

Istituto Comprensivo di Manoppello

Curricolo Scuola Secondaria

Elaborato sulla base delle Indicazioni del 2012

Aggiornato sulla base della Raccomandazione UE del 22/5/2018

**CURRICOLO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
SOMMARIO**

3	ITALIANO	38	GEOGRAFIA	68	MUSICA
4	Classe 1 ^a	39	Classe 1 ^a	69	Classe 1 ^a
6	Classe 2 ^a	40	Classe 2 ^a	70	Classe 2 ^a
9	Classe 3 ^a	42	Classe 3 ^a	71	Classe 3 ^a
12	MATEMATICA	44	LINGUA INGLESE / FRANCESE	72	EDUCAZIONE FISICA
13	Classe 1 ^a				
15	Classe 2 ^a	45	Classe 1 ^a	73	Classe 1 ^a
17	Classe 3 ^a	47	Classe 2 ^a	74	Classe 2 ^a
		49	Classe 3 ^a	75	Classe 3 ^a
20	SCIENZE				
21	Classe 1 ^a	51	TECNOLOGIA	76	RELIGIONE
24	Classe 2 ^a	52	Classe 1 ^a	77	Classe 1 ^a
27	Classe 3 ^a	54	Classe 2 ^a	79	Classe 2 ^a
		56	Classe 3 ^a	81	Classe 3 ^a
31	STORIA				
32	Classe 1 ^a	58	ARTE & IMMAGINE	83	CURRICOLO DIGITALE
34	Classe 2 ^a	59	Classe 1 ^a		
36	Classe 3 ^a	62	Classe 2 ^a	84	Classi 1 ^a – 2 ^a – 3 ^a
		65	Classe 3 ^a		

Italiano

ITALIANO*Classe 1^a*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <p>◆ <i>Sa interagire in diverse situazioni comunicative.</i></p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere le informazioni essenziali di un messaggio orale. 2. Organizzare una comunicazione aderente alla richiesta. 3. Riferire su esperienze personali in modo chiaro ed essenziale. 4. Organizzare un breve discorso su un argomento di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica attraverso l'ascolto attivo e finalizzato i vari tipi di testo e il loro scopo. - Ricostruisce oralmente la struttura informativa di una comunicazione; interagisce con flessibilità in situazioni comunicative orali con chiarezza e proprietà lessicali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testi descrittivi, narrativi e poetici. • Registri linguistici del parlato narrativo, espositivo e dialogico; strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale.
<p>◆ <i>Sa leggere testi, scegliendo le tecniche adeguate ed individuando informazioni.</i></p>	<p>LETTURA</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Leggere in maniera corretta ed espressiva utilizzando le tecniche adeguate. 6. Comprendere le informazioni principali e secondarie di un testo. 7. Individuare gli elementi essenziali dei diversi tipi di testo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le strategie di lettura. - Comprende e analizza testi descrittivi, narrativi, espositivi e poetici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi caratterizzanti il testo descrittivo, narrativo, espositivo e poetico.

Classe 1^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>◆ <i>Sa scrivere testi con ordine funzionale alla chiarezza comunicativa.</i></p>	<p>SCRITTURA</p> <p>8. Produrre semplici testi pertinenti di diversa tipologia.</p> <p>9. Produrre testi chiari, organici e coerenti.</p> <p>10. Scrivere testi corretti sul piano ortografico, morfosintattico e lessicale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produce testi pertinenti, chiari, organici di diversa tipologia. - Riscrive testi applicando trasformazioni. - Scrive testi corretti sul piano ortografico, morfosintattico e lessicale. 	<ul style="list-style-type: none"> • La fiaba e la favola • Il testo descrittivo • La poesia • La cronaca • Il riassunto
<p>◆ <i>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</i></p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>11. Arricchire il proprio bagaglio lessicale.</p> <p>12. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare un lessico appropriato. - Sa cercare nel dizionario il significato dei vari termini e li sa utilizzare nei testi orali e scritti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registri linguistici • Lessico
<p>◆ <i>Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia.</i></p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>13. Conoscere e riconoscere le informazioni morfologiche.</p> <p>14. Riflettere sui propri errori allo scopo di imparare ad autocorreggerli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usa correttamente i vari elementi morfologici, mettendoli in relazione tra di loro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonologia • Morfologia

ITALIANO*Classe 2^a*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Sa interagire in diverse situazioni comunicative usando opportunamente il registro formale e informale.</i> 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere le informazioni principali di un messaggio orale. 2. Organizzare una comunicazione aderente alla richiesta. 3. Riferire su esperienze personali in modo chiaro ed essenziale. 4. Organizzare un breve discorso su un argomento di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica attraverso l'ascolto attivo e finalizzato i vari tipi di testo e il loro scopo. - Ricostruisce oralmente la struttura informativa di una comunicazione; interagisce con flessibilità in situazioni comunicative orali con chiarezza e proprietà lessicali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testi narrativi, descrittivi, espressivi e poetici. • Registri linguistici del parlato narrativo, espositivo e dialogico; strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale.
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Sa leggere correttamente vari tipi di testi, scegliendo le tecniche adeguate ed individuando informazioni principali, secondarie, esplicite ed implicite.</i> 	<p>LETTURA</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Leggere in maniera corretta ed espressiva utilizzando le tecniche adeguate. 6. Comprendere le informazioni principali e secondarie di un testo. 7. Individuare gli elementi caratterizzanti dei diversi tipi di testo. 8. Riformulare le informazioni selezionate da un testo e riorganizzarle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le strategie di lettura. - Comprende e analizza testi descrittivi, narrativi, espositivi e poetici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi caratterizzanti il testo descrittivo, narrativo, espositivo e poetico: <ul style="list-style-type: none"> ○ Il testo espressivo: la lettera, il diario, l'autobiografia. • Testi letterari: dalle origini al Settecento.

Classe 2^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>◆ <i>Sa scrivere vari tipi di testi con ordine funzionale alla chiarezza comunicativa.</i></p>	<p>SCRITTURA</p> <p>9. Produrre testi pertinenti di diversa tipologia.</p> <p>10. Produrre testi chiari, organici e coerenti.</p> <p>11. Scrivere testi corretti sul piano ortografico, morfosintattico e lessicale.</p>	<p>- Produce testi pertinenti, chiari, organici di diversa tipologia.</p> <p>- Riscrive testi applicando trasformazioni.</p> <p>- Scrive testi corretti sul piano ortografico, morfosintattico e lessicale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testo narrativo, descrittivo, espositivo e poetico: <ul style="list-style-type: none"> ○ Il testo espressivo: la lettera, il diario, l'autobiografia. • La poesia
<p>◆ <i>È in grado di riutilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione scritta ed orale.</i></p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>12. Arricchire il proprio patrimonio lessicale sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>13. Comprendere ed usare parole di senso figurato.</p> <p>14. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>- Sa utilizzare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.</p> <p>- Sa cercare nel dizionario il significato dei vari termini e li sa utilizzare nei testi orali e scritti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registri linguistici • Lessico

Classe 2^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>◆ <i>Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e alla sintassi</i></p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>13. Conoscere e riconoscere le informazioni morfologiche e l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>14. Riflettere sui propri errori allo scopo di imparare ad autocorreggerli.</p> <p>15. Conoscere l'origine e l'evoluzione storica della lingua italiana.</p>	<p>- Usa correttamente i vari elementi morfologici, mettendoli in relazione tra di loro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Morfologia • Sintassi della frase semplice • L'origine e l'evoluzione storica della lingua italiana

ITALIANO*Classe 3^a*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Sa interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative usando opportunamente i registri linguistici.</i> 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere le informazioni principali di un messaggio orale. 2. Identificare, attraverso l'ascolto, vari tipi di testo, individuandone scopo, argomento, informazioni esplicite ed implicite. 3. Organizzare una comunicazione aderente alla richiesta. 4. Riferire su esperienze personali in modo chiaro. 5. Organizzare un discorso su un argomento di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica attraverso l'ascolto attivo e finalizzato i vari tipi di testo e il loro scopo. - Ricostruisce oralmente la struttura informativa di una comunicazione; interagisce con flessibilità in situazioni comunicative orali con chiarezza e proprietà lessicali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testi narrativi e poetici. • Registri linguistici del parlato narrativo, espositivo, dialogico e argomentativo.
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Sa leggere testi, scegliendo le tecniche adeguate ed individuando informazioni esplicite ed implicite.</i> ◆ <i>Individua le caratteristiche di un testo narrativo, espositivo, argomentativo e poetico.</i> 	<p>LETTURA</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Leggere in maniera corretta ed espressiva utilizzando le tecniche adeguate. 7. Comprendere le informazioni principali e secondarie, esplicite ed implicite dei vari tipi di testo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le strategie di lettura. - Comprende e analizza testi narrativi, espositivi, argomentativi e poetici. - Rielabora in modo personale le informazioni di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi caratterizzanti il testo narrativo, espositivo, poetico e argomentativo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Il racconto e il romanzo: storico, realistico, psicologico e sociale.

Classe 3^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
	8. Conoscere ed individuare gli elementi caratterizzanti dei diversi tipi di testo. 9. Rielaborare le informazioni selezionate da un testo e riorganizzarle.	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra la competenza della sintesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo espressivo: la lettera, il diario, l'autobiografia. • Testo argomentativo • Testi letterari: Ottocento e Novecento
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Sa scrivere vari tipi di testi pertinenti, organici, corretti e chiari.</i> ◆ <i>Sa scrivere testi utilizzando le tecniche opportune.</i> 	SCRITTURA 10. Produrre testi pertinenti di diversa tipologia. 11. Produrre testi chiari, organici e coerenti. 12. Scrivere testi corretti sul piano ortografico, morfosintattico e lessicale.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e riproduce le caratteristiche testuali delle più consuete tipologie di comunicazione scritta. - Riscrive testi applicando trasformazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testo narrativo, espositivo e poetico: <ul style="list-style-type: none"> ○ Il testo espressivo: la lettera, il diario, l'autobiografia. • Il testo argomentativo: <ul style="list-style-type: none"> ○ La relazione ○ Il verbale
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>È in grado di riutilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione scritta ed orale.</i> 	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO 13. Arricchire il proprio patrimonio lessicale sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche. 14. Comprendere e usare parole di senso figurato. 15. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline. - Sa cercare nel dizionario il significato dei vari termini e li sa utilizzare nei testi orali e scritti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registri linguistici • Lessico

Classe 3^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>◆ <i>Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e alla sintassi.</i></p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>16. Conoscere e riconoscere le informazioni morfologiche e l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e della frase complessa.</p> <p>17. Riflettere sui propri errori allo scopo di imparare ad autocorreggerli.</p> <p>18. Conoscere l'origine e l'evoluzione storica della lingua italiana.</p>	<p>- Usa correttamente le categorie morfologiche e sintattiche mettendole in relazione tra di loro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Morfologia • Sintassi della frase semplice e complessa • Evoluzione storica della lingua italiana

Matematica

MATEMATICA*Classe 1^a*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Si muove con sicurezza nel calcolo di numeri naturali, decimali e frazionari e stima il risultato di operazioni.</i> ◆ <i>Riesce facilmente a risolvere calcoli con le potenze utilizzandone le proprietà.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici ed i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. 2. Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri ed esprimerlo mediante frazione. 3. Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. 4. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica ed in situazioni concrete. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa eseguire le 4 operazioni. - Sa eseguire calcoli contenenti potenze. - Sa applicare i criteri di divisibilità. - Sa calcolare M.C.D. e m.c.m. di più numeri. - Sa eseguire le 4 operazioni con le frazioni e sa risolvere problemi con le frazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri naturali • Le potenze • Multipli e divisori • Le frazioni

Classe 1^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
	<p>5. In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione in diversi fini.</p> <p>6. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p>		
<p>◆ <i>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</i></p> <p>◆ <i>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</i></p>	<p>7. Acquisire la conoscenza degli enti geometrici fondamentali.</p> <p>8. Operare con misure decimali e sessagesimali (angoli ed ore).</p> <p>9. Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane.</p> <p>10. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	<p>- Sa operare con punti, rette, semirette, segmenti e angoli.</p> <p>- Opera con misure decimali sessagesimali.</p> <p>- Riconosce rette parallele e perpendicolari.</p> <p>- Riconosce i poligoni e sa applicare le loro proprietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli enti geometrici • Le unità di misura • I poligoni

MATEMATICA*Classe 2^a*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Si muove con sicurezza nel calcolo di proporzioni, radici e calcolo percentuale.</i> ◆ <i>Riesce facilmente a risolvere problemi legati alla realtà utilizzando il calcolo percentuale.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento a quadrato. 2. Utilizzare il concetto di rapporto tra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. 3. Applicare le proprietà delle proporzioni ed utilizzarle per calcolare il termine incognito di una proporzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa calcolare la radice quadrata dei numeri naturali e decimali. - Sa costruire rapporti tra grandezze. - Sa calcolare il termine incognito di una proporzione. - Sa risolvere problemi di percentuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • La radice quadrata • Le proporzioni • La percentuale
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Riconosce, determina e trasforma isometricamente i diversi poligoni dello spazio bidimensionale, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</i> ◆ <i>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. 5. Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). 6. Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari ed utilizzando le più comuni formule. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa misurare l'area dei poligoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le aree dei poligoni • Il Teorema di Pitagora • Il cerchio e la circonferenza • La similitudine

Classe 2^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>◆ <i>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</i></p>	<p>7. Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica ed in situazioni concrete.</p> <p>8. Applicare le proprietà delle corde e degli angoli al centro ed alla circonferenza.</p> <p>9. Applicare le proprietà dei poligoni inscritti e circoscritti.</p> <p>10. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p>11. Acquisire il concetto di similitudine ed applicare i Teoremi di Euclide.</p> <p>12. Acquisire il concetto di trasformazione geometrica piana ed individuare simmetrie in una figura.</p>	<p>- Sa applicare il Teorema di Pitagora.</p> <p>- Applica le proprietà delle corde e degli angoli al centro ed alla circonferenza.</p> <p>- Sa operare con i poligoni regolari.</p> <p>- Applica la similitudine ed i Teoremi di Euclide nella risoluzione di problemi.</p> <p>- Applica traslazioni, rotazioni e ribaltamenti alle figure geometriche e ne individua le simmetrie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I Teoremi di Euclide • Le trasformazioni geometriche del piano
<p>◆ <i>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati su piano cartesiano per ricavarne misure di variabilità.</i></p> <p>◆ <i>Riesce facilmente a risolvere problemi legati alla realtà utilizzando le proprietà della proporzionalità.</i></p>	<p>13. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$ ed i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità.</p> <p>14. Risolvere problemi sulla proporzionalità.</p>	<p>- Sa rappresentare sul piano cartesiano diagrammi di proporzionalità diretta e inversa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La proporzionalità diretta e inversa

MATEMATICA*Classe 3^a*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Si muove con sicurezza nel calcolo di numeri relativi e nel calcolo letterale e stima il risultato di operazioni ed espressioni numeriche e letterali.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra numeri relativi, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici ed i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. 2. Calcolare il valore di un'espressione letterale operando con monomi e polinomi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa confrontare i numeri relativi. - Sa risolvere espressioni con i numeri relativi. - Sa calcolare il valore numerico di un'espressione letterale. 	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri relativi • Il calcolo letterale
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Riconosce e denomina i solidi dello spazio tridimensionale, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</i> ◆ <i>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</i> ◆ <i>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio e viceversa. 4. Conoscere il numero π. 5. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali tramite disegni sul piano. 6. Calcolare l'area ed il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza. - Sa calcolare l'area delle superfici ed il volume dei poliedri e dei solidi di rotazione. - Sa operare nel piano cartesiano, studiando e rappresentando figure poligonali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le misure di circonferenza e cerchio • Superfici e volumi dei poliedri e dei solidi di rotazione • Il piano cartesiano

Classe 3^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
	7. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. 8. Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Si muove con sicurezza nel calcolo del termine incognito di equazioni di primo grado, padroneggiando i principi di equivalenza.</i> ◆ <i>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</i> ◆ <i>Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</i> 	9. Risolvere equazioni di primo grado. 10. Risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. 11. Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. 12. Calcolare le coordinate del punto medio di un segmento e della distanza tra due punti nel piano cartesiano. 13. Acquisire il concetto di equazione della retta nel piano cartesiano. 14. Riconoscere e scrivere le equazioni delle rette parallele e delle rette perpendicolari e rappresentarle in un piano cartesiano.	<ul style="list-style-type: none"> - Applica i procedimenti per risolvere equazioni di primo grado numeriche ad un'incognita. - Applica le equazioni alla risoluzione dei problemi. - Sa rappresentare rette sul piano cartesiano ed applicare i concetti di perpendicolarità e parallelismo. - Riconosce e rappresenta diagrammi di proporzionalità diretta ed inversa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le equazioni • Geometria analitica

Classe 3^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>♦ <i>Analizza ed interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</i></p>	<p>15. Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.</p> <p>16. In semplici situazioni individuare gli eventi elementari, assegnare ad essi una probabilità e calcolare la probabilità semplice e composta di qualche evento.</p> <p>17. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza i principali indicatori statistici (media, moda, mediana) per analizzare i dati ottenuti. - Sa riassumere i dati di un'analisi statistica con un istogramma. - Sa calcolare la probabilità di un evento semplice e composto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Statistica e probabilità

Scienze

SCIENZE*Classe 1^a*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</i> ◆ <i>È consapevole del carattere finito delle risorse ed adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, massa, peso, temperatura, calore, ecc. in varie situazioni di esperienza. 2. Padroneggiare concetti di trasformazione chimica. Analizzare reazioni ed interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia. 3. Distinguere la differenza tra calore e temperatura. 4. Descrivere i passaggi di stato. 5. Descrivere cosa sono le combustioni. 6. Descrivere i diversi tipi di combustibili. 7. Spiegare l'importanza dello smaltimento dei rifiuti e del riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli stati fisici della materia e le loro proprietà. - Sa spiegare come il calore agisce e si propaga. - Spiega la differenza tra calore e temperatura. - Distingue i cambiamenti di stato e li sa riconoscere in natura. - Descrive cosa sono i combustibili e le loro proprietà. - Descrive i principali passaggi del riciclaggio dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le proprietà della materia • Calore e temperatura • I passaggi di stato • I combustibili • I rifiuti

Classe 1^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>◆ <i>Ha una visione completa della complessità dei sistemi geofisici del pianeta e riesce a spiegare l'origine dei fenomeni atmosferici, idrici terrestri utilizzando le conoscenze acquisite.</i></p>	<p>8. Spiegare cosa si intende per atmosfera, idrosfera e litosfera.</p> <p>9. Descrivere il ciclo dell'acqua.</p> <p>10. Spiegare il meccanismo di formazione delle nubi e delle precipitazioni.</p> <p>11. Spiegare come si forma il suolo e distinguerne le diverse tipologie.</p>	<p>- Conosce le proprietà dell'acqua.</p> <p>- Spiega il ciclo dell'acqua.</p> <p>- Conosce i principali componenti dell'aria e le loro proprietà.</p> <p>- Conosce il meccanismo degli eventi metereologici.</p> <p>- Riconosce i diversi tipi di suolo e sa spiegare come si formano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'idrosfera • L'atmosfera • La litosfera
<p>◆ <i>Ha una visione della complessità dei sistemi viventi e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali specialmente di animali e piante</i></p>	<p>12. Descrivere la struttura delle cellule animali e vegetali.</p> <p>13. Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento dei viventi con un modello cellulare (collegando ad esempio la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione cellulare).</p>	<p>- Riconosce analogie e differenze nella struttura della cellula animale e vegetale.</p> <p>- Sa riconoscere una specie.</p> <p>- Spiega quali organismi appartengono ai 5 regni dei viventi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La cellula • I 5 regni dei viventi • Le Monere • I Protisti • I Funghi

Classe 1^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
	14. Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. 15. Classificare i viventi nei 5 regni. 16. Descrivere le caratteristiche di ognuno dei 5 regni dei viventi. 17. Descrivere i diversi segnali di comunicazione tra animali ed i loro comportamenti sociali.	- Individua il campo di indagine dell'etologia.	<ul style="list-style-type: none"> • Le piante • Gli Animali • Il comportamento animale

SCIENZE*Classe 2^a*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni legati al movimento dei corpi, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</i> ◆ <i>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate ed a semplici formalizzazioni.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali velocità, accelerazione, peso, peso specifico, densità, forza, pressione, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. 2. Descrivere gli elementi che caratterizzano il moto. 3. Spiegare cos'è la forza e quali sono le sue caratteristiche. 4. Enunciare i principi della dinamica. 5. Descrivere le condizioni di equilibrio dei corpi. 6. Descrivere le leve. 7. Spiegare le condizioni di galleggiabilità dei corpi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i vari tipi di moto. - Descrive le caratteristiche di una forza. - Trova la risultante di più forze. - Individua il baricentro di un corpo. - Riconosce leve vantaggiose, svantaggiose e indifferenti. - Spiega come si comporta un corpo immerso nell'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il moto • La forza • L'equilibrio • La spinta di Archimede

Classe 2^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>◆ <i>Ha una visione della complessità degli ecosistemi e dell'importanza della loro conservazione.</i></p> <p>◆ <i>Riconosce nel proprio corpo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici ed è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</i></p>	<p>8. Spiegare cos'è un ecosistema e quali elementi lo costituiscono.</p> <p>9. Descrivere i rapporti tra gli ecosistemi ed i viventi.</p> <p>10. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>11. Spiegare cosa si intende per alimentazione e digestione.</p> <p>12. Descrivere le varie fasi della digestione.</p> <p>13. Descrivere i principi alimentari e le loro funzioni.</p> <p>14. Sviluppare la cura ed il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione ed evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p>	<p>- Sa trovare informazioni relative ad un ecosistema e ai suoi cambiamenti.</p> <p>- Legge una catena alimentare.</p> <p>- Confronta comportamenti alimentari e stabilisce qual è il più corretto.</p> <p>- Localizza gli organi dell'apparato digerente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'ecologia • L'apparato digerente • Gli alimenti

Classe 2^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
	15. Descrivere gli organi dell'apparato respiratorio e le loro funzioni. 16. Descrivere la circolazione del sangue, le sue componenti e la struttura ed il funzionamento del cuore.	<ul style="list-style-type: none"> - Descrive il percorso dell'aria nell'apparato respiratorio. - È consapevole dei danni provocati dal fumo e dalle sostanze inquinanti presenti nell'aria. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'apparato respiratorio • Il sistema circolatorio

SCIENZE*Classe 3^a*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni legati all'elettricità e al magnetismo, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</i> ◆ <i>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate ed a semplici formalizzazioni.</i> ◆ <i>Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali forza, energia, carica elettrica, elettricità, magnetismo, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di diversi fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali. 2. Descrivere le varie fonti di energia. 3. Distinguere tra fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. 4. Spiegare cos'è la corrente elettrica ed i suoi effetti. 5. Enunciare le leggi di Ohm. 6. Spiegare cosa sono le forze magnetiche e come agiscono. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le principali caratteristiche delle varie fonti energetiche. - Distingue i conduttori elettrici dagli isolanti. - Risolve semplici problemi con le grandezze elettriche. - Riconosce la forza magnetica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti energetiche • L'elettricità e il magnetismo

Classe 3^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>◆ <i>Ha una visione ampia e completa dei moti celesti, dell'origine dell'Universo e del destino che lo attende.</i></p> <p>◆ <i>Riesce a catalogare le rocce risalendo ai fenomeni geologici che le hanno formate.</i></p>	<p>7. Spiegare cosa sono le stelle e le loro tipologie.</p> <p>8. Spiegare le principali teorie sulla nascita e sul destino dell'Universo.</p> <p>9. Descrivere la formazione del Sistema Solare.</p> <p>10. Osservare, modellizzare ed interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.</p> <p>11. Spiegare i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna.</p> <p>12. Riconoscere i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</p>	<p>- Classifica le galassie e le stelle.</p> <p>- Classifica i pianeti del Sistema Solare.</p> <p>- Costruisce dei modelli per spiegare i moti della Terra e della Luna, le fasi lunari e le eclissi.</p> <p>- Sa fare un'ipotesi per spiegare l'origine di una roccia presa in esame o di un fenomeno geologico osservato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'Universo • Le stelle • Il Sistema Solare • Il Sole • I moti della Terra • La storia della Terra • Le rocce

Classe 3^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>◆ <i>Ha acquisito sensibilità verso il rischio sismico e vulcanico ed ai modi per ridurlo.</i></p>	<p>13. Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici ed idrogeologici della propria regione per pianificare attività di prevenzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende che vulcanesimo, attività sismica, orogenesi e dorsali sono fenomeni collegati dalla teoria della tettonica delle placche. - Classifica i vulcani. - Individua i rischi sismici e vulcanici di un territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • La tettonica delle placche • Terremoti e vulcani
<p>◆ <i>Ha una visione della complessità dei sistemi viventi e della loro evoluzione nel tempo.</i></p>	<p>14. Descrivere i principali biomi terrestri ed acquatici.</p> <p>15. Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione della specie.</p> <p>16. Spiegare i meccanismi dell'evoluzione per selezione naturale.</p> <p>17. Ripercorrere l'evoluzione dell'uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa collocare nelle diverse ere geologiche i principali eventi biologici. - Ricostruisce le fasi principali di un processo di selezione naturale. - Mette in relazione l'evoluzione dei viventi con i cambiamenti ambientali. - Descrive le principali tappe dell'ominazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • I biomi • L'evoluzione dei viventi • L'evoluzione dell'uomo

Classe 3^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>◆ <i>Ha acquisito maturità e responsabilità nella gestione del proprio corpo e della propria sessualità.</i></p>	<p>18. Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p> <p>19. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individua le modalità di trasmissione ereditaria attraverso le leggi di Mendel e la genetica. - Riconosce i caratteri sessuali primari e secondari di un individuo. - Riconosce i segni di inizio di una gravidanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Genetica ed ereditarietà dei caratteri • Le leggi di Mendel • La riproduzione umana

Storia

STORIA – CITTADINANZA E COSTITUZIONE*Classe 1^a*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Utilizza fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su fatti e problemi storici.</i> 	1. Uso delle fonti.	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce semplici procedure e tecniche di lavoro. - Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crisi dell'Impero Romano • L'Occidente e la fine dell'Impero • Il mondo arabo-islamico
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Organizza le informazioni raccolte.</i> 	2. Organizzazione delle informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> - Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi e risorse digitali. - Completa grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate. - Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea. - Coglie relazioni su fatti storici. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Occidente dell'Alto Medioevo • I Franchi ed il nuovo Impero • Il Feudalesimo • La rinascita dopo l'anno Mille • Comuni, Impero, Chiesa
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana medievale.</i> 	3. Strumenti concettuali.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani con riferimento a quelli europei. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peste, crisi e trasformazioni economiche • Monarchie feudali • Signorie e Stati regionali

Classe 1^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
◆ <i>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umanesimo e Rinascimento • Norme e leggi per vivere insieme • Culture e convivenza • L'ambiente e le risorse
◆ <i>Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando semplici collegamenti.</i>	4. Produzione scritta e orale.	- Produce testi chiari utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	

STORIA – CITTADINANZA E COSTITUZIONE*Classe 2^a*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Utilizza fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su fatti e problemi storici.</i> 	1. Uso delle fonti.	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce semplici procedure e tecniche di lavoro. - Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le scoperte geografiche • Fine dell'unità religiosa in Europa: Riforma e Controriforma
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Organizza le informazioni raccolte.</i> 	2. Organizzazione delle informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> - Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Completa e costruisce grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate. - Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea. - Stabilisce relazioni su fatti storici. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa del Seicento: un nuovo assetto politico per l'Europa • I contrasti del Seicento • L'età dell'assolutismo • Le rivoluzioni del Settecento • L'età napoleonica • Dalla Restaurazione all'unificazione italiana
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana moderna.</i> 	3. Strumenti concettuali.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libertà religiosa e tolleranza

Classe 2^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>◆ <i>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo stato moderno ed i suoi ordinamenti • I limiti della scienza
<p>◆ <i>Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando semplici collegamenti.</i></p>	4. Produzione scritta e orale.	<ul style="list-style-type: none"> - Produce testi chiari utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, cartacee e digitali, ed il linguaggio specifico della disciplina. 	

STORIA – CITTADINANZA E COSTITUZIONE*Classe 3^a*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <p>◆ <i>Utilizza fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su fatti e problemi storici.</i></p>	1. Uso delle fonti.	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro. - Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Belle èpoque • L'età del colonialismo • La Prima guerra mondiale • L'età dei totalitarismi • La Seconda guerra mondiale • Il mondo diviso in due • Il mondo attuale
<p>◆ <i>Organizza le informazioni raccolte.</i></p>	2. Organizzazione delle informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> - Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruisce grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate. - Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale. - Stabilisce relazioni su fatti storici, anche formulando e verificando ipotesi. 	

Classe 3^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale, moderna e contemporanea.</i> ◆ <i>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</i> 	3. Strumenti concettuali.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di Stato e Nazione • La Costituzione italiana • Il mondo del lavoro • Gli organismi internazionali
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Produce informazioni storiche e le sa organizzare in testi.</i> ◆ <i>Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.</i> 	4. Produzione scritta e orale.	<ul style="list-style-type: none"> - Produce testi chiari, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. - Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	

Geografia

GEOGRAFIA – CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Classe 1^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Si orienta nello spazio in base ai punti cardinali e attraverso l'uso delle principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.</i> 	1. Orientamento.	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio reale e sulle carte geografiche, anche multimediali. - Si orienta nelle realtà territoriali delle regioni italiane e delle macroregioni europee. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti della geografia • Le macroregioni europee • Le regioni d'Italia • Cultura e convivenza • L'ambiente: risorse, tutela e salvaguardia
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Utilizza carte geografiche, elaborazioni digitali, grafici per comunicare informazioni spaziali.</i> 	2. Linguaggio della geo-graficità.	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche, utilizzando coordinate geografiche e simbologia. - Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici...) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Riconosce nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici ed antropici significativi.</i> 	3. Paesaggio.	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed interpreta alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei. - Conosce alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali e valuta gli effetti più evidenti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</i> 	4. Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> - Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica). - Coglie le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. 	

GEOGRAFIA – CITTADINANZA E COSTITUZIONE*Classe 2^a*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche e attraverso l'uso delle principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.</i> 	1. Orientamento.	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta sulle carte e orienta le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. - Si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti della geografia
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Utilizza carte geografiche, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali.</i> 	2. Linguaggio della geo-graficità.	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici...) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Europa: geografia fisica, gli insediamenti, la popolazione, l'economia
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Riconosce nei paesaggi europei, anche raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici, storici e culturali significativi.</i> 	3. Paesaggio.	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei. - Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli Stati europei • Culture e convivenza • L'ambiente: risorse, tutela e salvaguardia

Classe 2^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>◆ <i>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali e valuta gli effetti più evidenti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</i></p>	<p>4. Regione e sistema territoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economia) applicandolo all'Italia e all'Europa. - Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. - Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali delle regioni europee, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Unione Europea

GEOGRAFIA – CITTADINANZA E COSTITUZIONE*Classe 3^a*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Si orienta nello spazio attraverso l'uso delle principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.</i> 	1. Orientamento.	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta sulle carte e orienta le carte a grande scala in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche e a punti di riferimento fissi. - Si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti della geografia • Il pianeta Terra • Le zone climatiche • Popoli, lingue e religioni • L'economia: sviluppo e sottosviluppo • I continenti extraeuropei: Asia, Africa, America, Oceania
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Utilizza opportunamente carte geografiche, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per analizzare e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</i> 	2. Linguaggio della geo-graficità.	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	

Classe 3^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>◆ <i>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici, storici e culturali significativi, come patrimonio da tutelare e valorizzare</i></p>	<p>3. Paesaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Culture e convivenza • L'ambiente: risorse, tutela e salvaguardia • Gli Organismi Internazionali e il loro ruolo
<p>◆ <i>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</i></p>	<p>4. Regione e sistema territoriale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. - Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. - Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali delle regioni dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 	

Lingua Inglese / Lingua Francese

LINGUA INGLESE / FRANCESE*Classe 1^a*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Comprende espressioni e semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</i> 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. 2. Seguire itinerari ed istruzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua i punti essenziali di un discorso in cui si parla di argomenti familiari. - Comprende semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiti semantici relativi all'identità delle persone, alle loro condizioni di salute, ai fattori temporali, al tempo meteorologico.
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Comunica oralmente in attività che richiedono un semplice e diretto scambio di informazioni su argomenti familiari e abituali.</i> 	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale. 4. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pone e risponde a domande semplici su argomenti familiari o relative a bisogni immediati. - Si esprime con intonazione e pronuncia sufficientemente corrette da non compromettere la comprensione del messaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brevi espressioni finalizzate ad un semplice scambio dialogico nella vita sociale quotidiana. • Uso degli ausiliari e del presente dei verbi.
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</i> 	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi scambi dialogici. 6. Leggere brevi storie e semplici testi narrativi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il senso di espressioni o termini semplici. - Individua informazioni specifiche date esplicitamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali strategie di lettura di dialoghi e semplici testi.

Classe 1^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
♦ <i>Scrive brevi messaggi.</i>	Scrittura (produzione scritta) 7. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici per presentarsi, per invitare qualcuno. 8. Chiedere e dare notizie. 9. Scrivere brevi lettere personali.	- Scrive messaggi personali, brevi e semplici (saluti, inviti, auguri). - Compila moduli con i suoi dati personali. - Usa un lessico adeguato e un'ortografia corretta.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso dei verbi regolari al presente. L'uso degli ausiliari. • Aggettivi qualificativi, possessivi e dimostrativi. • La forma interrogativa e negativa.
♦ <i>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</i>	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento 10. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 11. Riconoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	- Confronta modelli di civiltà e di cultura diversi.	<ul style="list-style-type: none"> • Principali caratteristiche e informazioni relative al paese e alle persone di cui studia la lingua.

LINGUA INGLESE / FRANCESE*Classe 2^a*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <p>◆ <i>Comprende espressioni e semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</i></p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>1. Comprendere i punti essenziali di un discorso, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>2. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p>- Individua il messaggio chiave in un breve e semplice atto comunicativo.</p> <p>- Comprende il significato di elementi lessicali nuovi dal contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiti semantici relativi alla vita personale, familiare e di amici. • Brevi messaggi relativi a contesti significativi della vita sociale, dei mass media, dei servizi.
<p>◆ <i>Comunica oralmente in attività che richiedono un semplice e diretto scambio di informazioni su argomenti familiari e abituali.</i></p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>3. Interagire con uno o più interlocutori ed esporre le proprie idee in modo comprensibile.</p> <p>4. Gestire la conversazione facendo domande in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>- Descrive persone, luoghi e oggetti in forma semplice, usando lessico e forme note.</p> <p>- Parla e chiede di avvenimenti presenti, passati e futuri, facendo uso di un lessico semplice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brevi espressioni finalizzate ad un semplice scambio dialogico nella vita sociale quotidiana. • Uso dei tempi verbali: presente, passato recente e futuro.
<p>◆ <i>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</i></p>	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>5. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi scambi dialogici.</p> <p>6. Leggere brevi storie e semplici testi narrativi.</p>	<p>- Legge semplici testi dialogici e coglie in essi le informazioni principali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principali strategie di lettura di semplici testi informativi, regolativi, descrittivi.

Classe 2^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
♦ <i>Scrive brevi messaggi.</i>	Scrittura (produzione scritta) 7. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici per ringraziare, per invitare qualcuno. 8. Chiedere e dare notizie. 9. Scrivere brevi lettere personali.	- Produce brevi testi scritti, utilizzando il lessico conosciuto. - Usa il dizionario per il controllo della grafia e del significato di una parola.	<ul style="list-style-type: none"> • Principali tempi verbali: presente, passato prossimo. • I gallicismi • Pronomi personali e possessivi • Preposizioni di tempo e di luogo
♦ <i>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</i>	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento 10. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.	- Confronta modelli di civiltà e di cultura diversi.	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti della cultura e della civiltà straniera impliciti nella lingua.

LINGUA INGLESE / FRANCESE*Classe 3^a*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Comprende espressioni e semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</i> 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i punti essenziali di un discorso. 2. Individuare termini e informazioni attinenti ad argomenti di cultura e civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua il messaggio chiave in un breve e semplice atto comunicativo. - Comprende il significato di elementi lessicali nuovi in vari contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiti semantici relativi alla vita personale, familiare e di amici. • Brevi messaggi relativi a contesti significativi della vita sociale, dei mass media, dei servizi.
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Comunica oralmente in attività che richiedono un semplice e diretto scambio di informazioni su argomenti familiari e abituali.</i> 	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Descrivere persone, luoghi, oggetti, argomenti di cultura e civiltà, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. 4. Interagire con uno o più interlocutori ed esporre le proprie idee in modo comprensibile in situazioni note. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrive persone, luoghi e oggetti in forma semplice, usando lessico e forme note. - Parla e chiede di avvenimenti presenti, passati e futuri, facendo uso di un lessico semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico e funzioni relativi alle situazioni personali e lavorative (scuola, ambiente di lavoro, del tempo libero, di vacanza).
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</i> 	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. 6. Leggere brevi storie e semplici testi narrativi e poetici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Legge semplici testi narrativi o dialogici e coglie in essi le informazioni principali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fissazione ed applicazione di alcuni aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici della comunicazione scritta.

Classe 3^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>◆ <i>Scrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</i></p>	<p>Scrittura (produzione scritta) 7. Produrre risposte a questionari. 8. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. 9. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive e-mail e brevi testi su di sé e sul proprio vissuto. - Descrive persone, luoghi ed oggetti, usando lessico e forme note. - Usa il dizionario per il controllo della grafia e del significato di una parola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici testi informativi, descrittivi, narrativi, epistolari e questionari. • Uso dei tempi verbali: presente, passato recente e futuro.
<p>◆ <i>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</i></p>	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento 10. Rilevare semplici regolarità o differenze nella forma di testi scritti di uso comune. 11. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed usa le strutture e le funzioni linguistiche. - Individua e confronta abitudini e stili di vita nelle diverse culture. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo delle strutture linguistiche: presente, passato, futuro; periodo ipotetico; comparativi e superlativi. • Specifici aspetti della cultura e della civiltà straniera impliciti nella lingua.

Tecnologia

TECNOLOGIA

Classe 1^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>È in grado di osservare e analizzare in modo sistematico la realtà tecnologica, per stabilire confronti, individuare relazioni qualitative (proprietà) e quantitative (dati), tra oggetti e grandezze fisiche.</i> ◆ <i>È in grado di conoscere le relazioni forma-funzione materiali attraverso elementari esperienze di progettazione e di realizzazione.</i> ◆ <i>È in grado di utilizzare il disegno di figure geometriche piane per la descrizione e la rappresentazione grafica di oggetti applicando anche le regole della scala di proporzione.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riflettere sui processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine. 2. Rilevare le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti. 3. Conoscere i problemi legati all'ambiente per lo smaltimento dei rifiuti e alla loro riutilizzo. 4. Comprendere e saper utilizzare i termini specifici. 5. Eseguire in maniera sistematica analisi tecniche di semplici oggetti. 6. Individuare e spiegare le caratteristiche fisiche, tecnologiche, meccaniche, gli usi e gli impieghi di alcuni materiali (legno, carta, vetro). 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa operare con misure e grandezze fisiche. - Sa utilizzare gli strumenti per il disegno geometrico. - Sa costruire figure geometriche piane. - Sa operare con le scale di riduzione ed ingrandimento. - Sa classificare i materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di misure e di grandezze fisiche. • Sistemi di misura e strumenti per misurare. • Concetto di disegno geometrico e strumenti di base per il disegno. • Costruzioni geometriche fondamentali. • Concetto di scala di ingrandimento e di riduzione. • Classificazione, origine, provenienza e proprietà dei materiali. • Caratteristiche, usi e impieghi del legno, della carta e del vetro.

Classe 1^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
	7. Saper disegnare figure geometriche piane. 8. Sapersi orientare nello spazio grafico. 9. Saper usare gli strumenti da disegno. 10. Comprendere ed eseguire una sequenza di istruzioni. 11. Risoluzione grafica dei principali problemi di geometria piana.	- Sa misurare figure geometriche utilizzando gli strumenti appropriati.	<ul style="list-style-type: none"> • Misurazioni di figure geometriche piane con l'uso degli strumenti appropriati. • Costruzione di figure geometriche piane, applicando anche le regole della scala di proporzione.

TECNOLOGIA*Classe 2^a*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>È in grado di descrivere e classificare utensili e macchine, cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia e di controllo che richiedono per il funzionamento.</i> ◆ <i>È in grado di usare il disegno tecnico, utilizzando il metodo delle assonometrie e successivamente quello delle proiezioni ortogonali, nella progettazione di oggetti semplici da realizzare in laboratorio con materiale di facile reperibilità.</i> ◆ <i>È in grado di descrivere e commentare i processi di trasformazione dei prodotti destinati all'alimentazione.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riflettere sui processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine, con particolare riferimento a quelli per la produzione alimentare. 2. Rilevare le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti. 3. Conoscere i problemi legati all'ambiente per lo smaltimento dei rifiuti e alla loro riutilizzazione. 4. Comprendere e saper utilizzare i termini specifici. 5. Usando il disegno tecnico, seguire le regole dell'assonometria nella progettazione di semplici oggetti. 6. Saper rielaborare ed esprimere oralmente i contenuti di studio della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa eseguire, utilizzando le regole dell'assonometria e delle proiezioni ortogonali, disegni di figure geometriche piane e solide e la quotatura degli stessi. - Sa riconoscere i principi nutritivi degli alimenti e sa applicarli per una dieta equilibrata. - Conosce l'iter della trasformazione degli alimenti e i metodi di conservazione. - Conosce le caratteristiche e le proprietà dei metalli, delle leghe e delle fibre tessili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole dell'assonometria e delle proiezioni ortogonali. • La quotatura. • L'alimentazione (principi nutritivi, principali alimenti). • Processi di trasformazione dei prodotti alimentari e metodi di conservazione. • I metalli e le leghe. • Le fibre tessili.

Classe 2^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
	<p>7. Individuare e spiegare le caratteristiche fisiche, tecnologiche, meccaniche, gli usi e gli impieghi di alcuni materiali (metalli, materie plastiche, fibre tessili).</p> <p>8. Rappresentare graficamente figure geometriche piane e tridimensionali sia in modo intuitivo che con il supporto di attrezzi adatti.</p> <p>9. Saper usare correttamente gli attrezzi da disegno.</p> <p>10. Risoluzione grafica dei principali problemi di geometria tridimensionale tramite proiezioni ortogonali e assonometriche.</p>		

TECNOLOGIA

Classe 3^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ È in grado di realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto, coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo. ◆ È in grado di capire i problemi legati alla produzione dell'energia, sviluppando sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute, legati alle varie forme e modalità di produzione. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper riconoscere e comprendere il concetto di energia, di forma, di fonte di trasformazione energetica. 2. Riconoscere le varie fonti di energia e relativa descrizione delle proprie caratteristiche. 3. Analizzare le caratteristiche dell'energia e i problemi ambientali legati alla sua produzione. 4. Descrivere gli effetti dannosi di alcune fonti di energia sull'atmosfera. 5. Analizzare i vantaggi dell'uso dell'energia alternativa. 6. Saper descrivere il ciclo produttivo dell'industria elettrica. 7. Realizzare modelli di semplici impianti di illuminazione e di collegamenti in serie e in parallelo di utilizzatori e generatori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa descrivere il concetto di lavoro e di energia. - Sa riconoscere le varie fonti di energia e sa descrivere il funzionamento delle diverse Centrali Elettriche. - Sa descrivere il funzionamento di un circuito elettrico. - Sa leggere ed interpretare l'etichetta energetica degli elettrodomestici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di lavoro e di energia. • Forme e trasformazioni di energia. • Le fonti di energia. • I combustibili fossili. • Centrale termoelettrica. • Energia nucleare e centrale termonucleare. • Struttura dell'atomo. • Energia solare e centrali solari. • Energia idrica e centrali idroelettriche. • Energia eolica e centrali eoliche. • Energia geotermica e centrali geotermiche.

Classe 3^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
	<p>8. Eseguire prove di tipo sperimentale sulla legge di Ohm e sull'elettromagnetismo.</p> <p>9. Usare correttamente gli strumenti da disegno.</p> <p>10. Risoluzione grafica dei principali problemi di geometria tridimensionale tramite proiezioni ortogonali e assonometriche.</p>	<p>- Sa eseguire con le regole delle proiezioni ortogonali, disegni geometrici e tecnici.</p> <p>- Sa effettuare, con l'utilizzo delle scale di proporzione, un rilievo architettonico e planimetrico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'elettricità e la corrente elettrica. • Corpi conduttori e corpi isolanti. • Costruzione di circuiti elettrici elementari. • Unità di misura della corrente elettrica – legge di Ohm. • I pericoli della corrente elettrica. • Rappresentazione con schemi grafici dei processi di trasformazione dell'energia. • Lettura e comprensione degli schemi di funzionamento delle centrali elettriche. • Lettura dell'etichetta energetica riportata su frigoriferi, lavatrici e altri apparecchi di uso domestico, al fine di scegliere elettrodomestici più efficienti. • Proiezioni ortogonali. • Rilievo architettonico e planimetrico.

Arte & Immagine

ARTE E IMMAGINE*Classe 1^a*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>◆ <i>Esprimersi e comunicare sperimentando tecniche e codici del linguaggio visivo.</i></p>	<p>1. Ideare e progettare elaborati in modo guidato, ricercando semplici soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e dei codici visivi.</p> <p>2. Utilizzare in modo guidato gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che superi gli stereotipi.</p> <p>3. Utilizzare sotto la guida dell'insegnante materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p> <p>4. Conoscere le tecniche e i linguaggi per realizzare semplici prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa.</p>	<p>- Sa produrre semplici esercitazioni grafiche seguendo la consegna.</p> <p>- Sa riprodurre le immagini seguendo un metodo per superare gli stereotipi.</p> <p>- Sperimenta segni grafici in modo espressivo e consapevole, utilizzando tecniche e strumenti diversi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Elementi del linguaggio visivo:</i> punto, linea, superficie, forma, colore (primari, secondari e terziari), composizione (strutture modulari). • <i>Tecniche espressive:</i> matita, matite colorate, pennarelli, pastelli a cera e a olio, tempere, modellato, frottage, graffito.

Classe 1^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>◆ <i>Osservare e leggere le immagini in modo critico e attivo.</i></p>	<p>5. Sviluppare le capacità percettive e d'osservazione per descrivere, con un linguaggio verbale specifico, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</p> <p>6. Osservare e leggere in modo guidato un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</p> <p>7. Analizzare in modo guidato i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</p>	<p>- Acquisire ed utilizzare in modo corretto un linguaggio specifico.</p> <p>- Saper osservare e leggere un'opera.</p> <p>- Saper collocare cronologicamente la produzione artistica delle diverse civiltà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Linguaggi: segno, simbolo, scrittura, fumetto, pubblicità.</i>

Classe I^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>◆ <i>Apprezzare le opere d'arte e il patrimonio culturale.</i></p>	<p>8. Leggere in modo guidato un'opera d'arte sapendola collocare nel contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> <p>9. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.</p> <p>10. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.</p> <p>11. Comprendere il concetto di tutela e conservazione dei beni culturali.</p>	<p>- Saper leggere un'opera d'arte sapendola collocare nel contesto storico e culturale a cui appartiene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Paradigmi della storia dell'arte:</i> dall'arte preistorica all'alto Medioevo. • <i>Beni culturali e ambientali:</i> le tipologie dei beni artistici e la loro tutela.

ARTE E IMMAGINE

Classe 2^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>◆ <i>Esprimersi e comunicare sperimentando tecniche e codici del linguaggio visivo.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ideare e progettare elaborati in modo autonomo, ricercando soluzioni creative ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. 2. Utilizzare in modo autonomo gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che esprima una visione più complessa della realtà. 3. Utilizzare consapevolmente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. 4. Conoscere le tecniche e i linguaggi per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare in modo consapevole le immagini simboliche. - Sa utilizzare gli elementi del linguaggio visivo in modo espressivo e creativo. - Sa utilizzare e sperimentare nuove tecniche e consolida l'uso di quelle già conosciute. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Elementi del linguaggio visivo:</i> colore (contrasti e armonie), luce e ombra, volume e spazio (indici di profondità), prospettiva centrale, composizione (simmetria, asimmetria, simmetria radiale). • <i>Tecniche espressive:</i> matita, matite colorate, pennarelli, pastelli a cera e a olio, tempere, modellato, collage, acquerello.

Classe 2^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>◆ <i>Osservare e leggere le immagini in modo critico e attivo.</i></p>	<p>5. Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</p> <p>6. Leggere autonomamente un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</p> <p>7. Analizzare in modo autonomo i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare ed ampliare l'uso di un linguaggio specifico. - Saper osservare e leggere un'opera. - Saper collocare cronologicamente la produzione artistica delle diverse civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Linguaggi: segno, simbolo, scrittura, grafica, pubblicità.</i>

Classe 2^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>◆ <i>Comprender e apprezzare le opere d'arte e il patrimonio culturale.</i></p>	<p>8. Leggere in modo autonomo un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> <p>9. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.</p> <p>10. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere, in modo guidato, i significati e i valori estetici, storici e culturali.</p> <p>11. Conoscere le principali tecniche di restauro dei beni culturali.</p>	<p>- Saper leggere un'opera d'arte sapendola collocare nel contesto storico e culturale a cui appartiene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Paradigmi della storia dell'arte:</i> dal basso Medioevo al Barocco • <i>Beni culturali e ambientali:</i> archeologia, musei e tecniche di restauro.

ARTE E IMMAGINE*Classe 3^a*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>◆ <i>Esprimersi e comunicare sperimentando tecniche e codici del linguaggio visivo.</i></p>	<p>1. Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</p> <p>2. Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</p> <p>3. Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p> <p>4. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</p>	<p>- Sa utilizzare in modo consapevole le immagini simboliche.</p> <p>- Sa utilizzare gli elementi del linguaggio visivo in modo espressivo e creativo.</p> <p>- Sa interpretare in modo personale ed espressivo un soggetto.</p> <p>- Sa sperimentare nuove tecniche grafico-pittoriche e plastiche in modo espressivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Elementi del linguaggio visivo:</i> colore (significati ed espressività), composizione (linee di forza, peso visivo, movimento e ritmo, simmetria, asimmetria, simmetria radiale). • <i>Tecniche espressive:</i> matita, matite colorate, pennarelli, pastelli a cera e a olio, tempere, modellato, collage, acquerello, tecniche miste.

Classe 3^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>◆ <i>Osservare e leggere le immagini in modo critico e attivo.</i></p>	<p>5. Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</p> <p>6. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</p> <p>7. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare l'uso di un linguaggio specifico. - Saper osservare e leggere un'opera. - Saper confrontare le opere d'arte. - Saper collocare cronologicamente la produzione artistica dei diversi movimenti. - Comprendere il messaggio visivo di un'opera d'arte contemporanea. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Linguaggi:</i> grafica (logo e marchio), design, abitazione, arredamento.

Classe 3^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>◆ <i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte e il patrimonio culturale.</i></p>	<p>8. Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> <p>9. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.</p> <p>10. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e culturali.</p> <p>11. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p>	<p>- Saper leggere un'opera d'arte sapendola analizzare criticamente e collocare nel contesto storico e culturale a cui appartiene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Paradigmi della storia dell'arte:</i> dall'arte neoclassica all'arte contemporanea. • <i>Beni culturali e ambientali:</i> ambiente trasformato dall'uomo, tecniche di restauro.

Musica

MUSICA*Classe 1^a*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</i> 	Produzione - Riproduzione	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole ampliando con gradualità le proprie capacità di improvvisazione. - Esegue individualmente e collettivamente semplici brani vocali e strumentali. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Teoria musicale di base: le note, le figure musicali. Brani melodici di semplice struttura ritmica da realizzare con la voce e con il flauto. Ascolto e analisi di alcuni brani di semplice struttura.</i>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</i> 	Ascolto – Analisi	<ul style="list-style-type: none"> - Coglie le analogie, le differenze e le peculiarità stilistiche di epoche e generi musicali diversi. - Riconosce e analizza con linguaggio appropriato fondamentali strutture del linguaggio musicale. 	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</i> 			

MUSICA*Classe 2^a*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</i> 	Produzione - Riproduzione	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione sonoro-musicali. - Esegue individualmente e in gruppo brani vocali e strumentali, curando l'espressività e l'interpretazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Teoria musicale.</i> Brani melodici da realizzare con la voce e con il flauto. Ascolto e analisi di vari brani.
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Usa la notazione per riprodurre e analizzare brani musicali.</i> 	Ascolto – Analisi	<ul style="list-style-type: none"> - Coglie le analogie, le differenze e le peculiarità stilistiche di epoche e generi musicali diversi. - Riconosce e analizza con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale. 	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Analizza caratteristiche e forme di opere musicali di vario genere.</i> 			

MUSICA*Classe 3^a*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <p>◆ <i>Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</i></p>	Produzione - Riproduzione	- Esegue in modo espressivo brani vocali e strumentali. Improvvisa, rielabora brani musicali utilizzando semplici schemi ritmico-melodici.	<ul style="list-style-type: none"> • Brani vocali e strumentali di notevole difficoltà tratti dal repertorio popolare, classico e leggero. La musica dal periodo Barocco alla musica contemporanea. Ascolto e analisi di brani musicali.
<p>◆ <i>Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. Comprende e valuta eventi, opere musicali, riconoscendone i significati in relazione alle proprie esperienze musicali.</i></p>	Ascolto – Analisi	- Conosce, descrive e interpreta in modo critico opere d'arte musicali.	
<p>◆ <i>Analizza caratteristiche e forme di opere musicali di vario genere.</i></p>			

Educazione Fisica

EDUCAZIONE FISICA*Classe 1^a*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<i>L'alunno:</i> ◆ È consapevole delle proprie competenze motorie nei punti di forza e nei limiti.	1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	- Utilizza il campo visivo nella gestione del movimento.	• Occupa lo spazio in modo omogeneo.
◆ Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	2. Sa utilizzare le abilità per la realizzazione di gesti tecnico-sportivi.	- Utilizza la visione periferica.	• Valuta le traiettorie.
◆ Utilizza gli aspetti comunicativi e relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.	3. Sa utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. 4. Utilizza le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.	- Differenzia la profondità dei lanci. - Esegue i movimenti in successione e in contemporaneità.	• Esegue movimenti in facili sequenze ritmiche.

EDUCAZIONE FISICA*Classe 2^a*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <p>◆ <i>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. 2. Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco. 3. Saper realizzare strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi di squadra. 4. Saper gestire le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente palleggi, passaggi e tiri. - Eseguire spostamenti e cambi di direzione adeguati al gioco. - Occupare in maniera semplice ma razionale le zone del campo da gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati. • Controllare il gesto tecnico del fondamentale di gioco. • Controllare le posture principali con e senza palla. • Adottare strategie di squadra durante il gioco.

EDUCAZIONE FISICA*Classe 3^a*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozioni dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</i> 	<p>1. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p>	<p>- Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le situazioni di pericolo adottando comportamenti sicuri per sé e per i compagni.
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</i> ◆ <i>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</i> 	<p>2. Essere in grado di applicare un semplice piano di lavoro (allenamento) per migliorare la prestazione sportiva.</p> <p>3. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta.</p>	<p>- Saper disporre e utilizzare gli attrezzi sportivi salvaguardando la propria salute e quella dei compagni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite o che inducono alla dipendenza (doping, droghe e alcool).

Religione

RELIGIONE*Classe 1^a*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</i> 	<p>1. Cogliere nell'esperienza storica del popolo di Israele la fedeltà di Dio e il dialogo d'amore esistente tra Dio e l'uomo.</p>	<p>- Conosce i principali riferimenti storici e dottrinali del Cristianesimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dio e l'uomo.
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini.</i> ◆ <i>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</i> 	<p>2. Conoscere la Bibbia come testo della rivelazione divina e dell'incontro tra Dio e l'uomo e saperla adoperare come strumento storico-culturale.</p> <p>3. Conoscere l'identità storica di Gesù, figlio di Dio fatto uomo, attraverso i Vangeli e altre fonti non cristiane.</p>	<p>- Conosce e sa adoperare la Bibbia come fonte per offrire una base documentale alla conoscenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Bibbia e le fonti.

Classe 1^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>◆ <i>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</i></p>	<p>4. Comprendere il valore della libertà, del dialogo, della solidarietà, del rispetto della vita e della dignità della persona umana.</p>	<p>- Conosce e comprende il linguaggio religioso nelle sue declinazioni verbali e non verbali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio religioso.
<p>◆ <i>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</i></p> <p>◆ <i>Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</i></p>	<p>5. Comprendere gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile, passata e recente, elaborando criteri per un'interpretazione consapevole.</p>	<p>- Conosce i valori etici e comprende il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile e responsabile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I valori etici e religiosi.

RELIGIONE*Classe 2^a*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</i> 	<p>1. Comprendere il valore della libertà, del dialogo, della solidarietà, del rispetto della vita e della dignità della persona umana.</p>	<p>- Conosce i principali riferimenti storici e dottrinali del Cristianesimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dio e l'uomo.
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini.</i> ◆ <i>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</i> 	<p>2. Comprendere gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile, passata e recente, elaborando criteri per un'interpretazione consapevole.</p>	<p>- Conosce e sa adoperare la Bibbia come fonte per offrire una base documentale alla conoscenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Bibbia e le fonti.

Classe 2^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>◆ <i>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</i></p>	<p>3. Comprendere nello specifico della fede cristiana l'importanza del dialogo con le altre religioni per promuovere la pace nel mondo.</p>	<p>- Conosce e comprende il linguaggio religioso nelle sue declinazioni verbali e non verbali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio religioso.
<p>◆ <i>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</i></p> <p>◆ <i>Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</i></p>	<p>4. Riconoscere nell'arte e nella letteratura mondiale, dell'epoca contemporanea, segni che richiamano il senso religioso.</p> <p>5. Confrontare criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana.</p>	<p>- Conosce i valori etici e comprende il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile e responsabile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I valori etici e religiosi.

RELIGIONE*Classe 3^a*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</i> 	<p>1. Comprendere il valore della libertà, del dialogo, della solidarietà, del rispetto della vita e della dignità della persona umana.</p>	<p>- Conosce i principali riferimenti storici e dottrinali del Cristianesimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dio e l'uomo.
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini.</i> ◆ <i>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</i> 	<p>2. Comprendere gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile, passata e recente, elaborando criteri per un'interpretazione consapevole.</p>	<p>- Conosce e sa adoperare la Bibbia come fonte per offrire una base documentale alla conoscenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Bibbia e le fonti.

Classe 3^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>◆ <i>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</i></p>	<p>3. Comprendere nello specifico della fede cristiana l'importanza del dialogo con le altre religioni per promuovere la pace nel mondo.</p>	<p>- Conosce e comprende il linguaggio religioso nelle sue declinazioni verbali e non verbali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio religioso.
<p>◆ <i>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</i></p> <p>◆ <i>Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</i></p>	<p>4. Conoscere i lineamenti generali delle grandi religioni, le loro caratteristiche dottrinali e culturali, le loro usanze e tradizioni.</p> <p>5. Conoscere le strutture e i significati dei luoghi sacri delle grandi religioni: Ebraismo, Cristianesimo, Islam, Shintoismo, Induismo.</p>	<p>- Conosce i valori etici e comprende il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile e responsabile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I valori etici e religiosi.

Curricolo Digitale

CURRICOLO DIGITALE

Classi 1^a, 2^a, 3^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.</i> 	<p>Alfabetizzazione informatica e digitale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i principi generali di funzionamento dei dispositivi, dei software. 2. Utilizzare le tecnologie digitali per acquisire informazioni. 3. Comprendere i principi generali di funzionamento delle reti. 4. Padroneggiare i concetti fondamentali della tecnologia e delle loro reciproche relazioni: bisogno, problema, risorsa, processo, prodotto, impatto, controllo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza i dispositivi elettronici (notebook, tablet, PC, LIM). - Accede a contenuti digitali (Ebook, dizionari, enciclopedie, siti tematici). - Utilizza le risorse digitali. - Valuta, filtra i contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzionamento dei dispositivi elettronici. • Funzionamento dei più comuni applicativi open-source. • I siti web. • Funzionamento della rete, dei browser, delle piattaforme, del cloud, delle email.
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Comprende in che modo le tecnologie possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività ed all'innovazione.</i> 	<p>Comunicazione, collaborazione, alfabetizzazione mediatica, creazione di contenuti digitali</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Utilizzare le tecnologie digitali per creare e condividere prodotti multimediali. 6. Comprendere i principi generali di funzionamento delle reti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crea nuovi contenuti e prodotti multimediali. - Valuta, filtra e condivide contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di base dei più comuni applicativi open-source. • Utilizzo delle risorse di condivisione in piattaforma (GSuite for Education ed affini).

Classi 1^a, 2^a, 3^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
		<ul style="list-style-type: none"> - Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. - Rielabora creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. - Organizza una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzionamento dei social network, blog. • Digital storytelling.

Classi 1^a, 2^a, 3^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>È consapevole delle opportunità, limiti, effetti e rischi delle tecnologie digitali.</i> ◆ <i>È consapevole dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.</i> ◆ <i>Assume un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali.</i> 	<p>Sicurezza</p> <p>7. Riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accede ai nuovi mezzi di comunicazione. - Interpreta i nuovi mezzi di comunicazione e interagisce con essi. - Comprende il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. - È disponibile a rispettare la privacy degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del Regolamento di Istituto. • Elementi di Educazione Civica Digitale. • Elementi di Cybersicurezza. • Proprietà intellettuale.
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Sviluppa capacità di pensiero computazionale per la risoluzione dei problemi (Coding).</i> 	<p>Risoluzione di problemi e pensiero critico</p> <p>8. Comprendere testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale.</p> <p>9. Orientarsi ed orientare nello spazio e nel tempo.</p> <p>10. Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi, espone procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. - Ricava informazioni esplicite e implicite da testi di varia natura, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze disciplinari

Classi 1^a, 2^a, 3^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
		<ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi e risorse digitali. - Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di Statistica. • Funzionamento degli applicativi per la creazione di mappe e schemi (CMap, MindMap, MindMaple, ecc.).
<p>◆ <i>Sviluppa capacità di programmazione di contenuti digitali.</i></p>	<p>11. Analizzare e organizzare i dati del problema in base a criteri logici.</p> <p>12. Rappresentare i dati del problema tramite opportune astrazioni.</p> <p>13. Formulare il problema in un formato che ci permette di usare un "sistema di calcolo" (nel senso più ampio del termine, ovvero una macchina, un essere umano o una rete di umani e macchine) per risolverlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive algoritmi semplici, istruzioni, procedure; diagrammi di flusso. - Utilizza i fogli di calcolo per la costruzione di grafici ed applicazioni, e utilizza gli indici statistici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere cos'è un algoritmo ed i concetti informatici di sintassi e semantica.

Classi 1^a, 2^a, 3^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
	<p>14. Automatizzare la risoluzione del problema definendo una soluzione algoritmica, consistente in una sequenza accuratamente descritta di passi, ognuno dei quali appartenente ad un catalogo ben definito di operazioni di base.</p> <p>15. Identificare, analizzare, implementare e verificare le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse (avendo come obiettivo la ricerca della soluzione migliore secondo tali criteri).</p> <p>16. Generalizzare il processo di risoluzione del problema per poterlo trasferire ad un ampio spettro di altri problemi.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ambienti di programmazione (fogli di calcolo, Scratch, LOGO, ecc.).