



ISTITUTO COMPRESIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE)
tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
Sito web: www.icmanoppello.edu.it



Al Collegio docenti
Al Consiglio d'Istituto
Ai genitori
Al personale Ata
Al Sito
All'Albo

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER L'AGGIORNAMENTO DEL PTOF TRIENNALE 2022-2025 ex art.1, comma 14, Legge n° 107/2015

INTEGRAZIONE ALL'ATTO GIÀ DIRAMATO CON PROTOCOLLO N. 6969/U DEL 13/10/2021 PER L'AGGIORNAMENTO DEL P.T.O.F. TRIENNALE 2022-2025 PER L'ANNO SCOLASTICO 2022-2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- PREMESSO** che la presente direttiva del Dirigente Scolastico si pone l'obiettivo di fornire una indicazione sulle integrazioni che si rendono necessarie al PTOF per l'anno scolastico 2022/23, anche in riferimento ai nuovi sviluppi normativi, nonché in coerenza con le esigenze emerse dal RAV, ferma restando la validità della direttiva prot. Prot. 6969/U del 13/10/2021 che costituisce il documento originario di riferimento per ogni modifica ed integrazione
- VISTA** la legge n. 107 del 13.07.2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- PRESO ATTO** che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
- 1) le Istituzioni Scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano triennale dell'offerta formativa
 - 2) il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
 - 3) il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
 - 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
 - 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- VISTA** la Nota M.I. 14.09.2021, prot. n. 21627 Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) "Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)"
- VISTA** la nota MI 1998 del 19/08/2022 - Contrasto alla diffusione del contagio da COVID-19 in ambito scolastico. Riferimenti tecnici e normativi per l'avvio dell'A.S. 2022/2023
- VISTE** Le "Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico (A.S. 2022 -2023)" - Versione 5 agosto 2022;
- VISTA** La Legge 19 maggio 2022, n. 52 - Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 24 marzo 2022, n. 24, recante disposizioni urgenti per il superamento delle misure di contrasto alla diffusione dell'epidemia da COVID-19, in conseguenza della cessazione dello stato di emergenza (GU Serie Generale n.119 del 23-05-2022);
- PRESO ATTO** degli "*Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole*" relativi al piano nazionale di ripresa e resilienza missione 4: istruzione e ricerca componente 1 – potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università investimento 1.4: intervento straordinario finalizzato alla

- riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione Europea – next generation EU;
- CONSIDERATO** altresì il D.M. 161 del 14 giugno 2022 **Adozione del “Piano Scuola 4.0”** in attuazione dell'investimento 3.2 “*Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori*” nell'ambito della missione 4 – componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione Europea
- VISTO** il “**Piano Scuola 4.0**”, Decreto ministeriale 24 giugno 2022 n. 170;
- VISTA** la nota MI 239401 19/09/2022 avente ad oggetto. “Oggetto: **Sistema Nazionale di Valutazione (SNV)** – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale);
- VISTA** la nota dell'Unità di missione per il PNRR, prot. 60586 del 13 luglio 2022, “**Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole**”.
- RICHIAMATO** il proprio Atto di Indirizzo per l'elaborazione del PTOF 2022-2025, Prot. 6969/U del 13/10/2021
- TENUTO CONTO** della necessità di costituire il Gruppo di Lavoro per le azioni di Scuola 4.0 che ha il compito, a partire dall'analisi di contesto, di predisporre progetti volti alla realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo.
- RITENUTO NECESSARIO** procedere con l'aggiornamento del PTOF 2022-2025 e alla redazione del Piano Attuativo PTOF 2022-2023
- TENUTO CONTO CHE :**
- il Piano deve essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale, deve riflettere le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio, delle proposte e dei pareri degli organismi e delle associazioni, degli indirizzi del Consiglio di Istituto, delle proposte della componente genitori e studenti;
 - il Piano deve comprendere le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didattico educativo, le opzioni di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA;

CONSIDERATI gli Obiettivi Nazionali:

1. Assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa;
2. Assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi;
3. Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche;
4. Promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti;
5. Orientare le azioni al miglioramento del servizio scolastico con riferimento al rapporto di autovalutazione e al piano di miglioramento elaborati ai sensi del Regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80;

CONSIDERATI gli obiettivi legati all'ambito regionale:

1. Favorire l'implementazione delle Indicazioni Nazionali, con particolare riferimento allo sviluppo delle competenze ed alla luce dei risultati delle prove standardizzate nazionali;
2. Garantire il costante ed organico raccordo con territorio e famiglie in un'ottica di collaborazione e corresponsabilità educativa per la promozione dell'istruzione, della formazione e della cultura della salute e della sicurezza, con particolare riferimento alla normativa vigente sulle misure di sicurezza anti-Covi. i
3. Promuovere l'innovazione didattica e metodologica, sia in presenza che a distanza, per facilitare la conoscenza di sé e l'acquisizione delle competenze di cittadinanza, fattori strategici nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti;

CONSIDERATE le riflessioni collegiali e le attività di lavoro del Nucleo di Autovalutazione, individuato dal Collegio, che predispone, in raccordo con le Funzioni Strumentali, il RAV e il Piano di Miglioramento;

ESAMINATI i Documenti strategici di Istituto;

VALUTATE le priorità derivanti dal Rapporto di Autovalutazione dell'istituzione scolastica:

Risultati scolastici

- Ridurre le criticità nei livelli di apprendimento degli alunni i cui risultati si collocano nel livello soltanto sufficiente e potenziare le eccellenze;
- Elevare gli standard di apprendimento degli alunni nelle competenze di base e avanzate;

Competenze chiave Europee

- -Valorizzare le competenze-chiave Europee ed in particolare quelle sociali, civiche e digitali;
- -Aumentare del 10% la quota degli alunni che in gruppo partecipano attivamente, danno supporto agli altri e accettano di riceverlo. Migliorare le competenze digitali e utilizzarle consapevolmente.

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, **la seguente integrazione all'atto di indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione** per la predisposizione del PTOF 2022/2025 – **A.S. 2022-2023**

1) MISURE FINALIZZATE ALLA PREVENZIONE DELL'INFEZIONE SARS-Cov-2

Il PTOF sarà integrato con le nuove misure organizzative presenti nella pianificazione logistica e didattica per la prevenzione della pandemia SARS- CoV-2 previste per l'a.s. 2022-2023 che i Ministeri hanno emanato e che sono state riportate nelle circolari interne n. 232 dell'08/08/2022, n. 234 e n. 235 del 17/08/2022, n. 236 del 19/08/2022, n. 239 del 25/08/2022, n. 240 del 29/08/2022, n. 17 del 14/09/2022.

Si chiede di elaborare il PTOF e le azioni didattiche ad esso connesse finalizzandole alle misure di prevenzione stabilite nel Regolamento di Istituto, nelle indicazioni del Comitato Tecnico Scientifico, dell'Istituto Superiore di Sanità e del Ministero della Sanità. È fondamentale dare priorità alle misure igieniche e di prevenzione rispetto a quelle didattiche intese in modo "tradizionale". Infatti, la salute degli alunni e degli operatori, intesa come situazione di benessere fisico, sociale, e psichico, è condizione propedeutica per l'apprendimento armonico ed efficace.

2) AREA CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

L'aggiornamento dei curricoli verticali e del sistema di valutazione degli apprendimenti si rende necessario in particolare ai fini dell'attuazione del Piano Scuola 4.0 per rilanciare, all'interno del processo di trasformazione degli spazi promossa dal PNRR, l'adozione delle pedagogie innovative, per favorire l'acquisizione delle competenze digitali che costituiscono un nucleo pedagogico trasversale alle discipline e per aggiornare il profilo delle competenze in uscita dello studente dal Primo ciclo di Istruzione con particolare attenzione alle competenze digitali..

I progetti relativi al Piano Scuola 4.0 Next Generation EU dovranno essere inseriti nel PTOF

3) INVESTIMENTI E PROGETTAZIONE DEL PIANO SCUOLA 4.0

Relativamente alla gestione, progettazione e coordinamento del "Piano Scuola 4.0" in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, il gruppo di Lavoro PNRR individuato dal Collegio dei Docenti definisce un piano per l'allestimento di classi e laboratori sulla base dei seguenti aspetti fondamentali:

- design degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;
- progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione;
- misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici;
- collegamento con INDIRE "Avanguardie educative". La dimensione "didattica" dell'innovazione per superare modelli di progettazione didattica lineare-sequenziale, e allestire invece ambienti di apprendimento che favoriscano un approccio reticolare alla conoscenza e forme di collaborazione e cooperazione nella costruzione e nella scoperta del sapere. Ambienti di apprendimento aperti e flessibili, intenzionalmente progettati dal docente, in cui sia allestito un variegato repertorio di risorse, anche digitali, tecniche appropriate, strategie. A seconda dell'ordine e del grado di scuola, l'allestimento degli ambienti dovrà essere calibrato sui traguardi di competenza e sugli obiettivi di apprendimento, modulati in base al curriculum e all'età degli studenti.
- formazione specifica per i docenti.

L'autonomia di ricerca e sviluppo delle scuole (art. 6 del D.P.R. n. 275/1999) deve costituire uno strumento fondamentale per rilanciare, all'interno del processo di trasformazione degli spazi di apprendimento promossa dal PNRR, l'adozione delle pedagogie innovative. I docenti come professionisti creativi del processo di apprendimento possono favorire la motivazione e l'impegno attivo delle studentesse e degli studenti, utilizzando modelli educativi progettati a misura della loro inclinazione naturale verso il gioco, la creatività, la collaborazione e la ricerca. La formazione continua rappresenta la prima azione di supporto, prevedendo la partecipazione dei docenti alle iniziative formative rese disponibili dal Ministero dell'istruzione sulla piattaforma Scuola Futura, organizzando percorsi formativi specifici all'interno della scuola, creando comunità di pratiche interne ed esterne fra i docenti per favorire lo scambio e l'auto riflessione sulle metodologie.

In sintesi, la revisione annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, predisposto nella struttura di riferimento in ambiente SIDI dovrà prevedere:

1. Aggiornamento del RAV;
2. Collegamento con PNRR:

- **RAV:** individuare nell'ultima sezione del RAV, sulla base dell'autovalutazione svolta con riferimento ai dati e ai benchmark presenti, priorità di miglioramento e connessi traguardi collegati alle finalità degli interventi sostenuti

dall'investimento 1.4 del PNRR, anche ai fini dell'assegnazione degli obiettivi oggetto dell'atto d'obbligo da sottoscrivere per la realizzazione delle attività;

- **Piano di miglioramento;** definire nel Piano di miglioramento i percorsi e le azioni da attuare per il raggiungimento delle priorità individuate, ponendo particolare attenzione al collegamento fra gli obiettivi previsti nel PNRR, le azioni finanziate con il DM 170/2022, nonché le azioni previste nell'ambito del Piano "Scuola 4.0
- **PTOF:** riportare nel PTOF le iniziative curriculari ed extracurriculari, così come indicato negli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole", previste per il raggiungimento degli obiettivi. In relazione al Piano "Scuola 4.0" e sono da riportare nel PTOF i principali aspetti relativi alle nuove strategie didattiche e organizzative per la trasformazione delle classi in ambienti innovativi di apprendimento.
- **Rendicontazione sociale triennio 2019-2022:** nella struttura di riferimento del PTOF all'interno del SIDI, dal titolo "Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione", si troveranno precaricati i contenuti già inseriti per le diverse annualità relativamente alle attività svolte e ai risultati raggiunti, potendo così più agevolmente compilare la sezione relativa alla rendicontazione dell'intera triennialità.



Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maria DE SANCTIS

Firmato Digitalmente ai sensi del CAD e normativa connessa