



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M.  
65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

95.028,46 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. MANOPPELLO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PEIC81700N

### Città

MANOPPELLO

### Provincia

PESCARA

## Legale Rappresentante

### Nome

MARIA

### Cognome

DE SANCTIS

### Codice fiscale

DSNMRA59A41G482Q

### Email

peic81700n@istruzione.it

### Telefono

085859134

## Referente del progetto

### Nome

IOLANDA

### Cognome

D'ALIMONTE

### Codice Fiscale

DLMLND68M64L186E

Email  
iolanda.dalimonte@icmanoppello.edu.it

Telefono  
339 5237399

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H54D23002490006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32637

#### Titolo progetto

MULTISTEM-GYMNASIUM: la nostra palestra innovativa per le lingue e le STEM

#### Descrizione progetto

Il progetto che proponiamo ha l'obiettivo di promuovere lo sviluppo e il potenziamento delle competenze STEM proponendo attività, metodologie e contenuti innovativi nei curricula di tutti gli ordini scolastici del nostro istituto, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado. Si propone anche l'implementazione delle competenze linguistiche straniere, in un'ottica di innovazione e multidisciplinarietà per gli studenti nonché percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
ATHENA DOCET SOCIETA' COOPERATIVA	01148670688	01148670688	Formatori
CAMPUSTORE SRL	02409740244	02409740244	Formatori

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.214,80 €	27	Compilato	59.799,60 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	3	Compilato	14.238,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.468,71 €	1	Completato	1.468,71 €

**Totale richiesto per l'intervento**

75.506,31 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni è un processo determinante per identificare le specifiche esigenze di studenti e docenti con la finalità di integrare in modo coerente e strutturato le attività STEM nel nostro contesto educativo. In questa fase abbiamo attuato un'analisi critica approfondita del curriculum scolastico esistente, identificando i punti di forza e quelli di miglioramento relativi all'area scientifico tecnologica. Lo scopo della nostra analisi è stato quello di affiancare e compenetrare le proposte di questo progetto al curriculum esistente, esaminare come i nuovi percorsi possano essere integrati in modo coesivo e funzionale alle attività in essere, al fine di ancorare i saperi STEM a discipline non STEM per promuovere un apprendimento interdisciplinare, situato, partecipato e significativo. Abbiamo considerato le risorse attualmente disponibili, inclusi materiali didattici, infrastrutture e competenze del corpo docente, ed esaminato le esigenze degli studenti in relazione al loro livello di competenza in queste discipline e individuando eventuali criticità ed eccellenze. In merito al curriculum STEM, l'Istituto si è posto obiettivi importanti sin dalla Scuola dell'infanzia, con attività di coding mediante strumenti elettronici o di tipo unplugged, calibrate sui livelli di competenze dei bambini. Anche nella Scuola Primaria, la didattica tradizionale è costantemente affiancata dai molteplici laboratori a carattere scientifico e di sperimentazione tecnologica. Infine, nella Scuola Secondaria di Primo grado, il curriculum STEM prevede ampie iniziative con attività condivise da tutte le discipline anche con uscite didattiche. Quindi ci siamo posti obiettivi sfidanti: migliorare il punteggio invalsi in matematica alla scuola primaria e alla secondaria, incrementare nuove metodologie didattiche con l'introduzione di strumenti innovativi ed immersivi, esplorare attività educative che stimolino l'interesse e la partecipazione attiva degli studenti come l'apprendimento basato su progetti (PBL), l'insegnamento laboratoriale di tecnologia innovative. L'analisi effettuata ha tenuto conto degli obiettivi del progetto, li ha confrontati con le attuali dinamiche educative e ha delineato le strategie per colmare eventuali divari, quali quelli di genere o sociali; ha coinvolto gli stakeholder chiave, tra cui docenti, studenti, e personale scolastico, per ottenere un quadro completo delle esigenze e delle aspettative della comunità educativa.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**



Per ciascun ordine di scuola sono stati pensati e progettati percorsi formativi coerenti con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023), con contenuti organici con il curriculum dell'istituto. Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia, il programma educativo STEM si concentra sull'introduzione dei bambini ai principi fondamentali del pensiero computazionale, coinvolgendoli in attività pratiche che stimolino la curiosità, la capacità di risoluzione dei problemi e la creatività. Mira a gettare le basi per le future attività attraverso giochi di codifica di semplici robot da programmare, adatte all'età, dispositivi interattivi e progetti collaborativi. L'obiettivo è sviluppare il pensiero critico, quello logico e favorire la capacità di applicarli in situazioni del mondo reale e promuovere l'alfabetizzazione digitale fin dalla prima infanzia. In ciascun corso, l'approccio pedagogico si basa sull'apprendimento attraverso il gioco, garantendo che i bambini sviluppino competenze essenziali in modo naturale e divertente. Il percorso STEM per la scuola primaria mira allo sviluppo cognitivo e digitale, con l'obiettivo di rafforzare la curiosità scientifica le basi di programmazione, l'osservazione, la raccolta di dati e l'analisi. I percorsi seguono un approccio integrato secondo il principio della progressività, a partire dall'esplorazione dell'ambiente e approfondendo concetti scientifici. La pratica è sempre al centro del percorso, con esperimenti, laboratori e attività hands-on per favorire l'apprendimento attivo e accessibile, con materiali didattici e strumenti tecnologici adattati all'età degli studenti, garantendo un apprendimento inclusivo. Con l'impiego di un robot umanoide, l'introduzione del coding e del pensiero computazionale è graduale e prende il via con attività ludiche per proseguire con linguaggi di programmazione appropriati per la fascia d'età. Anche il problem-solving viene allenato, sviluppando il pensiero critico e la risoluzione creativa di sfide scientifiche e tecnologiche. Il percorso STEM della scuola secondaria di primo grado prevede una serie di percorsi educativo didattici che stimolino l'esplorazione e la scoperta, e utilizzino la realtà aumentata e quella virtuale. Per garantire solide basi in questi campi, la comunità educante ha esplorato nuovi approcci di apprendimento coinvolgente e interattivo, migliorando la comprensione degli studenti di concetti scientifici complessi e favorendo le loro capacità di risoluzione dei problemi. Attraverso esperimenti pratici, progetti collaborativi e applicazioni nel mondo reale, gli studenti hanno la possibilità di applicare le loro conoscenze teoriche in contesti pratici, possono addentrarsi all'interno di scenari che colmano il divario tra concetti astratti ed esperienze tangibili, possono esplorare complessi sistemi biologici, condurre esperimenti virtuali di fisica e sviluppare capacità di programmazione all'interno di un ambiente simulato. Con gli strumenti di realtà aumentata e virtuale possono manipolare oggetti, condurre simulazioni e impegnarsi in attività di risoluzione dei problemi, fornendo un'esperienza di apprendimento dinamica che va oltre il tradizionale contesto scolastico. Integrando queste tecnologie nel curriculum, possiamo coltivare una nuova generazione di innovatori, pensatori e risolutori di problemi che daranno forma al futuro con la loro passione per la scienza, la tecnologia e la matematica. Attraverso sforzi collaborativi e un focus sull'apprendimento esperienziale, possiamo garantire che gli studenti sviluppino le competenze necessarie per prosperare in un panorama tecnologico in continua evoluzione.

**Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PEAA81701E	SCUOLA DELL'INFANZIA-MANOPPELLO C.U.	MANOPPELLO
PEAA81702G	SCUOLA DELL'INFANZIA-MANOPPELLO-RIPACORBARIA	MANOPPELLO
PEAA81704N	SCUOLA DELL'INFANZIA-LETTOMANOPPELLO	LETTOMANOPPELLO
PEEE81702R	SCUOLA PRIMARIA "Saracino Caldarone"	MANOPPELLO
PEEE81701Q	SCUOLA PRIMARIA "Alessandro Bianchi"	MANOPPELLO

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PEEE81704V	SCUOLA PRIMARIA	LETTOMANOPPELLO
PEMM81701P	SCUOLA SEC. I° GRADO "G.MARCONI" -MANOPPELLO C.U.	MANOPPELLO
PEMM81701P	SCUOLA SEC. I° GRADO "G.MARCONI" -MANOPPELLO SCALO	MANOPPELLO
PEMM81702Q	SCUOLA SEC. I° GRADO A.MANZONI-LETTOMANOPPELLO	LETTOMANOPPELLO

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

La didattica deve essere incentrata necessariamente su un approccio PBL (Problem/Project Based Learning) nel quale si uniscono sinergicamente competenze trasversali e disciplinari. L'approccio alle discipline STEM ha infatti le sue basi in discipline e metodologie didattiche innovative come il coding e il pensiero computazionale che prevedono l'utilizzo di tecnologie quali la realtà aumentata e immersiva, incoraggiando l'interdisciplinarietà per i ragazzi della secondaria nonché il pensiero critico e la creatività con l'impiego di semplici robot programmabili per i bambini di infanzia e primaria

### Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica



Utilizzare il coding nella didattica significa educare ad agire consapevolmente la strategia del pensiero computazionale. L'obiettivo è far sviluppare al bambino e all'alunno la capacità di approcciarsi alle situazioni in modo analitico e di pianificare le soluzioni più idonee dopo aver individuato e separato tra loro i vari aspetti del problema. Il coding si basa infatti su attività finalizzate ad apprendere il pensiero logico e analitico orientato alla risoluzione di problemi. Qualsiasi situazione che richieda una procedura da elaborare, la costruzione di una sequenza di operazioni e un insieme di connessioni da stabilire, può infatti essere utile per applicare il metodo del pensiero computazionale. Attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e attività informatiche, come per esempio la programmazione di un'applicazione, gli alunni non solo imparano a programmare, ma soprattutto programmano per apprendere. Si esercitano quindi a pianificare strategicamente.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

In DigComp, cinque aree di competenza delineano cosa comporta la competenza digitale. Sono le seguenti: 1 – Informazione e alfabetizzazione dei dati; 2 – Comunicazione e collaborazione; 3 – Creazione di contenuti digitali; 4 – Sicurezza; 5 – Risoluzione dei problemi. Le prime tre aree riguardano competenze riconducibili ad attività e usi specifici. Le aree 4 e 5 (Sicurezza e Problem solving) sono invece "trasversali" in quanto si applicano a qualsiasi tipo di attività svolta attraverso mezzi digitali. Elementi di Problem solving, in particolare, sono presenti in tutte le competenze, ma è stata definita un'area specifica per evidenziare l'importanza di questo aspetto per l'appropriazione della tecnologia e delle pratiche digitali.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Per promuovere la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi STEM e favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola può adottare una serie di azioni pratiche. A partire da programmi di sensibilizzazione, organizzando incontri informativi a cadenza regolare sulle opportunità del settore, con un focus sulla presenza femminile in queste discipline, invitare professioniste a condividere le loro esperienze con gli studenti, evidenziando le carriere di successo di donne nel settore. Realizzare workshop e laboratori pratici che coinvolgano le studentesse in attività interessanti e coinvolgenti, progettate per sviluppare abilità pratiche e risolvere problemi. Garantendo un approccio inclusivo le studentesse saranno incoraggiate a esprimere liberamente le proprie idee, affrontare sfide e collaborare in gruppi. La progettazione delle attività terrà conto delle diverse abilità e livelli di competenza, rendendo gli studi STEM accessibili e gratificanti per tutte le partecipanti. Altra buona pratica è la creazione di reti femminili trasversali all'interno della scuola, in cui le studentesse possano condividere esperienze e risorse, il supporto reciproco sarà un elemento chiave con l'obiettivo di creare un ambiente in cui le studentesse si sentano sostenute nel perseguire i loro interessi. Aggiornare dei supporti didattici in modo che riflettano una visione inclusiva e rappresentativa delle donne nel mondo scientifico e tecnologico. L'obiettivo è incorporare una prospettiva di genere nei contenuti didattici, garantendo una rappresentazione equilibrata di uomini e donne nei ruoli professionali, nei laboratori scientifici e nei progetti ingegneristici. Ciò contribuirà a creare un ambiente educativo più inclusivo, in cui tutte le studentesse possano identificarsi e immaginarsi in ruoli specifici. Incentivare la partecipazione a concorsi STEM delle studentesse e offrire supporto logistico per garantire che tutte abbiano l'opportunità di partecipare. L'efficacia di questa iniziativa sarà valutata attraverso la partecipazione attiva delle studentesse ai concorsi di settore, nonché attraverso il monitoraggio del loro rendimento e dei feedback raccolti. Condurre valutazioni periodiche per monitorare l'efficacia delle iniziative e raccogliere feedback dagli studenti per apportare miglioramenti, aderire a standard e best practice nazionali e internazionali per garantire un approccio completo ed efficace.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**



Il progetto si pone l'obiettivo di motivare ed incoraggiare gli alunni a conseguire futuri apprendimenti. La capacità di comunicare in lingua inglese darà loro fiducia, favorendo il confronto e la condivisione di culture diverse, nel pieno rispetto delle diversità, favorirà il miglioramento dei rapporti interpersonali e comportamentali, nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile. Il progetto è strutturato in modo da offrire una formazione intermedia di lingua inglese, con l'obiettivo di far progredire gli alunni partecipanti dal livello A2 al livello B1. Nel percorso proposto gli alunni si dedicheranno allo studio e all'analisi di vari tipi di testi, con attenzione a temi pratici come la vita quotidiana, la cultura, e le esperienze personali. Sarà promosso lo sviluppo di abilità scritte mediante l'uso di tecniche di scrittura di base e il potenziamento delle capacità di ascolto e di comprensione orale. Ulteriore obiettivo è quello di migliorare le capacità comunicative orali dei partecipanti e a espandere il loro vocabolario di base e la correttezza grammaticale. Un aspetto significativo del programma è l'introduzione alla competenza culturale, fornendo una comprensione di base dell'inglese in vari contesti. Le diverse attività, che includono discussioni interattive, esercizi di gruppo, l'utilizzo di materiali multimediali di base e semplici esercitazioni pratiche, sono state pensate per garantire un apprendimento completo e coinvolgente, permettendo ai partecipanti di sviluppare in modo efficace le loro competenze linguistiche in preparazione a soddisfare obiettivi professionali e personali. Tutti gli interventi saranno orientati al miglioramento e potenziamento delle competenze disciplinari e del successo scolastico, attraverso didattiche laboratoriali più innovative e accattivanti, l'utilizzo di laboratori tecnologici e linguistici che possano meglio evidenziare la potenzialità degli alunni. La metodologia adottata nel corso favorirà un apprendimento attivo e partecipativo. Si prevedono azioni di valutazione dell'efficienza ed efficacia degli interventi, miranti al miglioramento delle competenze di partenza, uno degli obiettivi previsto non solo nei nuovi programmi operativi, ma anche nelle recenti disposizioni nazionali. La valutazione sarà intesa come un procedimento continuo di controllo/reazione. Tale processo sarà improntato nell'ottica di una valutazione partecipata condivisa, chiara e imparziale.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Questo approccio educativo focalizzato sull'innovazione prevede il coinvolgimento di esperti esterni nelle discipline STEM per arricchire l'esperienza degli studenti. Attraverso partnership con aziende e organizzazioni del settore, si intende realizzare percorsi tematici, fornendo agli studenti un'esperienza specifica del mondo dell'innovazione. La collaborazione con esperti esterni si traduce in percorsi di ricerca guidati da professionisti, stimolando il pensiero critico e la creatività, incoraggiando l'interdisciplinarietà con l'utilizzo di tecnologie quali la realtà aumentata e immersiva, per i ragazzi della secondaria e con l'impiego di semplici robot programmabili per i bambini di infanzia e primaria. Il multilinguismo viene integrato nel curriculum per preparare gli studenti a una società globalizzata, promuovendo corsi di lingue straniere realizzati da aziende specializzate per le diverse fasce di età dei discenti, dai più piccoli dell'infanzia ai ragazzi della secondaria.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- ATHENA DOCET SOCIETA' COOPERATIVA - CAMPUSTORE SRL
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese

Altro

### Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

La composizione del gruppo di lavoro prevede membri qualificati, docenti specializzati in discipline STEM, esperti in orientamento scolastico e professionale, e professionisti con competenze multilinguistiche, con una rappresentanza diversificata e di genere all'interno di esso. Gli esperti in STEM forniranno consulenza specializzata e organizzeranno workshop e sessioni pratiche per gli studenti. Gli esperti in orientamento saranno responsabili di guidare le attività di orientamento alle carriere STEM, offriranno consulenza personalizzata agli studenti. Gli Esperti di Lingue gestiranno le iniziative multilinguistiche per garantire l'accesso a risorse in diverse lingue, collaboreranno con gli esperti in orientamento per supportare studenti di lingue diverse.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

30

### Dati finanziari



### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	14	1.582,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,80 €
Importo totale attività					2.214,80 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
27	810	59.799,60 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
20

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
3

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
60

Importo totale (numero edizioni)  
14.238,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	43.19	1.468,46 €
				Importo totale attività	1.468,46 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner  
Si

Numero di partner  
1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
ATHENA DOCET SOCIETA' COOPERATIVA	01148670688	01148670688	Formatori

## Attività associate all'intervento



Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.611,60 €	4	Compilato	18.446,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.075,75 €	1	Completato	1.075,75 €
<b>Totale richiesto per l'intervento</b>					
19.522,15 €					

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi sono rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo grado e hanno la durata di un anno scolastico. I corsi saranno tenuti da Esperti madrelingua con competenze specifiche. Sarà utilizzata l'aula multimediale per rendere sia la metodologia più adeguata anche alle nuove richieste del PNSD ed alle strumentazioni presenti nella scuola grazie ai fondi del PNRR, ma anche per rispondere al meglio ai momenti di listening. Saranno attivati le seguenti tipologie di corsi: B1 Journey, corso progettato per offrire una formazione intermedia di lingua inglese, con l'obiettivo di far progredire i partecipanti dal livello A2 al livello B1. Attraverso questo percorso, si prevede di fornire una preparazione completa e strutturata, con l'obiettivo di raggiungere la certificazione B1. I partecipanti si dedicheranno allo studio e all'analisi di vari tipi di testi, con attenzione a temi pratici come la vita quotidiana, la cultura, e le esperienze personali. La metodologia adottata nel corso favorisce un apprendimento attivo e partecipativo. Essa include lo sviluppo di abilità scritte mediante l'uso di tecniche di scrittura di base e il potenziamento delle capacità di ascolto e di comprensione orale, anche attraverso l'esposizione a vari accenti di lingua inglese. B2 Journey, corso progettato per fornire una formazione avanzata in lingua inglese, mirando a portare i partecipanti dal livello B1 al livello B2. Attraverso questo percorso, si prevede di offrire una preparazione completa e strutturata, con l'obiettivo di raggiungere la certificazione B2. La metodologia adottata favorisce un apprendimento attivo e partecipativo. Essa include lo sviluppo di abilità scritte mediante l'uso di tecniche di scrittura avanzate e l'affinamento delle capacità di ascolto e di comprensione orale, anche attraverso l'esposizione a differenti accenti. In aggiunta, il corso mira a migliorare le capacità comunicative orali dei partecipanti e a espandere il loro vocabolario e la precisione grammaticale. C1 Journey, corso avanzato di lingua inglese che porta i partecipanti dal livello B2 al livello C1. Si punta a una preparazione completa, con l'obiettivo di raggiungere la certificazione C1. Le tecniche didattiche promuovono un apprendimento attivo, con focus su scrittura avanzata, ascolto critico, e rafforzamento della comunicazione orale. Le attività includono presentazioni interattive, lavori di gruppo avanzati, utilizzo di materiali multimediali e esercizi pratici intensivi, per uno sviluppo completo delle competenze linguistiche, in preparazione al raggiungimento di obiettivi professionali e personali elevati. CLIL per docenti della Scuola Primaria e Secondaria di I grado è un progetto all'avanguardia volto a trasformare il modo in cui i concetti scientifici vengono trasmessi agli studenti. Combinando lo studio delle scienze con l'apprendimento di una lingua straniera mediante l'approccio CLIL, questo progetto non solo alimenta la curiosità e il ragionamento analitico negli studenti, ma facilita anche la competenza in una lingua nuova..

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	15	inglese
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	1	10	inglese
Livello C2	0	0	nessuno

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	15	scienze

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

11

### Dati finanziari



### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	27	3.294,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.317,60 €
				Importo totale attività	4.611,60 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
4	44	18.446,40 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	31.63	1.075,42 €
				Importo totale attività	1.075,42 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) - scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) - scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target



**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

05/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.