

Istituto Comprensivo di Manoppello

CURRICOLO DI ED. CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Elaborato sulla base delle Indicazioni delle Linee guida (22/06/2020) e della Raccomandazione UE del (22/05/2018)

Anno scolastico 2021/2022

Con l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado (*Legge n.° 92 del 20/08/2019*), si intende favorire la partecipazione piena e consapevole di tutti gli alunni alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Attraverso la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea, saranno infatti garantite la promozione e la condivisione dei principi di legalità, di cittadinanza attiva e digitale, di sostenibilità ambientale, di diritto alla salute e al benessere della persona.

“Un’attenzione particolare merita l’introduzione dell’educazione civica nella scuola dell’infanzia, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile”. (dalle Linee Guida - 22/06/2020).

Nella scuola dell'infanzia i bambini e le bambine compiono attività insieme agli altri, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini consapevoli e responsabili. L'esperienza scolastica rappresenta l'occasione per iniziare a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa, quale è quella attuale; i bambini devono poter quindi sperimentare la cittadinanza, devono cioè conoscere, apprezzare e “fare pratica di Costituzione”. Infatti tra le finalità della Scuola dell'Infanzia, oltre a “identità”, “autonomia” e “competenze”, viene indicata anche la "Cittadinanza". *“Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura”* (Indicazioni nazionali 2012).

“Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza” (dalle Linee guida).

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre i nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate: **COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE.**

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA (Indicazioni Nazionali pag. 30)

Il bambino:

- *condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;*
- *ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;*
- *ricosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;*
- *sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.*

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA (Linee guida)

L'alunno:

- *comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;*
- *è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;*
- *comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.*

Bambini di anni 5**COSTITUZIONE** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p><i>Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</i></p> <p><i>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</i></p> <p><i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</i></p> <p><i>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e</i></p>	<p>Il bambino:</p> <p><i>sviluppa la consapevolezza dell'identità personale e di quella altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone.</i></p> <p><i>Acquisisce una progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri e conosce le regole basilari del vivere civile.</i></p> <p><i>Conosce i simboli principali della Nazione e i principi fondamentali della Costituzione italiana; scopre l'esistenza dell'UE.</i></p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>Prendere coscienza di sé e delle proprie capacità; esprimere bisogni e sentimenti;</p> <p>collaborare con i compagni per il raggiungimento di uno scopo comune;</p> <p>conoscere la propria storia personale; essere consapevole di appartenere a un determinato nucleo familiare; conoscere le tradizioni fondamentali della propria famiglia, della comunità e confrontarle con altre;</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>Il bambino: <i>ha preso coscienza di sé e delle sue capacità; sa esprimere esigenze e sentimenti;</i></p> <p><i>riesce a collaborare con gli altri per raggiungere uno scopo comune;</i></p> <p><i>sa quali sono le fasi evolutive della sua crescita; sa di appartenere ad un determinato nucleo familiare, di cui conosce le più importanti tradizioni; sa quali sono le tradizioni più importanti della propria comunità e le confronta con altre;</i></p>

	<p><i>ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</i></p> <p><i>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento di piccole comunità e delle città.</i></p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p><i>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per</i></p>		<p>comprendere il valore delle diversità;</p> <p>maturare atteggiamenti rispettosi verso gli altri;</p> <p>conoscere il significato dei concetti: diritto-dovere;</p> <p>comprendere l'importanza di regole condivise;</p> <p>conoscere i comportamenti corretti e scorretti.</p> <p>riconoscere i simboli fondamentali della propria cultura;</p> <p>conoscere le principali funzioni di alcune istituzioni del proprio territorio;</p> <p>conoscere l'organizzazione di piccole comunità e/o città;</p> <p>distinguere il ruolo degli adulti nei diversi contesti;</p> <p>conoscere i simboli dei principali segnali stradali.</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>Comprendere il messaggio di un testo narrato e riflettere sul suo significato;</p>	<p><i>sa apprezzare il valore delle diversità;</i></p> <p><i>è sensibile verso l'altro;</i></p> <p><i>inizia a comprendere il significato dei concetti: diritto-dovere;</i></p> <p><i>è progressivamente consapevole di ciò che è bene e di ciò che è male;</i></p> <p><i>sa rispettare le fondamentali regole di convivenza nei contesti di appartenenza;</i></p> <p><i>sa riconoscere i simboli fondamentali della propria cultura;</i></p> <p><i>è in grado di comprendere il funzionamento di istituzioni, di piccole comunità e/o di città del proprio territorio;</i></p> <p><i>sa riconoscere i principali segnali stradali.</i></p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>Il bambino:</p> <p><i>sa ascoltare e comprendere contenuti di narrazioni;</i></p> <p><i>sa chiedere e dare spiegazioni;</i></p> <p><i>sa utilizzare il linguaggio per ideare un gioco e per stabilirne le regole.</i></p>
--	--	--	---	--

progettare attività e per definirne regole.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative.

usare il linguaggio per darsi regole d'azione e per progettare insieme.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Conoscere il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo;
acquisire comportamenti progressivamente autonomi

interagire con gli altri nei giochi motori per valutare forza, velocità e resistenza del proprio corpo;
eseguire coreografie musicali sincronizzando i propri movimenti.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Raccontare esperienze attraverso le attività grafico-pittoriche;
conoscere i colori primari e i secondari;
conoscere le principali forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo;

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino:

è in grado di esprimersi attraverso il linguaggio corporeo e mimico-gestuale; riesce a svolgere autonomamente le diverse attività scolastiche;

è in grado di interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica e nella danza.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Il bambino:

*sa disegnare le esperienze vissute;
sa quali sono i colori primari e quelli secondari;
sa riconoscere le principali forme geometriche;*

sa riconoscere i simboli (bandiera, inno) legati alla

	<i>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</i>		conoscere i principali simboli legati all'identità nazionale e/o europea (tricolore, bandiera europea); ascoltare con interesse l'inno nazionale e/o europeo; scoprire la bellezza delle opere d'arte.	<i>propria nazione e/o a quella europea; sa apprezzare l'inno nazionale e/o europeo; sa mostrare interesse per le opere d'arte.</i>
--	--	--	--	---

Bambini di anni 4**COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p><i>Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</i></p> <p><i>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</i></p> <p><i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</i></p> <p><i>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri</i></p>	<p>Il bambino:</p> <p><i>sviluppa la consapevolezza dell'identità personale e di quella altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone.</i></p> <p><i>Acquisisce una progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri e conosce le regole basilari del vivere civile.</i></p> <p><i>Conosce i simboli principali della Nazione e i principi fondamentali della Costituzione italiana; scopre l'esistenza dell'UE.</i></p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>Rafforzare l'identità personale; riconoscere ed esprimere alcuni bisogni, sentimenti ed emozioni;</p> <p>condividere i giochi con gli altri bambini; collaborare con i compagni alle attività di gruppo; confrontare idee e opinioni con gli altri; scoprire la propria storia personale; scoprire l'appartenenza ad un determinato nucleo familiare; conoscere alcune tradizioni della famiglia e della propria comunità; mostrare curiosità verso le altrui diversità; individuare i comportamenti corretti e scorretti;</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>Il bambino:</p> <p><i>inizia a percepire la propria identità; sa esprimere esigenze e sentimenti;</i></p> <p><i>riesce a condividere giochi; riesce a collaborare a un'attività di gruppo; sa confrontarsi con gli altri;</i></p> <p><i>sa quali sono le fasi più importanti della sua crescita; sa distinguere i propri genitori e altri membri della famiglia; sa riconoscere alcune tradizioni della famiglia e della propria comunità; è sensibile verso l'altro; inizia a distinguere ciò che è bene e ciò che è male;</i></p>

	<p><i>diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</i></p> <p><i>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento di piccole comunità e delle città.</i></p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p><i>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</i></p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p><i>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona</i></p>		<p>scoprire il significato dei concetti: diritto-dovere; riconoscere e rispettare semplici regole di convivenza;</p> <p>scoprire alcuni simboli della propria cultura e del territorio; scoprire le principali funzioni di alcune istituzioni; scoprire l'organizzazione di piccole comunità e/o città; riconoscere il ruolo degli adulti negli ambienti noti; scoprire i simboli di alcuni segnali stradali.</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>Ascoltare una semplice storia cogliendone i passaggi più rilevanti; porre domande per avere spiegazioni; inventare un gioco.</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Conoscere le funzioni percettive del proprio corpo; scoprire il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo;</p>	<p><i>inizia a comprendere il significato dei concetti: diritto-dovere; sa rispettare le fondamentali regole di convivenza; sa riconoscere i simboli fondamentali della propria cultura e del territorio; è in grado di comprendere il funzionamento di istituzioni, di piccole comunità e/o di città del proprio territorio; sa distinguere il ruolo degli adulti di riferimento; sa riconoscere i principali segnali stradali.</i></p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE Il bambino:</p> <p><i>sa ascoltare e comprendere contenuti di narrazioni; sa chiedere e dare spiegazioni; sa inventare un gioco.</i></p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO Il bambino:</p> <p><i>è in grado di esprimersi attraverso il linguaggio corporeo e mimico-gestuale;</i></p>
--	--	--	--	--

	<p><i>autonomia nella gestione della giornata a scuola.</i></p> <p><i>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</i></p> <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative.</p> <p><i>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</i></p>		<p>acquisire una crescente autonomia personale nell'ambito della giornata scolastica; esercitare il controllo motorio sperimentando velocità e resistenza; giocare con gli altri nei giochi di movimento; sperimentare semplici coreografie di gruppo.</p> <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p>Comunicare il proprio vissuto attraverso le attività grafico-pittoriche; conoscere i colori primari e scoprire i secondari; conoscere le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo); scoprire i principali simboli legati all'identità nazionale (bandiera); scoprire l'inno nazionale; osservare alcune opere d'arte.</p>	<p><i>riesce a svolgere autonomamente le diverse attività scolastiche; è in grado di interagire con gli altri nei giochi di movimento. riesce a cimentarsi in semplici coreografie di gruppo.</i></p> <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI Il bambino: <i>sa comunicare il proprio vissuto con il disegno e la pittura; è in grado di riconoscere i colori primari e di scoprire i secondari; sa riconoscere le principali figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo); sa riconoscere i simboli (bandiera) legati alla propria nazione; sa distinguere l'inno nazionale; sa mostrare interesse per le opere d'arte.</i></p>
--	---	--	---	--

Bambini di anni 3**COSTITUZIONE** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p><i>Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</i></p> <p><i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</i></p> <p><i>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</i></p>	<p>Il bambino:</p> <p><i>sviluppa la consapevolezza dell'identità personale e di quella altrui.</i></p> <p><i>Acquisisce una progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri e conosce le regole basilari del vivere civile.</i></p> <p><i>Conosce i simboli principali della Nazione.</i></p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>Scoprire l'identità personale; riconoscere alcune emozioni; manifestare i propri bisogni;</p> <p>scoprire l'appartenenza ad un determinato nucleo familiare; scoprire alcune tradizioni della famiglia e della propria comunità;</p> <p>scoprire le altrui diversità; scoprire i comportamenti corretti e scorretti; accettare semplici regole di convivenza scolastica;</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>Il bambino:</p> <p><i>sa riconoscere alcune caratteristiche personali; è in grado di riconoscere alcune emozioni; sa manifestare i propri bisogni;</i></p> <p><i>sa individuare i propri genitori e le principali figure parentali; è in grado di scoprire alcune tradizioni della famiglia e della propria comunità;</i></p> <p><i>sa che esistono bambini diversi da lui/lei; è in grado di riconoscere un comportamento corretto; sa distinguere i comportamenti scorretti; dimostra di accettare semplici regole di convivenza;</i></p>

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento di piccole comunità e delle città.

I DISCORSI E LE PAROLE

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei

scoprire l'ambiente scolastico;
scoprire semplici simboli legati alla propria cultura;
scoprire i diversi ruoli degli adulti;
scoprire i segnali stradali.

I DISCORSI E LE PAROLE

Seguire la narrazione di una breve storia;
rispondere a semplici domande sulla storia narrata;
chiedere spiegazioni;
utilizzare il linguaggio verbale per comunicare.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Sperimentare le funzioni percettive del proprio corpo;
scoprire il potenziale comunicativo del proprio corpo;
esercitare l'autonomia personale nell'ambito della giornata scolastica;

giocare con gli altri a livello motorio;

*è in grado di riconoscere alcuni spazi scolastici;
sa discriminare semplici simboli appartenenti alla propria cultura;
riesce a distinguere i diversi ruoli degli adulti di riferimento;
sa riconoscere alcuni segnali stradali.*

I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino:

*sa ascoltare e comprendere contenuti di narrazioni;
sa rispondere a semplici domande;
sa chiedere spiegazioni;
sa utilizzare il linguaggio verbale per comunicare.*

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino:

*è in grado di sperimentare le funzioni percettive del proprio corpo;
è in grado di esprimersi attraverso il linguaggio corporeo;
riesce a svolgere autonomamente semplici attività scolastiche;
è in grado di interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica e nella danza.*

giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative.

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

partecipare a semplici coreografie musicali.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Sperimentare i colori per esprimersi;
discriminare i colori primari;
scoprire alcune forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo);

scoprire l'esistenza del tricolore;
scoprire l'inno nazionale;
scoprire semplici opere d'arte.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Il bambino:

*riesce ad esprimersi con i colori;
è in grado di discriminare i colori primari;
sa individuare alcune forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo);
sa riconoscere i colori della bandiera italiana;
riesce ad ascoltare l'inno nazionale;
è in grado di riconoscere semplici opere d'arte.*

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA (Indicazioni Nazionali pag. 30)

Il bambino:

- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA (Linee guida)

L'alunno:

- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p><i>Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</i></p>	<p>Il bambino:</p> <p><i>mostra atteggiamenti e comportamenti etici, rispettosi delle diversità, della cosa pubblica, della natura.</i></p> <p>Assume sani stili di vita e di tutela dell'ambiente.</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Analizzare le caratteristiche del proprio corpo mediante il confronto con gli altri; formulare ipotesi su alcuni organismi viventi e sui loro habitat; cogliere i mutamenti di alcuni fenomeni naturali;</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Il bambino:</p> <p><i>sa riconoscere i cambiamenti del proprio corpo;</i></p> <p><i>sa formulare ipotesi sugli organismi viventi e sui loro habitat;</i></p> <p><i>sa riconoscere i fenomeni naturali e i loro mutamenti;</i></p> <p><i>sa rispettare gli altri;</i></p>

	<p><i>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrare, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</i></p> <p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p><i>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</i></p>	<p><i>È in grado di riconoscere le fonti energetiche e di scoprirne il loro utilizzo; sa distinguere i rifiuti e comprende l'importanza del loro riutilizzo.</i></p>	<p>rispettare gli altri; avere cura di materiali e beni comuni; adottare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente; comprendere l'importanza degli elementi della natura per gli esseri viventi; conoscere le principali fonti energetiche e scoprirne il loro utilizzo; raggruppare oggetti e materiali per criteri diversi; comprendere l'importanza del riciclo.</p> <p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>Argomentare con gli altri e rispettare il proprio turno d'intervento in una conversazione.</p>	<p><i>sa prendersi cura di dei beni comuni; riesce a comprendere il valore della salvaguardia ambientale; è in grado di capire che l'acqua, la terra e l'aria, sono elementi essenziali per gli esseri viventi; sa riconoscere le principali fonti energetiche e di scoprirne il loro utilizzo; sa raggruppare e ordinare oggetti e/o materiali per criteri; riesce a valutare e a confrontare quantità; sa utilizzare simboli per registrare; sa classificare i rifiuti e comprende l'importanza del riciclo.</i></p> <p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>Il bambino: <i>sa discutere con adulti e bambini;</i></p> <p><i>sa riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; sa rispettare il proprio turno d'intervento in una conversazione.</i></p>
--	---	---	---	---

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Essere consapevole delle differenze sessuali e di sviluppo; adottare comportamenti corretti per la cura di sé; comprendere l'importanza di una sana alimentazione.

**IL CORPO E IL MOVIMENTO
Il bambino:**

Sa distinguere le differenze sessuali e di sviluppo; sa praticare le fondamentali norme igienico-sanitarie; è in grado di comprendere l'importanza di una sana alimentazione.

Bambini di anni 4**SVILUPPO SOSTENIBILE** *educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p><i>Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</i></p> <p><i>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrare, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</i></p>	<p>Il bambino:</p> <p><i>mostra atteggiamenti e comportamenti etici, rispettosi delle diversità, della cosa pubblica, della natura.</i></p> <p><i>Assume sani stili di vita e di tutela dell'ambiente.</i></p> <p><i>È in grado di riconoscere le fonti energetiche e di scoprirne il loro utilizzo; sa distinguere i rifiuti e comprende l'importanza del loro riutilizzo.</i></p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Osservare il proprio corpo individuandone le caratteristiche principali; conoscere alcuni organismi viventi e i loro ambienti; riconoscere i mutamenti di alcuni fenomeni naturali; rispettare gli altri; acquisire comportamenti rispettosi verso i materiali e i beni comuni; sviluppare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente; scoprire l'importanza dei quattro elementi della natura; scoprire alcune fonti energetiche; raggruppare oggetti e materiali per criteri stabiliti; scoprire l'importanza del riciclo.</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Il bambino:</p> <p><i>sa riconoscere i cambiamenti del proprio corpo;</i></p> <p><i>sa osservare con curiosità gli organismi viventi e i loro ambienti;</i></p> <p><i>sa riconoscere alcuni fenomeni naturali e i loro mutamenti;</i></p> <p><i>sa rispettare gli altri;</i></p> <p><i>ha acquisito comportamenti rispettosi verso i beni comuni;</i></p> <p><i>ha sviluppato atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente;</i></p> <p><i>è in grado di capire l'importanza dei quattro elementi della natura;</i></p> <p><i>sa riconoscere alcune fonti energetiche;</i></p> <p><i>sa raggruppare e ordinare oggetti e/o materiali per criteri;</i></p> <p><i>riesce a confrontare quantità;</i></p> <p><i>sa classificare i rifiuti e comprende l'importanza del riciclo.</i></p>

	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p><i>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</i></p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p><i>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</i></p>		<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>Confrontare idee e opinioni con i compagni e con gli adulti di riferimento; accettare le opinioni altrui.</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Conoscere i bisogni del proprio corpo; conoscere la propria identità sessuale; adottare le fondamentali norme igienico-sanitarie per la cura di sé; adottare corrette abitudini alimentari.</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>Il bambino: <i>sa discutere con adulti e bambini;</i> <i>sa rispettare il proprio turno d'intervento in una conversazione.</i></p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Il bambino: <i>sa riconoscere le esigenze del proprio corpo;</i> <i>sa distinguere le differenze sessuali e di sviluppo;</i> <i>sa praticare le fondamentali norme igienico-sanitarie;</i> <i>è in grado di comprendere l'importanza di una sana alimentazione.</i></p>
--	--	--	---	--

Bambini di anni 3**SVILUPPO SOSTENIBILE** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p><i>Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</i></p> <p><i>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrare, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</i></p>	<p>Il bambino:</p> <p><i>mostra atteggiamenti e comportamenti etici, rispettosi delle diversità, della cosa pubblica, della natura.</i></p> <p><i>Assume sani stili di vita e di tutela dell'ambiente.</i></p> <p><i>È in grado di riconoscere le fonti energetiche e di scoprirne il loro utilizzo; sa distinguere i rifiuti e comprende l'importanza del loro riutilizzo.</i></p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Esplorare con curiosità il proprio corpo; scoprire alcuni organismi viventi; scoprire alcuni fenomeni naturali; scoprire l'ambiente circostante; scoprire comportamenti rispettosi verso le cose e l'ambiente; scoprire i quattro elementi della natura; raggruppare oggetti in base a un criterio; scoprire alcune proprietà di oggetti e/o materiali; scoprire il riciclo di alcuni materiali.</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Il bambino:</p> <p><i>sa esplorare il proprio corpo; è in grado di osservare alcuni organismi viventi; è in grado di osservare alcuni fenomeni naturali; riesce a percepire l'ambiente circostante; è in grado di scoprire comportamenti rispettosi verso le cose e l'ambiente; riesce a discriminare i quattro elementi della natura; sa raggruppare oggetti e/o materiali in base a un criterio; riesce a scoprirne alcune proprietà; è in grado di comprendere il riutilizzo di alcuni materiali.</i></p>

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Riconoscere alcuni bisogni del proprio corpo;
distinguere la propria identità sessuale;
praticare le fondamentali norme igienico-sanitarie;
scoprire corrette abitudini alimentari.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino:

*sa riconoscere le esigenze del proprio corpo;
sa distinguere la propria identità sessuale;
sa praticare le fondamentali norme igienico-sanitarie;
è in grado di scoprire corrette abitudini alimentari.*

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA (Indicazioni Nazionali pag. 30)

Il bambino:

- *dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;*
- *coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;*
- *è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.*

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA (Linee guida)

L'alunno:

- *è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;*
- *prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.*

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ
<p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p><i>Il bambino si interessa a macchine e a strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</i></p> <p><i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello</i></p>	<p><i>Il bambino:</i></p> <p>sperimenta l'uso di alcuni strumenti tecnologici e digitali con curiosità e spirito critico.</p> <p>Scopre il loro funzionamento e li utilizza sia in maniera autonoma, sia in collaborazione con gli altri.</p> <p>Inizia ad avere una prima consapevolezza sulle</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Conoscere le funzioni principali di alcuni strumenti tecnologici; scoprire le loro potenzialità e i possibili rischi; utilizzare gli strumenti tecnologici sia in maniera autonoma che collaborativa;</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Il bambino:</p> <p><i>sa riconoscere macchine e strumenti tecnologici e riesce a scoprirne le principali funzioni; è capace di utilizzare alcuni strumenti tecnologici e/o digitali sia da solo che in collaborazione con gli altri; sa riconoscere le opportunità, i limiti e i rischi legati all'uso degli strumenti digitali; sa individuare le posizioni di oggetti e persone in uno</i></p>

	<p><i>spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</i></p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p><i>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</i></p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p><i>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</i></p>	<p><i>opportunità, sui limiti e sui rischi correlati agli strumenti digitali.</i></p> <p><i>Decodifica simboli, traduce idee in codice e programma giocando.</i></p>	<p>discriminare le posizioni di oggetti e persone in uno spazio, utilizzando i principali concetti topologici; compiere percorsi motori su indicazioni verbali, anche con l'ausilio di piccoli attrezzi e l'uso di semplici simboli.</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Apprezzare l'attività ludico-motoria; utilizzare schemi posturali e motori sia nei giochi individuali che di gruppo; progettare e realizzare un percorso di gioco.</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>Sperimentare prime forme di scrittura avvalendosi anche delle tecnologie digitali e dei media; decodificare e rappresentare simboli grafici; offrire il proprio contributo all'interno di un gruppo.</p>	<p><i>spazio, utilizzando i concetti topologici; sa eseguire un percorso su indicazioni verbali e l'uso di semplici simboli.</i></p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO Il bambino: <i>sa riconoscere il beneficio legato all'attività ludico-motoria; riesce a sperimentare schemi posturali e motori nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi; è capace di ideare e realizzare un percorso di gioco; sa darsi regole di azione per un progetto comune.</i></p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE Il bambino: <i>sa sperimentare prime forme di scrittura avvalendosi anche delle tecnologie digitali e dei media; è in grado di decodificare e rappresentare simboli grafici; sa offrire il proprio contributo all'interno di un gruppo.</i></p>
--	--	--	--	---

Bambini di anni 4**CITTADINANZA DIGITALE** educazione consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ
<p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO <i>Il bambino si interessa a macchine e a strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</i></p> <p><i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</i></p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO <i>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di</i></p>	<p>Il bambino: <i>sperimenta l'uso di alcuni strumenti tecnologici e digitali con curiosità e spirito critico.</i></p> <p>Scopre il loro funzionamento e li utilizza sia in maniera autonoma, sia in collaborazione con gli altri.</p> <p>Inizia ad avere una prima consapevolezza sulle opportunità, sui limiti e sui rischi correlati agli strumenti digitali.</p> <p>Decodifica simboli, traduce idee in codice e programma giocando.</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO Sperimentare l'uso di alcuni strumenti tecnologici in maniera autonoma; sperimentare l'uso di alcuni strumenti tecnologici con un gruppo ristretto di bambini; scoprire le loro potenzialità; riconoscere la posizione di oggetti e/o cose in uno spazio su indicazioni verbali; eseguire semplici percorsi motori su indicazioni verbali; discriminare semplici simboli grafici.</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO Partecipare alle attività ludico-motorie;</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO Il bambino: <i>è in grado di sperimentare autonomamente l'uso di alcuni strumenti tecnologici; riesce ad utilizzare alcuni strumenti tecnologici con gli altri; riesce a scoprirne le principali funzioni; sa individuare le posizioni di oggetti e persone in uno spazio, utilizzando i principali concetti topologici; sa eseguire un percorso su indicazioni verbali; sa discriminare semplici simboli grafici.</i></p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO Il bambino: <i>sa apprezzare l'attività ludico-motoria;</i></p>

gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

I DISCORSI E LE PAROLE

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

sperimentare schemi posturali e motori;
esercitare il coordinamento nei giochi individuali e di gruppo;
conoscere le regole dei giochi che richiedono l'uso di attrezzi.

I DISCORSI E LE PAROLE

Distinguere il disegno dalla scrittura;
esplorare il codice grafico;
sperimentare prime forme di scrittura anche con le tecnologie digitali.

riesce a sperimentare schemi posturali e motori nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi; sa riconoscere le regole dei giochi che richiedono l'uso di attrezzi.

I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino:

*sa sperimentare prime forme di scrittura avvalendosi anche delle tecnologie digitali e dei media;
è in grado di decodificare e rappresentare semplici simboli grafici.*

Bambini di anni 3**CITTADINANZA DIGITALE** educazione consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ
<p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p><i>Il bambino si interessa a macchine e a strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</i></p> <p><i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</i></p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p><i>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni</i></p>	<p>Il bambino:</p> <p><i>sperimenta l'uso di alcuni strumenti tecnologici e digitali con curiosità e spirito critico.</i></p> <p><i>Scopre il loro funzionamento e li utilizza sia in maniera autonoma, sia in collaborazione con gli altri.</i></p> <p><i>Inizia ad avere una prima consapevolezza sulle opportunità, sui limiti e sui rischi correlati agli strumenti digitali.</i></p> <p><i>Decodifica simboli, traduce idee in codice e programma giocando.</i></p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Scoprire l'uso di alcuni strumenti tecnologici;</p> <p>Scoprire le posizioni di alcuni oggetti in uno spazio; effettuare un semplice percorso su indicazioni verbali.</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Sperimentare esperienze motorie nuove; partecipare ai giochi di gruppo; scoprire le regole che richiedono l'uso di piccoli attrezzi.</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Il bambino:</p> <p><i>è in grado di scoprire l'uso di alcuni strumenti tecnologici;</i></p> <p><i>riesce a individuare le posizioni di alcuni oggetti in uno spazio; sa eseguire un semplice percorso su indicazioni verbali.</i></p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Il bambino:</p> <p><i>riesce a sperimentare esperienze motorie nuove; è in grado di partecipare ai giochi di gruppo; è in grado di riconoscere le regole dei giochi che richiedono l'uso di piccoli attrezzi.</i></p>

ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

I DISCORSI E LE PAROLE

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

I DISCORSI E LE PAROLE

Tracciare segni e assegnarvi un significato.

I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino:

riesce a tracciare dei segni e a spiegare ciò che ha disegnato.