

---

# Piano per la Didattica Digitale Integrata

---



**ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO**

Approvato dal

Collegio dei docenti nella seduta del 23 ottobre 2020  
e con delibera n. 19 del Consiglio di Istituto del 4 novembre 2020

Revisione a.s. 2021/2022 approvata dal

Collegio dei docenti nella seduta del 21 DICEMBRE 2021  
e con delibera n. 12 del Consiglio di Istituto del 22 DICEMBRE 2021

Revisione a.s. 2022/2023 approvata dal

Collegio dei docenti con delibera n. 9 nella seduta del 17 maggio 2023  
e con delibera n. 8 del Consiglio di Istituto del 23 maggio 2023

## Indice

Introduzione	Pag. 3
Riferimenti Normativi	Pag. 4
Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione	Pag. 5
Art. 2 - Premesse	Pag. 6
Art. 3 - Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità	Pag. 12
Art. 4 – Organizzazione della DDI quadri orari settimanali - tutte le classi in DAD	Pag. 17
Art. 5 - Organizzazione della DDI quadri orari settimanali - gruppo in quarantena o isolamento fiduciario	
Art. 5 -bis - Organizzazione della DDI quadri orari settimanali - gruppo in sorveglianza con testing	Pag.19
Art. 6 - Criteri per la strutturazione dei quadri orario delle discipline	Pag.20
Art. 7 - Alunni in situazione di bisogni educativi speciali	Pag. 22
Art. 8 - Alunni fragili	Pag. 23
Art.9 - Strumenti e metodologie	Pag. 24
Art. 10 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo	Pag. 25
Art. 11 - Verifiche e Valutazioni	Pag. 27
Art. 12 – Rapporti Scuola-Famiglia	Pag. 27
Art. 13 – Aspetti riguardanti la privacy	Pag. 28
Art. 14 - Sicurezza	Pag. 28
ALLEGATI -	Pag. 28

## Introduzione

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo Manoppello, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Pertanto, l'Istituto Comprensivo Manoppello predispone il Piano per la Didattica Digitale Integrata (PDDI) che **integra** il Piano dell'Offerta formativa (che fissa le finalità e gli obiettivi didattico-educativi-formativi) ed **individua** i criteri e le modalità per regolamentare la didattica digitale in modalità integrata con quella in presenza o progettare l'attività a distanza da adottare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, e si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

Il presente Piano, adottato a partire dall'a.s. 2020/2021, contempla quindi la DAD come uno strumento indispensabile nei casi di emergenza epidemiologica da Sars-Cov -2 e, in relazione all'esperienza acquisita durante i mesi di Didattica a Distanza (DAD), vuole anche individuare le modalità di un suo efficace utilizzo nella quotidianità, rendendola didattica digitale "integrata": come tale, essa facilita l'apprendimento con le tecnologie innovative, considerate uno strumento utile per agevolare apprendimenti curricolari, favorire lo sviluppo cognitivo e personalizzare i piani di studio. Organizzare e progettare la Didattica Digitale Integrata, DDI, intesa come modalità innovativa di insegnamento/apprendimento, significa tener conto di alcuni fattori fondamentali che garantiscano inclusione e sostenibilità delle attività proposte, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza, Il ricorso alle modalità della didattica digitale integrata favorisce, infatti, l'approfondimento disciplinare e interdisciplinare, la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti, lo sviluppo di competenze disciplinari, digitali e personali, il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.).

Il Piano regola, inoltre, il funzionamento delle riunioni collegiali e dei rapporti Scuola - Famiglia a distanza.

**(Riferimenti Normativi)**

VISTO il [DPR n. 275/1999](#) concernente il Regolamento recante Norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche, ai sensi della Legge n. 59/1997;

VISTO l'Art. 25 del [D.Lgs n. 165 del 30 marzo 2001](#), Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche;

VISTA la [Legge 13 luglio 2015, n. 107](#), Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il [Piano Nazionale Scuola Digitale](#)

VISTO il [quadro europeo delle Competenze Digitali delle Organizzazioni Educative](#)

VISTO l'Art. 28 e il Titolo X del [D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81](#), Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la [Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388](#), recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"

VISTO Il [Decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34](#) che ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

VISTO il [Decreto n. 35/2020 del Ministero dell'Istruzione](#) avente ad oggetto "Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi della Legge n. 92/2019";

VISTO il [Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 39/2020](#) "Adozione del Documento di pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del sistema nazionale di istruzione per l'a.s. 2020-2021";

VISTO il D.M. 6 agosto 2020, n. 87, [Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19](#);

VISTO il [D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata](#), di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTA l'[Ordinanza Ministeriale n.134 del 09 ottobre 2020](#) relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22

VISTI il [decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 2 marzo 2021](#), articolo 43 e la [Nota prot. 662 del 12 marzo 2021](#) sugli alunni con bisogni educativi speciali e degli alunni con disabilità

VISTO il [Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di covid 19 \(anno scolastico 2021/2022\) del 14 agosto 2021](#);

VISTA la [nota tecnica del 14 agosto 2021](#) sul decreto legge approvato lo scorso 6 agosto recante indicazioni sulle modalità di attuazione del green pass;

VISTE la [nota ministeriale del 28/10/2021](#) e [prot. 1218 del 6 novembre 2021](#) recanti *Indicazioni per l'individuazione e la gestione dei contatti di casi di infezione da SARS-CoV-2 in ambito scolastico*

VISTI il Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 dell'Istituto, il Regolamento generale d'Istituto e ogni altro regolamento vigente che definisca i diritti e i doveri degli studenti e delle loro famiglie nonché del personale scolastico pubblicati sul sito web istituzionale nella pagina <https://icmanoppello.edu.it/regolamenti/>;

**L'Istituto Comprensivo Manoppello adotta il presente piano per la didattica digitale integrata, composto dagli articoli che seguono.**

## Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

- A.** Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo di Manoppello
- B.** Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in **Riferimenti Normativi** ed è approvato dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.
- C.** Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere integrato/modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica, sulla base della normativa vigente.
- D.** Il Dirigente scolastico informa tutti i membri della comunità educativa del presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola, nella sezione Albo on line e in Amministrazione Trasparente.

## Art. 2 - Premesse

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Per cui il nostro istituto, ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e, dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale" - PNSD, che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto. A questo proposito è lo stesso PNSD che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: *"Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche."* (dal Piano Scuola Digitale)

## Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto Comprensivo Manoppello hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

Il presente Piano, adottato dall'a.s. 2020/2021, contempla la didattica digitale non più come didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Già durante gli anni scolastici precedenti, l'Istituto ha proposto esperienze formative (tra cui il Progetto "Generazioni Connesse", Programma il Futuro "Ora del Codice", "Premio Scuola Digitale") attraverso le quali, sin dalla scuola dell'Infanzia, gli alunni hanno avuto un primo approccio all'informatica come disciplina trasversale a tutte le altre e come potente alleato degli insegnanti per rendere appetibili, divertenti e produttivi i contenuti disciplinari proposti dai docenti, favorendo la competenza digitale e creando nuovi ambienti di apprendimento.

Dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatica nella didattica digitale integrata si passa alla tecnologia che entra in "classe" – a prescindere se in aula o a casa – e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporta la didattica quotidiana.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

## Il Modello del Piano scolastico dedicato alla Didattica Digitale Integrata

Per tradurre gli input delle Linee Guida per il Piano Scolastico della DDI e trasformarli in azioni concrete “agite” e non “dichiarate”, l’Istituto adotta il DigCompOrg [https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository\\_files/digcomp2-1\\_ita.pdf](https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/digcomp2-1_ita.pdf) quale quadro delle competenze digitali dell’organizzazione, attenzionando sette macroambiti, non dimenticandosi delle azioni del PNSD, comunque declinate nel PTOF:

- Dirigenza e gestione dell’organizzazione
- Pratiche di insegnamento e apprendimento
- Sviluppo professionale
- Pratiche di valutazione
- Contenuti e curriculum
- Collaborazioni ed interazioni in rete
- Infrastruttura.

Nello specifico:

DigCompOrg	Linee Guida DDI declinate nel Piano per la Didattica Digitale Integrata
Dirigenza e Gestione dell’organizzazione	Regolamento, orario delle Lezioni, Criteri per il Comodato d’uso, Scuola/Famiglia, Tutela e protezione privacy e dati
Pratiche di insegnamento e apprendimento	Metodologie
Sviluppo Professionale	Formazione docenti
Pratiche di Valutazione	Valutazione
Contenuti e Curriculum	Educazione civica, Risorse digitali
Infrastruttura	Rilevazione del fabbisogno, scelta della piattaforma d’istituto

Il Sistema Scuola, dopo l’esperienza maturata nell’Anno Scolastico 2019-2020, anche da questa Istituzione, non può permettere di trovarsi impreparato di fronte ad una nuova emergenza, ma deve riuscire a guardare oltre per costruire un piano di miglioramento e innovazione.

## Il contesto Europa e la scuola

La strategia Europa 2020 riconosce il ruolo chiave dell’educazione e della formazione (E&T) per garantire la competitività dell’Europa, per superare l’attuale crisi economica e per cogliere nuove opportunità. La trasformazione digitale dei sistemi E&T è una componente chiave delle diverse iniziative lanciate nell’ambito di Europa 2020; inoltre, promuovere le competenze digitali e l’apprendimento in rete è una delle priorità del Presidente J.C. Juncker. L’iniziativa Opening up Education della Commissione Europea, inoltre, invita con urgenza le istituzioni educative a rivalutare la proprie strategie per consentire l’integrazione delle tecnologie digitali nelle attività didattiche ed organizzative. Tuttavia, nelle diverse regioni e paesi europei, il processo di trasformazione digitale delle istituzioni educative avanza ad un ritmo non uniforme, limitando di conseguenza il beneficio che si potrebbe trarre dallo scambio di buone pratiche relative all’uso efficace delle tecnologie educative. Il rischio è quello di

perdere importanti occasioni di collaborazione e di duplicare quindi gli sforzi, incorrendo in errori già noti o attuando strategie non ottimali. Questa Istituzione Scolastica non può perdere questa occasione.

### **L'uso digitale per potenziare la didattica in presenza**

L'uso digitale consente di potenziare la didattica in presenza, e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di formule miste o nella peggiore delle ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza. Per quanto riguarda l'eventuale Didattica a Distanza, i docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

### **Formazione personale docente**

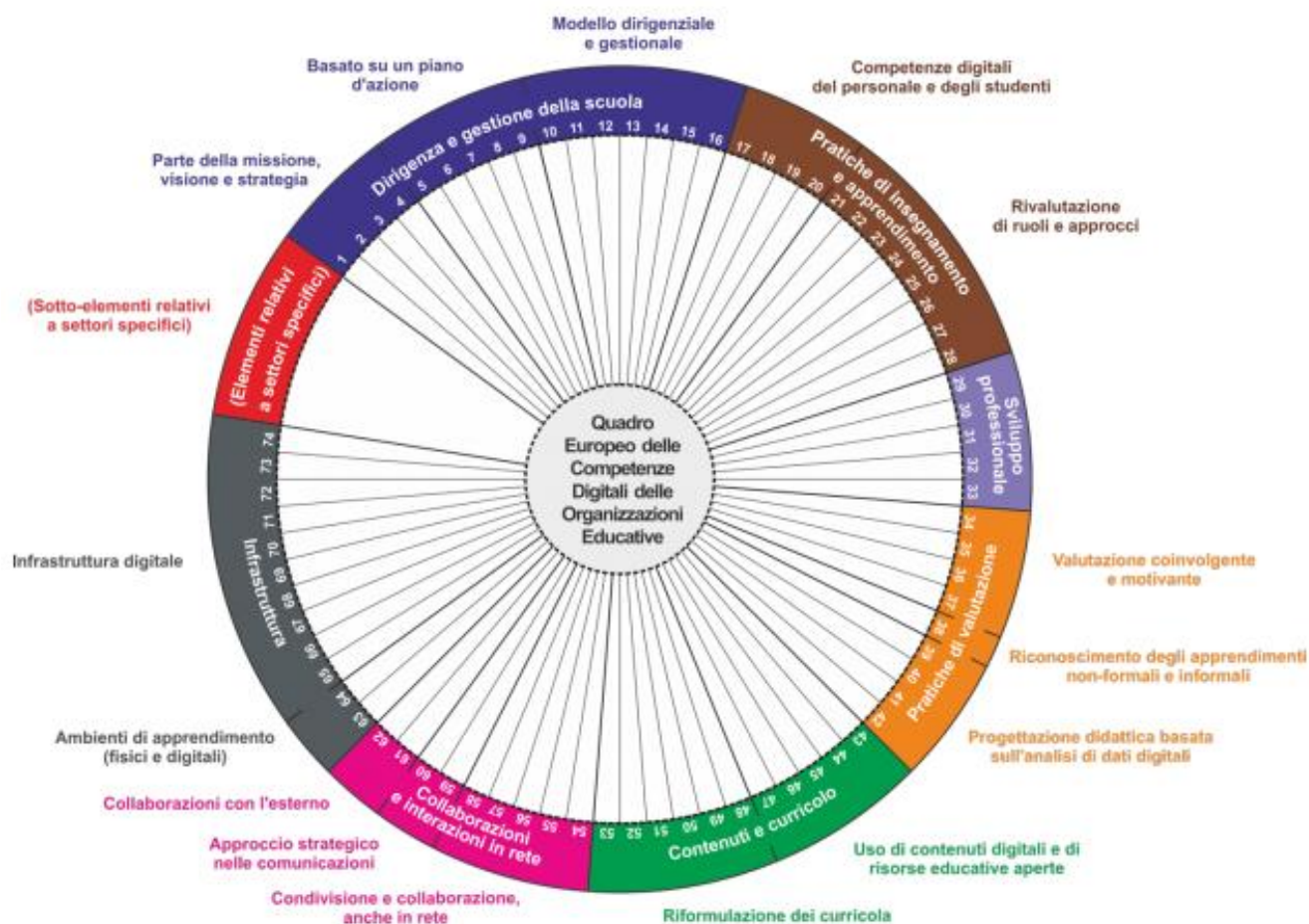
Per venire incontro alle nuove *Linee Guida* del MI, i docenti dovranno frequentare alcune ore di formazione riguardanti l'uso delle nuove tecnologie per evitare la dispersione delle competenze acquisite nel corso del periodo di didattica a distanza che ha caratterizzato la maggior parte del secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020.

La formazione riguarderà:

- Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento
- Metodologie innovative per l'inclusione scolastica
- Modelli di didattica interdisciplinare
- Modalità e strumenti per la valutazione.

## **Il quadro europeo delle Competenze Digitali delle Organizzazioni Educative e il Piano della Didattica Digitale Integrata**





## Dal PNSD al PDDI: Definizione degli obiettivi

Alla luce di quanto detto sopra l'**obiettivo formativo** che sarà alla base della nostra azione per i prossimi tre anni è il seguente: sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (Legge n.107 art. 1 comma 7 lettera h).

Un esame attento del Piano Nazionale per la Scuola Digitale alla luce del Piano sulla Didattica Digitale Integrata ci ha, poi, permesso di individuare e selezionare una serie di **obiettivi operativi**:

- Realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con altre scuole;
- Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca;
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- Formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale dell'amministrazione;
- Potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole;
- Valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione;

- Definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.

Per perseguire gli obiettivi di cui sopra si farà ricorso alle opportunità messe a disposizione dal Piano che individua **quattro ambiti di riferimento** e relative azioni attraverso i quali avviare ".....un percorso condiviso di innovazione culturale, organizzativa, sociale e istituzionale che vuole dare nuova energia, nuove connessioni, nuove capacità alla scuola italiana. In questa visione, il "digitale" è strumento abilitante, connettore e volano di cambiamento. Occorre quindi che gli sforzi di digitalizzazione siano canalizzati all'interno di un'idea di innovazione, di scuola non più unicamente trasmissiva, e di scuola aperta e inclusiva in una società che cambia....." (dal Piano nazionale Scuola Digitale)

Al primo ambito quello degli **strumenti** appartengono tutte le condizioni che favoriscono le opportunità della società dell'informazione, e mettono le scuole nelle condizioni di praticarle: le condizioni di accesso, la qualità degli spazi e degli ambienti, l'identità digitale e l'amministrazione digitale.

All'interno del primo ambito gli obiettivi e le azioni che ci interessano e che ci ripromettiamo di realizzare, anche in parte, nei prossimi tre anni sono:

Ambito	Obiettivi	Azioni
<b>ACCESSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fornire a tutte le scuole le condizioni per l'accesso alla società dell'informazione</li> <li>● Fare in modo che il "Diritto a Internet" diventi una realtà, a partire dalla scuola</li> <li>● Coprire l'intera filiera dell'accesso digitale della scuola, per abilitare la didattica digitale.</li> </ul>	<p><b>Azione 1</b> - Fibra per banda ultra-larga alla porta di ogni scuola</p> <p><b>Azione 2</b> - Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)</p> <p><b>Azione 3</b> - Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola.</p>
<b>SPAZI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive.</li> <li>● Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione.</li> <li>● Passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili.</li> <li>● Allineare l'edilizia scolastica con l'evoluzione della didattica.</li> <li>● Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all'interno e oltre gli edifici scolastici.</li> </ul>	<p><b>Azione 4</b> - Ambienti per la didattica digitale integrata (aule aumentate, spazi alternativi, laboratori mobili).</p> <p><b>Azione 7</b> - Piano per l'apprendimento pratico (creazione di "atelier creativi e laboratori per le competenze chiave" per gli Istituti comprensivi e le scuole del primo ciclo, dove sviluppare il punto d'incontro tra manualità, artigianato, creatività e tecnologie)</p>
<b>IDENTITÀ DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Associare un profilo digitale (unico) ad ogni persona nella scuola, in coerenza con sistema pubblico integrato per la gestione dell'identità digitale (SPID) Ridurre la complessità nell'accesso ai</li> </ul>	<p><b>Azione 8</b> - Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)</p> <p><b>Azione 9</b> - Un profilo digitale per ogni studente</p>

	<p>servizi digitali MIUR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Associare il profilo digitale di docenti e studenti a servizi e applicazioni semplici ed efficaci, in coerenza con le politiche del Governo sul miglioramento dei servizi digitali al cittadino.</li> </ul>	<p><b>Azione 10</b> - Un profilo digitale per ogni docente</p>
<p><b>AMMINISTRAZIONE DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica e diminuire i processi che utilizzano solo carta.</li> <li>● Potenziare i servizi digitali scuola-famiglia- studente Aprire i dati e servizi della scuola a cittadini e imprese.</li> </ul>	<p><b>Azione 11</b> - Digitalizzazione amministrativa della scuola</p> <p><b>Azione 12</b> - Registro elettronico (attrezzare il 100% delle classi di scuola primaria)</p> <p><b>Azione 13</b> - Strategia "Dati della scuola"</p>

Il secondo ambito quello delle **competenze e dei contenuti** si riferisce *".....alla capacità di reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale..... Alla luce di ciò, parlare di competenze digitali significa quindi tenere in considerazione alcune direttrici fondamentali. Primo, la necessità di collocare ogni ragionamento all'interno del quadro più ampio delle competenze, e dell'attività didattica. Secondo, chiarire che le dimensioni delle competenze digitali sono diverse: da strumento per la didattica a veicolo per lo sviluppo di competenze trasversali e attitudini, e infine come nuova alfabetizzazione, di base attraverso il pensiero computazionale, e nella sua dimensione macro e applicata, associata ai grandi cambiamenti sociali, economici e nel suo rapporto con l'informazione e le regole."* (dal Piano Nazionale Scuola Digitale)

Ambito	Obiettivi	Azioni
<p><b>LE COMPETENZE DEGLI STUDENTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare.</li> <li>● Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare le competenze chiave.</li> <li>● Coinvolgere gli studenti attraverso format didattici innovativi e 'a obiettivo'.</li> <li>● Innovare i curricula scolastici.</li> </ul>	<p><b>Azione 14</b> - Un framework comune per le competenze digitali degli studenti (didattica per competenze abilitata dalle competenze digitali)</p> <p><b>Azione 15</b> - Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate (creazione di format innovativi, percorsi didattici, ecc.)</p> <p><b>Azione 17</b> - Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria (diffondere il "coding" e le attività sul sito "Programma il futuro")</p> <p><b>Azione 18</b> - Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado. (tecniche e applicazioni digitali, sviluppo di laboratori).</p>
<p><b>CONTENUTI DIGITALI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità, in tutte le loro forme, in attuazione del Decreto ministeriale sui Libri Digitali</li> </ul>	<p><b>Azione 22</b> - Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica (incremento nell'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali</li> <li>● Bilanciare qualità e apertura nella produzione di contenuti didattici, nel rispetto degli interessi di scuole, autori e settore privato</li> </ul>	<p><b>Azione 23</b> - Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici</p> <p><b>Azione 24</b> - Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali. Un'integrazione fra Biblioteca scolastica e servizi di documentazione e di alfabetizzazione informativa, cogliendo l'opportunità dell'integrazione tra mondo della lettura e della scrittura ed esperienze digitali.</p>
--	---	--

Il terzo ambito, quello della **formazione** individua come soggetti da coinvolgere nel piano di formazione e di innovazione tutti gli attori coinvolti nell'azione didattica: i docenti in primis ma senza dimenticare il dirigente scolastico e il DSGA; *"..... la formazione del personale scolastico deve ripartire da un'analisi dei fattori che finora ne hanno limitato l'efficacia: i contenuti della formazione erogata, che spesso si è dovuta limitare all'alfabetizzazione di base sulle tecnologie e la difficoltà di andare oltre gli "innovatori naturali", sia per l'assenza di adeguate politiche di accompagnamento, che per l'incapacità di avvicinare le tecnologie ai docenti parlando il linguaggio della didattica."* (dal Piano Nazionale Scuola Digitale)

Il quarto ambito del piano scuola digitale si riferisce alle azioni di **accompagnamento**: si tratta di una serie di attività che hanno l'obiettivo di incentivare, monitorare e aiutare il processo di innovazione attivato tra queste quella che ci interessa più da vicino è l'individuazione di un "animatore digitale".

Ambito	Obiettivi	Azioni
<p><b>FORMAZIONE DEL PERSONALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire consapevolezza dell'uso delle tecnologie nell'apprendimento.</li> <li>● Utilizzare le tecnologie digitali per favorire l'apprendimento attivo degli alunni (modello TEAL)</li> <li>● Saper utilizzare le dotazioni tecnologiche delle classi e saper realizzare UDD</li> <li>● Saper Progettare e valutare percorsi che sviluppano competenze metodologiche e sociali partendo da situazioni reali.</li> <li>● Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie di contenuti reperibili in rete.</li> <li>● Conoscere e applicare le principali regole di controllo delle fonti.</li> </ul>	<p>Organizzazione Corsi di formazione rivolto al personale docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● LA CITTADINANZA FUORI DALL'AULA: IL SERVICE LEARNING</li> <li>● "LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA"</li> <li>● UTILIZZO DELLE DOTAZIONI TECNOLOGICHE DELLE CLASSI E REALIZZAZIONE DI UDD</li> <li>● EDUCARE A UN USO CONSAPEVOLE DEI MEDIA DIGITALI</li> <li>● INSEGNARE IN MODO ATTIVO CON IL TEAL - LIVELLO BASE</li> <li>● INSEGNARE IN MODO ATTIVO CON IL TEAL - LIVELLO AVANZATO</li> </ul>

<p><b>ACCOMPAGNAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Innovare le forme di accompagnamento alle scuole</li> <li>● Propagare l'innovazione all'interno di ogni scuola</li> </ul>	<p><b>Azione 28</b> - Un animatore digitale in ogni scuola.</p> <p>L'animatore digitale, una volta individuato, svilupperà un progetto a partire dai contenuti del piano Scuola Digitale e secondo le indicazioni che gli verranno fornite durante i percorsi formativi previsti, dal Dirigente e dal Collegio; tale progetto, potrà individuare finalità, obiettivi e azioni all'interno di tre ambiti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formazione interna</li> <li>2. Coinvolgimento della comunità scolastica</li> <li>3. Creazione di soluzioni innovative</li> </ol>
-------------------------------	--	---

## Art. 3 Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità

### 1. Ricognizione dotazione Tecnologica

L'Istituto Comprensivo Manoppello, sin dal marzo 2020, ha avviato una capillare rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività. Tale monitoraggio continua nel corrente anno scolastico al fine di rilevare variazioni rispetto ai mesi di sospensione delle attività didattiche anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime. La rilevazione risulta necessaria al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, sulla base dei criteri per la concessione in comodato d'uso gratuito e temporaneo approvati dal Consiglio di Istituto che contemplano una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali (definiti in un apposito documento predisposto dal Ministero in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, al fine di fornire alle famiglie una specifica informativa) e che sono riportati nell'Allegato 6 del presente documento.

Come riportato in Tabella 2, i beni disponibili per la concessione, salvo nuove future acquisizioni, sono 40 (30 Tablet e 10 Notebook).

La rilevazione riguarda anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto. Si ritiene che i docenti assunti a tempo indeterminato, in quanto da anni assegnatari delle somme della Carta del docente, siano nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa, coerentemente con le politiche "BYOD" che ogni istituzione scolastica è chiamata ad adottare (Azione#6 del PNSD).

L'analisi delle condizioni di partenza del nostro Istituto in termini di dotazioni strumentali, evidenziata in Tabella, è propedeutica all'analisi di fattibilità delle azioni che si intendono porre in atto non solo in caso di sospensione delle attività didattiche ma anche per l'implementazione della didattica digitale nella attività quotidiana in presenza, in un'ottica di reale rinnovamento della proposta didattica.

### 2. Acquisizione nuova dotazione strumentale

Grazie ai fondi acquisiti grazie alla partecipazione a bandi nazionali e regionali, nel corso degli anni scolastici precedenti ed a partire dall'a.s. 2015/16, l'Istituto ha provveduto all'acquisizione di nuova strumentazione tecnologica, utilizzata in parte per la concessione in comodato d'uso gratuito e



temporaneo, con attenzione verso i bisogni educativi speciali, in parte per la didattica digitale integrata in classe.

Tuttavia, la ricognizione evidenzia che è necessario, attraverso altri progetti, reperire fondi per acquisire nuovi beni e procedere alla distribuzione degli stessi in modo capillare ed omogeneo, e colmare le disparità esistenti in termini di dotazione strumentale, sia tra i plessi del medesimo ordine, sia tra ordini di scuola.

### 3. Ricognizione bisogni formativi

L'indagine sui bisogni professionali e formativi dei docenti di scuola, relativi alle nuove tecnologie didattiche, condotta nell'ultimo quinquennio, ha evidenziato che la grande maggioranza dei docenti è consapevole di avere scarse competenze sull'utilizzo delle TIC nella pratica didattica, è disposto a formarsi e sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi ma vuole essere seguito e supportato nel percorso di formazione e azione didattica.

Nell'anno scolastico 2016-2017, il contributo di cui all'azione #28 del PNSD è stato dedicato ad attività e iniziative di formazione interna rivolta ai docenti dei diversi ordini di scuola tra cui il corso "Nuovi ambienti di apprendimento" incentrato sull'uso della piattaforma Google Workspace for Education.

L'Istituto, mediante l'utilizzo dei Fondi "Decreto Cura Italia" ha organizzato un corso di formazione base sull'utilizzo delle principali funzioni della Piattaforma Google Workspace for Education che ha visto la partecipazione di 40 docenti dei tre ordini di Scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado). Il corso è stato strutturato in una unità formativa di 11 ore in modalità mista: videolezioni interattive (5h), autoformazione, sviluppo e realizzazione di project work (6h).

### 4. Corsi di Formazione

Sulla base delle esigenze formative rilevate e delle priorità di intervento sulla formazione in termini di didattica digitale, l'Istituto ha pianificato l'erogazione dei seguenti percorsi formativi:

**Formazione Registro Elettronico Axios**, finanziata con i fondi 231, articolata in 12 ore di formazione per il personale di segreteria ed il Team Digitale e 12 ore di formazione rivolta al personale docenti dei tre ordini di scuola.

**Formazione Sicurezza post Covid-2019 - Unità formativa: L'educazione civica ai tempi del Covid-19**, finanziata con i fondi 231

**Formazione in rete, finanziata dal progetto FSC 2007/2013** - Obiettivi di Servizio S02 e S03- "Interventi per il potenziamento delle dotazioni tecnologiche/ambienti multimediali e dei laboratori per le competenze di base degli Istituti Secondari di primo grado"; rivolta al personale docente della scuola secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo di Manoppello e gli Istituti Omnicomprensivi di Alanno e Popoli. Il progetto di formazione si prefigge l'obiettivo di potenziare le conoscenze e le competenze digitali dei docenti per un'efficace integrazione degli strumenti e delle risorse tecnologiche nella pratica didattica quotidiana in ottica inclusiva. L'intervento intende sostenere i docenti nell'affrontare il lavoro didattico all'interno di realtà complesse e articolate stimolando riflessioni critiche sull'impatto delle nuove tecnologie nella trasformazione dell'ambiente di apprendimento e supportandoli nella sperimentazione di attività in classe.

I corsi attivati nell'anno scolastico 2021-2022 sono:

- Educare all'uso consapevole dei media digitali
- Insegnare in modo attivo con il TEAL - LIVELLO BASE
- Insegnare in modo attivo con il TEAL - LIVELLO AVANZATO
- Utilizzo delle dotazioni tecnologiche delle classi e realizzazione di UDD

**CORSI FORMAZIONE con fondi del Piano Formazione Nazionale Docenti (PNFD):**

- "La cittadinanza fuori dall'aula: il Service Learning", inerente la tematica dell'educazione civica, cittadinanza digitale e sostenibilità ambientale e rivolto ai docenti di scuola dell'infanzia e primaria.
- "La valutazione nella Scuola Primaria", rivolto ai docenti di scuola primaria

**Tabella 1: Ricognizione dotazione Tecnologica assegnata ai plessi - tra cui i beni per concessione in comodato d'uso\***

REVISIONE FEBBRAIO 2022

Ordine di Scuola-Plesso	DA ACQUISIRE  PDDI - Mezzogiorno  DIGITAL BOARD	Aule Informatica	LIM/PC / Notebook/ Tablet	Banco mobile - Progetto PON "Ambienti Digitali": a.s. 2015/16	FSC 2007/2013 - Obiettivi di Servizio S02 e S03- "Interventi per il potenziamento delle dotazioni tecnologiche/ambienti multimediali e dei laboratori per le competenze di base degli Istituti Secondari di primo grado" a.s. 2020/21	PON Smart Class a.s. 2020/21	PON Kit Didattici a.s. 2020/21	Donazioni di Privati ed Enti
Infanzia - Manoppello CU	<b>1 Monitor</b>	Condivisa Con La Scuola Secondaria Del Plesso	1 Sistema Audio		<b>1 Tablet Per Controllo Green Pass</b>		<b>* 1 Notebook</b>	1 Pc Fisso Donazione Ditta Privata
Infanzia - Ripacorbaria	<b>2 Monitor 1 Notebook</b>		1 Pc Fisso		<b>1 Tablet Per Controllo Green Pass</b>		<b>*1 Notebook da assegnare</b>	2 Pc Fissi Donazione Ditta Privata 1 Proiettore Donazione Genitori
Infanzia - Lettomanoppello	<b>1 Monitor 1 Notebook</b>				<b>1 Tablet Per Controllo Green Pass</b>			1 Tv Con Lettore Dvd 1 Pc Fisso Donazione Amministrazione Comunale
Primaria - Manoppello CU	<b>5 Monitor</b>	Condivisa Con La Scuola Secondaria Del Plesso	5 Tablet 1 Proiettore					
Primaria - Manoppello Scalo	<b>13 Monitor</b>	Aula Allestita 15 Postazioni Alunno, 15 Pc Fissi, 1 Postazione Docente Con Pc Fisso, 1 Lim, 1 Stampante, Cuffie Con Microfono	N. 8 Tablet  <b>*N. 5 Notebook (Fondi 231)</b>  2 Lim		<b>1 Tablet Per Controllo Green Pass</b>  1 Carrello Mobile Per Monitor Interattivo	<b>1 Tastiera Per Ipovedenti</b>	1 Monitor Interattivo	1 Sistema Audio (Mixer, Casse, Microfoni)
Primaria - Lettomanoppello	<b>5 Monitor</b>		<b>1 Lim + 1 Notebook</b>		<b>1 Tablet Per Controllo Green Pass</b>	1 Monitor Interattivo + Banco Mobile  10 Notebook  1 Kit Tastiera E Mouse Per Disabili		<b>1 Smart Tv</b> donazione dei Genitori

						1 Tastiera Per Ipovedenti 1 Sensore Con Superficie Di Pressione 1 Comunicatore Portatile A Singolo Messaggio 1 Adattatore Woodpecker 1 Mobile Router Hotspot Portatile 1 Extender Wireless Per Rete Wifi		
Secondaria - Manoppello CU	<b>1 Monitor</b>		1 Pc 3 Notebook 12 Cuffie Con Microfono.	<b>Banco Mobile</b> 3 Tablet 1 Proiettore 1 Stampante 3d 1 Tavolettina Grafica Stampante Videocamera <b>*1 Notebook</b> 1 Cassa Audio 1 Kit Per Robotica Educativa	2 Monitor Interattivi + 2 Carrelli Mobili 2 Notebook <b>1 Tablet Per Controllo Green Pass</b> <b>7 Tablet (Da Assegnare)</b>			12 Postazioni Alunno, 1 Postazione Docente, 13 Pc Fissi, Stampante In Rete,
Secondaria - Manoppello Scalo	<b>4 Monitor</b>		<b>2 Notebook</b> 2 Tablet 1 Lim + Pc Fisso	<b>Banco Mobile - Progetto Pon "Ambienti Digitali":</b> <b>(La dotazione è stata oggetto di furto.)</b>  <b>7 Tablet Dal Banco Mobile Di Manoppello Cu</b>	Aula Informatica Con 10 Postazioni Alunno, 10 Pc Fissi, 1 Monitor Interattivo, 1 Notebook (Fondi Fsc), 1 Postazione Docente 2 Monitor Interattivi + 2 Banchi Mobili + 2 Notebook N.1 Access Point Alta Densità N.15 Cuffie Con Microfono Adeguamento Impianto Di Rete Lan <b>1 Tablet Per Controllo Green Pass</b>			5 Computer Fissi - <b>Donazione</b> Agenzia Delle Entrate



Secondaria - Lettomanoppello	<b>1 Monitor 1 Notebook</b>	Aula Informatica Allestita Con 1 Pc Fisso 2 Notebook 1 Stampante  e notebook donazioni	1 Lim	<b>Banco Mobile - Progetto Pon "Ambienti Digitali":</b> 5 Tablet 1 Stampante 3d 1 Videocamera 1 Cassa Audio 1 Kit Per Robotica Educativa <b>(la restante dotazione è stata oggetto di furto)</b>	1 Monitor Interattivo + Banco Mobile 1 Monitor + Banco Mobile  <b>N. 10 Cuffie Con Microfono</b>	1 Tavoletta Grafica  3 Tablet  1 Sistema Ops	<b>*3 Notebook Da Assegnare</b>	<b>Donazione</b> Genitori: 1 Notebook + 1 Proiettore + Sistema Audio  <b>Donazione</b> Associazione Lecto Runners: 2 Notebook  <b>Donazione</b> Comune Di Lettomanoppello: 5 Notebook
Segreteria Centrale			1 Lim  9 Pc Fissi  <b>* 28 Tablet - Fondi "Decreto Cura Italia"</b>  <b>N. 1 Notebook - Fondi 231</b>		2 Tablet	1 Kit Tastiera E Mouse Per Disabili 1 Tastiera Per Ipovedenti 1 Sensore Con Superficie Di Pressione 1 Comunicatore Portatile A Singolo Messaggio 1 Adattatore Woodpecker	<b>1 Notebook</b>	

**Tabella 2: Acquisizione nuova dotazione strumentale**

<b>a. Progetti realizzati negli aa.ss. 2019/20 e 2020/21</b>			
<b>Fondi</b>	<b>Notebook/Tablet</b>	<b>Monitor Interattivi</b>	<b>Altra Strumentazione/ licenze/software/formazione</b>
Fondi "Decreto Cura Italia"	28 Tablet		

<p>FSC 2007/2013 - Obiettivi di Servizio S02 e S03- "Interventi per il potenziamento delle dotazioni tecnologiche/ambienti multimediali e dei laboratori per le competenze di base degli Istituti Secondari di primo grado"</p>	<p>10 PC fissi - postazioni allievo 6 Notebook 15 Tablet</p>	<p>7 DISPLAY INTERATTIVI 65" con carrello mobile</p>	<p>N.10 banchi postazioni allievo; N.20 sedie n. 1 Postazione docente  N.1 ACCESS POINT ALTA DENSITÀ N.25 CUFFIE CON MICROFONO Software interattivo e collaborativo ADEGUAMENTO IMPIANTO DI RETE LAN plesso di Manoppello Scalo - Secondaria di I grado</p>
<p>FSC 2007/2013 - Obiettivi di Servizio S02 e S03- "Interventi per il potenziamento delle dotazioni tecnologiche/ambienti multimediali e dei laboratori per le competenze di base degli Istituti Secondari di primo grado"</p>			<p>CORSI DI FORMAZIONE Educare all'uso consapevole dei media digitali Insegnare in modo attivo con il TEAL - LIVELLO BASE Insegnare in modo attivo con il TEAL - LIVELLO AVANZATO Utilizzo delle dotazioni tecnologiche delle classi e realizzazione di UDD</p>
<p>PON Smart Class</p>	<p>1 sistema OPS 10 Notebook 3 Tablet</p>	<p>1 SCHERMO INTERATTIVO ULTRA-HD 65" e carrello mobile</p>	<p>1 Tavoletta grafica 1 Telecamera 2 KIT TASTIERA E MOUSE PER DISABILI 1 TASTIERA PER IPOVEDENTI 2 SENSORE CON SUPERFICIE DI PRESSIONE 2 COMUNICATORE PORTATILE A SINGOLO MESSAGGIO 2 ADATTATORE WOODPECKER 1 MOBILE ROUTER HOTSPOT PORTATILE 1 EXTENDER WIRELESS PER rete wifi</p>
<p>Fondi 231</p>	<p>6 Notebook</p>		<p>Corso Formazione Registro Elettronico Axios per docenti e ATA</p>
<p>PON Kit Didattici</p>	<p>7 Notebook</p>	<p>1 monitor interattivo</p>	
<p>PNSD - Didattica Digitale Integrata</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adeguamento connessione di rete per tutti i plessi di scuola secondaria e primaria</li> <li>● Licenza G Suite Enterprise for Education - scadenza 10/12/2021</li> <li>● 1 MOBILE ROUTER HOTSPOT PORTATILE</li> </ul>

<b>b. Progetti da realizzare a.s 2021/22</b>			
<b>Progetto</b>	<b>Stato</b>	<b>Fondi in €</b>	<b>Ipotesi di Beni da acquisire</b>
Fondi "Decreto Cura Italia"	Finanziato	1968,68	<b>n. 1 Postazione Fissa Uffici di Segreteria</b>
PNSD - "DDI Regioni Mezzogiorno"	Progetto Finanziato	9000	<b>n. 4 monitor interattivi 65" + 4 Notebook - Scuola dell'Infanzia</b> - 2 Ripacorbaria; 1 Manoppello CU; 1 Lettomanoppello
PON "Per la Scuola 2014-2020" "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"	Candidatura inoltrata	Progetto "a sportello" per un massimo di € 43094,33 di cui € 40508,67 per forniture	<b>n. 27 Monitor Interattivi</b> - 4 Secondaria Manoppello Scalo - 1 Secondaria Manoppello CU - 1 Secondaria Lettomanoppello - 5 Primaria Lettomanoppello - 5 Primaria Manoppello CU - 11 Primaria Manoppello Scalo
Decreto Sostegni BIS - Lg.106_2021 "Misure urgenti connesse all'emergenza da COVID-19, per le imprese, il lavoro, i giovani, la salute e i servizi territoriali."	Finanziato	In parte per le dotazioni tecnologiche	● Rinnovo Licenza Google Workspace For Education
PON-FESR REACT EU "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless nella scuola"	Candidatura inoltrata	Progetto "a sportello" per un massimo di € 54460,40 di cui € 46291,34 per forniture e servizi	Interventi per la predisposizione e l'ottimizzazione della rete di connessione di tutti i plessi connessi alla Fibra Ottica

## Art. 4 - Organizzazione della DDI quadri orari settimanali - tutte le classi in DAD

Nel caso in cui la **Didattica a distanza** divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, per i diversi ordini dell'Istituto sarà prevista una diversa quota settimanale minima di lezione in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Questa istituzione sceglie la seguente organizzazione oraria di videolezioni in modalità sincrona:

- 6 unità orarie per i bambini di 3 e 4 anni della Scuola dell'Infanzia
- 8 unità orarie per i bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia
- 10 unità orarie per la Scuola dell'Infanzia e la prima classe della Scuola primaria
- 13 unità orarie per le classi seconde, terze, quarte e quinte della Scuola Primaria
- 17 unità orarie per le classi della Scuola Secondaria di I grado

Le ore saranno articolate secondo il piano organizzativo settimanale delle attività didattiche a distanza in modalità sincrona - tutte le classi in DaD riportato in Tabella 3 che è stato stabilito in modo da minimizzare la sovrapposizione delle video lezioni di scuola primaria e secondaria di I grado in quanto nella scuola numerosi sono i casi di fratelli/sorelle frequentanti i due ordini di scuola. Tuttavia, vi sono anche numerose situazioni di fratelli frequentanti lo stesso ordine di scuola. Pertanto, il quadro potrà essere adattato per rispondere a tali necessità, qualora la famiglia abbia un solo dispositivo e la scuola non abbia potuto assegnarne altri in comodato d'uso.

Sarà cura della Commissione Orario predisporre l'organizzazione oraria delle lezioni secondo il Piano organizzativo settimanale riportato in **Tabella 3: Piano organizzativo settimanale delle attività didattiche a distanza in modalità sincrona - tutte le classi in DaD.**

L'orario sarà comunicato alle famiglie attraverso il registro elettronico.

Tabella 3: Piano organizzativo settimanale delle attività' didattiche a distanza in modalita' sincrona - tutte le classi in DaD

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

## OPZIONE 1: Manoppello CU e Scalo

lunedì					martedì					mercoledì					giovedì					venerdì				
8:00							8:00			8:00							8:00			8:00				
8:50	SS1						8:45	P 2,3,4,5		8:50	SS1						8:45	P 2,3,4,5		8:50	SS1			
9:00							9:00	P 2,3,4,5	8:50	9:00							9:00	P 2,3,4,5	8:50	9:00				
9:50	SS1						9:45	P 2,3,4,5	9:30	9:50	SS1						9:45	P 2,3,4,5	9:30	9:50	SS1			
10:00							10:00	P 2,3,4,5	9:50	10:00									9:50	10:00				
10:50	SS1						10:45	P 2,3,4,5	10:30	10:50	SS1								10:30	10:50	SS1			
		10:45		11:00	10:30							10:45		11:00	10:30							10:45		11:00
		11:30	P 2,3,4,5	11:40	11:20	SS1						11:30	P 2,3,4,5	11:40	11:20	SS1						11:30	P 2,3,4,5	11:40
		11:45		12:00	11:30							11:45		12:00	11:30							11:45		12:00
		12:30	P 2,3,4,5	12:40	12:20	SS1						12:30	P 2,3,4,5	12:40	12:20	SS1						12:30	P 2,3,4,5	12:40
		12:45			12:30							12:45			12:30									
		13:30	P 2,3,4,5		13:20	SS1						13:30	P 2,3,4,5		13:20	SS1								
					13:30										13:30									
					14:20	SS1									14:20	SS1								

## Legenda:

SS1 = Scuola Secondaria di I Grado; P1 = Scuola Primaria Classe Prima; P2,3,4,5 = Scuola Primaria Classi Seconde, Terze, Quarte, Quinte

## OPZIONE 2 - LETTOMANOPPELLO

lunedì					martedì					mercoledì					giovedì					venerdì				
8:00							8:00		8:00	8:00							8:00		8:00	8:00				
8:50	SS1						8:45	P 2,3,4,5	8:40	8:50	SS1						8:45	P 2,3,4,5	8:40	8:50	SS1			
9:00							9:00	P 2,3,4,5	9:00	9:00							9:00	P 2,3,4,5	9:00	9:00				
9:50	SS1						9:45	P 2,3,4,5	9:40	9:50	SS1						9:45	P 2,3,4,5	9:40	9:50	SS1			
10:00							10:00	P 2,3,4,5		10:00										10:00				
10:50	SS1						10:45	P 2,3,4,5		10:50	SS1									10:50	SS1			
		10:45		10:45	10:30							10:45		10:45	10:30							11:00		11:00
		11:30	P 2,3,4,5	1:25	11:20	SS1						11:30	P 2,3,4,5	11:25	11:20	SS1						11:45	P 2,3,4,5	11:40
		11:45		11:45	11:30							11:45		11:45	11:30							12:00		12:00
		12:30	P 2,3,4,5	12:25	12:20	SS1						12:30	P 2,3,4,5	12:25	12:20	SS1						12:45	P 2,3,4,5	12:40
		12:45			12:30							12:45			12:30									
		13:30	P 2,3,4,5		13:20	SS1						13:30	P 2,3,4,5		13:20	SS1								
					13:30										13:30									
					14:20	SS1									14:20	SS1								

## Legenda:

SS1 = Scuola Secondaria di I Grado; P1 = Scuola Primaria Classe Prima; P2,3,4,5 = Scuola Primaria Classi Seconde, Terze, Quarte, Quinte

SCUOLA DELL'INFANZIA

BAMBINI 3 E 4 ANNI	LUNEDÌ'	MARTEDÌ'	MERCOLEDÌ'	GIOVEDÌ	VENERDÌ
10:00 - 10:40	attività 1		attività 1		attività 1
11:00 - 11:40	attività 2		attività 2		attività 2

BAMBINI 5 ANNI	LUNEDÌ'	MARTEDÌ'	MERCOLEDÌ'	GIOVEDÌ	VENERDÌ
10:00 - 10:40	attività 1	attività 1	attività 1	attività 1	
11:00 - 11:40	attività 2	attività 2	attività 2	attività 2	

## Art. 5 - Organizzazione della DDI quadri orari settimanali - gruppo in quarantena o isolamento fiduciario

- a. **Nel caso in cui vi sia un solo gruppo di alunni in DDI di una singola o più classi-che sia stato posto in sorveglianza/quarantena/isolamento fiduciario per contatti scolastici**, nel corso della giornata scolastica sarà offerta una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, sulla base dell'orario della classe (o del gruppo di classi) erogata dai docenti in presenza o ugualmente in quarantena o isolamento fiduciario. L'attività sincrona sarà organizzata riducendo l'orario a
- 6 unità orarie per i bambini di 3 e 4 anni della Scuola dell'Infanzia
  - 8 unità orarie per i bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia
  - 10 unità orarie per la prima classe della Scuola Primaria
  - 13 unità orarie per le classi seconde, terze, quarte e quinte della Scuola Primaria
  - 17 unità orarie per le classi della Scuola Secondaria di I grado

L'unità oraria è di 40 minuti per la Scuola dell'Infanzia e per le classi prime di Scuola Primaria; di 45 minuti per le classi seconde, terze, quarte e quinte di Scuola Primaria; di 50 minuti per le classi di Scuola Secondaria di I Grado.

Le attività sincrone ed asincrone si terranno in orario antimeridiano in modo da coprire l'intera quota oraria di lezioni previste in orario antimeridiano.

Ogni docente appone la firma secondo il piano orario in vigore distinguendo l'attività sincrona/asincrona/mista/in presenza utilizzando l'apposita sezione del pannello "Firma".

- b. **Nel caso in cui vi sia un alunno o un gruppo di alunni posti in quarantena o isolamento fiduciario per contatti extra-scolastici, la scuola, dopo aver ricevuto richiesta da parte della famiglia, attiva la didattica a distanza per un numero di giorni almeno pari a cinque.**

Nel corso della giornata scolastica sarà offerta una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, sulla base dell'orario della classe. Le attività sincrone saranno svolte dai docenti individuati sulla base dell'analisi delle risorse interne alla scuola. Il coordinatore di plesso, in collaborazione con i coordinatori di classe/insegnanti prevalenti/insegnanti di sezione, predispone un quadro orario di lezioni sincrone durante le quali saranno svolte spiegazioni e verifiche scritte rivolte all'intero gruppo classe, esercitazioni e verifiche orali che coinvolgono solo l'alunno in quarantena o isolamento fiduciario. Durante queste attività in cui l'alunno "entra in classe", i docenti avranno cura di minimizzare le verifiche orali del gruppo in presenza in modo da preservare la privacy del gruppo in presenza. Questa modalità organizzativa è dunque flessibile e non prevede un quadro orario prestabilito; le unità orarie di videolezione possono inoltre essere ridotte. L'organizzazione oraria sarà condivisa con le famiglie attraverso il registro elettronico con cadenza settimanale.

## Art. 5 - bis - Organizzazione della DDI quadri orari settimanali - gruppo in sorveglianza con testing

Sulla base delle indicazioni operative relative all'individuazione e alla gestione dei contatti di casi COVID-19, con le relative misure di sorveglianza con testing e quarantena, in ambito scolastico, riportate nella nota ministeriale n. [1218 del 6 novembre 2021](#), per la classe in cui viene individuato un caso positivo il Dirigente Scolastico (o un suo delegato) sospende temporaneamente le attività didattiche in presenza per i «contatti scolastici». I «contatti scolastici» sono sottoposti a sorveglianza con testing e devono effettuare test diagnostici con le tempistiche indicate nel documento tecnico e predisposte dal DdP. Sulla base di queste indicazioni, si stabilisce quanto segue:

- La sospensione delle attività didattiche disposta dal Dirigente (o un suo delegato) è seguita dall'attivazione della DDI per tutti i contatti scolastici individuati, articolata secondo le modalità riportate nell'Art.5-a, fino al rientro degli alunni dopo T0 o fino al rientro dopo la quarantena.

- Nelle giornate indicate dal DdP per l'esecuzione dei test diagnostici, le attività didattiche in presenza e a distanza, sono sospese.

## Art.6 - Criteri per la strutturazione dei quadri orario delle discipline

Sia in situazione di lockdown generalizzato sia in caso di quarantena o isolamento fiduciario, per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado, il monte ore di attività sincrone in DDI, sarà strutturato in modo da dimezzare le ore previste dal curriculum ed in modo da coprire tutte le discipline previste dallo stesso. La quota oraria restante sarà dedicata alle attività asincrone.

Ordine di scuola	Monte ore settimanale di lezione	Monte ore settimanale di lezione sincrone in DAD	Monte ore settimanale di lezione asincrona in DAD			
Scuola Primaria	27 h	P1 = 10 unità orarie P2,3,4,5 = 13 unità orarie	P1 = 17 ore P2,3,4,5 = 14 ore			
Scuola Secondaria di I Grado	(30* 60) = 1800 min		17 unità * 50 min = 850 min	13 ore		
	Italiano	6	Italiano	4	Italiano	2
	Storia	2	Storia	1	Storia	1
	Geografia/Ed.Citt	2	Geografia/Ed.Citt	1	Geografia/Ed.Citt	1
	Matematica	4	Matematica	2	Matematica	2
	Scienze	2	Scienze	1	Scienze	1
	Inglese	3	Inglese	2	Inglese	1
	Francese	2	Francese	1	Francese	1
	Arte e Im.	2	Arte e Im.	1	Arte e Im.	1
	Tecnologia	2	Tecnologia	1	Tecnologia	1
	Musica	2	Musica	1	Musica	1
	Ed. Fisica	2	Ed. Fisica	1	Ed. Fisica	1
Religione	1	Religione	1	Religione	0	

Nello specifico, si riporta di seguito l'organizzazione delle attività per i diversi ordini di scuola.

- **Scuola dell'infanzia:** L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività in modalità sincrone, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate in orario antimeridiano per un totale di 6 ore settimanali per i bambini di 3 e 4 anni e di 8 ore settimanali per i bambini di 5 anni, e strutturate in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, in particolare la video-lezione, con la piattaforma Meet che ha lo scopo di mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Sarà attivata una classe virtuale per ogni sezione che sarà il macro contenitore delle attività; potrà costituire strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona. I docenti, per le rimanenti ore del curriculum d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee, che saranno condivise con il gruppo attraverso la classe virtuale.



- **Scuola primaria:** Sarà attivata una classe virtuale per ciascuna classe dell'Istituto. La classe virtuale sarà il macro contenitore delle attività e video-lezioni svolte e tenute dai docenti e prodotte dagli alunni; potrà costituire strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona.

Nel caso in cui la DDI divenisse strumento unico di espletamento del servizio educativo, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown e/o per le classi disposte in quarantena o in isolamento fiduciario, si provvederà all'attivazione delle seguenti modalità:

- attività sincrona con l'intero gruppo classe per un totale di tredici ore settimanali per le classi seconde, terze, quarte e quinte, mentre si prevedono dieci per le classi prime, come previsto dalle Linee guida ministeriali;
- l'organizzazione delle lezioni avverrà con unità oraria da 40 minuti per le classi prime e di 45 minuti per le classi seconde, terze, quarte e quinte, in maniera flessibile. Saranno costruiti percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, per un massimo di due ore settimanali, nonché proposte in modalità asincrona secondo la metodologia della flipped classroom, della didattica breve e del cooperative learning.
- Le attività sincrone ed asincrone si terranno in orario antimeridiano in modo da coprire l'intera quota oraria di lezioni previste.

- **Scuola Secondaria di 1° grado:** Sarà attivata una classe virtuale per ogni disciplina per ciascuna classe dell'Istituto. La classe virtuale sarà il macro contenitore delle attività, del materiale condiviso e delle video-lezioni svolte e tenute dai docenti e prodotte dagli alunni; potrà costituire strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona.

Nel caso in cui la DDI divenisse strumento unico di espletamento del servizio educativo, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown e/o per le classi disposte in quarantena o in isolamento fiduciario, si provvederà all'attivazione delle seguenti modalità:

- attività sincrona con l'intero gruppo classe per un totale di diciassette ore settimanali per le classi della Scuola Secondaria di I grado. Le attività sincrone si terranno in orario antimeridiano.
- l'organizzazione delle lezioni avverrà con unità oraria da 50 minuti, in maniera flessibile. Saranno costruiti percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo;
- le attività sincrone ed asincrone si terranno in orario antimeridiano in modo da coprire l'intera quota oraria di lezioni previste;
- le attività di recupero per piccoli gruppi, laddove necessario, si svolgeranno in orario antimeridiano nelle ore indicate come SS1-R nella Tabella 3.

Verranno implementate metodologie innovative come per esempio:

- ❖ Project-based Learning - per la creazione di un prodotto specifico;
- ❖ Problem-based Learning - prevalentemente per le discipline scientifiche
- ❖ Inquiry-based Learning - per sviluppare il Pensiero Critico;
- ❖ Flipped Classroom-in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom;
- ❖ Didattica Laboratoriale - per passare dall'informazione alla formazione;
- ❖ Cooperative Learning - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo

Per tutti gli ordini di scuola la Piattaforma per l'erogazione della didattica a distanza è la Google Workspace for Education che comprende Meet, applicazione utilizzata per le videolezioni e Classroom per le classi virtuali. Le video lezioni si svolgeranno utilizzando il link Meet associato alla classe virtuale che consente l'ingresso degli alunni solo in presenza di un docente.

Ogni docente appone la firma sul registro elettronico secondo il piano orario in vigore distinguendo l'attività sincrona/asincrona/mista utilizzando l'apposita sezione del pannello "Firma".

## Art. 7 Alunni in situazione di bisogni educativi speciali

L'organizzazione del percorso di insegnamento-apprendimento sarà progettata e programmata nel rispetto di ogni singolo alunno da parte degli insegnanti, nel rispetto dei loro tempi, caratteristiche e potenzialità, prevedendo, sulla base della disponibilità degli educatori, assegnati in quest'anno scolastico, il supporto alle attività sincrone individuali/di classe/piccolo gruppo.

Per gli alunni diversamente abili (Legge 104/92) gli insegnanti utilizzeranno tutte le misure e strumenti previste nel Piano Educativo Individualizzato.

Per gli alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento, gli insegnanti utilizzeranno gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel Piano Didattico Personalizzato.

Per gli alunni con Svantaggio è opportuno utilizzare la didattica inclusiva, tenendo in debita considerazione il Piano Didattico Personalizzato stilato, nonché le singole peculiarità dell'individuo, di concerto con gli operatori sociali/educatori al fine di attivare azioni sinergiche a supporto del processo di insegnamento-apprendimento e del mantenimento delle relazioni con il gruppo dei pari e con gli insegnanti.

Il consiglio di classe, attento agli alunni della classe, organizza e pianifica il processo di insegnamento-apprendimento nel rispetto delle potenzialità di tutti e di ciascuno, dei tempi e delle esigenze di ogni singolo alunno.

## Art. 8 Alunni fragili

Sulla base di quanto riportato nell'Ordinanza Ministeriale del 9 ottobre 2020 relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, l'IC Manoppello intende garantire la tutela del diritto allo studio degli alunni e degli studenti con patologie gravi o immunodepressi definendo le modalità di svolgimento delle attività didattiche tenuto conto della loro specifica condizione di salute, con particolare riferimento alla condizione di immunodepressione certificata, nonché del conseguente rischio di contagio particolarmente elevato, con impossibilità di frequentare le lezioni scolastiche in presenza.

**Rispetto alla gestione del singolo caso, la famiglia dell'alunno con grave patologia o immunodepressione certificata è tenuta a rappresentare immediatamente all'istituzione scolastica tale condizione**, con un'apposita istanza documentata, affinché si possa intervenire tempestivamente nel definire le opportune modalità di didattica a beneficio e tutela del diritto all'istruzione. Solo ove siano rispettati i presupposti appena descritti, ovvero sia trasmessa e ricevuta la specifica istanza della famiglia corredata dalla certificazione richiesta, l'istituzione scolastica potrà attivare forme di didattica integrata (DDI) ovvero ulteriori modalità di percorsi di istruzione integrativi.

La Didattica digitale integrata (DDI) può essere attivata anche nel caso di un'assenza prolungata di alcuni alunni all'interno di una classe per validi e documentati motivi sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria, qualora si verificasse l'impossibilità alla frequenza di un alunno superiore ai 30 giorni (anche non continuativi) per motivi non legati all'emergenza COVID (ad esempio degenza post-ospedaliera, situazioni di fragilità, prolungamento della quarantena per motivi di salute) a seguito di formale richiesta della famiglia e di idonea e dettagliata certificazione sanitaria, in cui è indicata l'impossibilità a frequentare la scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi), rilasciata dal medico ospedaliero (C.M. n. 149 del 10/10/2001) o comunque dai servizi sanitari nazionali (escluso, pertanto, il medico di famiglia) e non da aziende o medici curanti privati (Linee di Indirizzo Nazionali).

Per gli alunni con disabilità certificata (ex L. 104/92) impossibilitati a frequentare la scuola a causa di gravi patologie, degenza post-ospedaliera, terapie domiciliari, situazioni di fragilità la didattica a distanza sarà garantita dall'insegnante di sostegno e dai docenti della classe con le stesse modalità di fruizione di seguito riportate

La famiglia può richiedere l'attivazione della Didattica Digitale Integrata che può prevedere sia il collegamento degli alunni da casa con la propria classe in alcuni momenti della lezione, secondo un orario e un calendario stabilito dai docenti in accordo con le famiglie sia con attività sincrone e asincrone come di seguito riportato nei punti 1) e 2).

In caso di collegamento degli alunni da casa con la propria classe, la famiglia provvederà ad esibire l'opportuna certificazione del medico specialista nella quale dovrà essere chiaramente indicata la compatibilità dell'attività didattica con la situazione di salute dell'alunno.

Le attività didattiche digitali a distanza si articoleranno sulla base dell'interazione tra docente e studenti, in due modalità, che concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

1) Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione tra docenti e studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- videolezioni in presenza impartite da docenti individuati sulla base dell'analisi delle risorse interne alla scuola;
- esercitazioni in scrittura collaborativa docente-studente
- verifiche orali e scritte, nonché prove a test/questionari strutturati tramite l'utilizzo di piattaforme *online a feedback immediato*.

Le attività sincrone saranno svolte dai docenti individuati sulla base dell'analisi delle risorse interne alla scuola. Il coordinatore di plesso, in collaborazione con i coordinatori di classe/insegnanti prevalenti/insegnanti di sezione, predisporranno un quadro orario di lezioni sincrone durante le quali saranno svolte spiegazioni e verifiche scritte rivolte all'intero gruppo classe, esercitazioni e verifiche orali che coinvolgono solo l'alunno fragile. Durante queste attività in cui l'alunno fragile "entra in classe", i docenti avranno cura di minimizzare gli interventi sugli alunni del gruppo in presenza in modo da preservare la privacy del gruppo classe.

Questa modalità organizzativa è dunque flessibile e non prevede un quadro orario prestabilito. L'organizzazione oraria settimanale sarà condivisa con le famiglie attraverso il registro elettronico.

2) Attività asincrone, ovvero attività di insegnamento-apprendimento che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta:

- videolezioni registrate dal docente curricolare;
- attività di approfondimento individuale con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dal docente;
- visione di video, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dal docente;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale;
- realizzazione di elaborati digitali su temi definiti dal team docenti anche su aspetti interdisciplinari.

Sarà effettuata una calendarizzazione delle attività didattiche tenendo conto della specifiche condizioni di salute ed esigenze di ogni singolo alunno.

L'adozione delle diverse misure, opportunamente calibrate, consentirà di accompagnare gli alunni in questo delicato percorso scolastico, in cui assume altresì massima importanza la valutazione periodica e finale secondo i criteri generali definiti dal Collegio dei docenti. Il monitoraggio periodico consente che la valutazione dei predetti alunni possa essere progressivamente adattata nelle sue modalità, tenuto conto della preziosa attività di coordinamento svolta dai docenti contitolari della classe o dai consigli di classe. Tenuto conto dell'evoluzione dell'emergenza epidemiologica, le disposizioni potranno ovviamente essere integrate o variate.

## Art. 9- Strumenti e metodologie

1. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- Le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti;

- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

2. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica inclusiva.

3. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle alunne e degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

4. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

## Art. 10 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Strumenti che saranno utilizzati:

- Piattaforma Google Workspace for Education

● Registro Elettronico AXIOS;

La Piattaforma Google Workspace for Education di Google è una piattaforma strutturata e offre un cloud appositamente creato per la scuola che rispetta tutte le norme e le indicazioni del Regolamento Ue 2016/679, noto come GDPR (General Data Protection Regulation). Il sistema permette la creazione di account individuali utilizzabili anche da utenti che non abbiano compiuto l'età legale prevista per l'utilizzo di strumenti cloud. Ogni alunno e ogni personale della scuola (Dirigente, docente, personale ATA) dispone della propria identità digitale e con le conseguenti responsabilità che sono collegate ad essa.

Per ogni alunno, la scuola attiva un account previa compilazione del form <https://forms.gle/pomF2zXpgkmsZzjb8> da parte del genitore/tutore esercente la potestà genitoriale. Ogni docente/ATA riceve le credenziali alla presa di servizio, previa richiesta ad [area6@icmanoppello.edu.it](mailto:area6@icmanoppello.edu.it).

Ogni utente [nome.cognome@icmanoppello.edu.it](mailto:nome.cognome@icmanoppello.edu.it) può usufruire di appositi strumenti di comunicazione come:

- Gmail (solo per docenti e personale ATA).
- Google Meet, lo strumento per effettuare le videochiamate di gruppo consente di condividere anche lo schermo in modo da poter mostrare l'utilizzo di applicazioni ed è disponibile sia su web oltre che su app per consentire e garantire la massima compatibilità e interoperabilità del sistema.
- Google Classroom, per la creazione delle classi virtuali che consente la condivisione dei materiali prodotti sia in modalità sincrona che asincrona e la collaborazione tra gli alunni e tra alunni e docenti. Alcune funzioni essenziali sono la gestione degli alunni, dei compiti, verifiche e valutazioni, bacheca, quiz e moduli e l'accesso diretto alla stanza Meet della classe.
- Google Drive, per la condivisione di materiali.
- Google Calendar, per la programmazione e gestione degli eventi.
- Google Moduli, per la somministrazione di verifiche, test e questionari.
- Jamboard, lavagna virtuale, da utilizzare per la presentazione degli argomenti ma anche per le esercitazioni in modalità condivisa e sincrona con gli alunni.
- Applicazioni per presentazioni, documenti di testo e fogli di calcolo.

Gli studenti si impegnano a frequentare le videolezioni rispettando le regole che sono alla base della convivenza in classe come:

- rispettare gli orari indicati;
- scegliere luoghi della casa e comportamenti adeguati al contesto didattico. In particolare:
- frequentare la lezione da un luogo tranquillo ed isolato dal resto della famiglia;
- tenere un abbigliamento adeguato;
- evitare di muoversi o di fare altro durante i collegamenti;
- evitare di mangiare durante la lezione;
- su richiesta dell'insegnante, attivare microfono e telecamera
- partecipare alla lezione indossando gli auricolari.

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione. Tra le metodologie sarà privilegiato l'apprendimento cooperativo e la flipped classroom.

Essendo una piattaforma in cloud dispone di uno spazio di archiviazione illimitato per ogni utente integrando strumenti base di produttività (documenti, presentazioni, fogli di calcolo, ecc...) che permettono di lavorare direttamente sui file con gli strumenti di editing in modalità sia sincrona che asincrona. L'uso della piattaforma è indipendente dai device (pc, tablet e smartphone) con i quali l'utente accede e dai software che possiede, per cui è fruibile da qualsiasi sistema operativo e device, prevedendo la modalità BYOD (bring your own device).

Il registro elettronico AXIOS permette il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e la registrazione della presenza degli alunni a lezione così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione delle attività giornaliere e dei compiti. Inoltre è uno

strumento che consente la comunicazione tra la scuola e le famiglie. Questa piattaforma software che dispone di apposite applicazioni dedicate ai docenti e alle famiglie permette ai genitori di visualizzare le assenze del proprio figlio, la bacheca on line, le circolari con apposito strumento di conferma di visione e di adesione, l'argomento delle lezioni e le valutazioni.

**Non è consentito l'utilizzo di strumenti non autorizzati e non definiti all'interno del presente documento (es. whatsapp, instagram, facebook, messaggistica privata).**

## Art. 11 Verifiche e Valutazioni

1. Il docente potrà prevedere momenti di verifica a carattere formativo. Tali valutazioni rappresentano un necessario momento di crescita e di autovalutazione per l'alunno, un feedback indispensabile nel processo di insegnamento-apprendimento. All'interno della DDI possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo.
2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI.
3. La valutazione è condotta utilizzando l'integrazione al documento sulla valutazione redatta nell'a.s. 2019-2020 *"Verifica e valutazione nel riadattamento della progettazione per la didattica a distanza Emergenza epidemiologica da COVID-2019"* approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 28 maggio 2020 con verbale n. 47 e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.
4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

## Art. 12 – Rapporti Scuola-Famiglia

Sarà favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. In caso di condizioni di emergenza, l'istituzione scolastica assicura, comunque, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire.

In particolare, durante i periodi di DaD, il docente coordinatore di classe/insegnante prevalente

- mantiene contatti periodici con i rappresentanti di classe/sezione per raccogliere segnalazioni e difficoltà di genitori ed alunni;
- controlla gli accessi da parte delle famiglie al registro elettronico e contatta le famiglie che non accedono regolarmente al fine di rilevare specifiche difficoltà;

I genitori degli alunni di scuola secondaria di I grado potranno prenotare i colloqui attraverso il registro elettronico. Per tutti gli altri ordini di scuola, i genitori che dovessero avere necessità di un colloquio individuale con i docenti, possono chiedere un appuntamento scrivendo alla segreteria all'indirizzo [peic81700n@istruzione.it](mailto:peic81700n@istruzione.it), lasciando un recapito telefonico a cui essere contattati.

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza. A supporto di ciò, il Dirigente scolastico con apposita circolare comunicherà la procedura per la presentazione dell'istanza. L'assegnazione degli strumenti digitali sarà disposta



dal legale rappresentante dell'Istituto sulla base dei criteri adottati dall'Istituto con delibera dell'organo preposto.

In considerazione del patto di corresponsabilità educativa, le famiglie si impegnano:

- prendere visione quotidianamente delle comunicazioni vidimando il Registro elettronico;
- rassicurare la presenza e la puntualità alle attività sincrone;
- favorire, durante le attività sincrone, un ambiente consono alla concentrazione senza interferenze; da parte dei familiari, se non specificatamente richieste;
- vigilare affinché siano rispettate le consegne relative ai compiti nei modi e nei tempi stabiliti;
- (solo in caso di DAD per tutte le classi dell'Istituto) giustificare le assenze attraverso il registro elettronico.

## Art. 13 – Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. I genitori degli alunni o chi riveste la responsabilità genitoriale:

- a) prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) sottoscrivono la dichiarazione sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali attraverso il modulo Google <https://forms.gle/XFsv1DtdHR1BkTau9>.
- c) sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità e la sua Integrazione che comprende impegni riguardanti la DDI.
- d) autorizzano mediante specifica istanza l'eventuale inserimento nella classroom, nelle attività sincrone, di personale non docente (educatori e/o tirocinanti e/o esperti esterni) che possano garantire e supportare attività specifiche legate all'ampliamento dell'offerta formativa e/o inclusione scolastica e sociale degli alunni con bisogni educativi speciali.

## Art. 14 - Sicurezza

Per quanto riguarda la sicurezza in rete e le norme di comportamento da tenere durante i collegamenti sia per gli alunni che per il personale si rimanda al regolamento d'istituto, al regolamento della google workspace for education, all'informativa ai genitori per la tutela della privacy per l'attivazione della didattica a distanza. I documenti sono accessibili dai link indicati in Allegati.

# Allegati

## LINK

- **Allegato 1.** [Informativa ai genitori per la tutela della privacy per l'attivazione della didattica a distanza](#)
- **Allegato 2.** [Integrazione al patto di corresponsabilita' a.s. 2021-22](#)
- **Allegato 3.** [Regolamento registro elettronico](#)
- **Allegato 4.** [Regolamento d'istituto ed uso piattaforme digitali](#) (ART.32)
- **Allegato 5.** [Indicazioni per l'uso della piattaforma per la DDI](#)
- **Allegato 6.** Criteri per assegnazione beni in comodato d'uso gratuito e temporaneo di dispositivi elettronici per la didattica a distanza.
- **Allegato 7.** Modulo per la richiesta di attivazione DDI per alunno fragile.
- **Allegato 8.** Modulo per la richiesta di attivazione DDI per alunno in isolamento fiduciario o quarantena per contatti extra-scolastici.
- **Allegato 9.** [Documento per la valutazione](#)



## Allegato 6. Criteri per assegnazione beni in comodato d'uso gratuito e temporaneo di dispositivi elettronici per la didattica a distanza

I criteri riportati di seguito sono stati approvati dal Consiglio di Istituto nella seduta del 4 Novembre 2020.

Il punteggio viene attribuito secondo le seguenti priorità:

1. Reddito ISEE
2. Alunni con Bisogni Educativi speciali
  - ❖ alunni con disabilità (Legge 104/92 art. 3 c. 3 o art. 3 c. 1) e Piano Educativo Individualizzato (PEI);
  - ❖ alunni "fragili";
  - ❖ alunni con altri Bisogni Educativi Speciali certificati e Piani Didattico Personalizzato (PDP);
  - ❖ alunni con altri Bisogni Educativi Speciali rilevati dal Consiglio/Team di Classe e PDP;
3. Alunni della classe Terza di Scuola Secondaria di I grado;
4. Alunni della classe Quinta di Scuola Primaria;
5. Tutte le altre classi a scalare, dall'ordine di scuola più alto.

**Regole per definizione assegnazione dispositivo:** i dispositivi saranno distribuiti tenendo conto della graduatoria elaborata sulla base del punteggio totale ottenuto sommando i punteggi assegnati ai singoli criteri indicati di seguito

Criterio	Descrizione	Punti	Documentazione da allegare
1	Alunni/e con reddito familiare complessivo annuo derivante dalla Dichiarazione dei Redditi		
	inferiore ai 10.000€	<b>50</b>	Certificazione ISEE 2019
	tra 10.001 e 20.000€	<b>30</b>	Certificazione ISEE 2019
	tra 20.001 e 30.000€	<b>20</b>	Certificazione ISEE 2019
2	Alunni/e con disabilità (Legge 104/92 art. 3 c. 3 o art. 3 c. 1) per i quali è stato redatto un PEI	<b>30</b>	Dati a disposizione della scuola
	Alunni/e Fragili	<b>30</b>	
3	Alunni/e con certificazione di DSA (Legge 170, 2010) per i quali è stato redatto un PDP	<b>20</b>	Dati a disposizione della scuola

4	Alunni/e con certificazione di di bisogni educativi speciali non DSA (Direttiva Ministeriale, 27 Dicembre 2012) per i quali è stato redatto un PDP	<b>15</b>	Dati a disposizione della scuola
5	Alunni/e con bisogni educativi speciali non certificati (Direttiva Ministeriale, 27 Dicembre 2012) per i quali è stato redatto un PDP	<b>10</b>	Dati a disposizione della scuola
6	Alunni/e delle classi III Secondaria I grado	<b>30</b>	Dati a disposizione della scuola
7	Alunni/e delle classi V Primaria	<b>20</b>	Dati a disposizione della scuola
8	Alunni/e delle classi II Secondaria I grado Alunni/e delle classi I Secondaria I grado Alunni/e delle classi IV Primaria Alunni/e delle classi III Primaria Alunni/e delle classi II Primaria Alunni/e delle classi I Primaria	<b>15</b> <b>10</b> <b>5</b> <b>4</b> <b>3</b> <b>2</b>	Dati a disposizione della scuola
9	Alunni/e appartenenti a nuclei familiari composti da più studenti Il punteggio viene attribuito una sola volta ● ad uno solo dei fratelli ● allo studente che risulta più avvantaggiato dalla attribuzione	<b>5</b> <b>per</b> <b>ogni</b> <b>fratello/s</b> <b>orella</b>	Autodichiarazione
10	Alunni/e appartenenti a nuclei familiari seguiti dai servizi sociali	<b>2</b>	Dati a disposizione della scuola

**ALLEGATO 7 : RICHIESTA ATTIVAZIONE DDI (Didattica Digitale Integrata) per alunno/a fragile****Al Dirigente Scolastico****ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO**

Gentili genitori/tutori legali,

sulla base di quanto riportato nell'Ordinanza Ministeriale del 9 ottobre 2020 relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi (alunni fragili) ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, l'IC Manoppello intende garantire, per l'anno scolastico 2020/2021, la tutela del diritto allo studio degli alunni e degli studenti con patologie gravi o immunodepressi definendo le modalità di svolgimento delle attività didattiche tenuto conto della loro specifica condizione di salute, con particolare riferimento alla condizione di immunodepressione certificata, nonché del conseguente rischio di contagio particolarmente elevato, con impossibilità di frequentare le lezioni scolastiche in presenza. Pertanto, vi invitiamo a compilare e restituire presso la nostra segreteria il seguente documento al fine di poter valutare i singoli casi e adottare le misure più idonee e di eventuale attivazione di didattica digitale a distanza qualora fosse da voi richiesta.

**La documentazione da voi depositata presso la nostra segreteria certifica che l'alunno/a**  
**Nome** \_\_\_\_\_ **Cognome** \_\_\_\_\_ **frequentante la classe/sezione**  
 \_\_\_\_\_ **della**

Scuola dell'Infanzia plesso di \_\_\_\_\_

Scuola Primaria plesso di \_\_\_\_\_

Scuola Secondaria di Primo grado plesso di \_\_\_\_\_

**è esposto ad un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da SARS-CoV-2 a causa di: (barrare la voce di interesse)**

o Gravi patologie quali:

- Immunosoppressione
- Esiti di patologie oncologiche
- Svolgimento di terapie salvavita
- Morbilità che possono caratterizzare una maggiore rischiosità
- Patologie non gravi ma incompatibili con la situazione epidemiologica e strutturale
- Malattie cardiovascolari
- Malattie metaboliche

o Presenta condizioni sanitarie croniche con sintomatologia simile all'infezione da SARS-CoV-2.

- Asma allergica "da moderata a grave, in cui i pazienti hanno bisogno di cure giornaliere" da salute.gov.it, FAQ – Covid-19
- Asma allergica "da moderata a grave, in cui i pazienti non hanno bisogno di cure giornaliere" da salute.gov.it, FAQ – Covid-19
- Rinite allergica lieve o moderata ("sintomi stagionali legati ai pollini, i più comuni dei quali includono congiuntivite, congestione nasale, naso che cola ed a volte starnuti ed eruzioni cutanee" da salute.gov.it, FAQ – Covid-19)

o Presenta patologie non gravi ma incompatibili con la situazione epidemiologica e strutturale:

- Allergia alle sostanze a base alcolica o alle diluizioni di ipoclorito di sodio indicate per la pulizia e la disinfezione degli ambienti o a soluzioni disinfettanti utilizzate per la cute.

Pertanto si richiede:

o Attivazione di forme di Didattica Digitale Integrata a distanza

o Adozione di specifiche misure di prevenzione (indicare quali):

---

---

---

Luogo e data \_\_\_\_\_

Firma del genitore/tutore

Padre \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_

o tutore legale \_\_\_\_\_

**ALLEGATO 8 : RICHIESTA ATTIVAZIONE DDI (Didattica Digitale Integrata) per alunno/a posto in isolamento domiciliare fiduciario o quarantena per contatti extra-scolastici**

**Al Dirigente Scolastico**

**ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO**

I sottoscritti Padre/Tutore Legale ....., Madre/Tutore Legale ..... in qualità di esercenti la potestà genitoriale dell'alunna/o ..... frequentante la

Scuola Primaria       Scuola Secondaria di I Grado, Classe ..... Sez. .... Plesso .....

**DICHIARANO**

sotto la propria responsabilità, di aver ricevuto indicazione della ASL di porre la/il propria/o figlia/o in quarantena/isolamento fiduciario a seguito di contatto stretto con persona risultata Covid positiva presumibilmente fino al

\_\_\_\_\_ .

**CHIEDONO**

pertanto l'attivazione delle attività di didattica digitale integrata.

Allega la copia del proprio documento di identità

*Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/riciesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori. Rispetto alla modalità di lezioni in video conferenza si rende noto che le immagini ivi riprodotte hanno uno scopo meramente didattico e una finalità strettamente istituzionale, ai sensi degli artt. 96-97 della legge 633/41 modificata dal D.lgs. n. 8 del 15 gennaio 2016. Pertanto, chiediamo agli alunni e ai loro famigliari e comunque alle persone che assistono all'evento/conferenza (es. componenti del nucleo familiare) di non utilizzare le immagini riprodotte per fini differenti dalle finalità didattiche sopra esposte, intendendosi tali ad esempio fotografie/riprese/download della videolezione. Chiunque, in spregio a quanto sopra, non si attenga alle presenti disposizioni sarà responsabile personalmente delle violazioni di cui all'art. 10 del Codice civile, nonché di un'eventuale diffusione pubblica o comunicazione a terzi del medesimo materiale, ovvero, del trattamento illecito di dati di cui all'articolo 167 cod. Privacy, così come modificato dal D.lgs. 101/2018 e comunque di qualsivoglia violazione in ambito privacy rispondendo in proprio di tutte le eventuali e possibili conseguenze sia in ambito civile che penale, e, impegnandosi, fin da ora, a manlevare l'istituto scolastico da eventuali pretese risarcitorie derivanti dalle predette violazioni.*

Dichiara altresì di essere informato/a, ai sensi e per gli effetti di cui al D.Lgs. n. 196/2003, e ai sensi del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) che i dati personali raccolti saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa.

Luogo e data \_\_\_\_\_

Firma del genitore/tutore

Padre \_\_\_\_\_ o tutore legale \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_ o tutore legale \_\_\_\_\_