

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MANOPPELLO

***CURRICOLO DI
EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA***

Elaborato sulla base delle “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica”

(Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020)

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA**CLASSI 1^a – 2^a**

Profilo in uscita	Competenze chiave UE	Nuclei concettuali	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, anche attraverso l'uso responsabile dei nuovi media, sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Competenza alfabetico-funzionale.	SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunna/o	1. Educare alla salute. 2. Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.	– Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita.	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente e salute.
	Competenza multilinguistica.		❖ <i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i>			
Competenza matematica.	Competenza di base in scienza e tecnologia.	COSTITUZIONE	❖ <i>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</i>	3. Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.	– Rispetta le regole condivise. – Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	<ul style="list-style-type: none"> • Norme e leggi per vivere insieme. • Regolamento di Istituto
Competenza digitale.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.					

	<i>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</i>					
		CITTADINANZA DIGITALE	❖ <i>Possiede una certa consapevolezza dei rischi della rete.</i>	4. Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).	– Utilizza i dispositivi elettronici (tablet, PC, LIM).	<ul style="list-style-type: none"> • Funzionamento della piattaforma digitale, Gsuite for Education e le sue applicazioni con la guida di un adulto • Gsuite Netiquette

CLASSE 3^a

Profilo in uscita	Competenze chiave UE	Nuclei concettuali	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, anche attraverso l'uso responsabile dei nuovi media, sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>Competenza alfabetico-funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza matematica.</p> <p>Competenza di base in scienza e tecnologia.</p> <p>Competenza digitale.</p>	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>L'Alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Sviluppa autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</i> ❖ <i>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educare alla salute. 2. Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Igiene personale e alimentazione corretta. • Comportamenti corretti per tutelare l'ambiente.
	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p>	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino. 4. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispetta le regole condivise. – Comprende il valore dei diritti e dei doveri. – Individua temi e problemi di tutela del paesaggio come 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di convivenza civile

					patrimonio naturale e culturale.	
		CITTADINANZA DIGITALE	❖ <i>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.</i>	5. Iniziare ad usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	– Utilizza i dispositivi elettronici (notebook, tablet, PC, LIM).	<ul style="list-style-type: none">• Funzioni principali del computer.• Gsuite Netiquette

CLASSE 4^a

Profilo in uscita	Competenze chiave UE	Nuclei concettuali	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p><i>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, anche attraverso l'uso responsabile dei nuovi media, sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p>	<p><i>Competenza alfabetico-funzionale.</i></p> <p><i>Competenza multilinguistica.</i></p> <p><i>Competenza matematica.</i></p> <p><i>Competenza di base in scienza e tecnologia.</i></p> <p><i>Competenza digitale.</i></p> <p><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</i></p> <p><i>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</i></p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p><i>L'alunna/o</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i> ❖ <i>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educare alla salute. 2. Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale. 3. Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. 	<p>– Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente e salute. • Norme e leggi per vivere insieme.

		COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</i> ❖ <i>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</i> 	4. Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.	<ul style="list-style-type: none"> – Rispetta le regole condivise. – Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. – Individua temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regolamento di Istituto
		CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Possiede una certa consapevolezza dei rischi della rete.</i> 	5. Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizza i dispositivi elettronici (notebook, tablet, PC, LIM). 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzionamento della rete, dei browser, dei siti web e delle piattaforme digitali, in particolare la Gsuite for Education e le sue applicazioni • Gsuite Netiquette

CLASSE 5^a

Profilo in uscita	Competenze chiave UE	Nuclei concettuali	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<i>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, anche attraverso l'uso responsabile dei nuovi media, sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i>	<p><i>Competenza alfabetico-funzionale.</i></p> <p><i>Competenza multilinguistica.</i></p> <p><i>Competenza matematica.</i></p> <p><i>Competenza di base in scienza e tecnologia.</i></p> <p><i>Competenza digitale.</i></p> <p><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</i></p> <p><i>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</i></p>	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p><i>L'alunna/o</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i> ❖ <i>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</i> 	<p>6. Educare alla salute.</p> <p>7. Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.</p> <p>8. Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p>	<p>– Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente e salute.

		<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</i> ❖ <i>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</i> 	<p>9. Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Rispetta le regole condivise. – Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. – Individua temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme e leggi per vivere insieme. • Regolamento di Istituto
		<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Possiede una certa consapevolezza dei rischi della rete.</i> 	<p>10. Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizza i dispositivi elettronici (notebook, tablet, PC, LIM). 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzionamento della rete, dei browser, dei siti web e delle piattaforme digitali, in particolare la Gsuite for Education e le sue applicazioni • Gsuite Netiquette

RUBRICA DI VALUTAZIONE (Classi 1 - 2)				
COMPETENZE	LIVELLI			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</i>	Conosce e fa proprie con sicurezza le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.	Conosce e fa proprie in modo appropriato le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.	Conosce e fa proprie sufficientemente le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.	Conosce e fa proprie solo se guidato le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.
<i>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</i>	L'alunno comprende e condivide autonomamente i diritti e i doveri che sono alla base della convivenza civile adottando con continuità comportamenti corretti e responsabili.	L'alunno comprende e adotta comportamenti responsabili, in modo autonomo in situazioni note e con indicazioni fornite dal docente in situazioni nuove.	L'alunno comprende, con la guida del docente, i comportamenti corretti e li adotta solo in situazioni note, non sempre in modo autonomo.	L'alunno conosce alcuni comportamenti corretti e li adotta solo occasionalmente, in situazioni note e con la guida del docente.
<i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i>	Comprende in autonomia i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Comprende adeguatamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Comprende in modo essenziale i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Comprende con la guida dell'insegnante i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
<i>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</i>	Adotta autonomamente nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	Adotta in modo opportuno nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	Adotta in modo essenziale nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	Solo se supportato dall'adulto, adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.
<i>Possiede una certa consapevolezza dei rischi della rete.</i>	Guidato si avvia a prendere consapevolezza in maniera confacente dei rischi della rete.	Guidato si avvia a prendere consapevolezza in maniera adeguata dei rischi della rete.	Guidato si avvia a prendere consapevolezza in maniera essenziale dei rischi della rete.	Solo se guidato si avvia a prendere una minima consapevolezza dei rischi della rete.

RUBRICA DI VALUTAZIONE (Classi 3 – 4 – 5)				
COMPETENZE	LIVELLI			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</i>	L'alunno comprende, condivide e adotta comportamenti responsabili, in modo autonomo e con continuità in situazioni note e non.	L'alunno comprende e adotta comportamenti responsabili, in modo autonomo in situazioni note e con indicazioni fornite dal docente in situazioni nuove.	L'alunno comprende, con la guida del docente, i comportamenti corretti e li adotta solo in situazioni note, non sempre in modo autonomo.	L'alunno conosce alcuni comportamenti corretti e li adotta solo occasionalmente, in situazioni note e con la guida del docente.
<i>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</i>	L'alunno comprende e condivide autonomamente i diritti e i doveri che sono alla base della convivenza civile adottando con continuità comportamenti corretti e responsabili.	L'alunno comprende e adotta comportamenti responsabili, in modo autonomo in situazioni note e con indicazioni fornite dal docente in situazioni nuove.	L'alunno comprende, con la guida del docente, i comportamenti corretti e li adotta solo in situazioni note, non sempre in modo autonomo.	L'alunno conosce alcuni comportamenti corretti e li adotta solo occasionalmente, in situazioni note e con la guida del docente.
<i>Conosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale.</i>	L'alunno conosce e comprende dettagliatamente i principi fondamentali della Costituzione Italiana e li collega autonomamente a situazioni della vita reale.	L'alunno conosce e comprende globalmente i principi fondamentali della Costituzione Italiana e li collega, non sempre autonomamente, a situazioni della vita reale.	L'alunno conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione Italiana e li collega a situazioni della vita reale con la guida del docente.	L'alunno conosce in modo frammentario i principi fondamentali della Costituzione Italiana e li collega a situazioni della vita reale solo se guidato.
<i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i>	L'alunno comprende, condivide e adotta, con consapevolezza, responsabilmente e	L'alunno comprende e adotta comportamenti idonei e corretti riguardo all'igiene personale e alla scelta di un'alimentazione solidale ed ecosostenibile.	L'alunno conosce i comportamenti corretti riguardo all'igiene personale e alla scelta di un'alimentazione solidale ed ecosostenibile e li adotta in modo non sempre autonomo.	L'alunno conosce alcuni comportamenti corretti riguardo all'igiene personale e alla scelta di un'alimentazione solidale ed ecosostenibile e li adotta con la guida del docente.

<i>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</i>	L'alunno comprende, condivide e adotta comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non.	L'alunno comprende e adotta comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, in modo autonomo in situazioni note e con indicazioni fornite dal docente in situazioni nuove.	L'alunno comprende, con la guida del docente, i comportamenti corretti per la tutela e il rispetto dell'ambiente, ma li adotta solo in situazioni note e non sempre in modo autonomo.	L'alunno conosce alcuni comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e li adotta solo occasionalmente, in situazioni note e con la guida del docente.
<i>Possiede una certa consapevolezza dei rischi della rete.</i>	L'alunno conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette e adotta comportamenti idonei per evitarne i rischi.	L'alunno conosce e utilizza autonomamente la rete e le netiquette e adotta comportamenti idonei per evitarne i rischi.	L'alunno conosce e utilizza in modo essenziale la rete e le netiquette e adotta, con la guida del docente, comportamenti idonei per evitarne i rischi.	L'alunno conosce e utilizza in modo parziale la rete e le netiquette e adotta, solo con la guida del docente, comportamenti idonei per evitarne i rischi.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE				
FASI	LIVELLI			
	Avanzato (Pienamente competente)	Intermedio (Parzialmente competente)	Base (Puramente esecutivo)	In via di prima acquisizione (Non autonomo)
Fase di interpretazione	Coglie autonomamente gli elementi chiave della consegna...	Coglie, con il supporto di domande guida, gli elementi chiave della consegna...	Con il supporto di precise indicazioni coglie alcuni elementi chiave della consegna...	Supportato dall'insegnante e con l'aiuto di domande guida coglie gli elementi essenziali della consegna.
Fase di azione	Realizza con cura il prodotto organizzando il lavoro in modo pertinente e originale...	Realizza con cura il prodotto organizzando il lavoro...	Seguendo istruzioni puntuali realizza il prodotto ed esegue il lavoro...	Scegliendo tra le opzioni fornite dall'insegnante e seguendo istruzioni puntuali realizza il prodotto.
Fase di autoregolazione	Motiva le proprie scelte argomentandole in modo opportuno.	Manifesta, a volte, le scelte effettuate.	Racconta il lavoro svolto.	