



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
Sito web:icmanoppello.edu.it



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO





PIANO DI MIGLIORAMENTO

PRIMA SEZIONE ANAGRAFICA

Istituzione Scolastica

Nome ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Codice meccanografico PEIC81700N

Responsabile del Piano (DS)

Cognome e Nome: Prof.ssa DI BERARDINO FABRIZIA G.

Telefono 085-859134

Email: peic81700n@istruzione.it

Referente del Piano

Cognome e Nome: Prof.ssa D'ALIMONTE Iolanda

Email: iolanda.dalimonte@icmanoppello.edu.it

Ruolo nella scuola: Docente Scuola Secondaria di I grado e Funzione Strumentale Area 1 Gestione del PTOF e Autovalutazione d'Istituto

Componenti del NIV

(Nome e Cognome di tutti coloro che collaborano alla predisposizione e al presidio del piano)

Prof.ssa Fabrizia G. Di Berardino (DS)

Prof.ssa Iolanda D'Alimonte (Referente NIV- FS Area 1 Gestione del PTOF e Autovalutazione d'Istituto)

Prof.ssa Sandria Cavallo (Collaboratrice DS)

Ins. Mariagrazia Belfiglio (Collaboratrice DS)

Ins. Ombretta Vallaora (FS Area 2 -Sostegno ai docenti)

Prof.ssa Amalia Properzio (FS Area 3 Continuità e Orientamento)

Ins. Roberta Iezzi (FS Area 4 Coordinamento, Selezione e Diffusione dei progetti)

Ins. Gabriella Marinelli (FS Area 5 Inclusione)

Prof.ssa Cinzia De Luca (FS Area 6 Coordinamento nuove tecnologie a sostegno della didattica)

Durata dell'intervento in mesi: 9

Periodo di realizzazione: da ottobre 2020 a giugno 2021



SECONDA SEZIONE

ELABORARE UN PIANO DI MIGLIORAMENTO BASATO SUL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

COMPONENTI DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

Indicare le modalità e i criteri con cui sono state individuate le persone che compongono il comitato di miglioramento e i gruppi di progetto.

I componenti del Nucleo Interno di Valutazione sono stati individuati dal Dirigente Scolastico con nomina Prot. rot. 0006467/U del 09/11/2020, in base al possesso di competenze professionali richieste dal Piano di Miglioramento nonché in rapporto alla disponibilità ed alla motivazione evidenziate dai Docenti ad impegnarsi in un percorso progettuale particolarmente impegnativo, includendo in esso le collaboratrici del Dirigente e le Funzioni Strumentali.

MONITORAGGIO DEL PDM

Indicare sinteticamente le modalità con cui il Comitato di miglioramento intende condurre il monitoraggio del PDM al fine di raggiungere i risultati attesi (ad esempio: Frequenza degli incontri e pianificazione delle date– Definizione di un responsabile per la preparazione e verbalizzazione degli incontri - Organizzazione di riunioni non pianificate – ecc.) Vedi Linee Guida, Step 9, pag 21.

La realizzazione del progetto di Miglioramento prevederà una sistematica attività di monitoraggio di tutte le fasi in cui esso è articolato, al fine di verificare l'andamento delle singole azioni e l'eventuale ritardatura in corso d'opera, ove se ne presentasse l'esigenza, nell'ottica prioritaria del raggiungimento finale dell'obiettivo del progetto.

Il sistema di monitoraggio che si intende mettere in piedi prevederà:

- una raccolta sistematica e periodica dei dati relativi agli output delle singole linee di attività in cui il progetto è articolato;
- incontri periodici del Gruppo NIV finalizzati all'aggiornamento sullo stato di avanzamento del progetto (sulla base dei dati raccolti) e sulla definizione puntuale degli step successivi, tenuto conto della calendarizzazione prevista.

In tali incontri verranno enucleate altresì tutte le criticità emerse in ordine all'attuazione delle singole azioni e verranno elaborate le possibili soluzioni, compresa l'eventuale ritardatura di obiettivi, indicatori, tempi delle singole azioni;

Fermo restante la pianificazione e la calendarizzazione periodica degli incontri, si prevedono eventuali riunioni non pianificate, qualora se ne ravvisasse la necessità.

E' stato individuato, all'interno del NIV, una componente con funzione di preparazione e verbalizzazione degli incontri, nella persona del Referente NIV Prof.ssa Iolanda D'Alimonte

RELAZIONE TRA RAV E PDM

Indicare le motivazioni della scelta dei progetti, il collegamento con gli esiti dell'autovalutazione, tenendo conto dei vincoli e opportunità interne ed esterne.

I Progetti di Miglioramento rappresentano una logica risposta di fronte ad alcuni punti critici del nostro Istituto e che costituiscono le priorità su cui incentrare il PdM. In base a quanto emerso dal RAV, la scuola, nella complessità del sistema in cui opera, ha ritenuto opportuno individuare le priorità relative alle aree "Risultati scolastici" e "Competenze chiave europee" Sulla base degli esiti delle azioni organizzativo/progettuali in termini di successo formativo per singoli alunni, la scuola si è autovalutata ed intende migliorare l'efficienza organizzativo/progettuale e la conseguente efficacia degli obiettivi formativi riferiti a ciascun alunno dell'Istituto.



"Risultati scolastici"

Priorità:

- Ridurre le criticità nei livelli di apprendimento degli alunni i cui risultati si collocano nel livello soltanto sufficiente e potenziare le eccellenze.

Traguardo:

- Elevare gli standard di apprendimento degli alunni nelle competenze di base e avanzate

"Competenze chiave europee"

Priorità:

- Valorizzare le competenze-chiave Europee ed in particolare quelle sociali, civiche e digitali

Traguardo:

- Aumentare del 10% la quota degli alunni che in gruppo partecipano attivamente, danno supporto agli altri e accettano di riceverlo. Migliorare le competenze digitali e utilizzarle consapevolmente.

La scuola attraverso una progettualità finalizzata al raggiungimento delle competenze, all'ottimizzazione degli strumenti di rilevazione in uso, alla costruzione di un ambiente di apprendimento favorevole, all'utilizzo di nuove strategie didattiche e metodologiche, alla promozione di azioni corrette finalizzate a progettare o riprogettare percorsi formativi unitari può contribuire al raggiungimento della priorità espressa, ridurre la percentuale di alunni i cui risultati scolastici si collocano nel livello sufficiente, valorizzare e potenziare le eccellenze e migliorare il livello delle competenze raggiunto dagli studenti e di riflesso garantire a ciascun alunno il miglior successo formativo possibile.

Tenendo conto delle aree di intervento (aree di processo) individuate nel RAV, ovvero:

- CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE
- AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
- INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE
- CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
- SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE
- INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il PdM è stato sviluppato su tre macroprogetti all'interno dei quali sono state svolte le azioni di monitoraggio.

I tre macroprogetti sono:

- **MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI SCOLASTICI E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**
- **CONTINUITA' TRA ORDINI DI SCUOLA E ORIENTAMENTO IN USCITA**
- **MIGLIORAMENTO DEL LIVELLO DELLE COMPETENZE SOCIALI, CIVICHE E DIGITALI IN UNA DIMENSIONE INCLUSIVA**

INTEGRAZIONE TRA PIANO E POF

Indicare gli elementi di coerenza tra il piano e le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel POF (Vedi Linee Guida, Paragrafo C.).

Nel caso di sfasamento temporale (AV completata dopo lo sviluppo del POF) vedi Linee Guida pg 15, 17 e 18.

Il presente Piano di Miglioramento si colloca in stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi di processo inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa, essendone parte integrante e fondamentale: il PDM rappresenta la politica strategica dell'Istituzione per intraprendere un'azione di Qualità, Innovazione e Miglioramento alla luce di quanto emerso dal RAV.

QUICK WINS

Indicare le eventuali azioni di rapida attuazione e a effetto immediato poste in essere nel periodo tra l'autovalutazione e la definizione del piano (vedi Linee Guida Fase 5 pg 10 e 15)

La descrizione delle "quick wins" può essere fatta utilizzando l'apposita tabella riportata di seguito.

**ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO**

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.itSito web:icmanoppello.edu.it

Quick wins (descrizione)	Responsabili	Obiettivi
Pubblicazione del RAV e del Piano di Miglioramento sul sito web dell'Istituto	Fs Area 6: Coordinamento nuove tecnologie a sostegno della didattica	Dare visibilità all'operato della scuola
Disseminazione di informazioni nelle riunioni dei Collegi dei docenti e del Consiglio di Istituto	Dirigente Scolastico FS Area 1: Gestione del PTOF e autovalutazione d'Istituto-componenti Consiglio d'Istituto	Migliorare la comunicazione
Discussioni e informazioni nei Dipartimenti disciplinari, nel Consiglio di Intersezione (Scuola dell'Infanzia), nei Consigli di Interclasse (Scuola Primaria) e nei Consigli di Classe (Scuola Secondaria di I Grado)	Docenti-Collaboratori del Dirigente Scolastico-Responsabile di Plesso-Coordinatori di Classe	Revisione/integrazione curriculo verticale d'Istituto-strutturazione di prove comuni per classi parallele
Definizione di sistemi di monitoraggio delle progettualità per un'analisi di tipo quantitative/qualitativo	Componenti NIV	Acquisire strumenti che permettano un confronto misurabile tra dati nel tempo
Organizzazione scolastica per la razionalizzazione e l'ampliamento delle risorse umane e materiali	Docenti con incarico di Funzione Strumentale	Monitorare la qualità dei servizi per favorire la formazione e l'innovazione Garantire la realizzazione del PTOF e il suo arricchimento

ELENCO PROGETTI

Inserire l'elenco dei progetti di cui si compone il piano.

- **MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI SCOLASTICI E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**
- **CONTINUITA' TRA ORDINI DI SCUOLA E ORIENTAMENTO IN USCITA**
- **MIGLIORAMENTO DEL LIVELLO DELLE COMPETENZE SOCIALI, CIVICHE E DIGITALI IN UNA DIMENSIONE INCLUSIVA**



PROGETTI DEL PIANO
 (da compilare per ciascun progetto seguendo l'ordine di priorità)

Titolo del progetto: MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI SCOLASTICI E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Responsabile del progetto:	Prof.ssa Iolanda D'Alimonte Prof.ssa Cinzia De Luca
----------------------------	--

Data prevista di attuazione definitiva:	Giugno 2021
---	-------------

I componenti del Gruppo di progetto

- Prof.ssa Iolanda D'Alimonte
- Prof.ssa Cinzia De Luca
- Ins. Mariagrazia Belfiglio
- Ins. Gabriella Marinelli
- Ins. Ombretta Vallarola

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

1. **Descrivere il problema che si vuole affrontare con il progetto, la soluzione che si intende adottare e le ragioni della scelta di tale soluzione (perché costituisce una soluzione vantaggiosa rispetto ad altre possibili).**

Sulla base della priorità e del traguardo individuati nel Rapporto di Autovalutazione:

Priorità:

- Ridurre le criticità nei livelli di apprendimento degli alunni i cui risultati si collocano nel livello soltanto sufficiente e potenziare le eccellenze.

Traguardo:

- Elevare gli standard di apprendimento degli alunni nelle competenze di base e avanzate

l'IC Manoppello ha messo in atto una serie di azioni finalizzate al miglioramento degli esiti scolastici e alla riduzione della varianza tra le classi parallele dei tre plessi scolastici.

Tali azioni prevedono:

- L'elaborazione di prove comuni per classi parallele (Scuola Primaria e Secondaria di I grado) iniziali, intermedie e finali in italiano, matematica e lingue straniere (inglese per la scuola Primaria – inglese e francese per la Scuola Secondaria di I grado)
- Monitoraggio gli esiti delle prove comuni (iniziale, in itinere e finale) per classi parallele (scuole primaria e secondaria) delle classi campione (quarte e quinte scuole primaria e prime e terze scuola secondaria)
- Monitoraggio degli esiti scolastici del primo e del secondo quadrimestre di italiano e matematica delle classi campione (quarte e quinte primaria e prime e terze secondaria).
- Monitoraggio degli esiti scolastici finali delle classi campione (quarte e quinte primaria e prime e terze secondaria).
- Monitoraggio degli esiti dell'esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione
- Attivazione di progetti di potenziamento e di preparazione alle prove INVALSI (italiano e matematica – Scuola Primaria e Secondaria)

2. **Elencare i destinatari diretti (personale docente, personale ATA, famiglie, studenti, altri portatori di interesse) del progetto.**

Docenti e studenti

3. **Definire le varie attività in cui il progetto si articola e indicare per ciascuna: obiettivi, indicatori e target attesi, sia di output sia di outcome.**

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)	Indicatori	Target atteso
Elaborazione di prove comuni per classi parallele con indicatori condivisi di correzione.	Output	Disponibilità ed interazione tra i docenti	Migliorare la continuità orizzontale fra le classi parallele dell'istituto.
	Outcome	Condivisione delle attività (Dipartimenti disciplinari)	-prove strutturate comuni -indicatori condivisi di correzione



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it

Sito web: icmanoppello.edu.it



Monitoraggio gli esiti delle prove comuni (classi campione)	Output	Produrre un miglioramento delle competenze	Innalzamento dei livelli valutativi	Superare le differenze fra le classi parallele dell'istituto.
	Outcome	Risultati omogenei tra le classi	Risultati delle prove disciplinari per classi parallele.	Superare le differenze negli esiti disciplinari tra le classi parallele dell'Istituto.
Monitoraggio degli esiti scolastici del primo e del secondo quadrimestre di italiano e matematica (classi campione)	Output	Produrre un miglioramento delle competenze	Innalzamento dei livelli valutativi	Innalzare il livello di partecipazione all'apprendimento da parte di ciascun alunno.
	Outcome	Risultati omogenei tra le classi	Esiti degli scrutini per classi parallele	Superare le differenze negli scrutini finali tra le classi parallele dell'Istituto.
Monitoraggio degli esiti scolastici finali (classi campione)	Output	Produrre un miglioramento delle competenze	Innalzamento dei livelli valutativi	Ridurre le criticità nei livelli di apprendimento degli alunni i cui risultati si collocano nel livello soltanto sufficiente
	Outcome	Ridurre la varianza tra le classi all'interno del Plesso e tra Plessi	Esiti scolastici finali per classi parallele	Superare le differenze negli esiti scolastici finali tra le classi parallele dell'Istituto.
Monitoraggio degli esiti dell'esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione	Output	Produrre un miglioramento delle competenze	Innalzamento dei livelli valutativi	Contenere la varianza tra le classi e innalzare la percentuale dei voti finali alti (voto 9 -10 – 10 e lode)
	Outcome	Ridurre l'insuccesso scolastico; aiutare gli alunni a colmare le situazioni di carenza; valorizzare le eccellenze	Innalzamento dei livelli valutativi	Riduzione del numero delle non ammissioni; riduzione del numero delle insufficienze.

4. Evidenziare l'impatto che i risultati del progetto avranno, direttamente o indirettamente, sulle performance della scuola.

Il Progetto di miglioramento mira da una parte a ridurre la percentuale di alunni che si collocano nel livello della sufficienza e della varianza tra le classi parallele dall'altra ad aumentare il numero di alunni che si collocano nei livelli più elevati e a valorizzare le eccellenze, offrendo opportunità e stimoli diversificati, sia alle eccellenze sia a chi è in difficoltà, al fine di favorire il raggiungimento di una maggiore equità nei risultati

5. Definire l'elenco delle varie attività in cui è articolato il progetto (e mantenere le stesse attività per la successiva fase di DO - Realizzazione).

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Elaborazione di prove comuni per classi parallele in sede di Dipartimenti Disciplinari	Prof.ssa Cavallo (Scuola Secondaria) Ins. Belfiglio (Scuola Primaria)	Maggio 2021		X			X					X			
Monitoraggio gli esiti delle prove comuni (INIZIALI)	Ins. Marinelli (Scuola Primaria) Prof.ssa De Luca (Scuola Secondaria)	Novembre 2020												X	
Monitoraggio gli esiti delle prove comuni (INTERMEDIE)	Ins. Marinelli (Scuola Primaria) Prof.ssa De Luca (Scuola Secondaria)	Marzo 2021			X										

**ISTITUTO COMPRESIVO MANOPPELLO**

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.itSito web:icmanoppello.edu.it

Monitoraggio gli esiti delle prove comuni (FINALI)	Ins. Marinelli (Scuola Primaria) Prof.ssa De Luca (Scuola Secondaria)	Giugno 2021								X								
Monitoraggio degli esiti scolastici del primo quadrimestre di italiano e matematica	Ins. Vallarola (Scuola Primaria) Prof.ssa D'Alimonte (Scuola Secondaria)	Marzo 2021			X													
Monitoraggio degli esiti scolastici del primo quadrimestre di italiano e matematica	Ins. Vallarola (Scuola Primaria) Prof.ssa D'Alimonte (Scuola Secondaria)	Giugno 2021								X								
Monitoraggio degli esiti scolastici finali	Ins. Vallarola (Scuola Primaria) Prof.ssa D'Alimonte (Scuola Secondaria)	Giugno 2021								X								
Monitoraggio degli esiti dell'esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione	Prof.ssa D'Alimonte	Giugno 2021								X								

6. Indicare il budget del progetto.

	Costo unitario- Fondi	Quantità (giornate, pezzi, ecc.)	Totale
<u>Personale:</u>			
FS Area 1	€ 668,75 (Funzioni Strumentali)		€668,75
FS Area 2	€ 668,75 (Funzioni Strumentali)		€668,75
FS Area 5	€ 668,75 (Funzioni Strumentali)		€668,75
FS Area 6	€ 668,75 (Funzioni Strumentali)		€668,75
Collaboratori DS	€17,50 (FIS)	10h	€175
<u>Spese per Progetti:</u>			
Progetti INVALSI (Scuola Primaria)			
▪ TUTTI PRONTI PER LE PROVE INVALSI	€35(FIS)	20h	€700
▪ UN'OPPORTUNITA' IN PIU' PER COMPRENDERE E SAPER FARE	€35(FIS)	28h	€980
▪ RIPARTIAMO CON L'INVALSI	€35(FIS)	20h	€700
▪ MI METTO IN GIOCO	€35(FIS)	10h	€350
Progetti INVALSI (Scuola Secondaria)			
▪ OBIETTIVO INVALSI 2020	€35(FIS)	24h	€840
Servizi di consulenza			
Acquisto di beni			
Spese dirette			
TOTALE			€6420



Fase di DO - REALIZZAZIONE

1. Descrivere le modalità con cui il progetto viene attuato, evidenziando anche l'eventuale apporto delle parti interessate esterne e, più in dettaglio, descrivere il contenuto delle diverse azioni/attività in cui la pianificazione è suddivisa (vedi "Fase di Plan").

Il Progetto di Miglioramento parte con la progettazione di prove per classi parallele all'interno dei Dipartimenti Disciplinari e con la condivisione di criteri e griglie di valutazione comuni. Le prove comuni per le discipline di italiano, matematica e lingue straniere, vengono somministrate all'inizio dell'anno scolastico, in prossimità della fine del primo quadrimestre e in prossimità della fine del secondo quadrimestre e successivamente vengono monitorati gli esiti sulle classi campione (quarte e quinte per la Scuola Primaria e Prima e terza per la Scuola Secondaria).

Gli esiti di italiano e matematica vengono monitorati al termine del primo e secondo quadrimestre al fine di evidenziare eventuali criticità e/o risultati positivi ed attuare specifici percorsi di recupero e/o potenziamento.

Il monitoraggio degli esiti scolastici finali e gli esiti dell'esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione hanno lo scopo di evidenziare l'eventuale miglioramento e/o aumento degli alunni che si collocano nel livello soltanto sufficiente, punto di criticità emerso dal RAV

Il miglioramento degli esiti scolastici e la valorizzazione delle eccellenze è realizzato anche attraverso l'attuazione di progetti di recupero e/o potenziamento attivati sia in orario curricolare che extracurricolare o attraverso attività programmate di recupero personalizzate.

Inoltre al fine del miglioramento della preparazione alle prove INVALSI saranno proposti progetti attuabili in orario curricolare ed extracurricolare per le discipline di Italiano e Matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di I grado

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Descrivere il sistema e le modalità con cui si intende monitorare l'andamento del progetto, in modo da far sì che proceda secondo quanto stabilito, individuando gli eventuali problemi o potenzialità di ulteriori miglioramenti relativi a singole azioni/attività o al progetto nel suo complesso.

Definire in particolare:

- Le modalità (incontri periodici, schede di rilevazione, ecc...)
- La frequenza del monitoraggio
- I dati che dovrà produrre in funzione dei risultati e dei target da raggiungere
- Eventuali dati di feedback (anche informali) provenienti dall'esterno del progetto

Il Monitoraggio degli esiti delle prove comuni sarà fatto in tre diversi momenti: all'inizio dell'anno scolastico (mese di ottobre) con la somministrazione dei test d'ingresso, in prossimità della fine del I quadrimestre con le prove intermedie ed in prossimità della fine dell'anno scolastico (mese di Maggio) con le prove finali. I dati saranno raccolti, su apposito format, dai coordinatori di classe/insegnanti prevalenti ed inviati alle FFSS Area 5 e Area 6 responsabili del monitoraggio degli stessi.

Il Monitoraggio degli esiti di italiano e matematica e degli esiti finali, derivanti dalla media delle discipline, sarà fatto al termine del II quadrimestre. I dati saranno raccolti, su apposito format, dai coordinatori di classe/insegnanti prevalenti ed inviati alle FFSS Area 1 e Area 2 responsabili del monitoraggio degli stessi.

Il Monitoraggio degli esiti dell'esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione sarà effettuato al termine degli scrutini d'esame. I dati saranno raccolti, su apposito format, dai coordinatori di classe ed inviati alla FS Area 1 responsabile del monitoraggio degli stessi.

Tutti i dati saranno analizzati, commentati e saranno prodotti grafici e tabelle ed infine condivisi durante gli incontri programmati del NIV

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Descrivere le modalità con cui si intende intervenire con iniziative correttive e/o di miglioramento, nel caso in cui la fase di check abbia evidenziato problemi o la necessità di miglioramenti.

Ad esempio, le iniziative correttive/di miglioramento dovrebbero comprendere i responsabili, le modalità di intervento, i tempi di attuazione, le risorse necessarie, l'eventuale necessità di fare ricorso a benchmarking/benchlearning (interni ed esterni) per individuare le soluzioni più efficaci/efficienti.



Nel piano del progetto dovrebbe essere previsto che lo status di questi interventi deve essere inserito nei successivi monitoraggi del progetto fino alla conclusione.

Durante gli incontri del NIV saranno esaminati i dati derivanti dai monitoraggi e saranno messe in atto tutte le iniziative correttive e di miglioramento ed inserite nei successive monitoraggi

PROGETTI DEL PIANO
(da compilare per ciascun progetto seguendo l'ordine di priorità)

Titolo del progetto: **CONTINUITA' TRA ORDINI DI SCUOLA E ORIENTAMENTO IN USCITA**

Responsabile del progetto:	Prof. ssa Amalia Properzio	Data prevista di attuazione definitiva:	Maggio 2021
----------------------------	----------------------------	---	-------------

I componenti del Gruppo di progetto

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

7. Descrivere il problema che si vuole affrontare con il progetto, la soluzione che si intende adottare e le ragioni della scelta di tale soluzione (perché costituisce una soluzione vantaggiosa rispetto ad altre possibili).

A seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, la stesura e lo svolgimento dell'intera attività di Continuità e Orientamento si è concretizzata attraverso incontri online. L'intero progetto ha subito un riadattamento della progettazione per la presentazione della scuola a distanza che ha coinvolto tutte le classi ponte dei vari ordini di scuola dell'Istituto. Il progetto: "Armonia del mondo: uomo, ambiente, società e cultura...a scuola di Cittadinanza... diamoci una regola in più", è stato ideato e prodotto includendo una serie di attività focalizzate attraverso obiettivi comuni nel rispetto delle univocità di ogni classe/alunno e favorendone una graduale conoscenza del "nuovo", evitandone un brusco passaggio dalla Scuola dell'Infanzia, alla Scuola Primaria fino alla Scuola Secondaria di I grado. La realizzazione di una nuova sezione all'interno del sito web dell'IC di Manoppello: Naviga su Orient@, ha permesso lo svolgimento delle attività di Continuità ed Orientamento strutturata in due diversi momenti: dagli incontri di Continuità con "Open day" in ingresso a quello di Open day in uscita.

Per l'attività di Continuità, Open day in ingresso, suddivisa per plessi: dalla Scuola dell'Infanzia, Primaria, alla Secondaria di I Grado sono state proposte attività sia in modalità asincrona che sincrona, tramite collegamenti in GMeet.

Gli incontri di presentazione della Scuola, con i responsabili di plesso e il corpo docente della Scuola Primaria e Secondaria di I grado sono stati effettuati online, tramite collegamento in GMeet.

Questa opportunità ha permesso alle famiglie di partecipare a distanza, sia all'incontro del giorno prescelto attraverso la condivisione dello schermo da parte dei docenti per conoscere le proposte formative offerte dai singoli plessi e, sia per i reiterati collegamenti per meditare sulle future scelte da effettuarsi.

Sempre attraverso Naviga Orient@ è stato possibile realizzare gli Open days in uscita, verso la Scuola Secondaria di II grado con laboratori organizzati dalle Scuole Secondarie di II grado;

L'ultima sezione è dedicata ai questionari per gli alunni e ai genitori contenente informazioni e consigli per aiutarli nella scelta della Scuola Superiore di II grado.

Ci si propone, inoltre, di lavorare e monitorare le competenze trasversali in uscita degli alunni delle classi terze della Scuola Sec I grado dei tre plessi dell'Istituto, al fine di favorire l'analisi di risorse individuali (competenze, interessi, ecc.) cercando di ampliare le conoscenze sui percorsi di studi future mediante incontri programmati con le Scuole Sec di II grado.

Inoltre in questo particolare anno scolastico a causa della situazione sanitaria emergenziale, gli alunni e i docenti hanno vissuto spesso situazioni di disagio psicologico e pertanto è stato attivato un sportello di ascolto per alunni- insegnanti-ASL-PE con la consulenza di una assistente sociale del Centro di Orientamento Scolastico e di formazione (ALS -PE-)



8. **Elencare i destinatari diretti (personale docente, personale ATA, famiglie, studenti, altri portatori di interesse) del progetto.**

Docenti, alunni e genitori

9. **Definire le varie attività in cui il progetto si articola e indicare per ciascuna: obiettivi, indicatori e target attesi, sia di output sia di outcome.**

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)		Indicatori	Target atteso
Attivazione di momenti di raccordo tra le “classi ponte” dei tre segmenti di scuola dell’Istituto comprensivo mediante incontri online e attività asincrone	Output	Condivisione delle attività messe in atto.	Grado di collaborazione e di condivisione	Miglioramento della collaborazione tra docenti dei tre ordini di scuole e realizzazione delle attività di continuità
	Outcome	Partecipazione motivata e corresponsabile alle attività messe in atto	Gradimento delle attività realizzate.	Promozione di stati d’animo positivi nel passaggio tra ordini di scuola
Incontri in videoconferenza con alunni e genitori delle “classi ponte”.	Output	Conoscenza del significato dell’Istituto comprensivo e di “percorso unitario e organico” che inizia con la Scuola dell’Infanzia e termina con la Scuola Secondariadi I grado	Partecipazione di alunni e genitori.	Iscrizione di tutti gli alunni presenti nell’Istituto all’ordine di Scuola successivo
	Outcome	Consapevolezza dei vantaggi che l’Istituto Comprensivo offre	Iscrizione degli alunni	Garantire il diritto dell’alunno a un percorso formativo organico e completo
Organizzazione di incontri e attività di laboratorio in videoconferenza con le scuole secondarie di II	Output	Efficacia degli incontri programmati	Grado di partecipazione da parte degli alunni e delle scuole invitate agli incontri	Conoscere l’offerta formativa del proprio territorio Prevenire le cause dell’insuccesso scolastico
	Outcome	Partecipazione motivata e corresponsabile alle attività messe in atto.	Corrispondenza tra giudizio orientativo e scelta effettuata	Aumentare la concordanza fra il Consiglio orientativo e la scelta degli alunni
Questionario alunni per guidarli verso un scelta consapevole	Output	Efficacia degli incontri programmati	Grado di partecipazione da parte degli alunni e delle scuole invitate agli incontri	Conoscere l’offerta formativa del proprio territorio
	Outcome	Partecipazione motivate, interesse e attitudine	Raccolta e Analisi dati dei questionari di autovalutazione degli alunni	Aumentare la conoscenza di sé attraverso l’analisi della propria condizione, la rappresentazione del proprio tempo, conoscenza dei percorsi formativi che interessano il percorso decisionale.

10. Evidenziare l’impatto che i risultati del progetto avranno, direttamente o indirettamente, sulle performance della scuola.

L’impatto che i risultati avranno sulle performance della scuola si concretizzeranno nel mantenimento del numero degli alunni iscritti ed anche in un incremento delle iscrizioni

Il Progetto di miglioramento mira a realizzare un processo di continuità ed orientamento con la scuola secondaria di I grado consapevole e congruente con le reali aspettative e le capacità dei singoli alunni. Previene inoltre l’insuccesso scolastico legato ad una scelta sbagliata dell’indirizzo di studio nonché i frequenti passaggi tra indirizzi di studio. Un orientamento



efficace accresce la fiducia delle famiglie nella l'istituzione scolastica, capace di una offerta formativa rispondente alle specificità dei figli.

11. Definire l'elenco delle varie attività in cui è articolato il progetto (e mantenere le stesse attività per la successiva fase di DO - Realizzazione).

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività														
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D			
Giornate di OPEN DAY nei 3 ordini di scuola	Prof.ssa Properzio	Dicembre 2020-gennaio 2021	X														X
ORIENTAMENTO Scuola Sec I grado	Prof.ssa Properzio	Dicembre 2020-gennaio 2021	X														X

12. Indicare il budget del progetto.

	Costo unitario- Fondi	Quantità (giornate, pezzi, ecc.)	Totale
<u>Personale:</u>			
FS Area 3	€ 668,75 (Funzioni Strumentali)		€ 668,75
Gruppo di supporto alla FS	€ 17.5 (FIS)	8h x 11 docenti	€ 1540
Spese:			
Servizi di consulenza			
Acquisto di beni			
Spese dirette			
TOTALE			€ 2208,75

Fase di DO - REALIZZAZIONE

2. Descrivere le modalità con cui il progetto viene attuato, evidenziando anche l'eventuale apporto delle parti interessate esterne e, più in dettaglio, descrivere il contenuto delle diverse azioni/attività in cui la pianificazione è suddivisa (vedi "Fase di Plan").

Il Progetto di continuità verticale è rivolto a docenti, alunni e famiglie attraverso l'organizzazione di giornate di open days favorendo lo scambio di idee e di pratiche metodologico-didattiche e laboratoriali tra i diversi ordini di scuola. Tali pratiche

di intervento sono costantemente proposte attraverso l'attuazione del macroprogetto d'Istituto "Armonia del mondo: uomo, ambiente, società e cultura... a scuola di Cittadinanza... diamoci una regola in più".

L'obiettivo finale è rappresentato dal mantenimento e, auspicabilmente, dall'incremento della popolazione scolastica. Attraverso il Progetto Orientamento, Naviga Orient@ vengono promossi incontri di continuità educativa non solo tra le classi ponte dell'Istituto, ma anche tra i due ordini di Scuola secondaria di I e II grado, al fine di orientare e guidare discenti e genitori verso scelte scolastiche serene e consapevoli. A tal proposito, i docenti studiano e lavorano sulle competenze trasversali in uscita degli alunni delle classi terze della Scuola Sec I grado dei tre plessi, al fine di potenziare le capacità di valutazione critica della realtà circostante.



Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Descrivere il sistema e le modalità con cui si intende monitorare l'andamento del progetto, in modo da far sì che proceda secondo quanto stabilito, individuando gli eventuali problemi o potenzialità di ulteriori miglioramenti relativi a singole azioni/attività o al progetto nel suo complesso.

Definire in particolare:

- Le modalità (incontri periodici, schede di rilevazione, ecc...)
- La frequenza del monitoraggio
- I dati che dovrà produrre in funzione dei risultati e dei target da raggiungere
- Eventuali dati di feedback (anche informali) provenienti dall'esterno del progetto

Il Monitoraggio sarà effettuato nel mese di marzo 2021, mediante la raccolta, l'elaborazione e l'analisi dei dati ed avverrà a cura della FS Area 3 – Prof.ssa Properzio e dal Gruppo di Supporto alla FS. I dati così elaborati saranno condivisi all'interno del Gruppo NIV. Saranno analizzate e monitorate:

- Iscrizioni a.s. 2021-2022 nei tre ordini di scuole
- Comparazione Consiglio orientativo e scelte effettuate a.s. 2020-2021

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO
--

Descrivere le modalità con cui si intende intervenire con iniziative correttive e/o di miglioramento, nel caso in cui la fase di check abbia evidenziato problemi o la necessità di miglioramenti.

Ad esempio, le iniziative correttive/di miglioramento dovrebbero comprendere i responsabili, le modalità di intervento, i tempi di attuazione, le risorse necessarie, l'eventuale necessità di fare ricorso a benchmarking/benchlearning (interni ed esterni) per individuare le soluzioni più efficaci/efficienti.

Nel piano del progetto dovrebbe essere previsto che lo status di questi interventi deve essere inserito nei successivi monitoraggi del progetto fino alla conclusione.

Sulla base degli esiti del monitoraggio, il gruppo NIV analizzerà e verbalizzerà i dati emersi dalle rilevazioni effettuate. In caso di criticità il gruppo pianificherà interventi di miglioramento miranti a correggere gli scostamenti dal target atteso.

PROGETTI DEL PIANO
 (da compilare per ciascun progetto seguendo l'ordine di priorità)

Titolo del progetto: MIGLIORAMENTO DEL LIVELLO DELLE COMPETENZE SOCIALI, CIVICHE E DIGITALI IN UNA DIMENSIONE INCLUSIVA
--

Responsabile del progetto:	Ins. Marinelli

Data prevista di attuazione definitiva:	Giugno 2021
---	-------------

- I componenti del Gruppo di progetto
- Ins. Marinelli
 - Prof.ssa Cavallo
 - Ins. Belfiglio
 - Ins. Iezzi
 - Ins. Vallarola
 - Prof.ssa D'Alimonte



Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

13. Descrivere il problema che si vuole affrontare con il progetto, la soluzione che si intende adottare e le ragioni della scelta di tale soluzione (perché costituisce una soluzione vantaggiosa rispetto ad altre possibili).

Sempre in riferimento alla priorità e al traguardo individuati nel Rapporto di Autovalutazione

Priorità:

- Valorizzare le competenze-chiave Europee ed in particolare quelle sociali, civiche e digitali

Traguardo:

- Aumentare del 10% la quota degli alunni che in gruppo partecipano attivamente, danno supporto agli altri e accettano di riceverlo. Migliorare le competenze digitali e utilizzarle consapevolmente.

e in linea con quanto riportato nel PTOF, l'IC Manoppello, attraverso:

- una progettualità finalizzata al raggiungimento delle competenze,
- l'ottimizzazione degli strumenti di rilevazione in uso,
- la costruzione di un ambiente di apprendimento favorevole
- l'utilizzo di nuove strategie didattiche e metodologiche
- la promozione di azioni corrette finalizzate a progettare o riprogettare percorsi formativi unitari
- l'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento attraverso la formazione e l'aggiornamento del personale docente

mira a innalzare il livello di partecipazione all'apprendimento e a migliorare il livello delle competenze raggiunto dagli studenti attraverso una didattica innovativa e inclusiva e di riflesso a garantire a ciascun alunno il miglior successo formativo possibile in un'ottica inclusiva.

Inoltre l'IC Manoppello si è impegnato già da diversi anni a condurre un monitoraggio presso docenti e famiglie, con la somministrazione di questionari finalizzati a rilevare il livello di gradimento dell'offerta formativa in riferimento alla DaD per quest'anno scolastico. La costante attenzione ai bisogni dell'utenza, discenti e famiglie, ha contribuito notevolmente, a migliorare l'immagine della Scuola sul territorio

14. Elencare i destinatari diretti (personale docente, personale ATA, famiglie, studenti, altri portatori di interesse) del progetto.

Docenti, studenti

15. Definire le varie attività in cui il progetto si articola e indicare per ciascuna: obiettivi, indicatori e target attesi, sia di output sia di outcome.

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)		Indicatori	Target atteso
Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa in riferimento alle priorità strategiche - Legge n.107/2015	Output	Valorizzazione e potenziamento delle competenze degli alunni	Partecipazione degli alunni ai progetti proposti.	Programmare attività che permettano agli alunni di manifestare attitudini e potenzialità. Favorire l'inclusione e la partecipazione di tutti gli alunni.
	Outcome	Promozione di collegamenti interdisciplinari e di un equilibrato sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale.	Monitoraggio in itinere e finale di progetto. Relazione finale di progetto.	Ridurre l'insuccesso scolastico. Favorire un clima positivo e l'autostima degli alunni, promuovendo conoscenza e collaborazione tra alunni. Ricaduta positiva sul territorio e sulla continuità.
Nucleo Tematico Unitario Ed. Civica: "Armonia del mondo: uomo, ambiente, società e cultura"	Output			
	Outcome		Raccolta e Analisi dati dei Protocolli di Osservazione in Itinere e finale delle classi campione.	

**ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO**

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.itSito web: icmanoppello.edu.it

Questionario famiglie di valutazione e gradimento delle attività di didattica a distanza	Output	Maggiore partecipazione e coinvolgimento nella vita scolastica	Livello soddisfacente di partecipazione all'indagine	
	Outcome	Creazione di un clima di benessere e di collaborazione	Maggiore collaborazione ed adesione da parte delle famiglie alle iniziative proposte dall'Istituzione	Migliorare la proposta formativa
Questionario docenti di autovalutazione delle attività di didattica a distanza	Output	Maggiore partecipazione e coinvolgimento nella vita scolastica		
	Outcome	valutazione dell'esperienza professionale nella DaD:	Raccolta e Analisi dati dei questionari di autovalutazione dei docenti.	Migliorare la proposta formativa
Formazione docenti	Output	Miglioramento delle competenze dei docenti	Implementazione della didattica innovativa, inclusive e delle competenze di educazione civica	
	Outcome	Miglioramento dei risultati degli alunni	Esiti più soddisfacenti nelle diverse prove	Osservazioni sistematiche, prove strutturate, rubriche di valutazione
Strategie di Inclusione	Output	Incremento di interventi individualizzati per la valorizzazione delle eccellenze e delle diversità.		
	Outcome	Percorso formativo adeguato alle reali potenzialità di ciascuno.		

16. Evidenziare l'impatto che i risultati del progetto avranno, direttamente o indirettamente, sulle performance della scuola.

Il progetto avrà i seguenti risultati:

- Ricaduta positiva sul territorio e sulla continuità verticale di istituto dei Progetti di Ampliamento dell'Offerta Formativa,
- Maggiore collaborazione ed adesione da parte delle famiglie alle iniziative proposte dall'Istituzione ed un maggiore coinvolgimento alla vita scolastica
- Miglioramento delle competenze dei docenti attraverso una formazione continua
- Implementazione della didattica innovativa e inclusiva
- Incremento di interventi individualizzati per la valorizzazione delle eccellenze e delle diversità.

**ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO**

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.itSito web:icmanoppello.edu.it

17. Definire l'elenco delle varie attività in cui è articolato il progetto (e mantenere le stesse attività per la successiva fase di DO - Realizzazione).

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa in riferimento alle priorità strategiche -Legge n.107/2015	Ins. Iezzi	Giugno 2021			X			X							
Nucleo Tematico Unitario di Ed. civica	Prof.ssa Cavallo (Scuola Secondaria) Ins. Belfiglio (Scuola Primaria)	Giugno 2021			X			X							
Questionario famiglie DaD	Ins. Vallarola	Giugno 2021					X								
Questionario docenti	Ins. Iezzi	Giugno 2021					X								
Formazione docenti	Prof.ssa D'Alimonte	Giugno 2021				X								X	X
Strategie di Inclusione	Ins. Marinelli	Giugno 2021						X						X	

18. Indicare il budget del progetto.

	Costo unitario - Fondi	Quantità (giornate, pezzi, ecc.)	Totale
Personale			
FS Area 1	€ 668,75 (Funzioni Strumentali)		€ 668,75
FS Area 2	€ 668,75 (Funzioni Strumentali)		€ 668,75
FS Area 4	€ 668,75 (Funzioni Strumentali)		€ 668,75
FS Area 5	€ 668,75 (Funzioni Strumentali)		€ 668,75
Collaboratrici DS	€ 17.5 (FIS)	10h	€ 175
Servizi di consulenza Esperti esterni/interni			
Acquisto di beni			
Spese dirette			
TOTALE			€ 2850

Fase di DO - REALIZZAZIONE

3. Descrivere le modalità con cui il progetto viene attuato, evidenziando anche l'eventuale apporto delle parti interessate esterne e, più in dettaglio, descrivere il contenuto delle diverse azioni/attività in cui la pianificazione è suddivisa (vedi "Fase di Plan").

Il Monitoraggio sarà effettuato in itinere e al termine dell'anno scolastico, mediante la raccolta, l'elaborazione e l'analisi dei dati. Saranno analizzate e monitorate:

- Progetti di Ampliamento dell'Offerta Formativa, a.s. 2020-2021 in riferimento alle priorità strategiche -Legge n.107/2015
- Protocollo di Osservazione Nucleo Tematico Unitario di Ed. Civica (in itinere e finale) su classi campione (IV e V primaria – I



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it

Sito web: icmanoppello.edu.it



e III secondaria)

- Valutazione e gradimento della DaD famiglie (Questionario online)
- Autovalutazione della DaD docenti (Questionario online)
- Formazione e aggiornamento del personale docente

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Descrivere il sistema e le modalità con cui si intende monitorare l'andamento del progetto, in modo da far sì che proceda secondo quanto stabilito, individuando gli eventuali problemi o potenzialità di ulteriori miglioramenti relativi a singole azioni/attività o al progetto nel suo complesso.

Definire in particolare:

- Le modalità (incontri periodici, schede di rilevazione, ecc...)
- La frequenza del monitoraggio
- I dati che dovrà produrre in funzione dei risultati e dei target da raggiungere
- Eventuali dati di feedback (anche informali) provenienti dall'esterno del progetto

Sono stati monitorati i progetti di ampliamento dell'offerta formativa presenti nel PTOF e realizzati durante il corso dell'anno con durata pari o superiore alle 20 ore. I progetti sono stati monitorati in itinere (al termine del I quadrimestre) e al termine dell'anno scolastico sulla base delle singole relazioni fornite dai Referenti dei progetti e dai dati emersi dal questionario online a cui gli stessi referenti hanno risposto.

Per il monitoraggio del Nucleo Tematico Unitario di educazione civica sono stati predisposti e utilizzati format in formato excel per la raccolta dei dati in itinere (marzo 2021) e finale (giugno 2021).

Per la rilevazione del gradimento e della valutazione della DaD sono stati predisposti appositi questionari in formato digitale per le famiglie e per i docenti

Sono stati inoltre raccolti e monitorati tutti i dati relativi agli alunni con BES presenti nell'istituto e le problematiche ad essi correlate

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Descrivere le modalità con cui si intende intervenire con iniziative correttive e/o di miglioramento, nel caso in cui la fase di check abbia evidenziato problemi o la necessità di miglioramenti.

Ad esempio, le iniziative correttive/di miglioramento dovrebbero comprendere i responsabili, le modalità di intervento, i tempi di attuazione, le risorse necessarie, l'eventuale necessità di fare ricorso a benchmarking/benchlearning (interni ed esterni) per individuare le soluzioni più efficaci/efficienti.

Nel piano del progetto dovrebbe essere previsto che lo status di questi interventi deve essere inserito nei successivi monitoraggi del progetto fino alla conclusione.

Sulla base degli esiti del monitoraggio, il gruppo NIV analizzerà e verbalizzerà i dati emersi dalle rilevazioni effettuate. In caso di criticità il gruppo pianificherà interventi di miglioramento miranti a correggere gli scostamenti dal target atteso.



GANTT DEL PDM

(da compilare acquisendo le informazioni dei singoli progetti)

Progetto	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI SCOLASTICI	D'ALIMONTE DE LUCA MARINELLI VALLAROLA	GIUGNO 2021			X			X						X	
CONTINUITA' TRA ORDINI DI SCUOLA E ORIENTAMENTO IN USCITA	PROPERZIO	MARZO 2021		X	X										X
MIGLIORAMENTO DEL LIVELLO DELLE COMPETENZE IN UNA DIMENSIONE INCLUSIVA	MARINELLI BELFIGLIO CAVALLO IEZZI D'ALIMONTE VALLAROLA	GIUGNO 2021			X			X						X	

TERZA SEZIONE

COMUNICARE IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Descrivere le modalità di comunicazione del piano indirizzate a tutti i portatori di interesse e gli strumenti utilizzati per tipologia di destinatario.

Il Piano di Miglioramento e le relative modalità di attuazione saranno comunicate secondo le seguenti modalità ai portatori di interesse:

Schema di sintesi delle attività da realizzare nell'ambito del Piano di Comunicazione definito (Vedi Linee Guida, Step 8 – Comunicare il Piano di Miglioramento pg. 18)

Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> - Condivisione all'interno dei consigli di classe, interclasse - Riunioni interdipartimentali e per classi parallele - Collegio dei docenti - Consiglio d'Istituto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docenti dell'Istituto - Genitori rappresentanti di classe - Componenti il Consiglio di Istituto. 	Fine anno scolastico



QUARTA SEZIONE

Da compilare in corso di realizzazione dei progetti

STRUMENTI PER IL MONITORAGGIO DEI SINGOLI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

Il monitoraggio dei singoli progetti deve essere effettuato con riferimento alle Linee Guida (Step 9 – pg 20 e 21) e seguendo le modalità definite in precedenza nelle fasi di Check & Act di ciascun progetto di miglioramento. Gli strumenti contenuti in questa sezione vengono utilizzati da ogni Gruppo di Progetto per monitorare periodicamente l’attuazione del progetto stesso.

Quando richiesto, ogni Gruppo di Progetto invia al Comitato di Miglioramento lo stato di avanzamento dei singoli progetti consentendogli così di monitorare la realizzazione del Piano di Miglioramento nel suo complesso.

PROGETTO: MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI SCOLASTICI			
Situazione corrente al giugno 2021	(Verde)	□ (Giallo)	□ (Rosso)
	In linea	In ritardo	In grave ritardo

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi
 Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi
 Verde = attuata

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione	
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
Monitoraggio prove iniziali comuni per classi parallele	De Luca Marinelli	Novembre 2020											X	X		
Monitoraggio esiti italiano e matematica I quadrimestre	D’Alimonte Vallarola	Marzo 2021		X	X											
Monitoraggio prove intermedie comuni per classi parallele	De Luca Marinelli	Marzo 2021		X	X											
Monitoraggio esiti italiano e matematica II quadrimestre	D’Alimonte Vallarola	Giugno 2021						X								
Monitoraggio prove finali comuni per classi parallele	De Luca Marinelli	Giugno 2021						X								
Monitoraggio esiti finali	D’Alimonte Vallarola	Giugno 2021						X								
Monitoraggio esiti esame conclusivo I ciclo	D’Alimonte	Giugno 2021						X								



ESITI DEL MONITORAGGIO

Esiti finali

Scuola Secondaria:

Esiti finali Classi Prime

La maggior parte degli alunni (56,25%) si colloca su un livello B intermedio (voto 7-8) e buona è anche la percentuale di alunni (27,5%) che si colloca nel livello avanzato (voto 9-10). La percentuale di alunni nel livello base (voto 6) è del 12,5%. Il 96,25% di alunni è ammesso alla classe successiva

Fasce di livello- Esiti finali Classi Prime

FASCE DI LIVELLO

	n. alunni	%
A (avanzato) voto 9-10	22	27,50
B (intermedio) voto 7-8	45	56,25
C (base) voto 6	10	12,50
D (iniziale) voto 4-5	3	3,75
TOT	80	

↓
Alunni non ammessi alla classe successiva

Esiti finali Classi Terze

Fasce di livello- Esiti finali Classi Terze

La maggior parte degli alunni (55,88%) si colloca su un livello B intermedio (voto 7-8) e buona è anche la percentuale di alunni (22,55%) che si colloca nel livello avanzato (voto 9-10). La percentuale di alunni nel livello base (voto 6) è del 20,59%. Tutti gli alunni sono stati ammessi all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

FASCE DI LIVELLO

	n. alunni	%
A (avanzato) voto 9-10	23	22,55
B (intermedio) voto 7-8	57	55,88
C (base) voto 6	21	20,59
D (iniziale) voto 4-5	1	0,98
TOT	102	

Esiti finali sull'intero campione (259 alunni)

La maggior parte degli alunni (60,23%) si colloca su un livello B intermedio (voto 7-8) e buona è anche la percentuale di alunni (22,78%) che si colloca nel livello avanzato (voto 9-10).

La percentuale di alunni nel livello base (voto 6) è del 15,06%.

Il 98,07% di alunni è ammesso alla classe successiva mentre su un totale di 157 alunni delle classi prime e seconde, il 3,18 % di alunni ha riportato debito formative in italiano e il 7,64 % in matematica

Rispetto alla criticità rilevata nel primo RAV del 2014-15 in cui la percentuale degli alunni (31,5%) che si collocava nella fascia della sufficienza, si evidenzia un significativo miglioramento con percentuali di alunni con voto 6 che diminuisce sensibilmente fino ad arrivare al 15,06% nel corrente a.s..

Fasce di livello- Esiti finali Classi Prime, Seconde e Terze

FASCE DI LIVELLO

	n. alunni	%
A (avanzato) voto 9-10	59	22,78
B (intermedio) voto 7-8	156	60,23
C (base) voto 6	39	15,06
D (iniziale) voto 4-5	5	1,93
TOT	259	

↓
Alunni non ammessi alla classe successiva



PUNTI DI FORZA

Il bilancio è dunque positivo e l'obiettivo prefissato è stato pienamente raggiunto.
Sono buone anche le percentuali di alunni che si collocano nei livelli intermedio e avanzato.

PUNTI DI DEBOLEZZA- CRITICITA'

A causa della diversa valutazione tra scuola primaria (giudizi per obiettivi) e scuola secondaria (voti in decimi) non è possibile effettuare un confronto tra i due ordini di scuola

Esiti di Italiano e Matematica

Scuola Primaria:

Come stabilito dall'Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

- In via di prima acquisizione
- Base
- Intermedio
- Avanzato

in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida.

L'introduzione dei giudizi descrittivi in corso d'anno ha reso necessaria una conversione tra i voti in decimi, utilizzati nella valutazione periodica del 1° quadrimestre, e i livelli da riportare nella scheda di valutazione

Tabella di corrispondenza voto numerico-livello

VOTO	LIVELLO
10 - 9	Avanzato
7- 8	Intermedio
6	Base
5	In via di prima acquisizione

Sia nel primo che nel secondo quadrimestre la valutazione è stata effettuata tenendo conto dei livelli ministeriali così come riportato nel documento di valutazione.

La Commissione di Area 2 ha elaborato una rubrica per valutare le prove in itinere, sia scritte che orali.

Sono stati monitorati gli esiti di italiano e matematica nel I e nel II quadrimestre nelle classi campione: quarte (n. alunni 73) e quinte (n. alunni 77).

Classi Quarte - I Quadrimestre

Italiano

La maggior parte degli alunni si colloca nei livelli intermedio e avanzato rispetto ai tre obiettivi valutati

1° obiettivo: Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande precise e pertinenti, comprendendo il tema, cogliendo le posizioni espresse dai compagni ed esprimendola propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.

- "in via di prima acquisizione" 0%
- "base" 9,6%
- "intermedio" 46,6%
- "avanzato" 43,8%

2° obiettivo: Impiegare varie tecniche e strategie di lettura per analizzare e comprendere il contenuto e arricchire il patrimonio lessicale.

- "in via di prima acquisizione" 2,7%
- "base" 8,2%
- "intermedio" 42,2%
- "avanzato" 46,6%

3° obiettivo: Produrre testi scritti di vario genere corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la punteggiatura e utilizzando un linguaggio ricco dal punto di vista lessicale.



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it

Sito web:icmanoppello.edu.it



- “in via di prima acquisizione” 4,1%
- “base” 13,7%
- “intermedio” 49,3%
- “avanzato” 32,9%

Matematica

La maggior parte degli alunni si colloca nei livelli intermedio e avanzato rispetto ai tre obiettivi valutati

1° obiettivo: Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali. Eseguire le quattro operazioni ricorrendo anche al calcolo mentale.

- “in via di prima acquisizione” 2,7%
- “base” 11%
- “intermedio” 45,2%
- “avanzato” 41,1%

2° obiettivo: Descrivere e classificare figure geometriche; confrontare e misurare angoli.

- “in via di prima acquisizione” 0%
- “base” 12,3%
- “intermedio” 50,7%
- “avanzato” 37%

3° obiettivo: Riconoscere, descrivere e rappresentare relazioni, dati e problemi.

- “in via di prima acquisizione” 2,7%
- “base” 8,2%
- “intermedio” 45,2%
- “avanzato” 45,8%

Classi Quarte - II Quadrimestre

-

Italiano

In tutti gli obiettivi i valori maggiori si attestano nelle prime due fasce: avanzato e intermedio.

1° obiettivo: Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande precise e pertinenti, comprendendo il tema, cogliendo le posizioni espresse dai compagni ed esprimendola propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.

- “in via di prima acquisizione” 1,4%
- “base” 4%
- “intermedio” 44,6%
- “avanzato” 50%

2° obiettivo: Impiegare varie tecniche e strategie di lettura per analizzare e comprendere il contenuto e arricchire il patrimonio lessicale

- “in via di prima acquisizione” 1,4%
- “base” 14,8%
- “intermedio” 33,8%
- “avanzato” 50%

3° obiettivo: Produrre testi scritti di vario genere corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la punteggiatura e utilizzando un linguaggio ricco dal punto di vista lessicale

- “in via di prima acquisizione” 0%
- “base” 20,3%
- “intermedio” 36,5%
- “avanzato” 43,2%

Matematica

In tutti gli obiettivi i valori maggiori si attestano nelle prime due fasce: avanzato e intermedio, non ci sono alunni nel livello “in via di prima acquisizione”.

1° obiettivo: Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali. Eseguire le quattro operazioni ricorrendo anche al calcolo mentale

- “in via di prima acquisizione” 0%
-
- “base” 13,7%
- “intermedio” 38,4%
- “avanzato” 47,9%

2° obiettivo: Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando strumenti opportuni. Descrivere e classificare figure geometriche; determinare perimetro e area. Conoscere le unità di misura e passare da un'unità di misura all'altra



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it

Sito web: icmanoppello.edu.it



- “in via di prima acquisizione” 0%

- “base” 16,4%
- “intermedio” 35,6%
- “avanzato” 48%

3° obiettivo: Riconoscere, descrivere e rappresentare relazioni, dati e problemi con tabelle e grafici. In situazioni concrete di una coppia di eventi intuire qual è il più probabile o se ugualmente probabile

- “in via di prima acquisizione” 0%
- “base” 15,5%
- “intermedio” 41,1%
- “avanzato” 43,8%

Classi Quinte - I Quadrimestre

Italiano

La maggior parte degli alunni si colloca nei livelli intermedio e avanzato rispetto ai tre obiettivi valutati. In tutti e tre gli obiettivi nel livello “in via di prima acquisizione” si registra la stessa percentuale (1,3%).

1° obiettivo: Interagire in modo collaborativo, chiaro e pertinente nelle conversazioni. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico con un lessico adeguato

- “in via di prima acquisizione” 1,3 %
- “base” 11,8%
- “intermedio” 39,5%
- “avanzato” 47,4%

2° obiettivo: Comprendere un'esposizione e le istruzioni per l'esecuzione di un'attività didattica e applicarle in modo pertinente. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne il contenuto

- “in via di prima acquisizione” 1,3 %
- “base” 18,4%
- “intermedio” 43,4%
- “avanzato” 36,8%

3° obiettivo: Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la punteggiatura. Riconoscere in una frase le parti del discorso e le strutture sintattiche

- “in via di prima acquisizione” 1,3 %
- “base” 13,2%
- “intermedio” 57,9%
- “avanzato” 27,6%

Matematica

La maggior parte degli alunni si colloca nei livelli intermedio e avanzato rispetto ai tre obiettivi valutati

In tutti e tre gli obiettivi nel livello “in via di prima acquisizione” si registra la stessa percentuale (1,3%).

1° obiettivo: Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali e decimali; eseguire le quattro operazioni ed operare con le frazioni.

- “in via di prima acquisizione” 1,3 %
- “base” 7,9%
- “intermedio” 39,5%
- “avanzato” 51,3%

2° obiettivo: Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche identificando elementi significativi. Determinare perimetri ed aree.

- “in via di prima acquisizione” 1,3 %
- “base” 9,2%
- “intermedio” 43,4%
- “avanzato” 36,8%

3° obiettivo: Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura; rappresentare relazioni e dati.

- “in via di prima acquisizione” 1,3 %
- “base” 13,2%
- “intermedio” 51,3%
- “avanzato” 34,2%



Italiano

In tutti gli obiettivi i valori maggiori si attestano nelle prime due fasce: avanzato e intermedio con una percentuale fissa nel livello “base”. Nessun alunno si colloca nel livello “in via di prima acquisizione”

1° obiettivo: Interagire in modo collaborativo, chiaro e pertinente nelle conversazioni. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico con un lessico adeguato

- “in via di prima acquisizione” 0%
- “base” 10,5%
- “intermedio” 52,7%
- “avanzato” 36,8%

2° obiettivo: Comprendere un'esposizione e le istruzioni per l'esecuzione di un'attività didattica e applicarle in modo pertinente. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne il contenuto.

- “in via di prima acquisizione” 0%
- “base” 10,5%
- “intermedio” 40,8 %
- “avanzato” 48,7%

3° obiettivo: Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la punteggiatura. Riconoscere in una frase le parti del discorso e le strutture sintattiche.

- “in via di prima acquisizione” 0%
- “base” 10,5%
- “intermedio” 57,9%
- “avanzato” 31,6%

Matematica

In tutti gli obiettivi i valori maggiori si attestano nelle prime due fasce: avanzato e intermedio. Nessun alunno si colloca nel livello “in via di prima acquisizione”.

1° obiettivo: Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali e decimali; eseguire le quattro operazioni ed operare con le frazioni. Interpretare i numeri interi negativi e percentuali in contesti concreti.

- “in via di prima acquisizione” 0%
- “base” 9,2%
- “intermedio” 42,1%
- “avanzato” 48,7%

2° obiettivo: Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche identificando elementi significativi. Determinare perimetri ed aree. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse e utilizzare il piano cartesiano

- “in via di prima acquisizione” 0%
- “base” 11,8%
- “intermedio” 35,5%
- “avanzato” 52,7%

3° obiettivo: Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura; rappresentare relazioni e dati. Conoscere ed utilizzare le unità di misura sapendo effettuare confronti ed eseguire equivalenze.

- “in via di prima acquisizione” 0%
- “base” 13,2%
- “intermedio” 43,4%
- “avanzato” 43,4%

PUNTI DI FORZA

Sono buone le percentuali di alunni che si collocano nei livelli intermedio e avanzato.

PUNTI DI DEBOLEZZA- CRITICITA'

Numerose difficoltà nell'adeguare il classico sistema di valutazione numerico alla nuova terminologia. Inoltre, poco chiaro è ancora al termine dell'anno scolastico come fare la valutazione in itinere e numerose sono le difficoltà incontrate nello strutturare rubriche di valutazione condivise



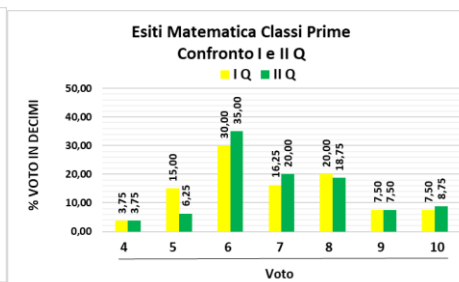
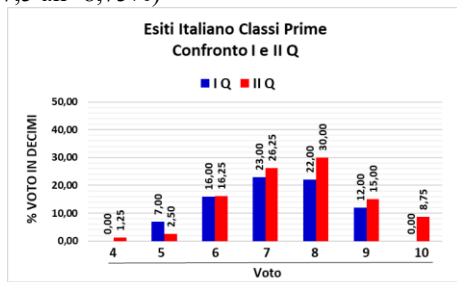
Scuola Secondaria:

Italiano Classi Prime:

Le classi sono piuttosto omogenee e si attestano su un livello B intermedio. Dal confronto tra il I e il II quadrimestre si evince una riduzione delle valutazioni insufficienti e un incremento delle valutazioni 7 (dal 23 al 26,25%); 8 (dal 27 al 30%); 9 (dal 12 al 15%) e 10 (dallo 0 all' 8,75%)

Matematica Classi Prime:

Le classi sono piuttosto omogenee e si attestano su un livello B intermedio. Dal confronto tra il I e il II quadrimestre si evince una permanenza delle valutazioni insufficienti seppur ridotte e un incremento delle valutazioni 6 (dal 30 al 35%) 7 (dal 16,25 al 20%); e 10 (dal 7,5 all' 8,75%)

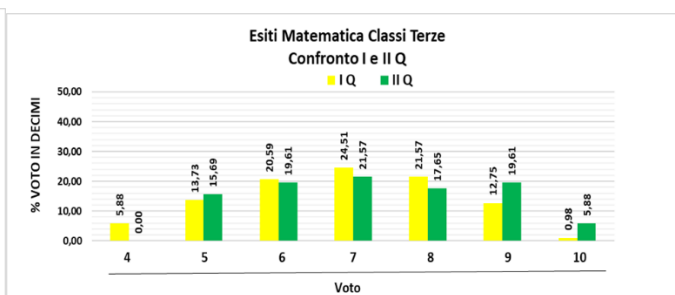
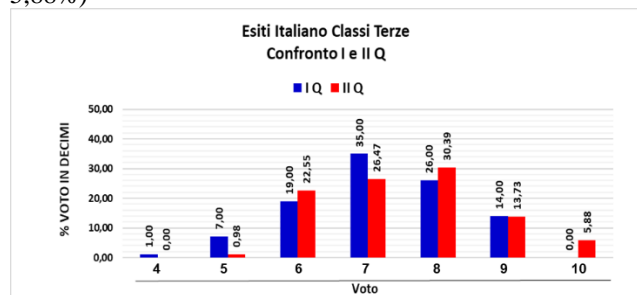


Italiano Classi Terze:

Le classi sono piuttosto omogenee e si attestano su un livello B intermedio. Dal confronto tra il I e il II quadrimestre si evince una riduzione delle valutazioni insufficienti e un incremento delle valutazioni 6 (dal 19 al 22,55%); 8 (dal 26 al 30,39%); e 10 (dallo 0 all' 5,88%)

Matematica Classi Terze:

Le classi sono piuttosto omogenee e si attestano su un livello B intermedio. Dal confronto tra il I e il II quadrimestre si evince una riduzione delle valutazioni insufficienti e un incremento delle valutazioni 9 (dal 12,57 al 19,61%); e 10 (dallo 0,98 all' 5,88%)



PUNTI DI DEBOLEZZA- CRITICITA'

Nonostante il miglioramento degli esiti e il decremento delle valutazioni insufficienti, su un totale di 157 alunni delle classi prime e seconde, il 3,18 % di alunni hanno riportato debito formative italiano e il 7,64 % in matematica

Esiti delle prove comuni per classi parallele

Scuola Primaria

Sono stati monitorati gli esiti delle prove comuni in ingresso, intermedie e finali di italiano, matematica e inglese nelle classi campione: quarte (n. alunni 73) e quinte (n. alunni 77).

CRITICITA' INIZIALI

In seguito all'Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020, la Scuola Primaria ha abbandonato la valutazione numerica per adottare il giudizio.

Sebbene le fasce di livello fossero state prese in considerazione anche in sede di monitoraggio intermedio, si sottolinea che l'attribuzione del livello non è avvenuta allo stesso modo, dal momento che soltanto per il I quadrimestre essa è stata comunque rapportata ad una scala numerica, in base a quanto indicato nelle Linee Guida ministeriali.

Ciò potrebbe influire negativamente sulla significatività dei risultati del monitoraggio.



Classi Quarte

Confronto tra prove di ingresso, prove intermedie e prove finali

Per tutte le classi quarte si assiste ad un incremento dei livelli C (Base) e D (In via di prima acquisizione), specie nel confronto con la prova intermedia. La situazione si ripete per tutte le classi, in tutte le discipline oggetto di monitoraggio, ad eccezione della classe IV di Manoppello C.U. - che, in matematica, presenta livelli invariati tra prova intermedia e finale - e della IV A di Manoppello Scalo - che, in inglese, presenta percentuali maggiori nei livelli A e B.

Per la lingua inglese, rispetto ai livelli di partenza rilevati con le prove di ingresso, aumentano gli alunni che si collocano nelle fasce A e B.

Al termine dell'anno scolastico, si registrano alunni ad un livello In via di prima acquisizione nelle classi IV di Lettomanoppello (in tutte le discipline) e IV A di Manoppello Scalo (Matematica).

Relativamente alle fasce di livello, invece, cresce notevolmente la distribuzione nei livelli Intermedio e Avanzato per Inglese (da 72,60% a 97,26%).

Riepilogo Fasce

		Italiano	Matematica	Inglese
Prova INGRESSO	D-C	15,07%	16,44%	27,40%
	B-A	84,93%	83,56%	72,60%
Prova INTERMEDIA	D-C	8,22%	6,85%	2,74%
	B-A	91,78%	93,15%	97,26%
Prova FINALE	D-C	21,62%	32,43%	16,22%
	B-A	78,38%	67,57%	83,78%

Classi Quinte

Confronto tra prove di ingresso, prove intermedie e prove finali

Nelle classi quinte vi è un generale miglioramento nella distribuzione degli alunni nelle fasce di livello.

Sia rispetto ai livelli di partenza, valutati con le prove d'ingresso, che alle prove intermedie, in tutte le classi e in tutte le discipline cresce la distribuzione degli alunni nelle fasce A e B.

Al termine dell'anno scolastico, si rilevano alunni ad un livello In via di prima acquisizione soltanto in Matematica nella classe V di Lettomanoppello e in Inglese, nella classe V di Lettomanoppello e nella classe V C di Manoppello Scalo.

Relativamente alle fasce di livello, invece, anche per le classi quinte cresce notevolmente la distribuzione nei livelli Intermedio e Avanzato per Inglese (da 48,05% a 72,73%); variano leggermente in positivo per Italiano (da 77,92% a 80,52%) e in negativo per Matematica (da 76,62% a 75,32%).

Riepilogo Fasce

		Italiano	Matematica	Inglese
Prova INGRESSO	D-C	22,08%	23,38%	51,95%
	B-A	77,92%	76,62%	48,05%
Prova	D-C	19,48%	24,68%	27,27%



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it

Sito web: icmanoppello.edu.it



INTERMEDIA	B-A	80,52%	75,32%	72,73%
Prova FINALE	D-C	11,69%	15,58%	18,42%
	B-A	88,31%	84,42%	81,58%

PUNTI DI DEBOLEZZA- CRITICITA'

Nell'a.s. 2020/21, la revisione delle modalità di valutazione ha portato all'avvio della ristrutturazione delle prove di verifica finali.

Dai dati analizzati emerge, in particolare per le classi quarte, una inversione di tendenza nelle valutazioni delle prove intermedie e delle prove finali, con una maggiore distribuzione degli alunni nelle fasce di livello inferiori.

Tale tendenza potrebbe essere indicativa di una criticità nella valutazione dovuta alla necessità di strutturare le prove in modo che siano rispondenti a quanto indicato dalla nuova normativa.

PROPOSTA DI MIGLIORAMENTO

Maggiore coordinamento didattico e revisione delle prove parallele e dei criteri di valutazione in base alle fasce di livello.

Scuola Secondaria

Classi Prime

Il confronto tra le prove in ingresso, intermedia e finale di italiano evidenzia un miglioramento degli esiti le cui medie si spostano dal 7 all'8. Tuttavia la percentuale di alunni che si collocano nelle fasce D e C, sebbene si dimezzi rispetto alla prova iniziale, resta vicina al 20%.

Le medie delle valutazioni riportate nelle tre prove di matematica sono pressoché identiche.

Il confronto tra le prove evidenzia un peggioramento degli esiti con una percentuale di alunni che si collocano nelle fasce base ed iniziale vicina al 70%.

Le medie delle valutazioni riportate nelle tre prove di inglese sono pressoché identiche.

Il confronto tra le prove, evidenzia un miglioramento degli esiti: si dimezza la percentuale di alunni con valutazioni insufficienti. Tuttavia, il 30% degli alunni si colloca nelle fasce base ed iniziale.

Le medie delle valutazioni riportate nelle tre prove di francese sono pressoché identiche.

Il confronto tra le prove, evidenzia un miglioramento degli esiti: si dimezza la percentuale di alunni con valutazioni insufficienti. Tuttavia, il 25% degli alunni si colloca nelle fasce base ed iniziale

Riepilogo Fasce

		Italiano	Matematica	Inglese	Francese
Prova INGRESSO	D-C	40,00%	52,50%	45,57%	30,00%
	B- A	60,00%	47,50%	54,43%	70,00%
Prova INTERMEDIA	D-C	27,50%	58,75%	37,18%	28,75%
	B- A	72,50%	41,25%	62,82%	71,25%
Prova FINALE	D-C	20,25%	66,67%	34,21%	25,00%
	B- A	79,75%	33,33%	65,79%	75,00%



Commenti ai dati - confronto tra le medie delle classi e quella del campione relative alla PROVA FINALE PRIME

Dal confronto delle medie della classe con la media del campione intero, si evince quanto segue:

- una sola classe (ID) ha una media inferiore a quella campionaria in ITALIANO
- una sola classe (ID) ha una media superiore a quella campionaria in FRANCESE
- una sola classe (IA) ha una media superiore a quella campionaria in MATEMATICA
- tutte le classi riportano la stessa media in INGLESE

Classi Terze

Il confronto tra le medie evidenzia un miglioramento degli esiti delle prove di italiano che si spostano dal 6 al 9.

Il confronto tra le prove, evidenzia un miglioramento generale degli esiti con una percentuale di alunni che si collocano nelle fasce base ed iniziale al di sotto del 7%.

Le medie delle valutazioni riportate nelle tre prove di matematica sono statisticamente identiche.

Il confronto tra le prove evidenzia un leggero miglioramento degli esiti. Tuttavia, la percentuale di alunni che si collocano nelle fasce base ed iniziale è del 35%.

Le medie delle valutazioni riportate nelle prove intermedie e finali di inglese sono migliori di quelle delle prove di ingresso.

Il confronto tra le prove, evidenzia un miglioramento degli esiti finali, tuttavia circa il 45% degli alunni si colloca nelle fasce più basse.

Le medie delle valutazioni riportate nelle prove intermedie e finali di francese sono migliori di quelle delle prove di ingresso.

Il confronto tra le prove, evidenzia un miglioramento degli esiti finali ma con il 26% degli alunni che si colloca nelle fasce più basse.

Riepilogo Fasce

		Italiano	Matematica	Inglese	Francese
Prova INGRESSO	D-C	52,00%	48,51%	66,32%	52,48%
	B- A	48,00%	51,49%	33,68%	47,52%
Prova INTERMEDIA	D-C	30,69%	36,27%	34,34%	17,17%
	B- A	69,31%	63,73%	65,66%	82,83%
Prova FINALE	D-C	6,86%	35,71%	44,44%	25,74%
	B- A	93,14%	64,29%	55,56%	74,26%

Commenti ai dati - confronto tra le medie delle classi e quella del campione relative alla PROVA FINALE TERZE

Dal confronto delle medie della classe con la media del campione intero, si evince quanto segue:

- Le classi III B e III C riportano una media superiore a quella campionaria in ITALIANO
- Le classi III E e III F riportano una media inferiore a quella campionaria in MATEMATICA
- una sola classe (III A) ha una media superiore a quella campionaria in INGLESE
- Le classi III A e III F riportano una media superiore a quella campionaria in FRANCESE.

PUNTI DI DEBOLEZZA- CRITICITA'

L'eterogeneità delle classi in ingresso potrebbe essere dovuta

- a differenze nelle azioni didattiche poste in atto nella scuola primaria
- agli effetti del periodo di DAD quasi totalmente asincrona dell'anno scolastico precedente

L'eterogeneità diminuisce all'interno del campione classi terze e, sulla base dell'ipotesi precedente, potrebbe essere indice di maggiore condivisione di strategie ed azioni didattiche, nonché ad una più tempestiva attivazione della DAD.

PROPOSTA DI MIGLIORAMENTO

- Confrontare le prove finali oggettive delle classi quinte della scuola primaria con i test d'ingresso della scuola secondaria per meglio calibrarli



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it

Sito web: icmanoppello.edu.it



- Strutturare la prova finale delle classi quinte in collaborazione con i docenti delle stesse discipline, della scuola secondaria

Esiti esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione

PUNTI DI FORZA

Su un totale di **102 alunni** che hanno sostenuto l'esame conclusivo del Primo Ciclo, il 21,57% ha conseguito una valutazione sufficiente mentre il 17,65% ha avuto voto 7. Le percentuali di alunni che hanno conseguito una valutazione medio-alta, voti 8 e 9, sono rispettivamente del 24,51% e 23,53%. **Le valutazioni eccellenti (voto 10) sono state del 2,94% e 10 alunni (9,80%) hanno conseguito valutazione 10 con lode**

	Voto (decimi)						
	<6	6	7	8	9	10	10 e lode
% alunni per classi							
III A	0	16,67	16,67	25,00	25,00	0	16,67
III B	0	11,11	16,67	33,33	27,78	0	11,11
III C	0	23,81	9,52	4,76	38,10	4,76	19,05
III D	0	26,32	31,58	15,79	26,32	0	0
III E	0	11,76	23,53	47,06	11,76	0	5,88
III F	0	40,00	6,67	26,67	6,67	13,33	6,67
% alunni sull'intero campione							
Intero campione (102 alunni)	0	21,57	17,65	24,51	23,53	2,94	9,80

PROGETTO: "CONTINUITA' TRA ORDINI DI SCUOLA E ORIENTAMENTO IN USCITA"

Situazione corrente al giugno 2021	(Verde)	<input type="checkbox"/> (Giallo)	<input type="checkbox"/> (Rosso)
	In linea	In ritardo	In grave ritardo

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli

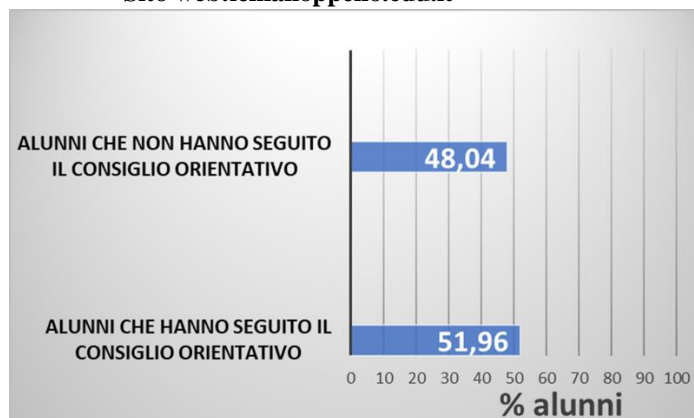
obiettivi Verde = attuata

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione		
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D			
Monitoraggio iscrizioni a.s. 2021-2022	Properzio	Marzo 2021			X												
Monitoraggio consiglio orientativi e scelte effettuate dagli alunni	Properzio	Marzo 2021			X												

ESITI DEL MONITORAGGIO

Orientamento

La scelta degli alunni si è indirizzata in modo consistente verso gli istituti tecnici a cui si sono iscritti anche molti alunni a cui era stato consigliato un Istituto Professionale. Il consiglio di scelta dei licei in generale è stata confermata anche se parte degli alunni si è orientata anche in questo caso verso gli Istituti Tecnici.



PUNTI DI DEBOLEZZA- CRITICITA'

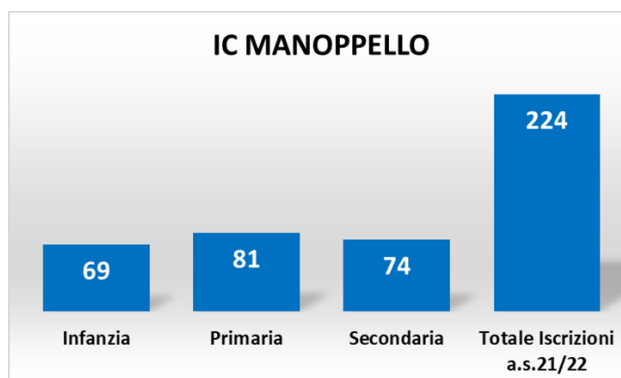
Il consiglio orientativo è stato seguito dal 52% circa degli studenti.

PROPOSTA DI MIGLIORAMENTO

Rinforzare la motivazione alla scelta dello studio, aiutare il ragazzo a valutare come e dove le sue competenze possono essere meglio utilizzate e quali altre competenze abbia necessità di sviluppare per realizzare un progetto formativo di suo interesse, utile alla sua crescita e alla sua comunità

Continuità

Per l'a.s. 2021-2022 risultano iscritti presso l'IC Manoppello 224 alunni per i 3 ordini di scuola (69 scuola dell'infanzia -81 scuola primaria - 74 scuola secondaria di I grado)



PROGETTO: "MIGLIORAMENTO DEL LIVELLO DELLE COMPETENZE IN UNA DIMENSIONE INCLUSIVA"

Situazione corrente al giugno 2021	(Verde)	□ (Giallo)	□ (Rosso)
	In linea	In ritardo	In grave ritardo

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi
 Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi
 Verde = attuata

**ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO**

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.itSito web: icmanoppello.edu.it

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione			
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D				
Monitoraggio Nucleo Tematico Unitario di educazione civica in itinere e finale	Cavallo Belfiglio	Marzo 2021 Giugno 2021			X			X										
Monitoraggio Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa con durata pari o superior a 20 ore in itinere e finale	Iezzi	Marzo 2021 Giugno 2021			X			X										
Monitoraggio questionario gradimento e valutazione DaD famiglie	Vallarola	Giugno 2021						X										
Monitoraggio questionario autovalutazione DaD docenti	Iezzi	Giugno 2021						X										
Formazione docenti	D'Alimonte	gennaio 2021	X												X	X		
Rilevazione alunni con BES e problematiche ad essi correlate	Marinelli	Giugno 2021						X							X			

ESITI DEL MONITORAGGIO

Progetti

Per l'a.s. 2020-2021 sono stati presentati 35 progetti di cui:

- 3 della Scuola dell'Infanzia
- 24 della Scuola Primaria
- 8 della Scuola Secondaria

Tra questi sono presenti progetti che coinvolgono l'organico di potenziamento (1 per la scuola primaria e 3 per la scuola secondaria). Sono stati monitorati tutti I progetti con durata uguale o superiore alle 20 ore di cui 27 svolti in orario curricolare, 7 in orario extracurricolare e 1 svolti sia in orario extra che curricolare. 24 progetti sono stati realizzati a titolo gratuito mentre 11 hanno avuto il contributo FIS.

Quasi tutti i progetti hanno previsto attività diversificate nella tipologia e si sono concentrati su più Aree di processo.

- Curricolo, progettazione e valutazione
- Inclusione e differenziazione
- Ambiente di Apprendimento
- Continuità e Orientamento
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- Competenze linguistiche e logico matematiche
- Competenze sociali, civiche e comunicative
- Competenze linguistiche
- Metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Processi di inclusione, integrazione e differenziazione
- Tempo scuola

A livello generale, per tutti i progetti svolti e per ordine di scuola si riportano i livelli di competenze raggiunte al termine dell'anno scolastico



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it

Sito web:icmanoppello.edu.it



LIVELLI DI COMPETENZA FINALI

Scuola dell'Infanzia	
In via di prima acquisizione	9%
Base	31%
Intermedio	32%
avanzato	28%

Scuola Primaria	
In via di prima acquisizione	2%
Base	11%
Intermedio	47%
avanzato	40%

Scuola Secondaria	
Iniziale	10%
Base	18%
Intermedio	42%
avanzato	30%

Questionari

Genitori

Al questionario anonimo, rivolto ai genitori sulle attività proposte dalla scuola durante il periodo di didattica a distanza hanno risposto 186 famiglie. Le risposte sono così distribuite tra gli ordini di scuola:

- 49,5 % Scuola Primaria
- 35,5 % Scuola Secondaria di 1° grado
- 15% Scuola dell'Infanzia

Dall'analisi dei dati emergono i seguenti risultati:

- La maggior parte degli alunni partecipa con continuità alle attività della DAD (98,1%) e molto volentieri alle attività proposte durante la DAD (87,6%)
- Le attività sincrone proposte in DAD sono considerate pienamente adeguate dall'80,1%, adeguate il 14% e una esigua minoranza poco adeguate (5,9%)
- Le attività asincrone proposte dai docenti sono valutate pienamente adeguate per il 65,4%, il 19,9% le ritiene adeguate, mentre il 9,7% dà parere negativo.
- L'87,6% delle famiglie ritiene che i docenti siano stati attenti e disponibili durante il difficile momento di emergenza vissuta quest'anno, contro il 12,4% che dà parere negativo.
- La comunicazione tra docenti e famiglie è stata valutata pienamente soddisfacente dalla maggioranza dei genitori (90,9%), non soddisfacente dal 9,1%.
- Il carico di lavoro assegnato è valutato come segue:
 - 53,8% adeguato
 - 37,7% troppo alto
 - 8,6% troppo basso
- In relazione al registro elettronico, il 93% dei genitori ritiene che esso sia di facile consultazione, il 5,4% dà parere negativo, mentre il 1,6% non risponde.
- La maggioranza dei genitori (90%) consiglierebbe questa scuola ad altri, contro il 10% che dà risposta negativa

PUNTI DI FORZA

Per quanto riguarda la didattica a distanza, il 96,2% può contare su un dispositivo per fruire della DAD.

La maggioranza dei genitori (circa il 90%) consiglierebbe la scuola ad altri

PUNTI DI DEBOLEZZA- CRITICITA'

Basso il numero di famiglie che ha risposto al questionario

Docenti

Hanno risposto al questionario di autovalutazione delle attività di Didattica a distanza 90 docenti su 117 in organico (77%) di cui 23 risposte dai docenti della Scuola dell'Infanzia, 41 dai Docenti della Scuola Primaria e 26 dai Docenti della Scuola Secondaria di 1°.

Dall'analisi dei dati emergono i seguenti risultati:

- 1) MODALITA' DI ATTUAZIONE DELLA DAD:
 - 90 % Piattaforma Workspace/Classroom
 - 16,7% Altro
 - 5,6% Funzione «Collabora»
- 2) APPLICAZIONI DELLA PIATTAFORMA USATE:
 - 95,6% Meet
 - 73,3% Youtube
 - 62,2% Documenti
 - 60 % Presentazioni
 - 42,2% Moduli
 - 36,7% Gmail
 - 28,9% Jamboard



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it

Sito web:icmanoppello.edu.it



- 10,5% Altro
- 3) UTILIZZO DI CLASSROOM:
 - 82,2% SI
 - 17,8% NO
- 4) VALUTAZIONE MODALITA' DI INVIO E RESTITUZIONE COMPITI SU CLASSROOM:
In una scala di valutazione da 1 a 5, il 41,1% dei docenti ritiene utile mentre il 7,8% Inutile le modalita' di invio e restituzione dei compiti su classroom, mentre il 37,8% la trova semplice e l'11,1% Difficoltosa
- 5) Nella DaD sono state usate lezioni:
 - 5,6% Modalità sincrona
 - 94,6% Entrambe
- 6) Le maggiori difficoltà riscontrate in modalità sincrona sono state:
 - Maggior carico di lavoro nella preparazione delle attività (50%)
 - Necessità di adattare la comunicazione al mezzo tecnico (52%)
- 7) Le maggiori difficoltà riscontrate in modalità asincrona sono state:
 - Maggior carico di lavoro nella preparazione delle attività (55,6%)
 - Mancanza di feedback immediato con gli alunni (56,7%)
- 8) VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA PROFESSIONALE NELLA DAD:
 - 7,8% Ottima
 - 57,8% Buona
 - 24,4% Discreta
 - 10,0% Sufficiente
- 9) GRADO DI DIFFICOLTÀ NEL PRATICARE LA DAD su una scala da 1 a 5:
 - 13% Poco difficoltosa
 - 31%
 - 36%
 - 9%
 - 1% Molto difficoltosa
- 10) Realizzazione degli obiettivi in DaD:
 - 48,9% SI
 - 46,7% IN PARTE
 - 3,4% IN MINIMA PARTE
 - 1,0% NO
- 11) Utilità della DaD per affiancare la didattica in presenza:
 - 65,6% SI
 - 34,4% NO
- 12) Situazioni utili per affiancare la DaD alle attività in presenza:
 - 85,6% in caso di assenze prolungate
 - 26,7% per attuare progetti di potenziamento
 - 20 % per attuare progetti di alfabetizzazione informatica
 - 18,9% per attuare progetti di recupero
- 13) Numero di alunni BES cha hanno frequentato in presenza durante la DaD:
 - 49,0% 0 Alunni
 - 15,6% 1 Alunno
 - 13,3% 2 Alunni
 - 4,4% 3 Alunni
 - 3,3% 4 Alunni
 - 8,9% Oltre 4 Alunni
- 14) Numero di alunni diversamente abili cha hanno frequentato in presenza durante la DaD:
 - 48,9% 0 Alunni
 - 31,1% 1 Alunno
 - 13,3% 2 Alunni
 - 5,6% 3 Alunni
 - 1,1% Oltre 4 Alunni
- 15) Attivazione della DaD per gli alunni fragili:
 - 43,8% SI
 - 56,3% NO
- 16) Comunicazione tra gli alunni:
 - 8% Ottima
 - 46% Buona
 - 28% Discreta



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it

Sito web: icmanoppello.edu.it



- 12% Sufficiente
- 6% Insufficiente
- 17) Collaborazione tra docenti:
 - 49% Ottima
 - 40% Buona
 - 9% Discreta
 - 1% Sufficiente
 - 1% Insufficiente

Nucleo tematico unitario

Lo sviluppo del Nucleo tematico unitario dal titolo “Armonia del mondo: uomo, ambiente, società e cultura”, su cui hanno lavorato i tre ordini di scuola è stato incentrato sui tre nuclei concettuali di educazione civica che costituiscono i pilastri della Legge n.° 92 2020, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate dalla stessa:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE (art. 5 della Legge), capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

Il monitoraggio del nucleo tematico è stato effettuato in itinere al termine del I quadrimestre e al termine dell’anno scolastico a conclusione delle attività svolte all’interno di esso mediante la compilazione di protocolli di osservazione secondo le rubriche di valutazione strutturate all’interno dei Dipartimenti disciplinari e la valutazione effettuata attraverso griglie prestabilite. La valutazione in itinere e finale sono state riportate al termine del I e del II quadrimestre sul documento di valutazione, come previsto dalla normativa vigente.

Dal monitoraggio e analisi dei dati effettuati nelle classi campione IV e V per la Scuola Primaria e I, II e III per la Scuola secondaria emergono i seguenti risultati:

Scuola Primaria

Classi Quarte:

Il monitoraggio è stato effettuato sugli esiti delle quattro classi quarte dell’Istituto per un totale di 74 alunni.

La maggior parte degli alunni (71,6%) ha raggiunto il **Livello Avanzato (A)** che caratterizza la capacità dell’alunno di operare in situazioni note e non note in piena autonomia attuando procedure funzionali che implicano la produzione di elaborati corretti, completi e coerenti. Il lessico disciplinare è utilizzato in modo preciso e pertinente.

Il 24,3% degli alunni ha raggiunto il **Livello Intermedio (B)**. Gli alunni operano autonomamente in situazioni note attuando procedure funzionali alle varie situazioni proposte, producono elaborati esaurienti e corretti utilizzando un lessico pertinente e adeguato. In situazioni non note l’alunno sa utilizzare le risorse.

Un esiguo numero di alunni (4,05%) attua procedure funzionali solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente per produrre elaborati essenziali raggiungendo il **Livello Base (C)**.

Nessun alunno si è posizionato nel **livello D “in via di prima acquisizione”**

Classi Quinte:

Il monitoraggio è stato effettuato sugli esiti delle cinque classi quinte dell’Istituto per un totale di 77 alunni

La maggior parte degli alunni (63,6%) ha raggiunto il **Livello Avanzato (A)**, un consistente gruppo di alunni (35,1%) ha raggiunto il **Livello Intermedio (B)** e solo l’1,3% degli alunni si colloca nel **Livello Base (C)**.

Nessun alunno si è posizionato nel **livello D “in via di prima acquisizione”**

PUNTI DI FORZA

Il confronto tra gli esiti del I e II Q evidenzia un aumento % degli alunni che si collocano nel livello avanzato sia nelle classi quarte sia nelle classi quinte.

Scuola Secondaria

Classi Prime:

Dall’analisi dei dati del Campione intero emerge che:

- Il 5% degli alunni si colloca nel Livello Iniziale,
- il 17% nel Livello Base,
- il 44% nel Livello Intermedio,
- il 34% nel Livello Avanzato.

Classi Seconde:

Dall’analisi dei dati del Campione intero emerge che:

- l’3% degli alunni si colloca nel Livello Iniziale,
- il 9% nel Livello Base,
- il 58% nel Livello Intermedio,



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it

Sito web:icmanoppello.edu.it



- il 30% nel Livello Avanzato.

Classi Terze:

Dall'analisi dei dati del Campione Intero emerge che:

- Lo 0% degli alunni si colloca nel Livello Iniziale,
- il 21% nel Livello Base,
- Il 42% nel Livello Intermedio,
- il 37% nel Livello Avanzato

Dall'analisi dei dati dell'intero campione scolastico (260 alunni) e dal confronto degli stessi tra il I e il II quadrimestre emerge quanto segue:

I° Quadrimestre:

- l'4% degli alunni si colloca nel Livello Iniziale,
- il 16% nel Livello Base,
- il 56% nel Livello Intermedio,
- il 24% nel Livello Avanzato.

II° Quadrimestre:

- il 2% degli alunni si colloca nel Livello Iniziale (decremento del 2%),
- il 16% nel Livello Base (dato costante),
- il 48% nel Livello Intermedio (decremento dell'8%),
- il 34% nel Livello Avanzato (incremento del 10%).

Formazione docenti

Nell'a.s. 2020-2021 l'Istituto ha organizzato per il personale docente i seguenti corsi di formazione:

1) **Formazione sulla privacy**

Obiettivi e contenuti: Applicazione delle norme sulla privacy a scuola

2) **L'educazione civica ai tempi del Covid-19 (Sicurezza post Covid-19)**

Obiettivi e contenuti:

- Conoscere tutte le informazioni necessarie all'applicazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus Covid-19 negli ambienti scolastici.
- Definire e realizzare una progettazione integrata di Educazione civica su temi della cittadinanza attiva, della solidarietà globale e dello sviluppo sostenibile.
- Stimolare un approccio collaborativo e cooperativo all'interno degli organi collegiali
- Sperimentare una didattica laboratoriale per affrontare situazioni e problemi concreti con la finalità ultima della formazione della persona e del cittadino.

- Creare griglie comuni di valutazione in materia di educazione alla cittadinanza.

3) **“SoS-tenere e pro-muovere la famiglia consapevole” Percorso di Educazione ad un uso consapevole del web e dei social network**

Obiettivi e contenuti

- Accompagnare genitori e docenti verso una riflessione su come bambini e ragazzi utilizzano internet e le tecnologie per poter ipotizzare quali strumenti educativi siano oggi necessari.
- Conoscere i temi della comunicazione mediata dai social network, delle conseguenze legate ad un utilizzo incongruo dei nuovi media ed infine alle buone norme di uso consapevole e corretto della rete.

4) **Registro Axios**

Obiettivi e contenuti:

- Valutazione quadrimestrale- gestione del registro di classe e del docente

5) **Formazione indiretta a cascata – Ed. civica**

Obiettivi e contenuti:

- Revisione del curriculum di Ed. Civica

Rilevazione alunni con BES problematiche ad essi correlate

Nella tabella che segue si riporta la rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciale per l'anno scolastico 2020-2021 e il numero di PEI e PDP redatti con le relative variazioni effettuate in corso d'anno



RILEVAZIONE BES - GIUGNO 2021

DISABILITA' CERTIFICATE (L.104/92, ART.3, COMMI 1 E 3)	N°	
• MINORATI DELLA VISTA	SCUOLA DELL'INFANZIA	0
	SCUOLA PRIMARIA	0
	SCUOLA SECONDARIA	0
• MINORATI DELL'UDITO	SCUOLA DELL'INFANZIA	0
	SCUOLA PRIMARIA	3
	SCUOLA SECONDARIA	0
• MINORATI PSICOFISICI	SCUOLA DELL'INFANZIA	9
	SCUOLA PRIMARIA	13
	SCUOLA SECONDARIA	8
DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI	N°	
• DSA	SCUOLA DELL'INFANZIA	0
	SCUOLA PRIMARIA	10
	SCUOLA SECONDARIA	17
• ADHD / DOP	SCUOLA DELL'INFANZIA	0
	SCUOLA PRIMARIA	0
	SCUOLA SECONDARIA	2
• DISTURBI DEL LINGUAGGIO	SCUOLA DELL'INFANZIA	15
	SCUOLA PRIMARIA	2
	SCUOLA SECONDARIA	2
• ALTRO	SCUOLA DELL'INFANZIA	0
	SCUOLA PRIMARIA	4
	SCUOLA SECONDARIA	2
BORDERLINE COGNITIVO	N°	
	SCUOLA DELL'INFANZIA	1
	SCUOLA PRIMARIA	1
SCUOLA SECONDARIA	1	
SVANTAGGIO	N°	
• SOCIO-ECONOMICO	SCUOLA DELL'INFANZIA	0
	SCUOLA PRIMARIA	0
	SCUOLA SECONDARIA	0
• LINGUISTICO-CULTURALE	SCUOLA DELL'INFANZIA	3
	SCUOLA PRIMARIA	1
	SCUOLA SECONDARIA	4
• DISAGIO COMPORTAMENTALE/ RELAZIONALE	SCUOLA DELL'INFANZIA	6
	SCUOLA PRIMARIA	1
	SCUOLA SECONDARIA	4

**ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO**

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.itSito web:icmanoppello.edu.it

• ALTRO	SCUOLA DELL'INFANZIA	1
	SCUOLA PRIMARIA	2
	SCUOLA SECONDARIA	2
TOTALE (+8 rispetto a dicembre)		114
% su popolazione scolastica		13,33
n° PEI redatti dai GLHO TOTALE: 33 (+1 rispetto a dicembre)	SCUOLA DELL'INFANZIA	9
	SCUOLA PRIMARIA	16
	SCUOLA SECONDARIA	8
n° PDP redatti dai Consigli di Classe in PRESENZA di certificazione sanitaria TOTALE: 39 (+1 rispetto a dicembre)	SCUOLA DELL'INFANZIA	0
	SCUOLA PRIMARIA	16
	SCUOLA SECONDARIA	23
n° PDP redatti dai Consigli di Classe in ASSENZA di certificazione sanitaria TOTALE: 15 (+3 rispetto a dicembre)	SCUOLA DELL'INFANZIA	0
	SCUOLA PRIMARIA	5
	SCUOLA SECONDARIA	10