispetto di regole condivise attraverso l'assunzione di specifici ruoli.</p>
	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Sviluppare la consapevolezza della temporalità come parte della vita quotidiana e imparare a pianificare azioni in sequenza rispettando tempi condivisi.</p>	<p>La scansione delle routine quotidiane per la pianificazione della giornata scolastica.</p>

Nucleo fondante: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMA/ATTIVITÀ
<p>n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. onoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e omportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Sviluppare una comprensione iniziale dei ritmi naturali e la loro connessione con la vita quotidiana e l'ambiente.</p>	<p>Le routine quotidiane per la rilevazione della ciclicità temporale correlata ai giorni, alle settimane, ai mesi e alle stagioni.</p> <p>Ascolto e memorizzazione di filastrocche a tema.</p>
	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Comprendere i cambiamenti naturali come parte di un ecosistema più ampio da osservare, rispettare e proteggere.</p>	<p>Esperienze di esplorazione ed osservazione (giardino scolastico) finalizzate alla scoperta dei cambiamenti naturali legati all'ecosistema da tutelare e rispettare.</p> <p>Sperimentazioni multisensoriali per la scoperta delle caratteristiche fondamentali dell'elemento acqua.</p>

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI PRIME				
Nucleo fondante: COSTITUZIONE				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UDA/ PROGETTO/ ALTRO	TEMA/ATTIVITÀ	DISCIPLINA
<p>n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>UDA: NOI INSIEME</p>	Ascolto e comprensione di racconti sul tema; Lettura espressiva e/o drammatizzazione.	ITALIANO
			Rappresentazione grafico-pittorica con tecniche di vario genere.	ARTE
			Lavori di gruppo e individuali per la realizzazione di cartelloni di sintesi, lapbook, materiale illustrativo, manufatti.	TECNOLOGIA
			Arricchimento del lessico in relazione al tema trattato.	INGLESE
			Rielaborazione delle conoscenze rispettando l'ordine cronologico e utilizzando le "parole del tempo" adeguate.	STORIA
			La funzione degli spazi vissuti: attività di riflessione collettiva e rielaborazione individuale.	GEOGRAFIA
			Ascolto e memorizzazione di canzoncine sul tema	MUSICA
			Giochi di squadra rispettando le regole del fair play	ED. FISICA
			Attività di problem solving (individuale e in piccoli gruppi)	MATEMATICA
			Decalogo delle regole per il rispetto dell'ambiente circostante.	SCIENZE

Nucleo fondante: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UDA/ PROGETTO/ ALTRO	TEMA/ATTIVITÀ	DISCIPLINA
<p>n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>UDA: NOI E L'AMBIENTE</p>	Ascolto e comprensione di racconti sul tema; Lettura espressiva e/o drammatizzazione.	ITALIANO
			Rappresentazione grafico-pittorica con tecniche di vario genere.	ARTE
			Lavori di gruppo e individuali per la realizzazione di cartelloni di sintesi, lapbook, materiale illustrativo, manufatti.	TECNOLOGIA
			Arricchimento del lessico in relazione al tema trattato.	INGLESE
			Rielaborazione delle conoscenze rispettando l'ordine cronologico e utilizzando le "parole del tempo" adeguate.	STORIA
			La funzione degli spazi vissuti: attività di riflessione collettiva e rielaborazione individuale.	GEOGRAFIA
			Ascolto e memorizzazione di canzoncine sul tema	MUSICA
			Giochi di squadra rispettando le regole del fair play	ED. FISICA
			Attività di problem solving (individuale e in piccoli gruppi)	MATEMATICA
			Decalogo delle regole per il rispetto dell'ambiente circostante.	SCIENZE
			Riflessione guidata sul Creato come dono di Dio: analisi di testi sul tema e attività di rielaborazione.	RELIGIONE

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE

Nucleo fondante: **COSTITUZIONE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UDA/ PROGETTO/ ALTRO	TEMA/ATTIVITÀ	DISCIPLINA
<p>n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>UDA: TUTTI PER UNO ED UNA REGOLA PER TUTTI</p>	Ascolto e comprensione di racconti sul tema; Lettura espressiva e drammatizzazione.	ITALIANO
			Rappresentazioni grafiche con tecniche di vario genere.	ARTE
			Lavori di gruppo e individuali per la realizzazione di cartelloni di sintesi, lapbook, materiale illustrativo, manufatti.	TECNOLOGIA
			Arricchimento del lessico in relazione al tema trattato.	INGLESE
			Rielaborazione delle conoscenze rispettando l'ordine cronologico e utilizzando le "parole del tempo" adeguate	STORIA
			La funzione degli spazi vissuti: attività di riflessione collettiva e rielaborazione individuale.	GEOGRAFIA
			Ascolto e memorizzazione di canzoncine sul tema	MUSICA
			Giochi di squadra rispettando le regole del fair play	ED.FISICA
			Attività di problem solving (individuale e in piccoli gruppi)	MATEMATICA
Decalogo delle regole per il rispetto dell'ambiente naturale	SCIENZE			

Nucleo fondante: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UDA/ PROGETTO/ ALTRO	TEMA/ATTIVITÀ	DISCIPLINA
<p>n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>UDA: RicicliAMO</p>	Ascolto e comprensione di racconti sul tema; Lettura espressiva e drammatizzazione.	ITALIANO
			Rappresentazioni grafiche con tecniche di vario genere.	ARTE
			Lavori di gruppo e individuali per la realizzazione di cartelloni di sintesi, lapbook, materiale illustrativo, manufatti.	TECNOLOGIA
			Arricchimento del lessico in relazione al tema trattato.	INGLESE
			Rielaborazione delle conoscenze rispettando l'ordine cronologico e utilizzando le "parole del tempo" adeguate.	STORIA
			La funzione degli spazi vissuti: attività di riflessione collettiva e rielaborazione individuale.	GEOGRAFIA
			Ascolto e memorizzazione di canzoncine sul tema	MUSICA
			Giochi di squadra rispettando le regole del fair play	ED.FISICA
			Attività di problem solving (individuale e in piccoli gruppi)	MATEMATICA
			Decalogo delle regole per il rispetto dell'ambiente naturale	SCIENZE
Riflessione guidata sul Creato come dono di Dio: analisi di testi sul tema e attività di rielaborazione.	RELIGIONE			

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI TERZE

Nucleo fondante: **COSTITUZIONE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UDA/ PROGETTO/ ALTRO	TEMA/ATTIVITÀ	DISCIPLINA
<p>n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>UDA: INSIEME...per un mondo migliore</p>	Ascolto e comprensione di racconti sul tema; Lettura espressiva e/o drammatizzazione, discussione guidata	ITALIANO
			Rappresentazione grafica con disegni, pitture e collage	ARTE
			Lavori di gruppo e individuali per la realizzazione di cartelloni di sintesi, lapbook, materiale illustrativo, manufatti.	TECNOLOGIA
			Attività di listening e brevi dialoghi sul tema.	INGLESE
			Rielaborazione ed esposizione delle conoscenze acquisite attraverso il lessico specifico.	STORIA
			Conoscenza e applicazione delle regole in uso negli spazi esperiti.	GEOGRAFIA
			Esecuzione di canti sul tema anche con l'utilizzo di piccoli strumenti di uso comune e del corpo.	MUSICA
			Giochi di squadra rispettando le regole del fair play	ED.FISICA
			Attività di problematizzazione, analisi e rielaborazione dei dati.	MATEMATICA
			Conoscenza e utilizzo dei materiali in base alla loro destinazione d'uso.	SCIENZE
Il concetto di fratellanza: analisi di testi sul tema e attività di rielaborazione.	RELIGIONE			

Nucleo fondante: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE OMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UDA/ PROGETTO/ ALTRO	TEMA/ATTIVITÀ	DISCIPLINA
<p>n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>UDA: L'ACQUA È UN BENE PREZIOSO</p>	Ascolto e comprensione di racconti sul tema; Lettura espressiva e/o drammatizzazione, discussione guidata.	ITALIANO
			Rappresentazioni grafiche con tecniche di vario genere.	ARTE
			Lavori di gruppo e individuali per la realizzazione di cartelloni di sintesi, lapbook, materiale illustrativo, manufatti.	TECNOLOGIA
			Attività di listening e brevi dialoghi sul tema.	INGLESE
			Rielaborazione ed esposizione delle conoscenze acquisite attraverso il lessico specifico.	STORIA
			Le caratteristiche dei "paesaggi d'acqua" (laghi, mari e fiumi): ricerca di immagini e informazioni anche attraverso internet.	GEOGRAFIA
			Esecuzione di canti sul tema anche con l'utilizzo di piccoli strumenti di uso comune e del corpo.	MUSICA
			Giochi di squadra rispettando le regole del fair play	ED.FISICA
			Attività di problematizzazione, analisi e rielaborazione dei dati.	MATEMATICA
Il ciclo dell'acqua: ricostruzione delle fasi e relativa attività di rielaborazione.	SCIENZE			

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUARTE

Nucleo fondante: **COSTITUZIONE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UDA/ PROGETTO/ ALTRO	TEMA/ATTIVITÀ	DISCIPLINA
<p>n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>UDA: IO PER TE, TU PER ME... RISPETTIAMOCI RECIPROCAMENTE</p>	<p>Ascolto e comprensione di racconti sul tema; Lettura espressiva e/o drammatizzazione, discussione guidata</p>	ITALIANO
			<p>Utilizzo di varie tecniche grafico-pittoriche per la realizzazione di prodotti inerenti al tema trattato.</p>	ARTE
			<p>Attività di listening e brevi dialoghi sul tema con l'utilizzo di un linguaggio specifico.</p>	INGLESE
			<p>Il rispetto della persona: conversazioni guidate, riflessioni personali e collettive, analisi e decodifica di testi sul tema e attività di rielaborazione.</p>	RELIGIONE

Nucleo fondante: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

TRAGUARDI PER OSVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UDA/ PROGETTO/ ALTRO	TEMA/ATTIVITÀ	DISCIPLINA
<p>n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza</p>	<p>UDA: MUOVITI, MANGIA SANO, VIVI LA NATURA...</p>	<p>Ascolto e comprensione di racconti sul tema; Lettura espressiva e/o drammatizzazione, discussione guidata.</p>	ITALIANO

<p>Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>CRESCERAI IN ARMONIA</p>	<p>Utilizzo di varie tecniche grafico-pittoriche per la realizzazione di prodotti inerenti al tema trattato.</p>	<p>ARTE</p>
			<p>Attività di listening e brevi dialoghi. Attività di confronto tra la cultura gastronomica italiana e quella anglosassone</p>	<p>INGLESE</p>
			<p>Esecuzione di canti sul tema anche con l'utilizzo di piccoli strumenti di uso comune e del corpo.</p>	<p>MUSICA</p>
			<p>Alimentazione consapevole in relazione al movimento.</p>	<p>ED. FISICA</p>
			<p>La piramide alimentare.</p>	<p>SCIENZE</p>
			<p>Il rispetto della propria persona e del proprio corpo come dono di Dio.</p>	<p>RELIGIONE</p>

Nucleo fondante: **CITTADINANZA DIGITALE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UDA/ PROGETTO/ ALTRO	TEMA/ATTIVITÀ	DISCIPLINA
<p><u>n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p>	<p>UDA: MUOVITI, MANGIA SANO, VIVI LA NATURA... CRESCERAI IN ARMONIA</p>	<p>Ricerca di informazioni utilizzando i principali motori di ricerca</p>	<p>TECNOLOGIA</p>
	<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>UDA: MUOVITI, MANGIA SANO, VIVI LA NATURA... CRESCERAI IN ARMONIA</p>	<p>Utilizzo del pacchetto Office per l'editing testuale.</p>	<p>TECNOLOGIA</p>
<p><u>n. 11</u></p>	<p>Conoscere e applicare</p>	<p>UDA: IO PER TE, TU</p>	<p>Conoscenza dell'uso consapevole dei social media e applicazione delle regole della</p>	<p>TECNOLOGIA</p>

<p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>PER ME... RISPETTIAMOCI RECIPROCAMENTE</p>	<p>netiquette.</p>	
--	---	--	--------------------	--

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE

Nucleo fondante: **COSTITUZIONE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UDA/ PROGETTO/ ALTRO	TEMA/ATTIVITÀ	DISCIPLINA
<p>n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>	<p>UDA: INSIEME DIVENTIAMO CITTADINI PER COSTITUZIONE</p>	<p>Ascolto e comprensione di racconti sul tema; Lettura espressiva e/o drammatizzazione, discussione guidata.</p>	<p>ITALIANO</p>
			<p>Utilizzo di varie tecniche grafico-pittoriche per la realizzazione di prodotti inerenti al tema trattato.</p>	<p>ARTE</p>
			<p>Attività di listening e brevi dialoghi. Attività di confronto tra la Monarchia inglese e la Repubblica italiana.</p>	<p>INGLESE</p>
			<p>Esecuzione di canti sul tema anche con l'utilizzo di piccoli strumenti di uso comune e del corpo.</p>	<p>MUSICA</p>
			<p>Attività di rielaborazione delle informazioni con un lessico specifico.</p>	<p>STORIA</p>
			<p>Conoscenze delle varie funzioni degli Enti dello Stato.</p>	<p>GEOGRAFIA</p>

Internazionale dei Diritti umani.			Le fonti energetiche rinnovabili: conoscenza degli items dell'Agenda 2030 e dei relativi articoli della Costituzione con riflessione collettiva e confronto.	SCIENZE	
			Esecuzione di canti sul tema anche con l'utilizzo di piccoli strumenti di uso comune e del corpo.	MUSICA	
			Attività di problematizzazione, analisi, indagini statistiche e rielaborazione dei dati.	MATEMATICA	
			Attività di gioco – sport per comprendere le regole del fair play.	ED. FISICA	
	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	UDA: RELAZIONI SIGNIFICATIVE NEL RISPETTO DI SE' E DELL'ALTRO		Ascolto e comprensione di racconti sul tema; Lettura espressiva, discussione guidata. Produzione di un testo giornalistico.	ITALIANO
				Utilizzo di varie tecniche grafico-pittoriche per la realizzazione di prodotti inerenti al tema trattato.	ARTE
				Attività di listening e brevi dialoghi sul tema con l'utilizzo di un linguaggio specifico.	INGLESE
				Attività di listening e brevi dialoghi sul tema con l'utilizzo di un linguaggio specifico.	RELIGIONE
				Il rispetto della persona: conversazioni guidate, riflessioni personali e collettive, analisi e decodifica di testi sul tema e attività di rielaborazione.	STORIA
				Attività di rielaborazione delle informazioni con un lessico specifico.	GEOGRAFIA
				Analisi di cartine tematiche per comprendere la frequenza del fenomeno.	SCIENZE
				Conoscere il proprio corpo per attuare comportamenti di rispetto verso la propria persona e gli altri.	MUSICA
				Esecuzione di canti sul tema anche con l'utilizzo di piccoli strumenti di uso comune e del corpo.	MATEMATICA
				Attività di gioco – sport per comprendere le regole del fair play.	ED. FISICA

Nucleo fondante: **CITTADINANZA DIGITALE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UDA/ PROGETTO/	TEMA/ATTIVITÀ	DISCIPLINA
---------------------------------	----------------------------	-------------------	---------------	------------

COMPETENZE		ALTRO		
n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	UDA: RELAZIONI SIGNIFICATIVE NEL RISPETTO DI SE' E DELL'ALTRO	Ricerca di informazioni utilizzando i principali motori di ricerca	TECNOLOGIA
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	UDA: RELAZIONI SIGNIFICATIVE NEL RISPETTO DI SE' E DELL'ALTRO	Utilizzo del pacchetto Office per l'editing testuale.	TECNOLOGIA
n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	UDA: INSIEME DIVENTIAMO CITTADINI PER COSTITUZIONE	Conoscenza dell'uso consapevole dei social media e applicazione delle regole della netiquette.	TECNOLOGIA



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI PRIME

Nucleo fondante: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UDA/ PROGETTO/ ALTRO	TEMA/ATTIVITÀ	DISCIPLINA
<p>n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà,</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	<p>UDA: Diamoci una regola</p>	<p>Cos'è la Costituzione: Significato e valore; breve storia della nascita della Costituzione italiana. Struttura della Costituzione: Suddivisione in parti, titoli, articoli; introduzione ai principi fondamentali.</p>	<p>STORIA</p>
		<p>UDA: Diamoci una regola</p>	<p>Il diritto all'istruzione e il dovere di frequentare la scuola Art. 34 della Costituzione: "La scuola è aperta a tutti". Analisi del significato di istruzione come diritto fondamentale e dovere per ogni cittadino. Discussione sul valore dell'istruzione per il futuro personale e della società. Introduzione all'obbligo scolastico e alla gratuità della scuola primaria e secondaria di primo grado.</p>	<p>ITALIANO</p>
	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona,</p>	<p>UDA: Diamoci una regola</p>	<p>Analisi dell'art. 3 della Costituzione. Lecture sul tema dell'uguaglianza e del rispetto. Contrasto di ogni forma di violenza.</p>	<p>ITALIANO</p>

sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.		Le fondamentali regole di convivenza civile per assumere comportamenti responsabili e rispettosi delle norme vigenti sia in contesti formali che informali; di confronto con gli altri, di ascolto e rispetto del punto di vista altrui. Si affronterà anche il fenomeno del bullismo per scoprire la complessità del fenomeno del bullismo, i suoi risvolti e le infinite implicazioni con il mondo degli adolescenti. Così da prevenirlo, contrastarlo e denunciarlo.	
		UDA: Diamoci una regola	Articoli 3-8-10 della Costituzione. Il Corpus Iuris Civilis: la nascita dei codici giuridici moderni.	STORIA
		UDA: Diamoci una regola/ PROGETTO: Generazioni Connesse	Documento E-policy: lettura e riflessione	ITALIANO
		UDA: Diamoci una regola	Il fair play , che implica il rispetto delle regole, l'onestà, e il rispetto degli avversari	ED. FISICA
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	UDA: Diamoci una regola	La responsabilità verso i beni comuni: riflessione su cosa significa "bene comune" e perché è importante rispettarlo. Analisi di comportamenti corretti e scorretti nell'uso degli spazi scolastici (es. pulizia delle aule, manutenzione degli arredi, uso responsabile delle attrezzature).	STORIA
		UDA: Diamoci una regola	La responsabilità verso i beni comuni: riflessione su cosa significa "bene comune" e perché è importante rispettarlo. Introduzione enciclica di Papa Francesco LAUDATO SI'.	RELIGIONE
		UDA: Diamoci una regola	Le regole di gioco in un contesto sportivo.	ED. FISICA
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e	UDA: Diamoci una regola	Empatia e ascolto attivo Laboratori sulle emozioni, dove gli studenti imparano a riconoscere i segnali di difficoltà nei compagni. Drammatizzazioni o role-playing su situazioni di aiuto e inclusione. "Cerchio di parola", dove i ragazzi possono condividere esperienze o difficoltà senza sentirsi giudicati.	RELIGIONE
		UDA: Diamoci una regola	Il valore della collaborazione Creazione di un "Patto della Collaborazione" Discussione in classe sui valori fondamentali della collaborazione.	ITALIANO

	nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).		Elaborazione di un documento condiviso con regole e principi per lavorare insieme.	
		UDA: Diamoci una regola	Inclusione e diritto alla parità di trattamento A partire dall'analisi dell'Art. 3 della Costituzione, nella vita scolastica quotidiana riconoscere l'importanza della rimozione delle discriminazioni e di ogni barriera, attraverso il rispetto delle differenze culturali, linguistiche e personali.	TUTTE
		PROGETTO: Sentinelle di Civiltà	Progetto "Sentinelle di Civiltà"	TUTTE
n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	UDA: Diamoci una regola	Il governo del territorio	STORIA
		UDA: Diamoci una regola	Spazi ed impianti sportivi pubblici. Distinzione tra bene pubblico e privato. Regolamento per l'accesso e l'utilizzo del campo sportivo comunale.	ED. FISICA
		UDA: Diamoci una regola	Il funzionamento del Comune. Le principali figure istituzionali: sindaco, giunta comunale, consiglio comunale. Funzioni del Comune: gestione del territorio, sicurezza, servizi pubblici essenziali (es. scuole, raccolta rifiuti, manutenzione stradale). Il funzionamento del baby consiglio comunale: individuazione e analisi delle principali aree di intervento e lettura del relativo Regolamento	ITALIANO
	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa	UDA: Diamoci una regola	Dal Parlamento alla Scuola: Responsabilità e Regole Condivise: Dopo una breve introduzione sulle Istituzioni democratiche di Parlamento e Senato e l'iter di formazione della legge ordinaria, la classe simulerà le attività di un Parlamento e di un Senato discutendo e approvando una proposta di legge scolastica ispirata al regolamento d'istituto con focus sulla responsabilità condivisa di risorse comuni ed in particolare di tastiere musicali e strumenti percussivi, anche in assenza di un laboratorio musicale dedicato.	MUSICA
		UDA: Diamoci una regola	Il Sistema Parlamentare - forme di Stato e forme di Governo	STORIA
		PROGETTO: Elezione del Baby Sindaco	Elezioni del Consiglio Comunale Junior: Elaborazione del proprio programma elettorale e campagna elettorale	ITALIANO
		PROGETTO:	Esercizio del diritto di voto attraverso la partecipazione alle elezioni del baby	ITALIANO

		Elezione del Baby Sindaco	consiglio comunale.	
	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	UDA: Diamoci una regola	La bandiera dell'Unione Europea.	INGLESE
		UDA: Diamoci una regola	La storia delle bandiere italiana e francese: Presentazione della nascita delle due bandiere, con spiegazione dei colori e dei loro significati. Attività di completamento : breve testo di riflessione personale su quale messaggio voglia oggi indicare il simbolo della bandiera e a cosa voglia spronarci; creazione cartoncini di varia ispirazione.	FRANCESE
		UDA: Diamoci una regola	Storia e contesto storico in cui è nato l'inno nazionale italiano.	MUSICA
<p>n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	UDA: Diamoci una regola	Diritti nella vita quotidiana: Come i diritti/doveri si manifestano a scuola e in famiglia (es.: diritto all'istruzione, dovere di rispettare le regole scolastiche). Analisi del Regolamento di Istituto. Simulare una seduta parlamentare per comprendere il funzionamento della democrazia e il processo decisionale e arrivare a sviluppare un decalogo contenente le regole da rispettare durante lo svolgimento dell'intervallo.	ITALIANO
		UDA: Diamoci una regola	Le regole di convivenza: regole per l'uso degli spazi comuni: condivisione in classe delle regole scolastiche in lingua francese. Rispettare le regole per presentarsi e presentare qualcuno. Drammatizzazione di varie scene di presentazione e conoscenza di coetanei e adulti.	FRANCESE
		UDA: Diamoci una regola	Lettura e analisi del Regolamento d'Istituto	TUTTE
		UDA: Diamoci una regola	Approfondimento delle regole di convivenza: regole per l'uso degli spazi comuni (biblioteca, palestra, mensa): condivisione in classe delle regole scolastiche ritenute più importanti da ciascun alunno, successiva traduzione in lingua inglese e trasposizione grafico-pittorica della regola scelta.	INGLESE

rispetto dei diritti delle persone.		UDA: Diamoci una regola	Comprendere il ruolo delle regole rispettandole nella società, nella scuola e nello sport. Consapevolezza delle regole all'interno della comunità scolastica e nel contesto sportivo. Sviluppare il fair play e il rispetto per gli altri. Creazione di un decalogo in riferimento ad un codice di comportamento condiviso	ED. FISICA
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	UDA: Diamoci una regola	A SCUOLA IN SICUREZZA: Studio dettagliato del Piano di Sicurezza della scuola, delle procedure da attuare in caso di terremoto e di incendio, nelle aule ed in palestra; assegnazione dei ruoli. Attuazione di quanto appreso durante le prove di Evacuazione di classe e di plesso.	TUTTE
n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone;	PROGETTO: Sportello d'ascolto	Sportello di Ascolto: attivazione di un servizio di consulenza e di ascolto rivolto agli alunni al fine di promuovere la qualità della vita a scuola, favorire lo sviluppo della persona umana e il successo formativo, dare informazioni sui temi legati ai bisogni educativi dei discenti con particolare riguardo all'educazione alla salute, alla prevenzione del disagio adolescenziale e della dispersione scolastica.	TUTTE

	<p>apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>			
--	--	--	--	--

Nucleo fondante: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UDA/ PROGETTO/ ALTRO	TEMA/ATTIVITÀ	DISCIPLINA
<p>n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo</p>	<p>UDA: Orti in Arte</p>	<p>I settori economici e il lavoro agricolo Introduzione ai tre settori economici: primario (agricoltura), secondario (trasformazione) e terziario (servizi legati all'agricoltura). Il ruolo delle piccole aziende agricole e della filiera corta nel territorio locale.</p>	<p>TECNOLOGIA</p>
		<p>UDA: Orti in Arte</p>	<p>Economia circolare e sostenibilità Utilizzo di materiali riciclati e la loro connessione con la sostenibilità economica e ambientale. Come la gestione responsabile delle risorse contribuisce a combattere la povertà.</p>	<p>TECNOLOGIA</p>

<p>dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>			
	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di</p>	<p>UDA: Orti in Arte</p>	<p>Comportamenti sostenibili Scelte personali che contribuiscono alla tutela ambientale, come il riuso, il riciclo e la riduzione degli sprechi. Azioni pratiche alla portata degli studenti per salvaguardare gli ecosistemi.</p>	<p>ARTE</p>
		<p>UDA: Orti in Arte</p>	<p>Progresso scientifico e tutela ambientale Esplorare come le innovazioni scientifiche e tecnologiche possano migliorare la sostenibilità dell'agricoltura (es.: irrigazione intelligente, compostaggio, tecnologie per ridurre l'impatto ambientale). Analisi dell'impatto negativo di pratiche agricole non sostenibili su biodiversità, acqua e suolo</p>	<p>TECNOLOGIA</p>
		<p>UDA: Orti in Arte</p>	<p>Tutela della biodiversità Importanza della biodiversità per la stabilità degli ecosistemi, con focus su piante aromatiche e insetti impollinatori. Pericoli per la biodiversità legati all'inquinamento e all'agricoltura intensiva.</p>	<p>TECNOLOGIA/SCIENZE</p>
		<p>UDA: Orti in Arte</p>	<p>Significato di sostenibilità e obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. L'importanza della tutela della biodiversità.</p>	<p>GEOGRAFIA</p>
		<p>UDA: Orti in Arte</p>	<p>Economia circolare e gestione dei rifiuti Importanza del riuso e del riciclo (collegato al materiale usato per l'orto: pallet e bottiglie di plastica). Come trasformare i rifiuti in risorse utili per il miglioramento della qualità della vita. Ogni alunno troverà un modo originale per trasformare e riutilizzare un rifiuto ottenuto dalla gestione dell'orto sviluppando un piccolo progetto che rappresenterà aiutandosi con gli strumenti informatici a sua disposizione.</p>	<p>TECNOLOGIA</p>
		<p>UDA: Orti in Arte</p>	<p>Partecipazione attiva alla Giornata Mondiale della Biodiversità (22 Maggio 2025) con l'installazione di Bug Hotels in luoghi selezionati (Giardino Scolastico, Parchi del centro cittadino, Giardino della Biodiversità del Parco Maiella, etc) per sensibilizzare i piccoli al piccolo mondo degli insetti, compagni spesso ignorati, che possono però trasformarsi in utili alleati del nostro spazio verde troppo spesso minacciata e compromessa dalle attività</p>	<p>SCIENZE</p>

	responsabilità, solidarietà e sicurezza.		antropiche.	
		PROGETTO: Torneo a squadre "IO FACCI LA DIFFERENZ(iat)A"	Gli alunni sono coinvolti in attività di conoscenza delle modalità di differenziazione dei rifiuti sulla base delle indicazioni fornite dalla ditta incaricata dall'Ente Comunale e, successivamente in una gara a squadre - i gruppi classe - impegnate nel controllo mensile della corretta differenziazione dei rifiuti e nella attribuzione di un punteggio sulla base di una griglia di attribuzione di punteggi, elaborata dagli alunni stessi.	SCIENZE
	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	UDA: Orti in Arte	Tutela del patrimonio ambientale Importanza degli ecosistemi per il benessere umano e animale. Legislazione ambientale in Italia e a livello locale (es.: parchi naturali, tutela delle specie protette, regolamenti sul riciclo e smaltimento dei rifiuti). Collegamento all'Articolo 9 della Costituzione, che sancisce la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico.	GEOGRAFIA
		UDA: Orti in Arte	Protezione degli animali Leggi italiane sulla tutela degli animali (es.: Legge 189/2004 contro il maltrattamento degli animali). Ruolo degli insetti utili (es.: api e coccinelle) nella conservazione degli ecosistemi.	SCIENZE
		UDA: Orti in Arte	Conservazione dei beni culturali Introduzione al concetto di protezione dei beni artistici e culturali: cosa si intende per patrimonio culturale (es.: giardini storici, orti botanici). L'importanza di ambienti naturali e paesaggistici come parte del patrimonio culturale.	GEOGRAFIA
		UDA: Orti in Arte	Protezione degli animali Leggi sulla tutela degli animali (Legge 189/2004 contro il maltrattamento degli animali).	GEOGRAFIA
		PROGETTO: Torneo a squadre "IO FACCI LA DIFFERENZ(iat)A"	Gli alunni sono coinvolti in attività di conoscenza delle modalità di differenziazione dei rifiuti sulla base delle indicazioni fornite dalla ditta incaricata dall'Ente Comunale e, successivamente in una gara a squadre - i gruppi classe - impegnate nel controllo mensile della corretta differenziazione dei rifiuti e nella attribuzione di un punteggio sulla base di una griglia di attribuzione di punteggi, elaborata dagli alunni stessi.	SCIENZE
		UDA: Orti in Arte	Stili di vita e sostenibilità Definizione di stili di vita sostenibili: riduzione degli sprechi, riutilizzo, consumo responsabile. Differenze tra agricoltura industriale e agricoltura biologica o locale.	TECNOLOGIA
	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed			

	ambientale.		L'impatto ambientale delle scelte alimentari: impronta ecologica di alimenti locali vs. alimenti importati.	
		UDA: Orti in Arte	Impatto ambientale Benefici ambientali del verde urbano (miglioramento della qualità dell'aria, protezione della biodiversità).	SCIENZE
		UDA: Orti in Arte	Agenda 2030 ed Obiettivo 6: Attività di riflessione sull'importanza vitale dell'accesso all'acqua potabile e su come l'acqua sia una risorsa determinante per tutti gli aspetti dello sviluppo sociale, economico e ambientale. Attività di Monitoraggio: Somministrazione del questionario "Come usi l'acqua?", volontario ed anonimo, per tracciare un quadro di quanto la comunità sia attenta e sensibile alla tematica, ma anche per orientare futuri interventi dell'amministrazione su questo tema. Analisi dei dati raccolti: attraverso il dato statistico si intende guidare gli alunni a riflettere sull'importanza dell'attenzione di ciascuno ed attraverso i ragazzi, portare la discussione in famiglia dove consolidare ciò che la scuola o le varie campagne di sensibilizzazione ambientale cercano di diffondere.	SCIENZE
n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	UDA: Orti in Arte	Riconoscere i pericoli ambientali Pericoli legati al degrado del suolo, all'uso eccessivo di fertilizzanti chimici o pesticidi. Rischi connessi alla gestione impropria dei rifiuti nell'ambiente scolastico e locale. Cause ed effetti di inquinamento dell'acqua e del suolo.	TECNOLOGIA/SCIENZE
		UDA: Orti in Arte	Prevenzione e comportamenti corretti Importanza di piantare e curare le piante per migliorare la qualità dell'aria, il microclima urbano, aumentare la biodiversità di piante e impollinatori e riqualificare aree degradate.	TECNOLOGIA
	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	UDA: Orti in Arte	Laboratorio: Analisi dei pericoli ambientali nell'orto Identificare e discutere possibili rischi nell'orto scolastico, come accumulo di rifiuti, uso improprio di materiali riciclati, o contaminazione del suolo. Proporre soluzioni per prevenire questi rischi.	TECNOLOGIA
n. 7 Maturare scelte e	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio	UDA: Orti in Arte	Azioni di tutela Cura e mantenimento del verde urbano come esempio pratico di valorizzazione del	TECNOLOGIA/SCIENZE

condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.		territorio. Attenzione alla biodiversità e alla sostenibilità nelle pratiche agricole.	
		UDA: Orti in Arte	Finitudine delle risorse Importanza del risparmio idrico, del compostaggio e dell'economia circolare nell'agricoltura. Problemi legati alla deforestazione, all'inquinamento del suolo e alla perdita di biodiversità.	TECNOLOGIA/SCIENZE
		UDA: Orti in Arte	Patrimonio agroalimentare locale Identificazione delle erbe aromatiche e colture tipiche della zona. Storia e tradizione legate all'uso delle erbe aromatiche nella cucina e nella medicina locale.	TECNOLOGIA
		UDA: Orti in Arte	Azioni di tutela del Giardino della Biodiversità - installato dal Parco Nazionale della Maiella in un'area adiacente alla sede scolastica: attraverso la cura ed il mantenimento del sito, esempio pratico di valorizzazione e di attenzione alla biodiversità del proprio territorio, gli alunni incontreranno specie vegetali rare o addirittura a rischio di estinzione, ragione per cui il Parco Maiella ha avviato l'installazione di giardini scolastici quali luoghi di protezione ma anche di sensibilizzazione verso la tematica.	SCIENZE
	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	UDA: Orti in Arte	Comportamenti sostenibili Scelte personali che contribuiscono alla tutela ambientale, come il riuso, il riciclo e la riduzione degli sprechi. Azioni pratiche alla portata degli studenti per salvaguardare gli ecosistemi.	GEOGRAFIA /ARTE /SCIENZE
n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni	UDA: Orti in Arte	Pianificazione e preventivi di spesa Stesura di un budget per la realizzazione dell'orto (es. materiali, semi, attrezzature). Confronto tra diverse opzioni di acquisto (es. prezzi dei semi in negozio o online).	MATEMATICA

di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	PROGETTO: Torneo a squadre "IO FACCIO LA DIFFERENZ(ia)A"	"Far quadrare i conti" : attività di educazione finanziaria nella quale gli alunni dovranno realizzare un bilancio preventivo per realizzare il torneo della raccolta differenziata. che prevede delle uscite (sacchetti della spazzatura, guanti, pinze, premi per le classi, biglietti della lotteria) e delle entrate (costo biglietti della lotteria).	MATEMATICA
		UDA: Orti in Arte	Gestione economica e finanziaria Concetti di guadagno, spesa, risparmio e investimento applicati all'orto. Differenza tra beni di consumo e beni durevoli. Valutazione del costo di produzione di un bene.	TECNOLOGIA

Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UDA/ PROGETTO/ ALTRO	TEMA/ATTIVITÀ	DISCIPLINA
n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	UDA: Orti in Arte	Raccogliere informazioni in modo efficace in rete per inserire descrizioni delle piante dei semi lanciati, per la "Guerrilla Green".	MATEMATICA
		UDA: Orti in Arte	Come utilizzare strumenti digitali per raccogliere e organizzare informazioni Introduzione a software o applicazioni per la gestione dei dati (es. Google Docs, Google Drive, , etc.). Come raccogliere dati sulla crescita delle piante e sulle loro necessità, come luce, acqua, e tipo di terreno, in formato digitale.	MATEMATICA/SCIENZE
		UDA: Orti in Arte	Ricerca di informazioni online Assegnare agli studenti il compito di identificare e ricercare informazioni sulle specie presenti nel Giardino della Biodiversità del Parco Maiella, giustificando perché ritiene che siano fonti attendibili.	MATEMATICA

	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	UDA: Orti in Arte	Creazione e produzioni di contenuti digitali. Produrre messaggi visivi personali e significativi interpretando la natura nei suoi vari aspetti. Uso degli strumenti di grafica online (esempio: Digital Artist, Sites, Canva, Pixel Art) per creare nuove immagini e mappe concettuali personalizzate sui colori delle piante aromatiche e sugli orti.	ARTE
		UDA: Orti in Arte	Creazione di una guida digitale del Giardino della Biodiversità Dopo aver raccolto informazioni affidabili, gli studenti possono creare una guida digitale che descrive le piante osservate. La guida deve contenere citazioni delle fonti utilizzate, in modo da abituare gli studenti a dare credito alle informazioni da loro ricercate.	SCIENZE
		UDA: Orti in Arte	Creazione di una guida digitale per l'orto Dopo aver raccolto informazioni affidabili, gli studenti possono creare una guida digitale (ad esempio un documento Google o una presentazione) che descrive come coltivare e curare le piante aromatiche, basandosi su dati verificati. La guida deve contenere citazioni delle fonti utilizzate, in modo da abituare gli studenti a dare credito alle informazioni da loro ricercate	SCIENZE/TECNOLOGIA
		UDA: Orti in Arte	Creare un percorso fotografico della classe su Google Earth che documenti l'azione di guerrilla gardening per incrementare il verde urbano e sensibilizzare alla biodiversità, alla cura degli spazi pubblici, e all'importanza degli insetti impollinatori, condiviso tra gli studenti, su classroom.	MATEMATICA
n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	UDA: Diamoci una regola	Uso responsabile del tablet e del computer. Gestione dei materiali digitali. Plagio e copyright.	ITALIANO
		UDA: Orti in Arte	Uso responsabile delle strumentazioni in aula informatica	MATEMATICA
	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	UDA: Diamoci una regola	La Netiquette: le regole del buon comportamento online	TUTTE
		UDA: Diamoci una regola	Collaborazione e rispetto online	TUTTE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI SECONDE

Nucleo fondante: **COSTITUZIONE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UDA/ PROGETTO/ALTRO	TEMA/ATTIVITÀ	DISCIPLINA
<p><u>n. 1</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	<p>UDA: CYBER BELLY</p>	<p>Diritti e doveri connessi alla cittadinanza digitale Analisi degli articoli della Costituzione italiana che tutelano la dignità della persona (es. Art. 2, 3, 21, 33, 34). Connessione tra bullismo/cyberbullismo e violazione dei diritti fondamentali (rispetto della dignità, diritto all'istruzione, diritto alla sicurezza).</p>	<p>ITALIANO/ STORIA</p>
		<p>UDA: CYBER BELLY</p>	<p>La Costituzione e la responsabilità sociale Art. 3: Eguaglianza e rimozione delle discriminazioni (inclusione e rispetto delle differenze). Art. 33 e 34: Diritto allo studio, con discussione su come il cyberbullismo può ostacolare l'accesso sereno all'istruzione.</p>	<p>ITALIANO/ STORIA</p>
	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una</p>	<p>UDA: CYBER BELLY</p>	<p>Solidarietà e responsabilità nella comunità scolastica Riflessione su come i comportamenti di solidarietà e responsabilità migliorano il clima scolastico, con un focus sulle azioni contro il bullismo e il cyberbullismo.</p>	<p>RELIGIONE</p>

	comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.			
	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	UDA: CYBER BELLY	Principio di uguaglianza e non discriminazione (Art. 3 della Costituzione) Analisi dell'articolo 3 con esempi concreti di come si applica nella vita quotidiana e nel contesto scolastico, con particolare riferimento al rispetto delle diversità. Rispetto e corrette relazioni interpersonali Discussione sulle caratteristiche di relazioni rispettose, sia nella vita reale che in ambienti virtuali, con un focus sulla comunicazione non violenta	ITALIANO
		UDA: CYBER BELLY	Attraverso l'analisi del Regolamento di prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo elaborato dalla scuola , far conoscere agli alunni il ruolo degli adulti e le figure di aiuto nella prevenzione e nella risoluzione di situazioni di violenza e bullismo.	MATEMATICA
		UDA: CYBER BELLY	Ascolto/Lettura e analisi di testi selezionati dalla biblioteca di #cuoriconnessi e relativa riflessione	
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia	UDA: CYBER BELLY	“Un messaggio di solidarietà” Ogni studente scrive un messaggio di supporto e solidarietà per compagni che si sentono esclusi o che sono vittime di bullismo. Questi messaggi vengono condivisi su una bacheca virtuale (Padlet)..	STORIA
		UDA: CYBER BELLY	Inclusione e diritto alla parità di trattamento A partire dall'analisi dell'Art. 3 della Costituzione, nella vita scolastica quotidiana riconoscere l'importanza della rimozione delle discriminazioni e di ogni barriera, attraverso il rispetto delle differenze culturali, linguistiche e personali.	TUTTE

	all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	UDA: CYBER BELLY	Gli studenti esplorano brani musicali legati al tema del bullismo , analizzandone il testo ed il messaggio. Successivamente, compongono un breve brano musicale che esprima il loro dissenso verso il fenomeno, presentando il risultato finale alla classe. L'attività promuove la creatività, il lavoro di gruppo e l'uso della musica come mezzo di comunicazione per valori di armonia e solidarietà	
n. 2 Interagire orrettamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa	PROGETTO: Elezione del Baby Sindaco	A partire dall' analisi del Regolamento per le elezioni del Consiglio Comunale Junior del comune di appartenenza, si affronteranno i seguenti temi:elezioni a maggioranza assoluta elezioni a maggioranza qualificata segretezza del voto: articolo 48 della Costituzione italiana regolamento per la costituzione dei seggi elettorali scrutinio elettorale (schede nulle, schede bianche)	MATEMATICA
		PROGETTO: Elezione del Baby Sindaco	Elezioni del Consiglio Comunale Junior: Elaborazione del proprio programma elettorale e campagna elettorale.	ITALIANO
		PROGETTO: Elezione del Baby Sindaco	Esercizio del diritto di voto attraverso la partecipazione alle elezioni del baby consiglio comunale.	ITALIANO
	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti	UDA: CYBER BELLY	L'inno dell' UE. Diritti d'autore e di dominio pubblico.Il trattato di Maastricht e il principio di cooperazione e integrazione. Gli alunni, esplorati gli aspetti storico-giuridici e civili di cui sopra, dovranno cantare il tema principale dell' "Inno alla gioia" tratto dalla IX sinfonia di L.V. Beethoven con un semplice arrangiamento a due voci. La musica vocale d'insieme stessa, aiuta in un'ottica inclusiva a costruire un senso di appartenenza e fiducia favorendo allo stesso tempo lo sviluppo di competenze musicali e sociali di pace,solidarietà e unione.	MUSICA

	costituzionali (articolo 52).			
	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	UDA: CYBER BELLY	La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea I diritti fondamentali tutelati (dignità, libertà, uguaglianza, solidarietà, cittadinanza, giustizia). Connessione con il tema del bullismo e del cyberbullismo, in particolare il diritto alla dignità e alla protezione personale.	ITALIANO
		PROGETTO: Elezioni del Baby Sindaco	Aree di intervento del Consiglio Comunale Junior: individuazione di proposte di miglioramento degli spazi verdi in termini di fruibilità, sicurezza e di rimozione delle barriere architettoniche	ITALIANO
n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.	UDA: CYBER BELLY	Discussione guidata sui fattori di rischio psicologico attraverso la lettura e l'analisi di passi scelti e testimonianze dirette. Indagine sui rischi percepiti Confronto su come il cyberbullismo possa rappresentare un rischio psicologico per sé e per gli altri. Studio di casi pratici, con individuazione di strategie di prevenzione.	ITALIANO
		A SCUOLA IN SICUREZZA	Analisi del Piano di Sicurezza della scuola , delle procedure da attuare in caso di terremoto e di incendio, nelle aule ed in palestra. Attuazione di quanto appreso durante le prove di Evacuazione di classe e di plesso.	TUTTE

rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.			
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	UDA: CYBER BELLY	Indagine sui rischi percepiti Sondaggio interno alla scuola per rilevare quali rischi gli studenti percepiscono come più significativi, sia fisici che psicologici.	MATEMATICA
n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone;	UDA: ALL YOU CAN EAT	Stili di vita salutari e alimentazione consapevole: “Da dove viene ciò che mangio?” Importanza di una dieta equilibrata per il benessere psicofisico e conoscenza della provenienza dei prodotti alimentari della seconda metà del Quattrocento. Africa, Asia, America: importazioni. Benefici dell'alimentazione sana nella prevenzione di malattie e nella salute mentale. Elaborazione di un diario settimanale ed individuazione dei prodotti di metà 400.	GEOGRAFIA/ SCIENZE
		UDA: CYBER BELLY	Dipendenza digitale e impatti sul benessere psicofisico Definizione di dipendenza digitale (uso eccessivo dei dispositivi tecnologici, dipendenza dai social media, giochi online, ecc.). Effetti negativi della dipendenza digitale sul benessere psicologico e fisico: ansia, stress, sonno disturbato, difficoltà nelle relazioni interpersonali, isolamento. Come l'uso smodato di dispositivi digitali possa aumentare la vulnerabilità al cyberbullismo. Ogni studente crea un poster cartaceo o digitale che sintetizza i rischi del cyberbullismo o le strategie di prevenzione.	RELIGIONE
		PROGETTO: SPORTELLO D'ASCOLTO	Sportello di Ascolto: attivazione di un servizio di consulenza e di ascolto rivolto agli alunni al fine di promuovere la qualità della vita a scuola, favorire lo sviluppo della persona umana e il successo formativo, dare informazioni sui temi legati ai bisogni	TUTTE

<p>apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>		educativi dei discenti con particolare riguardo all'educazione alla salute, alla prevenzione del disagio adolescenziale e della dispersione scolastica.	
	<p>UDA: ALL YOU CAN EAT</p>	<p>Il valore del cibo contro lo spreco alimentare: Riconoscere i cibi sani, indispensabili nella dieta ed evitare i "cibi spazzatura" dannosi per la salute e calcolare il loro impatto ambientale.</p>	<p>ED. FISICA</p>
	<p>UDA: ALL YOU CAN EAT</p>	<p>Stili di vita salutari e alimentazione consapevole: importanza di una dieta equilibrata per il benessere psicofisico. Benefici dell'alimentazione sana nella prevenzione di malattie nella salute mentale. Prevenzione dell'obesità, del diabete e di altri disturbi legati a cattive abitudini alimentari: il cibo spazzatura.</p>	<p>ED. FISICA</p>
	<p>UDA: ALL YOU CAN EAT</p>	<p>Visual Food: la ricerca estetica al servizio di una sana alimentazione: gli stili di vita tra il sensoriale e il gustativo. L'importanza di una dieta equilibrata per il benessere psicofisico. Realizzazione di food photography.</p>	<p>ARTE</p>
	<p>UDA: ALL YOU CAN EAT</p>	<p>Ricette in inglese con ingredienti stagionali: Lettura e comprensione di ricette inglesi che usano ingredienti stagionali. Gli studenti potrebbero anche scrivere una ricetta in inglese usando solo ingredienti di stagione o a km 0. Discussione sull'importanza di scegliere cibi locali e stagionali.</p>	<p>INGLESE</p>
	<p>UDA: ALL YOU CAN EAT</p>	<p>Creazione di un Menu scolastico settimanale con pasti bilanciati e salutari. Obiettivo: capire l'importanza di una dieta bilanciata e creare un menu scolastico che fornisca agli studenti tutte le sostanze nutritive necessarie</p>	<p>INGLESE</p>
	<p>UDA: ALL YOU CAN EAT</p>	<p>"Au restaurant" ordinare e mangiare cibi al ristorante, scelta di menu e ricette francesi, chiedere informazione sugli alimenti e sulle bevande, drammatizzazione in classe, per simulare la situazione</p>	

Nucleo fondante: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UDA/ PROGETTO/ALTRO	TEMA/ATTIVITÀ	DISCIPLINA
<p>n. 5 Comprendere</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica.</p>	<p>UDA: ALL YOU CAN EAT</p>	<p>Alimentazione Sostenibile e Sostenibilità Ambientale: Cibo a km 0: I vantaggi di acquistare e consumare alimenti locali, riducendo l'impatto</p>	<p>SCIENZE</p>

<p>l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>		<p>ambientale legato ai trasporti e allo sfruttamento delle risorse naturali. Stagionalità dei cibi: Promuovere l'importanza di consumare prodotti stagionali per ridurre l'impronta ecologica (minore utilizzo di pesticidi, meno consumo di energia per la conservazione, ecc.). Creare una "tabella della stagionalità" con i ragazzi, mettendo in evidenza i prodotti disponibili in ogni stagione, e discutere dei vantaggi ambientali e nutrizionali di consumare cibi stagionali.</p>	
		<p>UDA: ALL YOU CAN EAT</p>	<p>Alimentazione Sostenibile e Sostenibilità Ambientale Città e comunità sostenibili. I problemi della città in contrapposizione al cibo a km 0</p>	<p>GEOGRAFIA</p>
		<p>UDA: ALL YOU CAN EAT</p>	<p>Condizioni della crescita economica: Discussione su come la crescita economica influisce sulla qualità della vita e sulla lotta alla povertà. Come le scelte sostenibili, anche in campo alimentare, possano contribuire alla crescita economica e alla riduzione delle disuguaglianze sociali.</p>	<p>GEOGRAFIA</p>
		<p>UDA: ALL YOU CAN EAT</p>	<p>Agricoltura biologica e sostenibile: Conoscere i benefici dell'agricoltura biologica per la salute umana e l'ambiente, come il rispetto della biodiversità, l'uso ridotto di pesticidi e fertilizzanti chimici.</p>	<p>TECNOLOGIA</p>
		<p>UDA: ALL YOU CAN EAT</p>	<p>Sostenibilità e economia circolare: Discussione su come l'economia circolare applicata all'alimentazione (es. riutilizzo di scarti alimentari, compostaggio) possa ridurre l'impatto ambientale.</p>	<p>FRANCESE/ TECNOLOGIA</p>
	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e</p>	<p>UDA: ALL YOU CAN EAT</p>	<p>Rilevazione dello spreco alimentare a casa e a scuola (a mensa) Indagine condotta dagli studenti sullo spreco di cibo a casa e a scuola (mensa) per due settimane, con rilevazione degli avanzi e i tipi di cibo maggiormente sprecati. Successiva riflessione sulle cause dello spreco e proposte di soluzioni per ridurlo, come migliorare le porzioni o sensibilizzare i compagni. I dati saranno presentati in grafici e tabelle.</p>	<p>SCIENZE</p>
		<p>UDA: ALL YOU CAN EAT</p>	<p>Dieta sostenibile e cambiamento climatico: Approfondimenti sul legame tra alimentazione e cambiamento climatico, esplorando come la produzione di carne, in particolare quella bovina, abbia un grande impatto sulle risorse naturali. Si potrebbero introdurre concetti di "dieta a basso impatto ambientale" che prevedono l'integrazione di alimenti più sostenibili e meno dannosi per l'ambiente.</p>	<p>SCIENZE</p>

	<p>riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<p>PROGETTO: CAMPIONI DI NATURA</p>	<p>“Il suolo è vita”: attività sperimentali e riflessioni guidate sul tema della perdita di biodiversità del suolo, l'impoverimento della qualità del suolo ed il conseguente impatto sul sistema agricolo. Analisi della Bioeconomia Circolare, basata sull'uso di materie prime rinnovabili, che porta allo sviluppo ed alla promozione di prodotti decarbonizzati, in grado di tutelare le risorse naturali, grazie a proprietà quali la biodegradabilità e la compostabilità, rappresentano elemento centrale e integrante di una strategia mirata a tutelare e rigenerare i suoli, preservandoli dall'inquinamento e dall'accumulo di microplastiche, arricchendoli con l'utilizzo di compost di qualità e sfruttando anche il loro ruolo nello stoccaggio di Carbonio, in un'ottica di lotta ai cambiamenti climatici.</p>	<p>SCIENZE</p>
		<p>TORNEO A SQUADRE “IO FACCIO LA DIFFERENZ(ia)A”</p>	<p>Gli alunni sono coinvolti in attività di conoscenza delle modalità di differenziazione dei rifiuti sulla base delle indicazioni fornite dalla ditta incaricata dall'Ente Comunale e, successivamente in una gara a squadre - i gruppi classe - impegnate nel controllo mensile della corretta differenziazione dei rifiuti e nella attribuzione di un punteggio sulla base di una griglia di attribuzione di punteggi, elaborata dagli alunni stessi</p>	<p>SCIENZE</p>
		<p>UDA: ALL YOU CAN EAT</p>	<p>Economia circolare. Agenda 2030 - Obiettivo 8: Lavoro dignitoso e crescita economica Individuazione delle caratteristiche dell'economia circolare e confronto con quelle dell'economia lineare. Analisi e discussione guidata sull'obiettivo 8.</p>	<p>STORIA</p>
	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>UDA: ALL YOU CAN EAT</p>	<p>Analisi comparativa tra diversi stili alimentari (vegano, vegetariano, mediterraneo, proteico ecc), esaminando impatti economici, sociali e ambientali, con presentazione dei vantaggi e svantaggi in termini di sostenibilità. Realizzazione di una piramide alimentare in 3D “stagionale e locale”: l'analisi dell'impatto ambientale della produzione e del consumo di cibo, con un focus particolare sulla sostenibilità attraverso la scelta di prodotti locali e di stagione.</p>	<p>SCIENZE</p>
		<p>UDA: ALL YOU CAN EAT</p>	<p>Il valore del cibo contro lo spreco alimentare: Riconoscere i cibi sani, indispensabili nella dieta ed evitare i “cibi spazzatura” dannosi per la salute e calcolare il loro impatto ambientale.</p>	<p>ED. FISICA</p>
<p>n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti</p>	<p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento</p>	<p>PROGETTO: CAMPIONI DI NATURA</p>	<p>Attività sperimentali di conoscenza delle proprietà della matrice suolo con focus sul problema dell'erosione, del consumo e del degrado del suolo, fenomeni legati al cambiamento climatico ed alle colture intensive e non sostenibili. Il cambiamento climatico può essere combattuto valorizzando e tutelando il suolo.</p>	

sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	climatico.			
n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	UDA: ALL YOU CAN EAT	Confronto tra una spesa con prodotti a km 0 ed una con prodotti non locali , analizzando costi, impatto ambientale e sostenibilità per imparare a pianificare un budget in modo consapevole.	SCIENZE
		UDA: ALL YOU CAN EAT	Esercizio di una spesa virtuale per la propria famiglia per un giorno. Agli alunni sarà richiesto di prendere in considerazione alcuni aspetti quali l'impatto dei diversi alimenti sull'ambiente, la salubrità dei prodotti acquistati, ecc. Per i diversi alimenti dovranno fare il calcolo energetico e l'apporto nutrizionale, e riportare i valori in foglio di calcolo.	SCIENZE
		UDA: ALL YOU CAN EAT	Charm Pricing: analisi delle tecniche di vendita che offrono un dato prodotto ad un prezzo particolare, non necessariamente basso. Attività di ricerca in gruppi di lavoro prezzo esercizi commerciali per rilevare la presenza della tecnica di vendita. Stesura di un breve articolo sul fenomeno, da pubblicare su un ambiente digitale aperto a tutta la comunità scolastica.	MATEMATICA
		UDA: ALL YOU CAN EAT	StartUp: gli alunni, simuleranno l'avvio di una attività commerciale di prodotti provenienti da agricoltura biologica, manipolando i concetti di capitale, montante, prestito e Finanziamento, Tasso di Interesse (fisso e variabile).	MATEMATICA

Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UDA/ PROGETTO/ALTRO	TEMA/ATTIVITÀ	DISCIPLINA
n. 10 Sviluppare la capacità	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e	UDA: ALL YOU CAN EAT	Analisi di articoli e post online sull'alimentazione per distinguere informazioni affidabili da fake news e "diete miracolose", valutando l'attendibilità delle fonti e	SCIENZE

di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.		sensibilizzando sulla disinformazione in rete.	
		UDA: CYBER BELLY	Educazione digitale e consapevolezza sui rischi legati alla rete. Il ruolo delle piattaforme social nella diffusione di contenuti errati o ingannevoli. Come difendersi dalla disinformazione e dal cyberbullismo facendo scelte informate e critiche nell'interagire con contenuti digitali.	MATEMATICA
		PROGETTO: CAMPIONI DI NATURA	Citizen Science: Il cambiamento dei comportamenti individuali e collettivi e la diffusione delle buone pratiche devono basarsi su una conoscenza scientifica approfondita, basata su dati attendibili e fonti autorevoli. Gli alunni dovranno consultare il sito https://www.isprambiente.gov.it/it/attivita/suolo-e-territorio/suolo/il-consumo-di-suolo/ e creare un documento - una mini-guida DIGITALE - in cui vengono illustrati i dati su consumo di suolo obiettivi e orientamenti comunitari la "misura" del consumo di suolo, dinamiche territoriali e servizi ecosistemici	SCIENZE
		UDA: ALL YOU CAN EAT	Il ruolo della disinformazione sui rischi legati alla rete. Strumenti e strategie per riconoscere e smascherare le fake news. Alla scoperta della pubblicità ingannevole delle piattaforme social nella diffusione di contenuti errati o falsi.	ARTE
		UDA: CYBER BELLY	Cos'è l'informazione digitale e perché è importante saperla analizzare Differenza tra contenuti informativi e contenuti manipolati o ingannevoli. Perché è essenziale sapere da chi proviene l'informazione e qual è il suo scopo. I pericoli della disinformazione e della "fake news" nel contesto del cyberbullismo (ad esempio, contenuti manipolatori che possono alimentare il bullismo online). Educazione digitale e consapevolezza sui rischi legati alla rete Il ruolo delle piattaforme social nella diffusione di contenuti errati o ingannevoli. Come difendersi dalla disinformazione e dal cyberbullismo facendo scelte informate e critiche nell'interagire con contenuti digitali.	MATEMATICA
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.		UDA: ALL YOU CAN EAT	Creare messaggi visivi personali e significativi interpretando il cibo e il sottile inganno della pubblicità. Produrre spot pubblicitari attraverso manufatti multimediali. Uso degli strumenti di grafica online	ARTE
		UDA: CYBER BELLY	Infografiche e poster digitali: Ogni studente crea un'infografica o un poster digitale che sintetizza i rischi del cyberbullismo o le strategie di prevenzione. Strumenti come Canva o	MATEMATICA

			Piktochart permettono di combinare testo, immagini e grafica per un effetto visivo accattivante.	
		UDA: CYBER BELLY	Creare un sondaggio online tra gli alunni per comprendere il fenomeno e per individuare e affrontare eventuali situazioni di bullismo o cyberbullismo.	STORIA
		UDA: CYBER BELLY	Elaborazione di questionari sul tema del bullismo per effettuare un sondaggio all'interno della comunità scolastica; analisi, socializzazione e riflessione in merito ai dati rilevati	GEOGRAFIA
		UDA: CYBER BELLY	Ogni gruppo di studenti creerà un Sondaggio sul Bullismo e Cyberbullismo su Google Moduli per raccogliere informazioni su bullismo e cyberbullismo, somministrandolo a un campione di compagni della scuola. Dopo aver raccolto i dati, analizzeranno le risposte per individuare tendenze, criticità e riflessioni, condividendo i risultati con la classe.	MATEMATICA
n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	UDA: CYBER BELLY	Uso corretto degli strumenti digitali: Introduzione ai principali strumenti di comunicazione digitale utilizzati quotidianamente (tablet, computer, smartphone) e alle funzionalità base (e-mail, chat, social media, videoconferenze). Sicurezza digitale: come proteggere i dispositivi da virus, malware e accessi non autorizzati (uso di password sicure, installazione di antivirus, aggiornamenti del software). Comportamenti responsabili nell'uso di dispositivi digitali per evitare la dipendenza digitale e interazioni negative come il cyberbullismo.	MATEMATICA
		UDA: CYBER BELLY	Comunicazione online sicura e rispettosa: Come comunicare in modo rispettoso su internet, evitando linguaggi offensivi e prepotenti. Etichetta digitale: regole di base su come comportarsi in un ambiente online, come rispettare le opinioni altrui e non intraprendere azioni che possano danneggiare gli altri (ad esempio, evitare di inoltrare messaggi senza permesso o di fare scherzi dannosi).	MATEMATICA
	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	UDA: CYBER BELLY	Gestione della privacy e sicurezza nelle piattaforme: Sicurezza online: come proteggere la propria privacy mentre si partecipa a classi virtuali e si interagisce in ambienti online (evitare di condividere informazioni personali senza il permesso). Impostazioni di privacy: come impostare correttamente le opzioni di privacy su piattaforme come Google Classroom, per proteggere i dati sensibili.	MATEMATICA
		UDA:	Comportamenti corretti nelle classi virtuali:	MATEMATICA

		CYBER BELLY	Comunicazione online: come utilizzare correttamente la chat, fare domande in modo chiaro e rispettoso, evitare l'uso di linguaggio inappropriato.	
n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	UDA: CYBER BELLY	Cos'è l'identità digitale: Definizione di identità digitale: come i dati personali e le attività online (come i post sui social, le ricerche, le interazioni online) contribuiscono a formare l'identità digitale di una persona. Riflessione sui rischi associati alla gestione dell'identità online, come la possibilità di essere truffati, l'esposizione a contenuti dannosi o la perdita di privacy.	MATEMATICA
	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	UDA: CYBER BELLY	Consapevolezza su cosa condividere online: Autocontrollo e valutazione delle informazioni: Gli studenti imparano a riflettere su cosa è appropriato o sicuro condividere online, considerando l'eventuale impatto sulla propria reputazione e su quella degli altri. Discutere di come una foto, un commento o una frase condivisa online possa rimanere visibile anche molto tempo dopo e come può influenzare l'immagine di sé o degli altri. Rispetto per le identità e i dati altrui: L'importanza di chiedere il permesso prima di condividere contenuti che coinvolgono altre persone, come foto, video o informazioni. La responsabilità digitale di trattare i dati e le informazioni personali degli altri con attenzione, evitando di diffondere dati sensibili senza il consenso. Educazione al rispetto: Come evitare l'uso improprio delle informazioni degli altri, come il cyberbullismo, la diffamazione e altre forme di violazione della privacy.	MATEMATICA
	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	UDA: CYBER BELLY	Violenza online e comunicazione ostile: Cos'è la violenza online: il fenomeno dell'aggressione verbale, minacce e violenza psicologica attraverso i social media, forum e altre piattaforme. Comunicazione ostile: come il linguaggio aggressivo o offensivo può diffondersi online, danneggiando le persone e la convivenza virtuale. Come sviluppare comunicazione rispettosa e positiva online, per evitare conflitti e diffondere un clima di rispetto e solidarietà.	ITALIANO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE

Nucleo fondante: **COSTITUZIONE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UDA/ PROGETTO/ALTRO	TEMA/ATTIVITÀ	DISCIPLINA
<p>n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	<p>UDA: OPERATORI DI PACE</p>	<p>Diritti e doveri nella Costituzione. Costituzione Italiana e Pace: Articoli della Costituzione legati alla pace e ai diritti umani (es. Art. 11: L'Italia ripudia la guerra; Art. 2: diritti inviolabili dell'uomo; Art. 3: uguaglianza). Analisi dei principi fondamentali e dei valori costituzionali collegati alla convivenza civile. Il rispetto della persona. Analisi di conflitti passati e presenti con individuazione di figure significative che si sono battute per la costruzione della pace e della Democrazia. La Costituzione (come documento e come insieme di valori). I diritti Umani.</p>	<p>STORIA</p>
		<p>UDA: OPERATORI DI PACE</p>	<p>La Costituzione della Repubblica Italiana (la nascita e analisi dei principi e dei diritti-doveri del cittadino).</p>	<p>STORIA</p>
		<p>UDA: OPERATORI DI PACE</p>	<p>Il lungo cammino verso la Democrazia: P. Calamandrei "Discorso sulla Costituzione".</p>	<p>ITALIANO</p>
		<p>UDA: OPERATORI DI PACE</p>	<p>Letture e analisi dell' Art 11 della Costituzione e relativa discussione guidata.</p>	<p>STORIA</p>
	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla</p>	<p>UDA: OPERATORI DI PACE</p>	<p>Pace nella vita quotidiana: La pace a scuola, in famiglia e nella comunità: comportamenti concreti che favoriscono il dialogo e la comprensione reciproca.</p>	<p>RELIGIONE</p>
	<p></p>	<p>UDA: OPERATORI DI PACE</p>	<p>Discussione su come promuovere una cultura della pace nelle scuole e nelle comunità. Giochi e sport di squadra per sviluppare abilità di collaborazione, comunicazione e rispetto reciproco. Attività cooperative che stimolano il lavoro in gruppo, come i giochi di ruolo o i giochi di squadra non competitivi.</p>	<p>ED. FISICA</p>

	formulazione delle regole della classe e della scuola.			
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	UDA: OPERATORI DI PACE	Ricerca negli avvenimenti storici studiati esempi di rispetto seguendo il principio di uguaglianza. Il concetto di "libertà" (nella Costituzione e nella storia).		STORIA
	UDA: OPERATORI DI PACE	Laboratorio di Educazione Emotiva: Attività per sviluppare l'empatia: giochi di ruolo, discussioni e attività pratiche in cui gli studenti esplorano come si sentono gli altri in situazioni di violenza o esclusione. Role-playing per affrontare situazioni di bullismo o discriminazione, mostrando come agire in modo pacifico e assertivo.		RELIGIONE
	UDA: OPERATORI DI PACE	Principio di Uguaglianza e Non Discriminazione (Articoli 3-8-10-11 della Costituzione). Promuovere il rispetto delle diversità (razziali, culturali, di genere, ecc.) come fattore essenziale per la pace sociale.		STORIA
	UDA: OPERATORI DI PACE	Letture di brani relativi alle esperienze dei costruttori di pace: Gandhi, Martin Luther King, Maria Teresa di Calcutta, Nelson Mandela. Riflessione sui temi della pace e del rispetto dei diritti umani. Breve ricerca sui Premi Nobel per la pace.		ITALIANO
	UDA: OPERATORI DI PACE	Partecipazione al seminario "Il coraggio di pensare a voce alta...educare a pensare per essere liberi" organizzato dall'Ente Comunale in occasione della Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne, ricorrenza istituita dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite.		MATEMATICA
	UDA: OPERATORI DI PACE	"Giochi della Pace" Attività: Gli studenti partecipano a una serie di giochi di squadra che enfatizzano la collaborazione, la non-violenza e il rispetto reciproco. Durante l'attività, vengono introdotti concetti di fair play, rispetto delle regole e cooperazione, con l'obiettivo di sviluppare un ambiente inclusivo e pacifico.		ED. FISICA
	UDA: OPERATORI DI PACE	Regolamento di Istituto e documento E-policy		ITALIANO
	UDA: OPERATORI DI	Gino Bartali "Giusto tra le Nazioni". Approfondimento sulle gesta sportive e solidali del ciclista.		ED. FISICA

		PACE		
<p>n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	UDA: OPERATORI DI PACE	Conoscere i servizi pubblici presenti sul territorio.	GEOGRAFIA
		UDA: OPERATORI DI PACE	Il governo del Territorio	STORIA
	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa</p>	UDA: OPERATORI DI PACE	I poteri dello Stato, gli organi e le loro funzioni. Il Parlamento. Come funziona un Parlamento, simulazione di una seduta parlamentare	STORIA
		UDA: OPERATORI DI PACE	I Sistema Parlamentare - forme di Stato e forme di Governo	STORIA
	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della</p>	UDA: OPERATORI DI PACE	"Fratelli d'Italia": un messaggio di unità e pace. Gli studenti, analizzati gli aspetti musicali, il significato giuridico e civico (organismi internazionali con particolare riguardo all'ONU e la protezione civile), dovranno intonare il canto degli Italiani. La musica vocale d'insieme stessa, aiuta in un'ottica inclusiva a costruire un senso di appartenenza e fiducia favorendo allo stesso tempo lo sviluppo di competenze trasversali e sociali e di riflessione sui valori universali di pace, unità e solidarietà.	MUSICA
		UDA: OPERATORI DI	Origini dell'inno europeo come adattamento dell'Inno alla Gioia di Beethoven.	MUSICA

	comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	PACE		
	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	UDA: OPERATORI DI PACE	Gli Organismi Internazionali: ONU, Dichiarazioni Internazionali dei Diritti Umani e dei Diritti dell'Infanzia: Introduzione agli Organismi Internazionali come l'ONU, il Consiglio dei Diritti Umani e la Convenzione sui Diritti dell'Infanzia. Analisi della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia, evidenziando i principi che tutelano la dignità umana e il diritto a vivere in pace. Esplorazione di come la violazione dei diritti umani porti a conflitti e come gli organismi internazionali lavorino per prevenire o risolvere queste crisi.	STORIA
UDA: OPERATORI DI PACE		La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. Gli Organismi Internazionali che si impegnano a mantenere la pace nel mondo (dal Congresso di Vienna alla nascita dell'ONU).	STORIA	
UDA: OPERATORI DI PACE		I Diritti Umani - Diritti uguali per tutti I diritti dell'Infanzia La questione femminile Disabilità e diritti.... Amnesty international Poeti e scrittori Testimoni di pace- I grandi discorsi (Martin Luther King, Malala Yousafzai, Kevin Rudd, Gandhi, Madre Teresa di Calcutta).	ITALIANO	
UDA: OPERATORI DI PACE		Nazioni Unite: analisi della struttura dello Statuto e individuazione dei principali scopi di tale Organismo internazionale. Riflessione su come la violazione dei diritti umani porti a conflitti e come gli organismi internazionali lavorino per prevenire o risolvere queste crisi.	STORIA/ MATEMATICA	
n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti	UDA: OPERATORI DI PACE	Laboratorio sulla Promozione dei Principi Costituzionali a Scuola: Organizzare un laboratorio in cui gli studenti esplorano come i principi di uguaglianza, libertà e solidarietà possano essere applicati nella loro vita quotidiana a scuola. Possono identificare situazioni specifiche in cui questi principi vengono rispettati o	ITALIANO

<p>convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>		<p>violati. Discussione di esempi concreti in cui l'uguaglianza tra gli studenti promuove un ambiente pacifico, come ad esempio nella gestione di conflitti o nella promozione dell'inclusività.</p>	
<p>n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti</p>	<p>PROGETTO SPORTELLLO D'ASCOLTO</p>	<p>Attivazione di un servizio di consulenza e di ascolto rivolto agli alunni al fine di promuovere la qualità della vita a scuola, favorire lo sviluppo della persona umana e il successo formativo, dare informazioni sui temi legati ai bisogni educativi dei discenti con particolare riguardo all'educazione alla salute, alla prevenzione del disagio adolescenziale e della dispersione scolastica.</p>	<p>TUTTE</p>

	sani ed un corretto regime alimentare.			
--	--	--	--	--

Nucleo fondante: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UDA/ PROGETTO/ALTRO	TEMA/ATTIVITÀ	DISCIPLINA
<p>n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause</p>	UDA: M'ILLUMINO DI MENO	Analisi di dati: Rilevazione dei tempi di utilizzo degli elettrodomestici e calcolo dell'impronta ecologica.	SCIENZE
		UDA: M'ILLUMINO DI MENO	Analisi di dati: Grafici e statistiche sul consumo energetico domestico.	TECNOLOGIA
		UDA: M'ILLUMINO DI MENO	<p>“Il diario del risparmio energetico”. Gli studenti dovranno calcolare il consumo medio di elettricità in casa sommando il consumo dei dispositivi elettrici ed elettronici; quindi dovranno proporre eventuali misure di risparmio energetico che loro possono concretamente attuare. In conclusione dovranno calcolare economicamente il risparmio ottenibile. Tutte le attività andranno inserite su fogli di lavoro con elaborazione di grafici.</p>	TECNOLOGIA

	dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.			
	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di</p>	UDA: M'ILLUMINO DI MENO	Risparmio energetico come strumento per la tutela degli ecosistemi Approfondire il rapporto tra l'uso responsabile dell'energia e la salvaguardia degli ecosistemi, evidenziando come la riduzione dei consumi energetici porti a una diminuzione delle emissioni inquinanti e dei danni ambientali (es. cambiamenti climatici, desertificazione).	SCIENZE
		UDA: M'ILLUMINO DI MENO	L'impatto ambientale dello spreco energetico Analizzare come lo spreco energetico contribuisca a problematiche ambientali globali, come l'aumento delle emissioni di gas serra, il cambiamento climatico e l'esaurimento delle risorse naturali. Riflettere su come comportamenti individuali e collettivi possono ridurre questi effetti, adottando abitudini più sostenibili.	SCIENZE
		UDA: M'ILLUMINO DI MENO	L'articolo 9 della Costituzione e la tutela della biodiversità Analizzare il significato dell'articolo 9, comma 3, della Costituzione italiana, che richiama la responsabilità dello Stato nella protezione dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi. Riflettere sul legame tra progresso economico e tutela ambientale, discutendo il ruolo delle politiche pubbliche.	SCIENZE
		UDA: M'ILLUMINO DI MENO	Impatti dell'inquinamento atmosferico sulle opere d'Arte. L'interazione tra l'inquinamento e il patrimonio artistico richiede un'attenzione accurata e misure concrete per garantire la preservazione delle opere d'arte nel contesto urbano. Attraverso una campagna pubblicitaria la costruzione di una locandina atta a sensibilizzare comportamenti virtuosi.	ARTE
		UDA: M'ILLUMINO DI MENO	Impatto del progresso scientifico-tecnologico sull'ambiente e sulla società Esplorare come le innovazioni tecnologiche e scientifiche hanno migliorato la qualità della vita, ma anche generato nuovi problemi ambientali e sociali. Approfondire esempi come l'energia rinnovabile, i veicoli elettrici o le biotecnologie, analizzando il loro impatto su ecosistemi, salute e territori.	TECNOLOGIA
		UDA: M'ILLUMINO DI MENO	L'impatto ambientale dello spreco energetico Analizzare come lo spreco energetico contribuisca a problematiche ambientali globali, come l'aumento delle emissioni di gas serra, il cambiamento climatico e l'esaurimento delle risorse naturali. Riflettere su come comportamenti individuali e collettivi possono	GEOGRAFIA

responsabilità, solidarietà e sicurezza.		ridurre questi effetti, adottando abitudini più sostenibili.	
	UDA: M'ILLUMINO DI MENO	Individuazione della struttura e dei compiti dell'Onu Lettura, analisi e discussione guidata sul Goal 12: Consumo e produzione responsabili, dell'Agenda 2030.	GEOGRAFIA
	Torneo a squadre "IO FACCIO LA DIFFERENZ(ia)A"	Gli alunni sono coinvolti in attività di conoscenza delle modalità di differenziazione dei rifiuti sulla base delle indicazioni fornite dalla ditta incaricata dall'Ente Comunale e, successivamente in una gara a squadre - i gruppi classe - impegnate nel controllo mensile della corretta differenziazione dei rifiuti e nella attribuzione di un punteggio sulla base di una griglia di attribuzione di punteggi, elaborata dagli alunni stessi.	SCIENZE
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	UDA: M'ILLUMINO DI MENO	Studio dello stile di vita delle persone con particolare attenzione ai comportamenti e al loro impatto ambientale. Collegamento con il consumo energetico a livello locale. Redazione di un questionario con formulazione delle domande, chiare, concise e comprensibili da somministrare alle famiglie per conoscere i comportamenti quotidiani, l'impatto a livello sociale, economico, ambientale e il contributo di ciascun individuo al risparmio energetico. Confrontare stili di vita in Paesi sviluppati e in via di sviluppo, analizzando come la crescita economica influisca sull'impatto ambientale e sociale.	GEOGRAFIA
	UDA: M'ILLUMINO DI MENO	Azioni quotidiane di sostenibilità: produzione di un elenco di azioni pratiche e quotidiane per ridurre l'impronta ecologica.	SCIENZE
	UDA: M'ILLUMINO DI MENO	Modelli di sviluppo e sostenibilità Confrontare stili di vita in Paesi sviluppati e in via di sviluppo, analizzando come la crescita economica influisca sull'impatto ambientale e sociale.	GEOGRAFIA
	UDA: M'ILLUMINO DI MENO	Conoscere la Legge n. 34/2022 che ha istituito la Giornata Nazionale del Risparmio Energetico e degli Stili di Vita Sostenibili. Pianificare attività di sensibilizzazione da svolgere nella giornata del 16 Febbraio durante l'evento "#MILLUMINODIMENO2025: Compilare un'azione sostenibile e condividi il tuo impegno per il cambiamento. Ogni gesto conta!" organizzato in collaborazione con il CONSIGLIO COMUNALE JUNIOR e l'Amministrazione Comunale.	SCIENZE
	UDA: M'ILLUMINO DI	Perché i nostri video possono far male al clima? Attività di riflessione sulla pratica di registrazione automatica nel cloud di tutto ciò che	SCIENZE

		MENO	riprendiamo con lo smartphone. Questo significa che il materiale viene trasmesso a un data center dove sono memorizzati su computer che, per funzionare, consumano energia elettrica. Questa energia di solito è prodotta bruciando combustibili fossili, perciò provoca emissioni di anidride carbonica nell'atmosfera e contribuisce a far aumentare l'effetto serra.	
<p>n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	UDA: M'ILLUMINO DI MENO	Situazioni di pericolo ambientale e prevenzione dei rischi. Approfondire le principali situazioni di pericolo ambientale, come inquinamento, incendi boschivi, alluvioni, smog e rischi legati ai cambiamenti climatici. Discutere i comportamenti da adottare per ridurre questi rischi e prevenire danni.	TECNOLOGIA/ SCIENZE
	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	UDA: M'ILLUMINO DI MENO	Il riscaldamento globale	INGLESE
		UDA: M'ILLUMINO DI MENO	L'impatto ambientale dello spreco energetico Analizzare come lo spreco energetico contribuisca a problematiche ambientali globali, come l'aumento delle emissioni di gas serra, il cambiamento climatico e l'esaurimento delle risorse naturali. Riflettere su come comportamenti individuali e collettivi possono ridurre questi effetti, adottando abitudini più sostenibili.	SCIENZE
		PROGETTO "Biodiversità amica della geo-diversità, da conoscere e preservare!"	Attività "GEO-DIVERSITÀ E GEORISCHI": due parchi Unesco a confronto", svolta in collaborazione con il Parco Nazionale della Maiella, Geoparco Mondiale Unesco ed articolata in attività di ricerca del patrimonio materiale ed immateriale del Parco Maiella, patrimonio mondiale UNESCO elaborazione di un prodotto digitale di presentazione delle caratteristiche geomorfologiche e delle situazioni a rischio individuate nel parco Maiella partecipazione all'incontro online dal titolo omonimo.	SCIENZE
	UDA: M'ILLUMINO DI MENO	Le sfide del Pianeta. Il riscaldamento globale, l'inquinamento, la deforestazione e la crisi climatica. Ideare una guida pratica con consigli per ridurre l'impatto ambientale e sociale	GEOGRAFIA	

<p>n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>	<p>PROGETTO "Biodiversità amica della geo-diversità, da conoscere e preservare!"</p>	<p>Progetto "Biodiversità amica della geo-diversità, da conoscere e preservare!", in collaborazione con il Parco Nazionale della Maiella, Geoparco Mondiale Unesco: attività di ricerca del patrimonio materiale ed immateriale del Parco Maiella, patrimonio mondiale UNESCO.</p>	<p>SCIENZE</p>
	<p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>UDA: M'ILLUMINO DI MENO</p>	<p>Studio dei consumi energetici a livello globale e i loro impatti sull'ambiente. Redazione di un questionario con formulazione delle domande, chiare, concise e comprensibili da somministrare alle famiglie per conoscere i comportamenti quotidiani e il contributo di ciascun individuo al risparmio energetico.</p>	<p>GEOGRAFIA</p>
		<p>UDA: M'ILLUMINO DI MENO</p>	<p>La finitezza delle risorse naturali e l'impatto umano Esplorare i concetti di risorse rinnovabili e non rinnovabili, e come l'utilizzo eccessivo delle risorse naturali possa portare all'esaurimento e alla distruzione di ambienti e paesaggi.</p>	<p>TECNOLOGIA</p>
		<p>UDA: M'ILLUMINO DI MENO</p>	<p>"Interview pour parler de pollution et des remèdes pour la combattre" tematica per discutere con la modalità di un'intervista in lingua francese del risparmio energetico, dello smaltimento e riuso dei rifiuti. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p>	<p>FRANCESE</p>
		<p>UDA: M'ILLUMINO DI MENO</p>	<p>"Energy saving in our daily life": gli studenti ricercano informazioni sulle energy-saving strategies: i modi più comuni di sprecare energia e le semplici abitudini per risparmiarla, utilizzando frasi semplici in inglese. L'attività mira a sensibilizzare gli studenti sul risparmio energetico, praticando l'inglese attraverso situazioni quotidiane. L'obiettivo è rafforzare la consapevolezza dell'importanza del risparmio energetico nella vita quotidiana ed esplorare modi pratici per ridurre il consumo di energia a casa e a scuola.</p>	<p>INGLESE</p>
	<p>PROGETTO</p>	<p>Progetto "Biodiversità amica della geo-diversità, da conoscere e preservare!", in</p>	<p>SCIENZE</p>	

		<p>"Biodiversità amica della geo-diversità, da conoscere e preservare!"</p>	<p>collaborazione con il Parco Nazionale della Maiella, Geoparco Mondiale Unesco: esperienze formative sul campo, presso geositi di particolare interesse naturalistico e geologico, di osservazione ed analizzare delle caratteristiche geologiche e biologiche del territorio, attraverso l'uso di mappe, campioni di rocce, piante, strumenti digitali, attività interpretative e lavori di gruppo; attività di conoscenza della cartellonistica del parco indicanti la zonazione del parco, con particolare attenzione al significato di ZONA A - Riserva Integrale del Parco Maiella; attività di riflessione sulla fragilità delle aree protette osservate per rafforzare l'impegno per la protezione ambientale.</p>	
		<p>PROGETTO "Biodiversità amica della geo-diversità, da conoscere e preservare!"</p>	<p>Partecipazione al Seminario "GEO-DIVERSITÀ E GEORISCHI: due parchi unesco a confronto" organizzato dal Parco Nazionale della Maiella in occasione della SETTIMANA DELLA TERRA https://www.settimanaterra.org/node/5185: attività di informazione e di sensibilizzazione sull'importanza di contenere i rischi dovuti a disastri naturali e su come comportarsi in questi casi. L'evento, organizzato anche per celebrare la Giornata Mondiale della Geodiversità (che cade il 6 ottobre) e la Giornata Internazionale per la Riduzione dei Disastri Ambientali (che cade il 13 ottobre), prevede la presentazione a cura degli studenti delle peculiarità del proprio parco nazionale e mondiale UNESCO ai ragazzi del Geoparco Madonie (Sicilia).</p>	<p>SCIENZE</p>
<p>n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo,</p>	<p>UDA: M'ILLUMINO DI MENO</p>	<p>Confronto delle offerte di energia Gli studenti possono fare una ricerca sulle diverse offerte di fornitori di energia, confrontando prezzi, piani tariffari e l'uso di fonti rinnovabili. Ogni gruppo può presentare le proprie scelte, spiegando quali sono le opzioni più economiche e sostenibili.</p>	<p>SCIENZE</p>
		<p>UDA: M'ILLUMINO DI MENO</p>	<p>Risparmio energetico come opportunità economica Discutere come le pratiche di risparmio energetico possano ridurre le bollette familiari e generare un guadagno a lungo termine. Il risparmio derivante dall'uso efficiente dell'energia può essere investito in altre necessità o in un fondo per obiettivi futuri.</p>	<p>TECNOLOGIA</p>

	spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.			
	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	UDA: M'ILLUMINO DI MENO	Insegnare come il prezzo dei prodotti all'ingrosso ed al dettaglio dipendono da diversi fattori: luogo di vendita; distanza dal luogo di produzione; qualità dei beni; stagionalità, influenzata da fattori climatici; costi dell'energia; packaging. Insegnare come confrontare i prezzi, considerando anche la sostenibilità della catena di produzione e di trasporto del bene dal luogo di produzione al consumatore.	MATEMATICA

Nucleo fondante: **CITTADINANZA DIGITALE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UDA/ PROGETTO/ALTRO	TEMA/ATTIVITÀ	DISCIPLINA
n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	UDA: M'ILLUMINO DI MENO	Confronto delle offerte di energia ON-LINE Ricerca online sulle diverse offerte di fornitori di energia, valutando l'affidabilità dei siti, confrontando prezzi, piani tariffari e l'uso di fonti rinnovabili. Ogni gruppo può presentare le proprie scelte, spiegando quali sono le opzioni più economiche e sostenibili.	SCIENZE
		UDA: OPERATORI DI PACE	Importanza dell'informazione Affidabile nella Pace: Come l'informazione accurata e veritiera contribuisce a prevenire conflitti e incomprensioni, e come le fake news e le informazioni distorte possano alimentare divisioni, violenza e discriminazione. Il ruolo dell'educazione all'informazione per costruire una società pacifica, dove i cittadini sono in grado di distinguere tra fonti affidabili e informazioni manipolate.	MATEMATICA
		UDA: M'ILLUMINO DI MENO	Valutazione dell'affidabilità delle fonti: ricerca e selezione di informazioni sul concetto di impronta ecologica e consumo energetico da fonti affidabili, con analisi dell'attendibilità e autorevolezza dei contenuti consultati online e nei testi scientifici.	MATEMATICA

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	UDA: M'ILLUMINO DI MENO	Campagna di sensibilizzazione con realizzazione di una presentazione accattivante per informare i compagni e le famiglie sull'importanza del risparmio energetico.	GEOGRAFIA
	UDA: M'ILLUMINO DI MENO	Realizzazione di un diario settimanale con l'annotazione delle azioni quotidiane di risparmio energetico e riflessione finale sui risultati ottenuti, su Google Sheets.	SCIENZE
	UDA: M'ILLUMINO DI MENO	Creazione di contenuti multimediali: gli studenti possono usare strumenti digitali per creare video, podcast, presentazioni interattive, o anche infografiche di promozione dell'evento "#MILLUMINODIMENO2025: Compi un'azione sostenibile e condividi il tuo impegno per il cambiamento. Ogni gesto conta!". La rielaborazione creativa di questi contenuti permette loro di integrare informazioni e dati appresi in modo originale e coinvolgente e di condividere quanto elaborato attraverso i canali ufficiali disponibili a scuola.	SCIENZE
	UDA: M'ILLUMINO DI MENO	A lezione di sostenibilità: l'economia circolare "In difesa della natura", spiegata ad una classe prima della Scuola Secondaria di 1° Grado. Produzione di un prodotto multimediale	ARTE
	UDA: M'ILLUMINO DI MENO	Uso di software per l'elaborazione di dati energetici Gli studenti possono raccogliere dati sui consumi energetici domestici o scolastici e usare strumenti come Excel o Google Sheets per creare grafici e tabelle che rappresentano questi dati. Successivamente, potrebbero integrare i dati raccolti in presentazioni PowerPoint o video tutorial, utilizzando tecnologie per rielaborarli in modo personale e creativo.	TECNOLOGIA
	UDA: OPERATORI DI PACE	Rielaborazione Creativa dei Contenuti Digitali per la Pace: Come integrare e rielaborare contenuti digitali (immagini, video, testi) per esprimere il proprio punto di vista sulla pace, usando strumenti digitali per creare prodotti originali (video, presentazioni, siti web, infografiche) che sensibilizzino sulla tematica. Esplorare strumenti digitali che permettono agli studenti di creare contenuti (come Canva, PowToon, Google Sites, YouTube) per raccontare storie di pace e rispetto reciproco, mostrando il valore di una comunicazione positiva.	ITALIANO
	UDA: OPERATORI DI PACE	Mostra didattica "Articolo 11" - rielaborazione di contenuti digitali (immagini, video, testi) per esprimere il proprio punto di vista sulla pace, usando strumenti digitali per creare prodotti originali (video, presentazioni, siti web, infografiche) che sensibilizzino sulla tematica. Esplorare strumenti digitali che permettono agli studenti di creare	MATEMATICA

			contenuti (come Canva, Google Sites) per raccontare storie di pace e rispetto reciproco, mostrando il valore di una comunicazione positiva.	
	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	UDA: OPERATORI DI PACE	Riconoscere l'Autorevolezza e l'Attendibilità delle Fonti: Saper distinguere tra fonti affidabili (giornali, siti ufficiali, enti riconosciuti) e fonti non attendibili (siti web non verificati, social media privi di controllo). L'importanza di verificare le informazioni, utilizzando più fonti e strumenti di fact-checking, per evitare la diffusione di dati falsi che possono influire negativamente sulla pace sociale e politica.	MATEMATICA
		UDA: OPERATORI DI PACE	Strumenti e strategie per riconoscere e smascherare le fake news : Introduzione pratica agli strumenti e alle tecniche per verificare la veridicità delle notizie.	
n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	PROGETTO "Biodiversità amica della geo-diversità, da conoscere e preservare!"	Partecipazione al Seminario ONLINE "GEO-DIVERSITÀ E GEORISCHI: due parchi unesco a confronto" organizzato dal Parco Nazionale della Maiella in occasione della SETTIMANA DELLA TERRA. L'evento permette agli alunni di integrare informazioni e dati appresi sul tema della condivisione di informazioni in modo originale e coinvolgente, attraverso i canali ufficiali disponibili a scuola.	SCIENZE
	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	UDA: M'ILLUMINO DI MENO	Uso corretto dei dispositivi in aula informatica: accendere, spegnere e ricaricare correttamente tablet e computer.	SCIENZE/ TECNOLOGIA
		UDA: M'ILLUMINO DI MENO	Cura dell'ambiente digitale: Promuovere la gestione ordinata dei file e delle cartelle, evitando l'intasamento del dispositivo.	SCIENZE/ TECNOLOGIA
		UDA: M'ILLUMINO DI MENO	Uso responsabile: Stabilire regole su come utilizzare i dispositivi solo per scopi educativi e produttivi.	SCIENZE/ TECNOLOGIA
	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca,	UDA: M'ILLUMINO DI MENO	Rispettare le scadenze: Educare alla pianificazione dei compiti digitali e alla gestione delle scadenze su piattaforme come Google Classroom.	SCIENZE/ TECNOLOGIA

	rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	UDA: OPERATORI DI PACE	Manifesto della Comunicazione Non Ostile	ITALIANO
		UDA: OPERATORI DI PACE	Utilizzo di tecnologie digitali: competenze di base per l'uso di strumenti come Google Sheets per documentare e condividere informazioni, con rispetto delle regole di netiquette e comunicazione digitale.	MATEMATICA
		UDA: OPERATORI DI PACE	Etichetta Digitale per una Comunicazione Pacifica: Sviluppare consapevolezza riguardo alle buone pratiche digitali (ad esempio, evitare l'uso di linguaggio offensivo, rispettare la privacy degli altri, rispondere in modo pacato alle critiche). Come le regole della netiquette possano favorire una comunicazione pacifica e rispettosa nelle classi virtuali.	MATEMATICA
n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	UDA: M'ILLUMINO DI MENO	Informativa sulla privacy per l'uso delle piattaforme digitali: Finalità del trattamento, Titolare e (se presente) responsabile del trattamento Dati personali trattati, Modalità di conservazione dei dati, Tempi di conservazione dei dati Diritti di cui utente può beneficiare secondo la legge, Eventuale nomina DPO (Data Protection Officer), Motivo del trattamento dei dati personalizzare, Eventuale trasferimento a terzi, Eventuale profilazione	SCIENZE
		UDA: OPERATORI DI PACE	Discussione in classe. La Sicurezza Online e la Protezione dei Dati Personali: Le misure di sicurezza necessarie per proteggere la propria identità digitale, come l'uso di password sicure, l'abilitazione della verifica in due passaggi e l'adozione di impostazioni di privacy adeguate su piattaforme social e altre applicazioni. L'uso consapevole delle impostazioni di privacy nelle piattaforme social e nella navigazione online, per evitare la diffusione incontrollata di dati personali e per mantenere un controllo su chi ha accesso alle proprie informazioni.	STORIA E GEOGRAFIA
	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	UDA: OPERATORI DI PACE	Pace, verità e responsabilità digitale: Riflessione sull'importanza di una cittadinanza digitale responsabile e consapevole per promuovere la pace	MATEMATICA

		UDA: OPERATORI DI PACE	Netiquette e comportamento etico online: Introduzione alle regole della netiquette (etichetta su internet), in particolare quando si discute di temi sensibili come i conflitti. Importanza del rispetto per le opinioni altrui, del confronto costruttivo e dell'uso responsabile dei social media per evitare di diffondere notizie false o esacerbare le tensioni.	MATEMATICA
	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	UDA: OPERATORI DI PACE	Discussione su comunicazione ostile e conflitto online: Analizzare il fenomeno della comunicazione ostile nei social media e nei forum digitali. Come questa modalità di comunicazione alimenta conflitti e tensioni, contrastando i principi di pace e cooperazione. Gli studenti possono lavorare insieme per creare esempi di comunicazione pacifica in scenari online.	ITALIANO

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA DISCIPLINA DI ED. CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	Il/la bambino/a inizia ad acquisire gli obiettivi previsti con il sostegno dell'insegnante e con le risorse da lui fornite e comincia a utilizzare in maniera essenziale le conoscenze e le abilità strumentali.	Il/la bambino/a denota l'acquisizione degli obiettivi previsti e l'utilizzo essenziale delle relative conoscenze e abilità strumentali. Riesce a trovare soluzioni solo in situazioni note di apprendimento e a rielaborare i contenuti trattati, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Il/la bambino/a denota l'acquisizione degli obiettivi e l'utilizzo pertinente di conoscenze e abilità, tali da assicurargli/le un' apprezzabile autonomia operativa. Riesce a trovare soluzioni originali in situazioni note di apprendimento e a rielaborare gli argomenti trattati in maniera personale e continuativa	Il/la bambino/a denota la piena acquisizione degli obiettivi e la completa padronanza di conoscenze e abilità. E' in grado di trovare strategie originali in situazioni note e non note di apprendimento e di rielaborare i contenuti trattati in maniera autonoma, continuativa e personale.

GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEGLI OBIETTIVI "CHIAVE" DI APPRENDIMENTO DI ED. CIVICA

OBIETTIVO	GRUPPO			OBIETTIVO
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
COSTITUZIONE	Imparare a riconoscere e comunicare emozioni e pensieri in relazione agli stimoli dell'ambiente, sviluppando un rapporto rispettoso con esso.	Imparare a rispettare e prendersi cura di materiali e beni comuni come espressione di responsabilità e appartenenza a una comunità.	Distinguere comportamenti responsabili da quelli che possono danneggiare il gruppo o l'ambiente e assumere atteggiamenti positivi verso sé stessi e gli altri.	<input type="checkbox"/> RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO
	Sperimentare la responsabilità e la partecipazione attiva nel rispetto delle regole comuni.	Sviluppare abitudini igieniche fondamentali come forma di rispetto verso sé stessi, gli altri e l'ambiente.	Sviluppare la capacità di collaborare, rispettare le regole condivise e assumere un ruolo attivo all'interno della comunità scolastica.	<input type="checkbox"/> RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO
	Sviluppare cura e attenzione per la propria salute e igiene personale come forma di rispetto verso sé stessi e gli altri.	Comprendere l'importanza della salute individuale e collettiva.	Sviluppare la consapevolezza della temporalità come parte della vita quotidiana e imparare a pianificare azioni in sequenza rispettando tempi condivisi.	<input type="checkbox"/> RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Sviluppare una prima consapevolezza dell'importanza dell'ambiente naturale e delle sue risorse.	Comprendere l'importanza dell'ambiente naturale ed il ruolo attivo che si deve assumere nella sua tutela.	Sviluppare una comprensione iniziale dei ritmi naturali e la loro connessione con la vita quotidiana e l'ambiente.	<input type="checkbox"/> RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO
	Acquisire una prima consapevolezza dell'importanza dell'acqua come risorsa indispensabile per la vita.	Assumere comportamenti sostenibili nella vita quotidiana.	Comprendere i cambiamenti naturali come parte di un ecosistema più ampio da osservare, rispettare e proteggere.	<input type="checkbox"/> RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO
	Apprendere regole e comportamenti per l'uso responsabile delle risorse naturali, in particolare l'acqua, riducendo gli sprechi.	Comprendere il valore dell'acqua come risorsa indispensabile e sviluppare consapevolezza sulle pratiche che evitano gli sprechi.		<input type="checkbox"/> RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO
	Comprendere i fenomeni naturali come parte del sistema ambientale, sviluppando curiosità e rispetto per il mondo naturale.			<input type="checkbox"/> RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

		INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	Comportamenti e atteggiamenti	Lo studente ha acquisito consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.	Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, anche se, in alcuni casi, ha bisogno di essere corretto dai docenti.	Lo studente adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Lo studente adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
	Costituzione	Ha una superficiale conoscenza dei principi costituzionali.	Con la guida dell'insegnante individua tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita ed opera un confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi. Ha una conoscenza di base delle principali strutture politiche e dei principi costituzionali.	Rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e alcuni principi fondamentali della Costituzione.	Comprende il senso delle regole di comportamento, discriminando i comportamenti non idonei in sé e negli altri. Riconosce i propri diritti e rispetta spontaneamente i diritti altrui. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato
	Sostenibilità e Sviluppo Economico	Se sollecitato riconosce il valore dell'ambiente sociale e naturale; alterna momenti di interesse per la cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; riconosce nelle forme più evidenti il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; riconosce il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Assume atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
	Competenza Digitale	Utilizzo responsabile delle tecnologie Con l'aiuto dell'Insegnante descrive i rischi della navigazione in rete e comprende quali siano i comportamenti preventivi. Ricerca di informazioni Solo con l'aiuto sa acquisire le informazioni, attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione. Creatività e risoluzione di problemi Solo se aiutato, utilizza gli strumenti informatici per produrre e rielaborare semplici dati e informazioni.	Utilizzo responsabile delle tecnologie Conosce e descrive, sufficientemente, i rischi della navigazione in rete e, con il consiglio dell'Insegnante, adotta i comportamenti preventivi. Ricerca di informazioni E' sufficientemente capace di acquisisce le informazioni, attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione, e se guidato sa valutarne l'utilità e l'attendibilità. Creatività e risoluzione di problemi Utilizza, in modo sufficiente, gli strumenti informatici per produrre e rielaborare semplici dati e	Utilizzo responsabile delle tecnologie Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e adotta i comportamenti preventivi. Ricerca di informazioni Acquisisce le informazioni, ricavate dalle più comuni tecnologie della comunicazione, e sa valutarne l'utilità e l'attendibilità. Creatività e risoluzione di problemi Utilizza gli strumenti informatici per produrre e rielaborare dati e informazioni. E' curioso di sperimentare nuovi programmi di supporto alla didattica.	Utilizzo responsabile delle tecnologie Conosce e descrive, con sicurezza, i rischi della navigazione in rete e adotta i comportamenti preventivi. Ricerca di informazioni Acquisisce autonomamente le informazioni, ricavate dalle più comuni tecnologie della comunicazione, valutandone in maniera consapevole l'utilità e l'attendibilità. Creatività e risoluzione di problemi Utilizza gli strumenti informatici per produrre e rielaborare in modo originale dati e informazioni, sperimentando anche nuovi programmi di supporto alla didattica.

			informazioni. Se guidato sa utilizzare nuovi programmi di supporto alla didattica		
RUBRICA DI PROCESSO (Compito di realtà)	PARTECIPAZIONE	Con l'aiuto dell'Insegnante svolge le varie attività, e se guidato porta a termine il proprio compito. Non sempre rispetta le regole della vita scolastica e deve essere sollecitato a cooperare per la realizzazione di uno scopo comune.	Collabora volentieri con gli altri, si lascia coinvolgere ed è disponibile al confronto. Assume atteggiamenti collaborativi ma partecipa in modo discontinuo alla vita della classe.	Assolve i ruoli che gli sono assegnati nelle varie attività svolte, portando a termine il proprio compito, valutando anche gli esiti del lavoro. Si impegna ad adottare comportamenti adeguati al contesto.	Riveste in modo pertinente i ruoli che gli sono assegnati nelle varie attività svolte, portando a termine il proprio compito in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Risolve i conflitti in modo autonomo fornendo un contributo personale, assumendo atteggiamenti propositivi e collaborativi.
	RESPONSABILITÀ	Se guidato, riconosce le proprie difficoltà. Accetta l'aiuto proposto. Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	Sa assumersi le proprie responsabilità. e sa chiedere aiuto per sé. Se sollecitato assolve con regolarità gli obblighi scolastici.	Sa assumersi le proprie responsabilità, sa aiutare gli altri e sa chiedere aiuto per sé. Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.	Assume le proprie responsabilità con consapevolezza, chiede aiuto quando si trova in difficoltà ed è sempre disponibile a fornire aiuto a chi lo chiede. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.
	RELAZIONE	Non sempre rispetta le regole della vita scolastica e deve essere sollecitato a cooperare per la realizzazione di uno scopo comune. Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo e solo con il supporto dell'insegnante riesce a gestire la conflittualità.	Generalmente rispetta le comuni regole della convivenza scolastica. Assume atteggiamenti collaborativi ma partecipa in modo discontinuo alla vita della classe. Nella relazione con adulti e compagni cerca di gestire la conflittualità riconoscendo solitamente punti di vista e ruoli differenti.	Rispetta le regole fondanti della vita scolastica e si impegna ad adottare comportamenti adeguati al contesto. Partecipa attivamente alla vita della classe mostrandosi disponibile al confronto. Riconosce i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Con la guida dell'adulto, trova soluzioni a conflitti assumendo atteggiamenti collaborativi.	Rispetta autonomamente le regole condivise e interagisce con adulti e compagni in modo sempre rispettoso e propositivo. Contribuisce in modo significativo alla vita della classe e utilizza con cura materiali e risorse. Ricerca il confronto con opinioni diverse dalla propria, considerandole un arricchimento reciproco.
	FLESSIBILITÀ	Sa compiere scelte, valutare opportunità e possibili conseguenze, solo con l'aiuto dell'Insegnante.	È sufficientemente autonomo nel compiere scelte e valutare opportunità e conseguenze.	Sa compiere scelte, valutandone opportunità e le possibili conseguenze.	Pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone opportunità e le possibili conseguenze.
	AUTONOMIA	Verso i nuovi apprendimenti mostra una limitata autonomia e un metodo di studio dispersivo e incerto.	Ricerca nuove informazioni in modo schematico, sia a livello individuale che in gruppo. S'impegna in nuovi apprendimenti dimostrando tuttavia una ridotta autonomia.	Sa ricercare nuove informazioni in modo abbastanza efficace, sia a livello individuale che in gruppo. S'impegna in nuovi apprendimenti dimostrando una adeguata autonomia.	Sa ricercare nuove informazioni in modo efficiente e approfondito, sia a livello individuale che in gruppo. Utilizza strategie di autocorrezione e individua un proprio metodo di studio.
	CONSAPEVOLEZZA	Inizia a riconoscere le proprie risorse e capacità ma non è in grado di gestirle nel confronto con adulti e compagni.	Inizia a riconoscere le proprie risorse e capacità cercando di gestirle anche nel confronto con adulti e compagni.	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e fa delle correzioni dell'insegnante occasioni di crescita.	È pienamente consapevole delle proprie capacità ma anche dei propri punti deboli e si mostra aperto al confronto con gli altri.
RUBRICA DI PRODOTTO (Compito di realtà) Valuta il risultato dell'agire competente in termini di elaborato relative al compito di realtà.	Se guidato formula proposte, e con l'aiuto dell'insegnante realizza semplici prodotti, con le conoscenze apprese.	E' sufficientemente propositivo, utilizza le conoscenze basilari apprese per ideare e realizzare un semplice prodotto.	Dimostra spirito di iniziativa e utilizza autonomamente le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	Dimostra uno spiccato spirito di iniziativa e originalità ed utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	

<p>RUBRICA DI consapevolezza meta-cognitiva</p> <p>è il risultato della relazione individuale sull'UdA e/o dell'esposizione</p>	<p>La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare.</p>	<p>La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico.</p>	<p>La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico.</p>	<p>La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico.</p>
--	--	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Corrispondenza tra voti e livelli raggiunti

INDICATORI	CRITERI	VOTO 4 gravemente insufficiente	VOTO 5 insufficiente	VOTO 6 sufficiente	VOTO 7 discreto	VOTO 8 buono	VOTO 9 distinto	VOTO 10 ottimo
CONOSCENZE	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale).	Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate e difficilmente recuperabili anche con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e non organizzate, recuperabili solo attraverso l'aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate. L'alunno recupera le informazioni e le utilizza nel lavoro con la guida del docente e/o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunno recupera le informazioni e le utilizza nel lavoro con la guida del docente e/o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e organizzate, anche se di tipo prevalentemente descrittivo. L'alunno sa recuperarle e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate e ricche di apporti personali. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
ABILITÀ	Riconoscere nei saperi disciplinari ed extradisciplinari i valori propri dei tre nuclei fondamentali (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale).	Lo studente non è in grado di operare collegamenti tra i temi più semplici	Lo studente opera collegamenti tra i temi trattati nei casi più semplici, se guidato	Lo studente opera collegamenti tra i temi trattati nei casi più semplici.	Lo studente opera collegamenti tra i temi trattati, se guidato.	Lo studente opera in autonomia collegamenti tra i temi trattati	Lo studente opera in autonomia collegamenti tra i temi trattati e le proprie esperienze	Lo studente opera in autonomia collegamenti tra temi trattati e le proprie esperienze con contributi personali e originali.

DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

		INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	Comportamenti e atteggiamenti	Lo studente ha acquisito consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.	Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, anche se, in alcuni casi, ha bisogno di essere corretto dai docenti.	Lo studente adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Lo studente adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
RUBRICA DI PROCESSO (Compito di realtà)	PARTECIPAZIONE	Mostrare scarsa curiosità o interesse per le diverse espressioni culturali/attività, limitandosi a conoscenze superficiali.	Manifesta sufficiente interesse per le diverse espressioni culturali, partecipando passivamente ad attività e eventi culturali.	Mostrare interesse e curiosità per diverse espressioni culturali, cercando di esplorare e comprendere il loro significato e impatto.	Manifestare una curiosità costante verso le differenti espressioni culturali e simboliche, cercando costantemente di approfondirne il significato e il contesto storico.
	RESPONSABILITÀ	Evidenzia un livello di responsabilità carente. Mostra resistenza nel gestire e portare a compimento il proprio lavoro, sia individualmente che in collaborazione con gli altri.	Si assume le proprie responsabilità saltuariamente e Non sempre riesce a/ mostra qualche difficoltà nel gestire e portare a termine il proprio lavoro, sia individualmente che in collaborazione con gli altri.	Si assume generalmente le proprie responsabilità, Riesce generalmente a gestire e portare a termine il proprio lavoro, sia individualmente che in collaborazione con gli altri.	Evidenzia maturità nell'assumersi le proprie responsabilità Gestisce con maturità il proprio lavoro portandolo a compimento senza difficoltà, sia individualmente che in collaborazione con gli altri.
	RELAZIONE	Si esprime in una forma abbastanza corretta.	Si esprime in modo corretto e abbastanza rispettoso dell'altro. È aperto all'apprendimento e alla condivisione di esperienze culturali	Si esprime in modo corretto e rispettoso dell'altro.	Si esprime in modo corretto e rispettoso dell'altro. Collabora attivamente con altri individui e comunità per esplorare e valorizzare le diversità culturali,

		Dimostra un coinvolgimento occasionale nelle attività e nella condivisione di esperienze con altri individui e nella comunità. Nelle situazioni di difficoltà, non chiede aiuto ne riesce a fornirlo.	con gli altri, contribuendo così alla propria crescita personale e alla comprensione delle diversità culturali. Non sempre riesce a chiedere aiuto se ne ha bisogno o a fornirlo a chi è accanto a lui;	Partecipa con interesse ad attività e iniziative che favoriscono lo scambio culturale e l'apprezzamento della diversità, contribuendo così alla promozione della consapevolezza culturale e dell'interculturalità. Chiede aiuto all'occorrenza e lo fornisce, se necessario;	contribuendo alla costruzione di ponti interculturali e alla promozione della comprensione reciproca. Chiede aiuto prontamente e si prodiga nel fornirlo a chi ne ha bisogno;
	FLESSIBILITÀ	Riflette poco su sé stesso e affronta le sfide in modo passivo, mostrando insufficiente capacità di resilienza di fronte agli imprevisti e alle novità.	Riflette su sé stesso in modo sommario, affronta le sfide con impegno e costanza discontinui, adattandosi parzialmente a novità e imprevisti.	Riflette su sé stesso e affronta le sfide misurandosi con le novità e gli imprevisti.	Riflette costantemente su sé stesso e affronta con tenacia e determinazione le sfide quotidiane, adattandosi celermente agli imprevisti e alle situazioni in evoluzione.
	AUTONOMIA	Evidenzia importanti carenze nel recuperare e utilizzare le conoscenze e le nozioni di base; Accede agli apprendimenti di nuove conoscenze e competenze con esigua autonomia, mostrando rilevanti criticità nell'individuare e utilizzare le risorse di apprendimento necessarie;	Utilizza le conoscenze e le nozioni di base in modo discontinuo/frammentato per ricercare e organizzare nuove informazioni, Dimostra sufficiente autonomia nell'accedere all'apprendimento di nuove conoscenze e competenze, anche se talvolta necessita di una guida nella selezione e nell'uso delle risorse utili a tale scopo	Utilizza conoscenze e nozioni di base per ricercare e organizzare nuove informazioni; Dimostra una buona autonomia nell'accesso all'apprendimento di nuove conoscenze e competenze utilizzando le risorse a disposizione;	Utilizza conoscenze e nozioni di base in modo puntuale ed efficace per ricercare e organizzare nuove informazioni; Accede autonomamente all'apprendimento di nuove conoscenze e competenze sperimentando e adoperando una vasta gamma di risorse;
	CONSAPEVOLEZZA	Esprime sé stesso in modo essenziale. Non analizza quasi mai il proprio operato dimostrando una scarsa consapevolezza di sé.	Esprime sé stesso mostrando una consapevolezza essenziale delle proprie potenzialità. Non sempre riesce a ragionare sul proprio operato allo scopo di orientare le scelte in modo consapevole.	Esprime sé stesso in modo competente attraverso le proprie potenzialità e talenti. Si pone domande sul proprio operato, cercando di individuare punti di forza e aree di miglioramento per orientare al meglio le scelte future.	Esprime sé stesso in modo autentico e creativo attraverso diverse forme, dimostrando una padronanza profonda delle proprie potenzialità e talenti. Analizza criticamente il proprio operato, valutando consapevolmente l'impatto delle proprie decisioni per orientare al meglio le scelte future
RUBRICA DI PRODOTTO <i>(Compito di realtà)</i> Valuta il risultato dell'agire competente in termini di elaborato relative al compito di realtà.	Correttezza dei contenuti e linguaggi	L'elaborato prodotto presenta errori. Le poche informazioni contenute nell'elaborato sono riportate usando in modo inadeguato i termini specifici.	Nell'elaborato prodotto sono presenti diversi errori o inesattezze. Le idee individuabili non sono sviluppate in modo adeguato. Le poche informazioni essenziali sono riportate usando in modo scarso i termini specifici.	Nell'elaborato si rilevano alcuni errori non fondamentali. Le idee contenute in genere sono chiare. L'espressione è sostanzialmente corretta e l'uso del linguaggio specifico è adeguato.	Nell'elaborato prodotto tutti i contenuti sono precisi ed espliciti. Le idee contenute sono chiare, ben messe a fuoco/ed espresse in modo originale. La comunicazione è chiara ed efficace e include tutti gli elementi (termini e concetti chiave) che rendono al meglio il significato.
	Cittadinanza digitale	Necessita di aiuto nell'individuare i rischi della rete, nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non rispetta la riservatezza propria e altrui.	Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto da parte del docente. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza propria e altrui.	Sa generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza propria e altrui. Non sempre riesce ad usare il dispositivo per la produzione di oggetti creativi. Se sollecitato è consapevole dei principi etici e legali relativi all'uso del dispositivo per scopi comunicativi	Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza propria e altrui.

			Se sollecitato usa il dispositivo per la produzione di oggetti creativi. Solo se guidato è consapevole dei principi etici e legali relativi all'uso del dispositivo per scopi comunicativi.		Usa le risorse digitali per la produzione di oggetti creativi e originali in totale autonomia, in collaborazione con il gruppo dei pari, a cui offre supporto. È consapevole dei principi etici e legali relativi all'uso delle risorse digitali per scopi comunicativi.
	RIELABORAZIONE Costituzione	Lo studente rielabora in maniera superficiale/lacunoso i principi su cui si fonda la convivenza civile e individua con molte difficoltà nei contesti quotidiani le forme più elementari in cui si concretizzano. Non ci sono considerazioni personali.	Lo studente rielabora in maniera essenziale i principi su cui si fonda la convivenza civile e individua in alcuni contesti quotidiani semplici forme in cui si concretizzano. Le considerazioni personali sono scarse.	Lo studente rielabora in maniera adeguata/soddisfacente i principi su cui si fonda la convivenza civile e individua in contesti noti le forme in cui si concretizzano. Le considerazioni personali sono presenti ma risultano non argomentate in maniera adeguata.	Lo studente rielabora in maniera completa/approfondita i principi su cui si fonda la convivenza civile e individua in contesti noti e nuovi le forme molteplici e complesse in cui si concretizzano. Le considerazioni personali sono espone in modo chiaro e preciso e risultano adeguatamente argomentate.
	RIELABORAZIONE Sostenibilità	Lo studente coglie in modo lacunoso gli elementi di un ecosistema e le relazioni tra uomo e natura/i principi su cui si fonda lo sviluppo equo e sostenibile/ l'importanza di comportamenti rispettosi del patrimonio materiale ed immateriale/ i principi di sicurezza/legalità. Le considerazioni personali sono assenti	Lo studente coglie in maniera essenziale gli elementi di un ecosistema e le relazioni tra uomo e natura/i principi su cui si fonda lo sviluppo equo e sostenibile/ l'importanza di comportamenti rispettosi del patrimonio materiale ed immateriale/ i principi di sicurezza/legalità, Le considerazioni personali sono scarse argomentate in modo poco coerente	Lo studente coglie in maniera adeguata/soddisfacente gli elementi di un ecosistema e le relazioni tra uomo e natura/i principi su cui si fonda lo sviluppo equo e sostenibile/ l'importanza di comportamenti rispettosi del patrimonio materiale ed immateriale/ i principi di sicurezza/legalità. Le considerazioni personali sono presenti ma risultano non argomentate in maniera adeguata.	Lo studente coglie in maniera completa/approfondita gli elementi di un ecosistema e le relazioni tra uomo e natura/i principi su cui si fonda lo sviluppo equo e sostenibile/ l'importanza di comportamenti rispettosi del patrimonio materiale ed immateriale/ i principi di sicurezza/legalità, e rielabora criticamente il problema. Le considerazioni personali sono espone in modo chiaro e preciso e risultano adeguatamente argomentate.
RUBRICA DI consapevolezza meta-cognitiva è il risultato della relazione individuale sull'UdA e/o dell'esposizione	La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare.	La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico.	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico.	La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico.	