



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE)

tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it

Sito web:www.icmanoppello.edu.it



Documento sulla Valutazione

- **Scuola dell'Infanzia**
- **Scuola Primaria**
- **Scuola Secondaria di Primo Grado**

Ai sensi del
Decreto Legislativo 62/2017
Ordinanza Ministeriale 172 e nota N. 2158 del 4 dicembre 2020



Approvato dal Collegio dei Docenti nelle sedute del:

- 23 gennaio 2018 con verbale n° 16
- 20 aprile 2018 con verbale n°17
- 09 gennaio 2019 con verbale n°39
- 29 gennaio 2020 con verbale n° 45
- 19 gennaio 2021 con verbale n. 52
- 21 dicembre 2021 con delibera n. 4

Indice

Criteria e Modalità di valutazione degli apprendimenti per le scuole del primo ciclo.

Scuola dell'Infanzia

Profilo globale dell'alunno/a al termine della scuola dell'infanzia :

- Screening di monitoraggio
- Valutazione degli apprendimenti
- Valutazione del comportamento
- Rilevazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Scuola primaria

- Valutazione trasversale degli apprendimenti
- Valutazione del comportamento
- Criteri di valutazione per l'insegnamento della religione cattolica (IRC)
- Criteri di valutazione Per l'attività alternativa alla religione cattolica

La valutazione degli apprendimenti disciplinari nella Scuola Primaria

- Area: linguistico-espressiva
- Area: matematico- scientifico-tecnologica
- Area: storico-sociale
- **Giudizio globale intermedio scuola primaria**
- **Giudizio globale finale scuola primaria**

Scuola secondaria di primo grado

- Valutazione trasversale degli apprendimenti
- Valutazione del comportamento
- Criteri di valutazione per l'insegnamento della religione cattolica (IRC)
- Criteri di valutazione per l'attività alternativa alla religione cattolica

La valutazione degli apprendimenti disciplinari nella Scuola Secondaria di I Grado

- Area: linguistico-espressiva
- Area: matematico- scientifico-tecnologica
- Area: storico-sociale
- **Giudizio globale intermedio scuola secondaria di I grado**
- **Giudizio globale finale scuola secondaria di I grado**

Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità per le scuole del primo ciclo (Scuola Primaria e Secondaria di I grado)

- Valutazione trasversale degli apprendimenti
- Valutazione del comportamento
- Criteri di valutazione per l'insegnamento della religione cattolica (IRC)
- Criteri di valutazione per l'attività alternativa alla religione cattolica
- Valutazione degli obiettivi (disciplinari e/o delle aree di sviluppo) fissati nel Piano Educativo Individualizzato
- Giudizio globale intermedio nella Scuola Primaria e Secondaria
- Giudizio globale finale nella scuola Primaria e Secondaria

Scuola primaria

- Criteri per la ammissione/non ammissione alla classe successiva

Scuola Secondaria di I Grado

- Criteri per la ammissione/non ammissione alla classe successiva
- Criteri di ammissione/non ammissione all' esame di stato conclusivo del primo ciclo
- Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado

Criteria e Modalità di valutazione degli apprendimenti per le scuole del primo ciclo.

Ai sensi del:

- *Decreto Legislativo 62/2017 attuativo della Legge 107/2015 recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze*
- *Nota MIUR n. 1865 del 10 ottobre 2017, esplicativa del D. Lgs 62/2017 volta a fornire indicazioni in merito alla valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo d'istruzione.*

La valutazione nel primo ciclo di istruzione:

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze;
- è riferita a ciascuna disciplina di studio ed alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione", la cui valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica;
- è espressa con voto in decimi;
- è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe;
- le operazioni di scrutinio sono presiedute dal Dirigente Scolastico o da suo delegato (anche nella scuola primaria);
- i docenti incaricati di IRC e di attività alternative partecipano alla valutazione degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti;
- i docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sull'interesse manifestato e sui livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni;
- il Collegio dei Docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento; esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento (definendo descrittori, rubriche di valutazione, etc.), e definisce i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all' esame di Stato nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline;
- L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
- la valutazione del comportamento è espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza; il Collegio dei Docenti ne definisce i criteri, determinando anche le modalità di espressione del giudizio;
- dall' a.s.2017-2018 la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito
- la valutazione dell'IRC e delle Attività Alternative è riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato ed ai livelli di apprendimento conseguiti.

SCUOLA DELL'INFANZIA

CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL TEAM DOCENTE:

Nella scuola dell'infanzia l'osservazione sistematica e la documentazione delle attività dei bambini consentono di cogliere i loro bisogni e interessi, di valutare l'apprendimento, di riequilibrare le proposte educative in base alla qualità e alla quantità delle loro risposte e di condividerle con le loro famiglie. L'osservazione è finalizzata alla comprensione e all'interpretazione dei comportamenti, li contestualizza e li analizza nei loro significati. La registrazione dei comportamenti del bambino (in gruppo o in libera attività), dei modi di relazionarsi con gli adulti e con i compagni, delle scelte e degli interessi prevalenti, degli esiti del suo lavoro, deve avvenire ogni volta che elementi significativi lo suggeriscano.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

L'IC Manoppello attua un sistema di valutazione sistematica degli alunni tenendo presente che i criteri essenziali per una valutazione sono:

- la finalità formativa
- la validità, l'attendibilità, l'accuratezza, la trasparenza e l'equità;
- la coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti dai piani di studio;
- la considerazione sia dei processi di apprendimento sia dei loro esiti;
- il rigore metodologico nelle procedure;
- la valenza informativa.

e tenendo conto dei seguenti parametri:

- a) la rilevazione della situazione di partenza
- b) il livello di apprendimento raggiunto
- c) le competenze acquisite
- d) i comportamenti osservati

Per valutare in maniera oggettiva ed attendibile si avvarrà dei sottoelencati strumenti:

1. prove di accertamento formali/informali sia scritte che orali
2. prove strutturate e semi-strutturate
3. Prove comuni e oggettive: in ingresso, in itinere e finali di Italiano, Matematica e Inglese per le classi della Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese e francese per le classi della Scuola Secondaria.
4. Compiti autentici di realtà
5. Unità d'apprendimento interdisciplinari
6. Osservazioni sistematiche

Attraverso:

- scale di valutazione
- griglie di rilevazione, protocolli delle osservazioni e rubriche di valutazione
- descrizione e certificazione delle competenze

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente. La valutazione degli alunni con disabilità è riferita alle discipline e alle attività svolte sulla base del profilo dinamico funzionale e del piano educativo individualizzato.

VALUTAZIONE ALUNNI CON D.S.A.

La valutazione e la verifica degli apprendimenti degli alunni con D.S.A. può prevedere l'adozione di misure dispensative e l'impiego di strumenti compensativi ed è effettuata tenendo a riferimento il piano didattico personalizzato e le particolari situazioni ed esigenze personali degli alunni.

FASI DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione rappresenta un momento molto importante del processo di insegnamento/apprendimento.

Essa consta di tre momenti:

- la valutazione diagnostica o iniziale che serve a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti,
- la valutazione formativa o in itinere è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di recupero e rinforzo,
- la valutazione sommativa o finale che si effettua alla fine del quadrimestre, a fine anno, al termine dell'intervento formativo, serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi, ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi.

Verranno, inoltre, attribuiti crediti a tutti gli allievi che parteciperanno con profitto alle attività formative extracurricolari proposte dalla scuola (solo per la Scuola Secondaria di 1° Grado) La valutazione viene effettuata secondo verifiche coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti nel PTOF e ridefiniti nelle riunioni dei dipartimenti disciplinari.

La valutazione si sintetizza in un Documento di Valutazione comprendente:

- Attestato di Ammissione alla classe successiva
- Scheda di Valutazione degli apprendimenti nelle discipline e nel comportamento

La valutazione, riportata sul documento di valutazione, sarà esplicitata:

- attraverso un profilo sul processo di maturazione globale dell'alunno;
- attraverso una serie di voti assegnati per ogni disciplina, mediante i quali i docenti esprimono una valutazione dei risultati dei processi di apprendimento.

L'espressione dei giudizi disciplinari tiene conto, oltre che del grado di competenza di conoscenze e abilità anche dei seguenti ulteriori criteri:

- l'impegno manifestato dall'alunno
- grado di progresso registrato rispetto alla situazione di partenza
- livello di prestazione raggiunta rispetto alle potenzialità personali.

SCUOLA DELL'INFANZIA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MANOPPELLO

PROFILO GLOBALE DELL'ALUNNO/A AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Screening di monitoraggio
- Griglia di rilevazione degli obiettivi di apprendimento di Ed. Civica
- Rubrica di rilevazione delle competenze trasversali di Ed. Civica
- Valutazione del comportamento
- Valutazione degli apprendimenti
- Griglia di rilevazione dei processi di apprendimento
- Rilevazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Nome _____ Cognome _____

nato/a il _____ a _____ Provincia _____

frequentante la scuola dell'Infanzia di _____ sezione _____

Anno scolastico

20__/20__

SCREENING DI MONITORAGGIO

1) ANAMNESI SCUOLA-FAMIGLIA

• Rapporti scuola-famiglia

- Frequenti
- Nella norma
- Sporadici
- Assenti

• Disponibilità al colloquio educativo

- Buona
- Buona, ma faticosa
- Difficoltosa

• Partecipazione

- I genitori si interessano solo del rendimento cognitivo del/la loro figlio/a
- I genitori si interessano sia del rendimento cognitivo del/la loro figlio/a, sia di quello comportamentale
- I genitori non sono consapevoli e non accettano eventuali difficoltà cognitive e sociali del/la loro figlio/a

2) ANAMNESI FREQUENZA SCOLASTICA

• Scolarità precedente

L'alunno/a ha frequentato la stessa scuola per tutti gli anni della Scuola dell'Infanzia? Sì No
Se è no, precisare quali altre scuole ha frequentato e per quanto tempo

Frequenza scolastica

- Regolare
- Irregolare

• Modalità di reazione all'insuccesso

L'alunno/a:

- Si demoralizza
- Rimane indifferente
- Reagisce positivamente

Durante il corso degli anni della Scuola dell'Infanzia, si sono verificati nel/la bambino/a fasi di regresso a livello comportamentale e/o cognitivo? Sì No
Se è sì, indicare quando, per quanto tempo e le eventuali e possibili cause

L'alunno/a:

- possiede o ha posseduto la seguente documentazione (precisare l'anno):

- PEI
-

- non possiede documentazione (Descrizione sintetica del caso)

GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEGLI OBIETTIVI "CHIAVE" DI APPRENDIMENTO DI ED. CIVICA

	OBIETTIVI		
	R	PR	NR
COSTITUZIONE			
Prendere coscienza di sé e delle proprie capacità.			
Acquisire comportamenti progressivamente autonomi.			
Comprendere l'importanza di regole condivise.			
Collaborare con i compagni per il raggiungimento di uno scopo comune.			
Conoscere le tradizioni fondamentali della propria famiglia, della comunità e confrontarle con altre.			
Maturare atteggiamenti rispettosi verso gli altri.			
SVILUPPO SOSTENIBILE			
Adottare comportamenti corretti per la cura di sé.			
Avere cura di materiali e beni comuni.			
Adottare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente.			
CITTADINANZA DIGITALE			
Conoscere le funzioni principali di alcuni strumenti tecnologici.			
Utilizzare gli strumenti tecnologici sia in maniera autonoma che collaborativa.			

LEGENDA:

OBIETTIVO: **R** = raggiunto; **PR** = parzialmente raggiunto; **NR** = non raggiunto;

***** = non rilevato.....

RUBRICA DI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI ED. CIVICA

	LIVELLI			
	<u>AV</u>	<u>INT</u>	<u>BA</u>	<u>IN</u>
COSTITUZIONE				
<i>Il bambino:</i>				
❖ <i>Sviluppa la consapevolezza dell'identità personale e di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone.</i>				
❖ <i>Acquisisce una progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri e conosce le regole basilari del vivere civile.</i>				
❖ <i>Conosce i simboli principali della Nazione e i principi fondamentali della Costituzione italiana; scopre l'esistenza dell'UE.</i>				
SVILUPPO SOSTENIBILE				
<i>Il bambino:</i>				
❖ <i>Esprime atteggiamenti e adotta comportamenti etici e rispettosi delle diversità, della cosa pubblica, della natura.</i>				
❖ <i>Assume sani stili di vita e di tutela dell'ambiente.</i>				
❖ <i>È in grado di riconoscere le fonti energetiche e di scoprirne il loro utilizzo; sa distinguere i rifiuti e comprende l'importanza del loro riutilizzo.</i>				
CITTADINANZA DIGITALE				
<i>Il bambino:</i>				
❖ <i>Sperimenta l'uso di alcuni strumenti tecnologici e digitali con curiosità e spirito critico.</i>				
❖ <i>Scopre il loro funzionamento e li utilizza sia in maniera autonoma, sia in collaborazione con gli altri.</i>				
❖ <i>Inizia ad avere una prima consapevolezza sulle opportunità, sui limiti e sui rischi correlati agli strumenti digitali. Decodifica simboli, traduce idee in codice e programma giocando.</i>				
❖ <i>Decodifica simboli, traduce idee in codice e programma giocando.</i>				

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE:

- **AV = avanzato:** il/la bambino/a mostra di avere acquisito pienamente la competenza e la manifesta in totale autonomia, anche in situazioni nuove e diversificate.

- **INT = intermedio**: la competenza è acquisita in modo sicuro e il/la bambino/a la manifesta in maniera autonoma.
 - **BA = base**: la competenza è acquisita in forma essenziale.
 - **IN = iniziale**: il/la bambino/a, opportunamente guidato/a, mostra di aver acquisito la competenza in forma essenziale.
- * NR = livello non rilevato.....

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Valutazione del comportamento				
		OBIETTIVI		
		R	PR	NR
CONVIVENZA CIVILE (Rispetto delle persone, degli ambienti e dei materiali)				
	Ha cura di sé e delle sue cose.			
	Rispetta gli altri.			
	Rispetta i giochi e i materiali della scuola.			
RISPETTO DELLE REGOLE (Rispetto delle regole di comportamento)				
	Sa rispettare le fondamentali regole di convivenza.			
PARTECIPAZIONE (Capacità collaborativa e cooperativa)				
	Dà il suo personale contributo all'interno del gruppo.			
	È propositivo nelle attività ludiche.			
	Rispetta il proprio turno.			
RESPONSABILITÀ (Senso di responsabilità e di consapevolezza)				
	Sa assumersi semplici incarichi di responsabilità.			
	Porta a termine le varie consegne.			
RELAZIONALITÀ (Dinamiche socio-relazionali)				
	Si relaziona positivamente con i compagni.			
	Si relaziona positivamente con gli adulti.			
	Collabora con i compagni.			
	Collabora con gli adulti. CONDIVIDE GIOCHI			
AFFETTIVITÀ (Sfera affettiva -emotiva)				
	Sa riconoscere e manifestare le proprie emozioni.			
	Sa controllare le proprie emozioni.			
	Sa di appartenere a un gruppo-sezione.			
	Riesce a stabilire legami affettivi con i compagni.			
INTERESSE (Atteggimento/motivazione)				
	Presta attenzione a ciò che accade intorno a lui/lei.			
	Mostra interesse e curiosità verso le attività proposte.			
	Riesce a mantenere un'adeguata concentrazione.			

LEGENDA OBIETTIVI: **R** = raggiunto; **PR** = parzialmente raggiunto; **NR** = non raggiunto.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Valutazione degli apprendimenti	
<i>LIVELLO</i>	<i>DESCRITTORE DEI LIVELLI</i>
AV	<ul style="list-style-type: none"> Il/la bambino/a denota la piena acquisizione degli obiettivi e la completa padronanza di conoscenze e abilità. E' in grado di trovare strategie originali in situazioni note e non note di apprendimento e di rielaborare i contenuti trattati in maniera autonoma, continuativa e personale.
INT	<ul style="list-style-type: none"> Il/la bambino/a denota l'acquisizione degli obiettivi e l'utilizzo pertinente di conoscenze e abilità, tali da assicurargli/le un'apprezzabile autonomia operativa. Riesce a trovare soluzioni originali in situazioni note di apprendimento e a rielaborare gli argomenti trattati in maniera personale e continuativa.
BA	<ul style="list-style-type: none"> Il/la bambino/a denota l'acquisizione degli obiettivi minimi previsti e l'utilizzo essenziale delle relative conoscenze e abilità strumentali. Riesce a trovare soluzioni solo in situazioni note di apprendimento e a rielaborare i contenuti trattati, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN	<ul style="list-style-type: none"> Il/la bambino/a inizia ad acquisire gli obiettivi minimi previsti con il sostegno dell'insegnante e con le risorse da lui fornite e comincia a utilizzare in maniera essenziale le conoscenze e le abilità strumentali.

LEGENDA LIVELLI: AV= AVANZATO; INT= INTERMEDIO; BA= BASE; IN= INIZIALE.

GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

INDICATORI				
PARTECIPAZIONE	COSTRUTTIVA	COSTANTE	SUPERFICIALE	INADEGUATA
INTERESSE	SPICCATO	COSTANTE	APPROSSIMATIVO	LIMITATO
RELAZIONALITÀ	COSTRUTTIVA	POSITIVA	VARIABILE	CONFLITTUALE
RISPETTO DELLE REGOLE	CONSAPEVOLE	ADEGUATO	INCOSTANTE	PARZIALE
AUTONOMIA	PROFICUA	EFFICIENTE	SUPERFICIALE	INADEGUATA
TEMPI E MODALITÀ OPERATIVE	RAPIDI E MOD. PRECISE	STABILITI E MOD. ADEGUATE	ACCETTABILI E MOD. IMPRECISE	LENTI E MOD. INCOMPLETE

LIVELLO DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE

Rilevazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (UE)

		AV	INT	BA	IN
Competenza alfabetica funzionale	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute; si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.				
	Sa comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.				
Competenza multilinguistica	È aperto e positivo nei confronti delle diversità culturali e mostra curiosità e interesse verso lingue diverse dalla propria.				
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Dimostra prime abilità di tipo logico, raggruppa oggetti secondo criteri diversi, ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.				
	Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali, individuando le posizioni di oggetti e persone nello spazio.				
	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti; rileva le caratteristiche principali di eventi, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.				
	Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.				
	Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media e delle tecnologie.				
Competenza digitale	Inizia ad usare alcuni strumenti tecnologici e digitali, mostrando curiosità e spirito critico. Conosce il loro funzionamento e sa utilizzarli sia in maniera autonoma sia in collaborazione con gli altri.				
	Traduce idee in codice e programma giocando.				
Competenza personale,	Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.				

sociale e capacità di imparare a imparare	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole di comportamento.				
	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.				
	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro sia in modo autonomo che in maniera collaborativa; diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.				
Competenza in materia di cittadinanza	Stabilisce relazioni interpersonali positive e partecipa alla vita sociale, nel rispetto di regole condivise.				
	È capace di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune.				
Competenza imprenditoriale	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione; ha spirito d'iniziativa sia nel lavoro individuale che all'interno di un gruppo.				
	Trova soluzioni originali ai problemi quotidiani sperimentando la ricerca per errore.				
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. È sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.				

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE:

- **AV = avanzato**: il/la bambino/a mostra di avere acquisito pienamente la competenza e la manifesta in totale autonomia, anche in situazioni nuove e diversificate.
- **INT = intermedio**: la competenza è acquisita in modo sicuro e il/la bambino/a la manifesta in maniera autonoma.
- **BA = base**: la competenza è acquisita in forma essenziale.
- **IN = iniziale**: il/la bambino/a, opportunamente guidato/a, mostra di aver acquisito la competenza in forma essenziale.

Luogo _____, data _____.

SCUOLA PRIMARIA

Revisionato e Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 19 gennaio 2021 con verbale n° 52





Per la Scuola Primaria la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. Inoltre, essa “documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”.

Come stabiliscono le Indicazioni Nazionali, “le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel Curricolo di Istituto e nella progettazione disciplinare per competenze della singola classe costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire gli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione di ciascun alunno in ogni disciplina in quanto “individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze”. I nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali permettono di identificare aggregazioni di contenuti o di processi di apprendimento.

Il Decreto legge 8 aprile del 2020, convertito con modificazione della legge 6 giugno 2020 n. 41 e successiva Ordinanza Ministeriale 172 e nota N. 2158 del 4 dicembre 2020 - Valutazione con giudizio descrittivo nella scuola primaria, ha individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale consentendo di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

I docenti valuteranno, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nelle progettazioni annuali delle singole discipline e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

Allo scopo di procedere all'elaborazione del giudizio descrittivo sono stati individuati quattro livelli di apprendimento:

-  Avanzato
-  Intermedio
-  Base
-  In via di prima acquisizione

Come definito nell'articolo 3, comma 7 dell'ordinanza, *restano invariate* la descrizione del *processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti*, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della *Religione cattolica o dell'Attività alternativa* (art. 2 commi 3, 5, 7 e del Dlgs 62/2017).

L'insegnamento dell'*Educazione Civica*, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, è oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricula. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, è stato individuato il docente Coordinatore di classe che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team. Le griglie di valutazione, elaborate dai Dipartimenti, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione i docenti strutturano percorsi educativo-didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento, mettendo in atto strategie individualizzate e personalizzate.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata (PEI) è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (PdP) tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano sia bisogni educativi speciali (BES) sia non Italofofoni, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato (PdP).

Si valuteranno altresì le competenze chiave europee (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) mediante delle Rubriche di valutazione delle competenze relative alle singole discipline.

Tabella 1 – I livelli di apprendimento.

Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

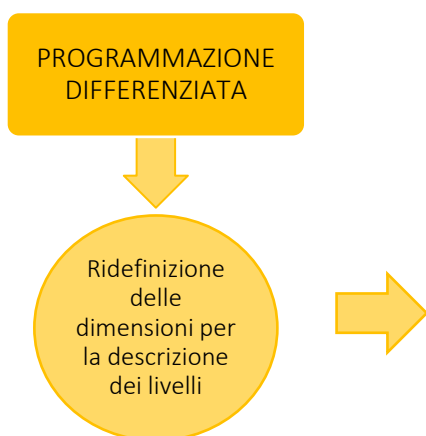
Sono state individuate delle possibili situazioni in cui applicare i livelli così come stabiliti nelle Linee Guida; è stata, tuttavia, prevista una ulteriore descrizione dei livelli di apprendimento con semplificazione dei giudizi: tale modalità, in linea con quanto previsto dal Ministero dell'Istruzione ("Resta la possibilità per le Istituzioni Scolastiche di modificare e/o integrare le dimensioni per rispondere alla descrizione dei processi di alunne e alunni con disabilità grave" - https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/allegati/Presentazione_Piscozzo_11gennaio2021.pdf), garantisce una maggiore flessibilità nella descrizione dei processi e degli apprendimenti in base a quanto progettato nel PEI.

In particolare, ricordando che la valutazione dell'alunno con disabilità è espressa in relazione agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato, predisposto secondo le modalità previste ai sensi del D. Lgs. 66/2017:



Avanzato	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note , mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove , in modo autonomo e con continuità .
Intermedio	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e continuo ; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove , anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo .
Base	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente , sia in modo autonomo ma discontinuo , sia in modo non autonomo ma con continuità .
In via di prima acquisizione	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente .

I docenti, inoltre, elaboreranno una nota ad integrazione del documento che, per ogni area, esplicherà le modalità di raggiungimento degli obiettivi, per meglio rappresentare il progresso dell'alunno/a in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.



Avanzato	l'alunno porta a termine compiti e attività in modo autonomo e continuo , utilizzando le risorse in suo possesso .
Intermedio	l'alunno porta a termine compiti e attività in modo autonomo, utilizzando le risorse in suo possesso .
Base	l'alunno porta a termine compiti e attività con discreta autonomia , utilizzando le risorse fornite dall'insegnante .
In via di prima acquisizione	l'alunno porta a termine compiti e attività in situazioni note , con la guida dell'insegnante e utilizzando le risorse fornite .

Resta ferma la possibilità, in base a quanto previsto nel PEI, di utilizzare le descrizioni relative alla programmazione differenziata se le dimensioni individuate nei livelli definiti dalle Linee Guida (autonomia – tipologia della situazione – risorse – continuità) non rispondono alla situazione dell'alunno.

Tabella di corrispondenza voto numerico-livello

VOTO	LIVELLO
10 - 9	Avanzato
7- 8	Intermedio
6	Base
5	In via di prima acquisizione

Obiettivi disciplinari - I periodo didattico

CLASSE PRIMA

ITALIANO	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none">Ascoltare, comprendere e raccontare storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico e individuando l'argomento e le informazioni principali.	
<ul style="list-style-type: none">Leggere e comprendere semplici testi.	
<ul style="list-style-type: none">Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura di semplici parole, prestando attenzione alla corretta grafia.Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	

INGLESE	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none">Comprendere vocaboli e istruzioni di uso quotidiano.Comprendere parole e messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori.	
<ul style="list-style-type: none">Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare.	
<ul style="list-style-type: none">Copiare parole già acquisite oralmente.	

STORIA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere testi, storie e racconti, organizzando le conoscenze mediante grafismi e disegni 	
<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, riconoscendone relazioni di successione e cicli temporali. 	

GEOGRAFIA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. 	
<ul style="list-style-type: none"> Muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali. 	

EDUCAZIONE CIVICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e adottare nella vita quotidiana comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva. 	

MATEMATICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> Leggere e scrivere i numeri e utilizzarli per contare in senso progressivo e regressivo, per confrontare, ordinare ed operare 	
<ul style="list-style-type: none"> Individuare la propria posizione nello spazio e quella degli altri oggetti anche in relazione a punti di riferimento 	
<ul style="list-style-type: none"> Classificare spiegando i criteri utilizzati e rappresentare semplici relazioni 	

SCIENZE	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la struttura di oggetti e classificarli in base alle loro proprietà 	
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le caratteristiche, le trasformazioni degli ambienti naturali e degli organismi animali e vegetali 	

TECNOLOGIA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire interventi di decorazione e trasformazione. 	

ARTE E IMMAGINE	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e comunicare la realtà percepita, sperimentando strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. 	

MUSICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il corpo e semplici strumenti in modo creativo anche per eseguire brani ritmici • Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere 	

EDUCAZIONE FISICA E LABORATORIO DI GIOCHI MOTORI(*)	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare gli schemi motori di base, eseguendo anche semplici sequenze • Partecipare ad attività di gioco, rispettandone le regole • Assumere comportamenti adeguati nei vari ambienti scolastici 	

(*) Il laboratorio di giochi motori è attivo nelle classi a tempo pieno.

CLASSE SECONDA

ITALIANO	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti • Ascoltare, comprendere e raccontare discorsi, testi narrativi, storie e vissuti personali cogliendone il senso e le informazioni principali 	
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura sia ad alta voce che silenziosa e autonoma • Leggere e comprendere semplici testi cogliendone le informazioni principali e il senso globale • Comprendere ed utilizzare nuovi vocaboli per ampliare il patrimonio lessicale 	
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi sotto dettatura e produrre semplici frasi rispettando le principali regole ortografiche 	

INGLESE	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici parole, semplici espressioni e brevi frasi di uso quotidiano. • Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre parole e semplici frasi. 	

STORIA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i cicli temporali e rappresentarli graficamente e verbalmente • Comprendere la funzione degli strumenti per la misurazione del tempo 	
<ul style="list-style-type: none"> • Seguire, comprendere e organizzare, attraverso l'ascolto e la lettura, in semplici schemi temporali testi, storie e racconti 	

GEOGRAFIA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare direzioni e percorsi dello spazio circostante. 	

EDUCAZIONE CIVICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla salute. • Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale 	

MATEMATICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i numeri per contare, eseguire semplici operazioni e problemi, riconoscere il valore posizionale delle cifre 	
<ul style="list-style-type: none"> Individuare la posizione di oggetti nello spazio, eseguire semplici percorsi e riconoscere le principali figure geometriche 	
<ul style="list-style-type: none"> Classificare oggetti figure e numeri individuando relazioni. Rappresentare relazioni mediante diagrammi, schemi e tabelle 	

SCIENZE	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> Individuare la struttura di semplici oggetti analizzandone qualità e proprietà. 	
<ul style="list-style-type: none"> Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legata ai cicli stagionali. 	

TECNOLOGIA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli strumenti di uso comune descrivendone la funzione Intervenire e trasformare i materiali realizzando semplici elaborati 	

ARTE E IMMAGINE	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> Produrre elaborati personali sperimentando tecniche diverse anche per esprimere emozioni e sensazioni 	
<ul style="list-style-type: none"> Guardare e descrivere immagini ed oggetti riconoscendone gli elementi del linguaggio visivo 	
<ul style="list-style-type: none"> Individuare i principali elementi di un'opera d'arte 	

MUSICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere semplici strumenti in brani vocali o strumentali. Ascoltare e riprodurre sequenze ritmiche di un brano musicale. 	

EDUCAZIONE FISICA E LABORATORIO DI GIOCHI MOTORI (*)	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> Coordinare e utilizzare semplici schemi motori di base, eseguire semplici percorsi sapendosi muovere nello spazio Conoscere e rispettare le regole di semplici giochi collaborando con gli altri e assumere comportamenti adeguati nei vari ambienti scolastici 	

(*) Il laboratorio di giochi motori è attivo nelle classi a tempo pieno

CLASSE TERZA

ITALIANO	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nello scambio comunicativo rispettando le regole stabilite. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere con espressione rispettando i principali segni di interpunzione. • Comprendere il significato di testi orali e scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi scritti di vario tipo. • Conoscere ed applicare le conoscenze ortografiche, grammaticali e sintattiche nella produzione scritta. • Ampliare ed utilizzare il patrimonio lessicale. 	

INGLESE	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. • Comprendere messaggi scritti. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in scambi dialogici. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e frasi di uso quotidiano. 	

STORIA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Riordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. • Organizzare e rappresentare le conoscenze e i concetti acquisiti in schemi temporali. • Riferire le conoscenze acquisite. 	

GEOGRAFIA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali. • Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso- percettivo e l'osservazione diretta. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. 	

EDUCAZIONE CIVICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino. • Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale. 	

MATEMATICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere numeri naturali in notazione decimale, confrontarli ed ordinarli. • Eseguire operazioni tra numeri naturali. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Costruire, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche del piano e dello spazio. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rappresentare relazioni e dati con opportuni strumenti. • Riconoscere e risolvere situazioni problematiche. 	

SCIENZE E LABORATORIO SCIENTIFICO(*)	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare qualità e proprietà di materiali di vario tipo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere fenomeni della vita quotidiana. • Osservare e interpretare momenti significativi della vita degli esseri viventi. 	

(*) Il laboratorio di giochi motori è attivo nelle classi a tempo pieno.

TECNOLOGIA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e disegni. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un oggetto con materiali diversi. 	

ARTE E IMMAGINE	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere, leggere immagini. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche. • Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. 	

MUSICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile. 	

EDUCAZIONE FISICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori per elaborare e/o eseguire sequenze di movimento individuali e collettive. • Utilizzare modalità espressive e corporee per comunicare stati d'animo ed emozioni. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole. 	

CLASSE QUARTA

ITALIANO	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande precise e pertinenti, comprendendo il tema, cogliendo le posizioni espresse dai compagni ed esprimendo la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare varie tecniche e strategie di lettura per analizzare e comprendere il contenuto e arricchire il patrimonio lessicale. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi scritti di vario genere corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la punteggiatura. 	

INGLESE	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni o frasi di uso quotidiano cogliendo il loro significato globale. • Leggere e comprendere semplici dialoghi e testi. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo comprensibile riferendo semplici informazioni utilizzando parole e frasi conosciute. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere messaggi semplici e brevi. 	

STORIA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un quadro storico-sociale 	
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze relative alle civiltà studiate 	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate usando il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) • Produrre testi orali e scritti su argomenti studiati utilizzando il lessico specifico della disciplina. 	

GEOGRAFIA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti cardinali 	

<ul style="list-style-type: none"> Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. 	
---	--

EDUCAZIONE CIVICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino in particolare in relazione alla salute, e al rispetto dell'ambiente. 	

MATEMATICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I Quadrimestre	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali. Eseguire le quattro operazioni ricorrendo anche al calcolo mentale. 	
<ul style="list-style-type: none"> Descrivere e classificare figure geometriche; confrontare e misurare angoli. 	
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, descrivere e rappresentare relazioni, dati e problemi. 	

SCIENZE E LABORATORIO SCIENTIFICO(*)	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici e le proprietà dei materiali. 	
<ul style="list-style-type: none"> Osservare le caratteristiche degli elementi naturali (acqua, aria, ...) e il loro ruolo nell'ambiente. 	
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. 	

(*) Il laboratorio di giochi motori è attivo nelle classi a tempo pieno.

TECNOLOGIA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi 	
<ul style="list-style-type: none"> Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe 	
<ul style="list-style-type: none"> Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni 	

ARTE E IMMAGINE	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente o in un'opera d'arte individuando gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e comunicare la realtà percepita sperimentando strumenti e tecniche diverse 	

MUSICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire collettivamente ed individualmente brani con strumenti non convenzionali in modo creativo e consapevole 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici 	

EDUCAZIONE FISICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra di loro. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri rispettando le regole della competizione sportiva. • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita 	

CLASSE QUINTA

ITALIANO	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo, chiaro e pertinente nelle conversazioni. • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico con un lessico adeguato 	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un'esposizione e le istruzioni per l'esecuzione di un'attività didattica e applicarle in modo pertinente. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne il contenuto. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfologico sintattico e lessicale. • Riconoscere le principali parti del discorso e la struttura del nucleo della frase semplice. 	

INGLESE	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni o frasi di uso quotidiano cogliendo il loro significato globale • Leggere e comprendere semplici dialoghi e testi. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo comprensibile riferendo semplici informazioni utilizzando parole e frasi conosciute. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere messaggi semplici e brevi cogliendo il rapporto di significato tra le parole. 	

STORIA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da fonti di diversa natura per conoscere gli aspetti caratterizzanti di una civiltà. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 	

GEOGRAFIA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo; individuare le regioni fisiche, storiche, economiche e amministrative dell'Italia. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi delle regioni italiane esaminate. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	

EDUCAZIONE CIVICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e condividere i diritti e i doveri costituzionali del cittadino in relazione alla salute, alla tutela dell'ambiente e i principi della cittadinanza digitale. 	

MATEMATICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali e decimali; eseguire le quattro operazioni ed operare con le frazioni. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche identificando elementi significativi. Determinare perimetri ed aree. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura; rappresentare relazioni e dati. • Conoscere ed utilizzare le unità di misura sapendo effettuare confronti ed eseguire equivalenze. 	

SCIENZE E LABORATORIO SCIENTIFICO(*)	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le principali forme di energia e le loro caratteristiche. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare ambienti vicini ed individuare gli elementi che lo caratterizzano e i cambiamenti nel tempo. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le conseguenze degli interventi dell'uomo sull'ambiente. 	

(*) Il laboratorio di giochi motori è attivo nelle classi a tempo pieno.

TECNOLOGIA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni e impiegare alcune regole del disegno tecnico. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi. • Riconoscere le funzioni principali di una applicazione informatica. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul corredo scolastico; realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 	

ARTE E IMMAGINE	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare produzioni artistiche per esprimere sensazioni ed emozioni sperimentando strumenti e tecniche di vario tipo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare un'immagine e riconoscere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme). • Individuare in un'opera d'arte il messaggio dell'artista. 	

MUSICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre eventi sonori con il corpo o con oggetti di uso comune. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcuni elementi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. 	

EDUCAZIONE FISICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole della competizione sportiva. • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza. 	

Obiettivi disciplinari - Il periodo didattico

CLASSE PRIMA

ITALIANO	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere e raccontare storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico e individuando l'argomento e le informazioni principali. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere semplici testi, individuando le informazioni principali. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura e in autonomia parole, frasi e semplici testi, rispettando le principali conoscenze ortografiche. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. 	

INGLESE	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli e istruzioni di uso quotidiano. • Comprendere parole e messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Copiare parole già acquisite oralmente. 	

STORIA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere testi, storie e racconti, organizzando le conoscenze mediante grafismi, disegni e semplici schemi, utilizzando gli indicatori temporali. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, riconoscendone relazioni di successione, di contemporaneità e cicli temporali. 	

GEOGRAFIA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. • Muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali. • Eseguire e rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo. 	

EDUCAZIONE CIVICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e adottare nella vita quotidiana comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva. 	

MATEMATICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri e utilizzarli per contare in senso progressivo e regressivo, per confrontare, ordinare, operare e per risolvere semplici problemi 	
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la propria posizione nello spazio e quella degli altri oggetti anche in relazione a punti di riferimento • Eseguire e descrivere un semplice percorso • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche 	
<ul style="list-style-type: none"> • Classificare spiegando i criteri utilizzati e rappresentare semplici relazioni 	

SCIENZE	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la struttura di oggetti e classificarli in base alle loro proprietà 	
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le caratteristiche, le trasformazioni degli ambienti naturali e degli organismi animali e vegetali 	

ARTE E IMMAGINE	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e comunicare la realtà percepita, sperimentando strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici 	
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e leggere immagini di vario tipo 	

TECNOLOGIA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la realtà attraverso l'osservazione diretta e rappresentarla graficamente 	
<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire interventi di decorazione e trasformazione 	

MUSICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il corpo e semplici strumenti in modo creativo anche per eseguire brani ritmici • Ascoltare e descrivere semplici brani musicali 	

EDUCAZIONE FISICA E LABORATORIO DI GIOCHI MOTORI(*)**Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico**Livello
raggiunto
(1)

- Sviluppare gli schemi motori di base, eseguendo anche semplici sequenze
- Utilizzare il corpo per esprimere le proprie emozioni
- Partecipare ad attività di gioco, rispettandone le regole
- Assumere comportamenti adeguati nei vari ambienti scolastici

(*) Il laboratorio di giochi motori è attivo nelle classi a tempo pieno.

CLASSE SECONDA**ITALIANO****Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico**Livello
raggiunto (1)

- Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti
- Ascoltare, comprendere e raccontare discorsi, testi narrativi, storie e vissuti personali cogliendone il senso e le informazioni principali
- Padroneggiare la lettura sia ad alta voce che silenziosa e autonoma
- Comprendere semplici testi cogliendone le informazioni principali e il senso globale
- Comprendere ed utilizzare nuovi vocaboli per ampliare il patrimonio lessicale
- Scrivere semplici testi sotto dettatura e produrne autonomamente, rispettando le principali regole ortografiche
- Riconoscere gli elementi essenziali di una frase e le principali parti del discorso

INGLESE**Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico**Livello
raggiunto (1)

- Comprendere semplici parole, semplici espressioni e brevi frasi di uso quotidiano.
- Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.
- Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate.
- Produrre parole e semplici frasi.

STORIA**Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico**Livello
raggiunto
(1)

- Individuare e ricavare le tracce del proprio vissuto attraverso le fonti
- Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati mediante la linea del tempo
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo
- Seguire, comprendere e organizzare, attraverso l'ascolto e la lettura, in semplici schemi temporali testi, storie e racconti

GEOGRAFIA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> Muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici 	
<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare direzioni e percorsi dello spazio circostante, leggere e interpretare una pianta 	
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo 	
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e comprendere le funzioni dei vari spazi del proprio ambiente di vita 	

EDUCAZIONE CIVICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> Educare alla salute e conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale 	
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino 	
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regole essenziali della rete 	

MATEMATICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i numeri per contare, eseguire semplici operazioni e risolvere problemi, riconoscere il valore posizionale delle cifre Memorizzare le tabelline 	
<ul style="list-style-type: none"> Individuare la posizione di oggetti nello spazio, eseguire semplici percorsi e riconoscere le principali figure geometriche e saperle disegnare 	
<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare relazioni mediante diagrammi, schemi e tabelle Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie 	

SCIENZE	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> Individuare la struttura di semplici oggetti analizzandone qualità e proprietà 	
<ul style="list-style-type: none"> Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legata ai liquidi, al cibo e al calore 	
<ul style="list-style-type: none"> Osservare e riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e del loro ambiente 	

TECNOLOGIA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli strumenti di uso comune descrivendone la funzione 	
<ul style="list-style-type: none"> Intervenire e trasformare i materiali realizzando semplici elaborati 	
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e documentare le funzioni principali dei dispositivi digitali 	

ARTE E IMMAGINE	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre elaborati personali sperimentando tecniche diverse anche per esprimere emozioni e sensazioni 	
<ul style="list-style-type: none"> • Guardare e descrivere immagini ed oggetti riconoscendone gli elementi del linguaggio visivo 	
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i principali elementi di un'opera d'arte 	

MUSICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche di semplici strumenti 	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi di base del linguaggio musicale tramite l'ascolto di brani famosi 	

EDUCAZIONE FISICA E LABORATORIO DI GIOCHI MOTORI(*)	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare semplici schemi motori di base, eseguire semplici percorsi sapendosi muovere nello spazio 	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole di semplici giochi collaborando con gli altri e assumere comportamenti adeguati nei vari ambienti scolastici 	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici modalità espressive e corporee per esprimere emozioni 	
<ul style="list-style-type: none"> • Avviarsi alla conoscenza dell'alimentazione in relazione al benessere fisico 	

(*) Il laboratorio di giochi motori è attivo nelle classi a tempo pieno.

CLASSE TERZA

ITALIANO	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nello scambio comunicativo rispettando le regole stabilite 	
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere con espressione rispettando i principali segni di interpunzione • Comprendere il significato di testi orali e scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali 	
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi orali e scritti di vario tipo • Conoscere ed applicare le conoscenze ortografiche, grammaticali e sintattiche nella produzione scritta • Ampliare ed utilizzare il patrimonio lessicale 	

INGLESE	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. 	

• Comprendere messaggi scritti.	
• Interagire in scambi dialogici.	
• Scrivere parole e frasi di uso quotidiano.	

STORIA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato	
• Riordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi	
• Organizzare e rappresentare le conoscenze e i concetti acquisiti in schemi temporali	
• Riferire le conoscenze acquisite con il linguaggio specifico della disciplina	

GEOGRAFIA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento, piante e carte geografiche.	
• Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	
• Riferire le conoscenze acquisite con il linguaggio specifico delle discipline.	

EDUCAZIONE CIVICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
• Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale	
• Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni ambientali	

MATEMATICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
• Eseguire operazioni tra numeri naturali	
• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni	
• Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali	
• Descrivere e disegnare figure geometriche del piano e calcolarne il perimetro	
• Individuare e rappresentare relazioni e dati con opportuni strumenti	
• Riconoscere e risolvere situazioni problematiche	

SCIENZE E LABORATORIO SCIENTIFICO(*)	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
• Descrivere fenomeni della vita quotidiana	
• Osservare e interpretare momenti significativi della vita degli esseri viventi	
• Riferire le conoscenze acquisite con il linguaggio specifico della disciplina	

(*) Il laboratorio scientifico è attivo nelle classi a tempo pieno.

TECNOLOGIA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e disegni 	
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e documentare le funzioni principali dei dispositivi digitali 	

ARTE E IMMAGINE	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> Osservare, rappresentare e comunicare la realtà percepita 	
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche 	
<ul style="list-style-type: none"> Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni 	

MUSICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e classificare alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale 	
<ul style="list-style-type: none"> Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile 	

EDUCAZIONE FISICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori per elaborare e/o eseguire sequenze di movimento individuali e collettive 	
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare modalità espressive e corporee per comunicare stati d'animo ed emozioni. 	
<ul style="list-style-type: none"> Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole e assumere comportamenti a tutela di salute e benessere, prevenzione e sicurezza. 	

CLASSE QUARTA

ITALIANO	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande precise e pertinenti, comprendendo il tema, cogliendo le posizioni espresse dai compagni ed esprimendo la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. 	
<ul style="list-style-type: none"> Impiegare varie tecniche e strategie di lettura per analizzare e comprendere il contenuto e arricchire il patrimonio lessicale. 	
<ul style="list-style-type: none"> Produrre testi scritti di vario genere corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, rispettando la punteggiatura e utilizzando un linguaggio ricco dal punto di vista lessicale 	

INGLESE	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni o frasi di uso quotidiano cogliendo il loro significato globale. • Leggere e comprendere semplici dialoghi e testi. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo comprensibile riferendo semplici informazioni utilizzando parole e frasi conosciute. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere messaggi semplici e brevi. 	

STORIA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un quadro storico-sociale 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze relative alle civiltà studiate 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate usando il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) ▪ Produrre testi orali e scritti sugli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico della disciplina 	

GEOGRAFIA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano utilizzando correttamente i punti cardinali 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani e mondiali, individuandone le analogie, le differenze, gli elementi di particolare valore ambientale e culturale e, i problemi ad essi correlati 	

EDUCAZIONE CIVICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino in particolare in relazione alla salute e al rispetto dell'ambiente 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) 	

MATEMATICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere, scrivere, confrontare ed utilizzare numeri naturali, decimali e frazionari. Eseguire le quattro operazioni ricorrendo anche al calcolo mentale 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni ▪ Descrivere e classificare figure geometriche; determinarne perimetro ed area ▪ Conoscere le unità di misura e passare da un'unità di misura ad un'altra 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, descrivere e rappresentare relazioni, dati e problemi con tabelle e grafici ▪ In situazioni concrete di una coppia di eventi, intuire qual è il più probabile o se egualmente probabile 	

SCIENZE E LABORATORIO SCIENTIFICO(*)	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici utilizzando, quando è possibile, semplici strumenti di misura. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare le caratteristiche degli elementi naturali e il loro ruolo nell'ambiente. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. ▪ Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. 	

(*) Il laboratorio scientifico è attivo nelle classi a tempo pieno.

TECNOLOGIA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e rielaborare i dati dell'osservazione attraverso diverse rappresentazioni grafiche ▪ Eseguire misurazioni impiegando alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cercare e selezionare dal computer un comune programma di utilità 	

ARTE E IMMAGINE	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente o in un'opera d'arte individuando gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio 	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare e comunicare la realtà percepita sperimentando strumenti e tecniche diverse attraverso produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti e familiarizzare con alcune forme di arte 	

MUSICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire collettivamente ed individualmente brani con strumenti non convenzionali in modo creativo e consapevole 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici 	

EDUCAZIONE FISICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra di loro sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco-gara collaborando con gli altri e rispettando le regole della competizione sportiva ▪ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	

CLASSE QUINTA

ITALIANO	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in modo collaborativo chiaro e pertinente nelle conversazioni ▪ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico con un lessico adeguato. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere un'esposizione e le istruzioni per l'esecuzione di un'attività didattica e applicarle in modo pertinente. ▪ Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne il contenuto 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la punteggiatura. ▪ Riconoscere in una frase le parti del discorso e le strutture sintattiche. 	

INGLESE	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni o frasi di uso quotidiano cogliendo il loro significato globale • Leggere e comprendere semplici dialoghi e testi. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo comprensibile riferendo semplici informazioni utilizzando parole e frasi conosciute. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere messaggi semplici e brevi cogliendo il rapporto di significato tra le parole. 	

STORIA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricavare informazioni da fonti di diversa natura per conoscere gli aspetti caratterizzanti di una civiltà 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizzare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina 	

GEOGRAFIA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le aree fisiche, storiche, economiche e le regioni amministrative dell'Italia. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi delle regioni italiane esaminate. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	

EDUCAZIONE CIVICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e condividere i diritti e i doveri costituzionali del cittadino in relazione alla salute, alla tutela dell'ambiente 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le regole essenziali della Netiquette e i rischi della rete. 	

MATEMATICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali e decimali; eseguire le quattro operazioni ed operare con le frazioni. ▪ Interpretare i numeri interi negativi e percentuali in contesti concreti. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche identificando elementi significativi. Determinare perimetri ed aree. ▪ Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse e utilizzare il piano cartesiano 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura; rappresentare relazioni e dati. ▪ Conoscere ed utilizzare le unità di misura sapendo effettuare confronti ed eseguire equivalenze 	

SCIENZE E LABORATORIO SCIENTIFICO(*)	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le principali forme di energia e le loro caratteristiche ▪ Conoscere le diverse fonti energetiche 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare ambienti vicini ed individuare gli elementi che lo caratterizzano e i cambiamenti nel tempo 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli apparati del corpo umano e le relative funzioni 	

(*) Il laboratorio scientifico è attivo nelle classi a tempo pieno.

TECNOLOGIA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire semplici misurazioni e impiegare alcune regole del disegno tecnico e rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi. ▪ Riconoscere le funzioni principali di una applicazione informatica. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. ▪ Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul corredo scolastico 	

ARTE E IMMAGINE	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare produzioni artistiche sperimentando strumenti e tecniche di rappresentazione di vario tipo 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare un'immagine e riconoscere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo: linee, colori e forme ▪ Individuare in un'opera d'arte il messaggio dell'artista 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici. 	

MUSICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre eventi sonori con il corpo o con oggetti di uso comune. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere alcuni elementi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. ▪ Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. 	

EDUCAZIONE FISICA	
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico	Livello raggiunto (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori per eseguire semplici sequenze di movimento 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole della competizione sportiva. ▪ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza 	

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

:

In base all'art. 2 del D.Lo 62/2017, la valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

Le tabelle riportano la corrispondenza tra il giudizio sintetico e i descrittori per quanto concerne il comportamento nei tre ordini di scuola sulla base dei seguenti indicatori:

A) Rispetto delle regole e autocontrollo in relazione al Regolamento d'Istituto e al Patto Educativo di Corresponsabilità:

- Comportamento rispettoso e consapevole verso le norme stabilite dal Regolamento d'Istituto
- Dominio e padronanza delle proprie azioni e reazioni.
- Comportamento corretto nell'utilizzo di strumenti e delle strutture, nella collaborazione con i docenti, il personale della scuola e i compagni durante le attività scolastiche
- Rispetto e valorizzazione dell'identità altrui

B) Comportamento di lavoro: Impegno e partecipazione in relazione alle competenze trasversali di cittadinanza

- Capacità di collaborazione attiva e proficua con interventi di aiuto verso i compagni nelle attività educativo-didattiche proposte dagli insegnanti.
- Impegno scolastico, partecipazione alle attività didattiche e alle proposte di approfondimento, rispetto delle consegne.

Valutazione del comportamento nella Scuola Primaria:

LIVELLO	DESCRITTORE DEI LIVELLI	
	Comportamento di lavoro	Rispetto delle regole
ECCELLENTE o ESEMPLARE	<ul style="list-style-type: none"> • Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento delle attività scolastiche ed extrascolastiche. • Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della Scuola. • Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari. • Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> • Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento delle attività scolastiche ed extrascolastiche. • Partecipazione attiva e spontanea alla vita della classe e alle attività scolastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della Scuola. • Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. • Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche. • Adeguata assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola. • Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari. • Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione discreta alla vita della classe e alle attività scolastiche. • Regolare assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità nello svolgimento di quelli extrascolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento appropriato verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola • Rispetto adeguato delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte. • Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Sufficiente partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. • Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento generalmente rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza/danneggiamento). • Atteggiamento saltuariamente corretto nei confronti di adulti e pari. • Essenziale rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari
INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche • Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola. • Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari. • Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

Indicatori IRC Scuola Primaria:

- Conoscere espressioni, documenti e contenuti essenziali della Religione Cattolica
- Rispettare ed apprezzare valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità

SCUOLA PRIMARIA	
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza approfondita e personale dei contenuti con capacità di rielaborazione critica; ✓ completa padronanza della metodologia disciplinare; ✓ eccellenti capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi fra i diversi saperi; ✓ brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari; ✓ rielaborazione personale delle conoscenze; ✓ soddisfacente padronanza della metodologia disciplinare; ✓ soddisfacente capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi; ✓ soddisfacente capacità espositiva; ✓ uso corretto dei linguaggi formali
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adeguata conoscenza dei contenuti; ✓ buona rielaborazione delle conoscenze; ✓ comprensione della metodologia disciplinare; ✓ capacità di operare collegamenti tra i saperi; ✓ chiarezza espositiva e proprietà lessicale; ✓ utilizzo adeguato dei linguaggi specifici.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza degli elementi basilari; ✓ sufficiente padronanza delle conoscenze; ✓ sufficiente proprietà espositiva; ✓ uso di un linguaggio sufficientemente appropriato.
INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza frammentaria dei contenuti; ✓ non sufficiente possesso delle conoscenze; ✓ incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

GIUDIZIO	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO, COLLABORAZIONE CON COMPAGNI E INSEGNANTI, INTERESSE E IMPEGNO
OTTIMO	Completa autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro, piena collaborazione con insegnante e compagni, notevole interesse e impegno
DISTINTO	Buona autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro efficace collaborazione con insegnante e compagni, interesse e impegno costanti
BUONO	Parziale autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro buona collaborazione con insegnante e compagni, interesse e impegno alterni
SUFFICIENTE	Limitata autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro, scarsa collaborazione con insegnante e compagni, interesse e impegno occasionali
NON SUFFICIENTE	Inadeguata capacità di organizzare il proprio lavoro, mancanza di collaborazione con insegnante e compagni, mancanza di interesse e impegno

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Revisionato e Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 29 gennaio 2020 con verbale n° 45

VALUTAZIONE TRASVERSALE DEGLI APPRENDIMENTI

Le seguenti tabelle riportano, attraverso descrittori di livello trasversali, la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento nella Scuola Secondaria di I grado

Valutazione degli apprendimenti nella Scuola Secondaria di I grado.		
Corrispondenza tra voti e livelli raggiunti		
LIVELLO	VOTO	DESCRITTORE DEI LIVELLI
AVANZATO (A)	10	<ul style="list-style-type: none"> • Pieno raggiungimento degli obiettivi. • Completa padronanza delle conoscenze e delle abilità e capacità di trasferirle ed elaborarle autonomamente • Possesso approfondito e personale degli argomenti, uso corretto dei linguaggi specifici • Impegno puntuale ed approfondito
	9	<ul style="list-style-type: none"> • Raggiungimento completo degli obiettivi • Capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze • Conoscenza approfondita degli argomenti, uso corretto dei linguaggi e degli strumenti. • Impegno costante e puntuale
INTERMEDIO (B)	8	<ul style="list-style-type: none"> • Raggiungimento degli obiettivi più che soddisfacente • Appropriato possesso delle conoscenze e delle abilità. • Utilizzo sicuro dei linguaggi e degli strumenti. • Impegno costante
	7	<ul style="list-style-type: none"> • Raggiungimento adeguato degli obiettivi. • Uso corretto di conoscenze ed abilità. • Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti. • Impegno abbastanza costante.
BASE (C)	6	<ul style="list-style-type: none"> • Raggiungimento essenziale degli obiettivi. • Possesso superficiale di conoscenze ed abilità. • Incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. • Impegno non sempre adeguato.
INIZIALE (D)	5	<ul style="list-style-type: none"> • Non completo raggiungimento degli obiettivi. • Possesso frammentario di conoscenze e abilità. • Difficoltà nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. • Impegno incostante e superficiale.
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Mancato raggiungimento degli obiettivi. • Scarso possesso di conoscenze e abilità. • Impegno scarso e superficiale

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

In base all'art. 2 del D.Lo 62/2017, la valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

Le tabelle riportano la corrispondenza tra il giudizio sintetico e i descrittori per quanto concerne il comportamento nei tre ordini di scuola sulla base dei **seguenti indicatori**:

C) Rispetto delle regole e autocontrollo in relazione al regolamento d'Istituto e al Patto Educativo di Corresponsabilità:

- comportamento rispettoso e consapevole verso le norme stabilite dal Regolamento d'Istituto
- dominio e padronanza delle proprie azioni e reazioni.
- Comportamento corretto nell'utilizzo di strumenti e delle strutture, nella collaborazione con i docenti, il personale della scuola e i compagni durante le attività scolastiche
- rispetto e valorizzazione dell'identità altrui

D) Impegno e partecipazione in relazione alle competenze trasversali di cittadinanza

- capacità di collaborazione attiva e proficua con interventi di aiuto verso i compagni nelle attività educativo-didattiche proposte dagli insegnanti.
- Impegno scolastico, partecipazione alle attività didattiche e alle proposte di approfondimento, rispetto delle consegne.

Valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado:

LIVELLO	DESCRITTORE DEI LIVELLI	
	Comportamento di lavoro	Rispetto delle regole
ECCELLENTE o ESEMPLARE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • assolve agli obblighi scolastici e alle proposte di approfondimento con responsabilità 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • rispetta in modo appropriato, spontaneo e consapevole il regolamento d'istituto e lo statuto delle studentesse e degli studenti • interagisce in gruppo, comprende i diversi punti di vista e gestisce la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune nel rispetto dei diritti di tutti
OTTIMO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • assolve agli obblighi scolastici con responsabilità 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • rispetta in modo appropriato e spontaneo il regolamento d'istituto e lo statuto delle studentesse e degli studenti • interagisce in gruppo e comprende i diversi punti di vista contribuendo all'apprendimento comune nel rispetto dei diritti di tutti
DISTINTO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • assolve agli obblighi scolastici in modo adeguato 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • rispetta in modo appropriato il regolamento d'istituto e lo statuto delle studentesse e degli studenti • interagisce in gruppo e comprende i diversi punti di vista
BUONO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • assolve discretamente agli obblighi scolastici 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • rispetta, anche se a volte in modo parziale, il regolamento d'istituto e lo statuto delle studentesse e degli studenti con conseguenti richiami verbali e/o note scritte • interagisce in gruppo in modo discontinuo assumendo un atteggiamento non sempre corretto nei confronti di adulti e pari
SUFFICIENTE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • assolve agli obblighi scolastici in modo superficiale, discontinuo e molto selettivo, con scarsa consapevolezza del proprio dovere e partecipazione passiva alle attività didattiche 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • rispetta in modo parziale e con scarsa consapevolezza il regolamento d'istituto e lo statuto delle studentesse e degli studenti con conseguenti richiami e/o note scritte • interagisce in gruppo in modo poco corretto per responsabilità e collaborazione
INSUFFICIENTE	L'alunno denota: <ul style="list-style-type: none"> • inadeguatezza nell'assolvere agli obblighi scolastici e mancanza d'impegno con scarsa consapevolezza del proprio dovere 	L'alunno denota: <ul style="list-style-type: none"> • mancanza del rispetto di adulti e pari, degli ambienti e/o dei materiali della Scuola, completa incapacità collaborativa • un comportamento indisciplinato, una non osservanza del regolamento d'Istituto, dello statuto delle studentesse e degli studenti con conseguenti richiami, note scritte e con provvedimenti disciplinari.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

Indicatori IRC Scuola Secondaria di I grado:

- Conoscenza dei contenuti essenziali della religione;
- capacità di riconoscere e di apprezzare i valori religiosi;
- capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti;
- comprensione e uso dei linguaggi specifici.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipazione molto attiva connotata da spirito di iniziativa. ✓ L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato. ✓ Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali. 	OTTIMO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipazione molto attiva. ✓ L'allievo presenta una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti esplicitati. ✓ Utilizza le competenze acquisite in maniera personale ed autonoma. ✓ Sa effettuare sintesi significative e corrette utilizzando un linguaggio specifico adeguato. 	DISTINTO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipazione attiva. ✓ L'allievo ha acquisito una conoscenza completa degli argomenti affrontati. ✓ Comprende e sa applicare i contenuti esaminati dimostrando autonomia. ✓ Sa utilizzare in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina. 	BUONO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipazione accettabile. ✓ L'allievo conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. ✓ Utilizza le competenze di base in maniera elementare. ✓ Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto. 	SUFFICIENTE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati è superficiale e incompleta. ✓ Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale. ✓ Il linguaggio utilizzato non è sempre corretto. 	INSUFFICIENTE

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

GIUDIZIO	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO, COLLABORAZIONE CON COMPAGNI E INSEGNANTI, INTERESSE E IMPEGNO
OTTIMO	Completa autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro, piena collaborazione con insegnante e compagni, notevole interesse e impegno
DISTINTO	Buona autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro efficace collaborazione con insegnante e compagni, interesse e impegno costanti
BUONO	Parziale autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro buona collaborazione con insegnante e compagni, interesse e impegno alterni
SUFFICIENTE	Limitata autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro, scarsa collaborazione con insegnante e compagni, interesse e impegno occasionali
INSUFFICIENTE	Inadeguata capacità di organizzare il proprio lavoro, mancanza di collaborazione con insegnante e compagni, mancanza di interesse e impegno

La valutazione degli apprendimenti disciplinari nella Scuola Secondaria di 1° Grado

Revisionato e Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 29 gennaio 2020 con verbale n° 45

Corrispondenza tra voti e livelli raggiunti		
AREA: LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Discipline letterarie (Italiano e Lingue straniere) – Arte – Musica- Educazione fisica		
LIVELLO	VOTO	DESCRITTORE DEI LIVELLI
AVANZATO (A)	10	L'allievo possiede ampie ed approfondite conoscenze e abilità, sostenute da eccellenti capacità espressive ed operative. Evidenzia autonomia nel giudizio e ottime capacità critiche di analisi e sintesi. L'impegno risulta puntuale e proficuo e la partecipazione attiva e costruttiva.
	9	L'allievo possiede ampie e sicure conoscenze e abilità sostenute da ottime capacità espressive, operative e di analisi e sintesi. L'impegno risulta puntuale e la partecipazione costruttiva.
INTERMEDIO (B)	8	L'allievo possiede organiche conoscenze e abilità, evidenzia buone capacità espressive, operative e di analisi e sintesi. L'impegno e la partecipazione risultano costanti.
	7	L'allievo possiede adeguate conoscenze e abilità, evidenzia discrete capacità espressive, operative e di analisi e sintesi. L'impegno e la partecipazione risultano regolari.
BASE (C)	6	L'allievo possiede conoscenze e abilità nel complesso accettabili, evidenzia incertezze a livello espressivo ed operativo. L'impegno e la partecipazione risultano settoriali. Le conoscenze e le abilità sono sufficientemente raggiunte con semplici collegamenti interdisciplinari sul piano espressivo, espositivo e laboratoriale
INIZIALE (D)	5	L'allievo presenta lacune nelle conoscenze e nelle abilità di base, qualche difficoltà nei processi logici, di decodificazione e nell'organizzazione del proprio lavoro. L'impegno e la partecipazione risultano superficiali.
	4	L'allievo presenta lacune diffuse nelle conoscenze e nelle abilità di base, difficoltà nei processi logici, di decodificazione e nell'organizzazione del proprio lavoro. L'impegno e la partecipazione risultano inadeguati.

Corrispondenza tra voti e livelli raggiunti

AREA: MATEMATICO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Matematica – Scienze - Tecnologia

LIVELLO	VOTO	DESCRITTORE DEI LIVELLI
AVANZATO (A)	10	La conoscenza dei contenuti è ampia, ricca e approfondita ed è sostenuta da ottime capacità logico-riflessive, di analisi e sintesi ed espressivo-espositive attraverso l'uso di una terminologia specifica e precisa.
	9	La conoscenza dei contenuti è organica, ben approfondita e sorretta da autonome e valide capacità di sintesi e di rielaborazione critica; l'esposizione è scorrevole, agile e precisa sul piano terminologico.
INTERMEDIO (B)	8	La conoscenza dei contenuti del programma svolto è ben approfondita, organica, sorretta da valide capacità di sintesi; l'esposizione è scorrevole sul piano terminologico
	7	La conoscenza dei contenuti del programma svolto è abbastanza organica; le capacità di coordinamento dei dati scolastici sono sorrette da abilità discretamente sviluppate e dimostrate da un'esposizione spesso adeguata
BASE (C)	6	La conoscenza dei contenuti, le abilità e le capacità logico-riflessive sono schematiche. L'utilizzo della terminologia di base permette un'esposizione essenziale dei contenuti teorici.
INIZIALE (D)	5	La conoscenza dei contenuti del programma svolto è incompleta e lacunosa; le capacità sono modeste ma in qualche modo orientate, con cenni di coordinamento dei dati scolastici, anche se non del tutto completi né proposti autonomamente. La terminologia relativa alla materia è poco adeguata.
	4	L'allievo non dimostra alcun impegno e partecipazione nei riguardi della materia, ignora i contenuti del programma svolto presentando lacune molto estese anche pregresse; povertà nell'uso della terminologia specifica della disciplina; serie difficoltà nell'impostare ed organizzare un ragionamento logico sugli argomenti richiesti; gravi errori nell'esposizione scritta e orale.

Corrispondenza tra voti e livelli raggiunti		
AREA: STORICO-SOCIALE		
Discipline letterarie (storia-geografia-cittadinanza e costituzione)		
LIVELLO	VOTO	DESCRITTORE DEI LIVELLI
AVANZATO (A)	10	L'allievo possiede ampie ed approfondite conoscenze e abilità, sostenute da eccellenti capacità espressive ed operative. Coglie legami causa-effetto e uomo-ambiente, operando significativi collegamenti interdisciplinari. Sicuro ed appropriato risulta l'uso dei linguaggi specifici. Evidenzia autonomia nel giudizio e ottime capacità critiche di analisi e sintesi. L'impegno risulta puntuale e proficuo e la partecipazione attiva e costruttiva.
	9	L'allievo possiede ampie e sicure conoscenze e abilità sostenute da ottime capacità espressive, operative e di analisi e sintesi. Coglie legami causa-effetto e uomo-ambiente, operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Preciso risulta l'uso dei linguaggi specifici. L'impegno risulta puntuale e la partecipazione costruttiva.
INTERMEDIO (B)	8	L'allievo possiede organiche conoscenze e abilità, evidenzia buone capacità espressive, operative e di analisi e sintesi. Coglie legami causa-effetto e uomo-ambiente utilizzando adeguatamente i linguaggi specifici. L'impegno e la partecipazione risultano costanti.
	7	L'allievo possiede adeguate conoscenze e abilità, evidenzia discrete capacità espressive, operative e di analisi e sintesi. Sa individuare legami causa-effetto e uomo-ambiente utilizzando i linguaggi specifici. L'impegno e la partecipazione risultano regolari.
BASE (C)	6	L'allievo possiede conoscenze e abilità nel complesso accettabili, evidenzia incertezze a livello espressivo ed operativo. Sa operare semplici collegamenti utilizzando i linguaggi specifici di base. L'impegno e la partecipazione risultano settoriali.
INIZIALE (D)	5	L'allievo presenta lacune nelle conoscenze e nelle abilità di base, qualche difficoltà nei processi logici, di decodificazione e nell'organizzazione del proprio lavoro. L'impegno e la partecipazione risultano superficiali.
	4	L'allievo presenta lacune diffuse nelle conoscenze e nelle abilità di base, difficoltà nei processi logici, di decodificazione e nell'organizzazione del proprio lavoro. L'impegno e la partecipazione risultano inadeguati.

GIUDIZIO GLOBALE

La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito che scaturisce dalla media dei voti delle singole discipline

GIUDIZIO GLOBALE INTERMEDIO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
Media dei voti	Giudizio globale
10	Nel corso del Primo Quadrimestre, l'alunno/a ha lavorato con senso di responsabilità e impegno costanti e puntuali. Ha partecipato con vivo interesse ed in modo costruttivo all'attività scolastica, rispettando le regole e collaborando con spirito propositivo. Possiede un proficuo metodo di studio, sa organizzare autonomamente il proprio lavoro.
9	Nel corso del Primo Quadrimestre, l'alunno/a ha lavorato con senso di responsabilità e impegno costanti. Ha partecipato con vivo interesse all'attività scolastica, rispettando le regole e dimostrando un costruttivo spirito di collaborazione. Possiede un metodo di studio produttivo e sa organizzare autonomamente il proprio lavoro.
7.5- 8.5	Nel corso del Primo Quadrimestre, l'alunno/a ha lavorato con senso di responsabilità e impegno costanti. Ha partecipato con interesse all'attività scolastica rispettando generalmente le regole/rispettando le regole e dimostrando spirito di collaborazione. Possiede un metodo di studio abbastanza efficace/ordinato e sa organizzare autonomamente il proprio lavoro.
6.5 - 7	Nel corso del Primo Quadrimestre, l'alunno/a ha lavorato con discreto senso di responsabilità e impegno adeguato. Ha partecipato all'attività scolastica in modo superficiale/discontinuo/regolare, rispettando generalmente le regole e dimostrando (superficiale /sufficiente) spirito di collaborazione. Possiede ancora un metodo di studio poco efficace/Possiede un metodo di studio abbastanza ordinato e non sempre sa organizzare autonomamente il proprio lavoro/ sa organizzare il proprio lavoro.
5.5 - 6	Nel corso del Primo Quadrimestre, l'alunno/a ha lavorato con senso di responsabilità e impegno discontinui. Ha partecipato con interesse settoriale/superficiale all'attività scolastica, non rispettando sempre/rispettando le regole e dimostrando scarso/parziale/sufficiente spirito di collaborazione. Possiede un metodo di studio meccanico e non sa organizzare il proprio lavoro autonomamente.
4 - 5	Nel corso del Primo Quadrimestre, l'alunno/a ha lavorato con scarso senso di responsabilità e impegno non adeguato/discontinuo. Ha partecipato con interesse superficiale all'attività scolastica, non rispettando sempre/pur rispettando le regole e dimostrando scarso/parziale spirito di collaborazione. Non possiede ancora un metodo di studio/ Possiede un metodo di studio meccanico e non sa organizzare autonomamente il proprio lavoro.

GIUDIZIO GLOBALE FINALE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
Media dei voti	Giudizio globale
10	L'alunno ha mostrato un notevole interesse per gli argomenti proposti nel corso dell'anno, lavorando con senso di responsabilità e impegno costanti. Ha partecipato attivamente ed in modo costruttivo a tutte le attività scolastiche. Possiede un proficuo metodo di studio, sa organizzare il proprio lavoro e rielaborare autonomamente le proprie conoscenze. Il profitto è eccellente
8,5 -9,5	L'alunno/a ha mostrato un soddisfacente interesse per gli argomenti proposti nel corso dell'anno, lavorando con senso di responsabilità e impegno costanti. Ha partecipato attivamente alle attività scolastiche. Possiede un metodo di studio efficace e sa organizzare autonomamente il proprio lavoro. Il profitto è ottimo.
7,5 -8	L'alunno/a ha mostrato un apprezzabile interesse per gli argomenti proposti nel corso dell'anno, lavorando con senso di responsabilità e impegno abbastanza costanti. Ha partecipato alle attività scolastiche. Possiede un metodo di studio piuttosto efficace e sa organizzare il proprio lavoro. Il profitto è distinto
6,5 -7,5	L'alunno/a ha mostrato interesse per gli argomenti proposti nel corso dell'anno, lavorando con discreto senso di responsabilità anche se la partecipazione alle attività scolastiche non è stata sempre costante. Possiede un ordinato metodo di studio e non sempre sa/sa organizzare il proprio lavoro. Il profitto è buono
5,5-6	L'alunno/a ha mostrato un interesse essenziale per gli argomenti proposti nel corso dell'anno, lavorando con senso di responsabilità ed impegno discontinui. Ha partecipato con interesse settoriale alle attività scolastiche. Possiede un metodo di studio superficiale/ancora meccanico e non sa organizzare il proprio lavoro autonomamente. Il profitto è sufficiente o in via di prima acquisizione
4- 5	L'alunno/a ha mostrato un interesse molto superficiale per gli argomenti proposti nel corso dell'anno, lavorando con senso di responsabilità e impegno inadeguati. Ha partecipato con scarso interesse alle attività scolastiche. Non possiede ancora un metodo di studio e non sa organizzare autonomamente il proprio lavoro. Il profitto è insufficiente

Revisionato e Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 09 gennaio 2019 con verbale n° 39
 Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 29 gennaio 2020 con verbale n° 45

Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità per le scuole del primo ciclo.

Il D.Lgs. 62/2017, per quanto riguarda la valutazione degli alunni, e in particolare di quelli con disabilità, seguiti con un piano educativo individualizzato (PEI) che considera il profilo di funzionamento secondo una prospettiva bio-psico-sociale (ICF), *presuppone una mediazione didattica forte, ricca di possibilità di partecipazione, multidimensionale e multicanale, e richiede al team docenti o al consiglio di classe scelte unitarie, coerenti con l'istanza di individualizzazione (definizione degli obiettivi minimi irrinunciabili, riduzione quantitativa non sostanziale dei contenuti, strategie mirate, strumenti e tempi adeguati alle esigenze dei singoli) e con l'istanza di personalizzazione (pianificazione di percorsi elettivi per il raggiungimento di mete personali e per lo sviluppo di aree di eccellenza e talenti personali) di cui ogni alunno è portatore, al di là della presenza di bisogni educativi speciali o meno.* Il **comma 6 dell'art. 11 del D.Lgs. 62/2017**, infatti, stabilisce sulla base del PEI, che si possano predisporre, se necessario, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali, che hanno valore equivalente

VALUTAZIONE TRASVERSALE DEGLI APPRENDIMENTI

Le seguenti tabelle riportano, attraverso descrittori di livello trasversali, la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento per gli alunni con disabilità

Valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado.

LIVELLO	VOTO	DESCRITTORI DEL LIVELLO
AVANZATO (A)	10	<ul style="list-style-type: none"> ● Pieno raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI. ● Padronanza delle conoscenze e delle abilità ● Acquisizione delle competenze previste dal PEI ● Recupero di informazioni pregresse ● Uso autonomo e consapevole degli strumenti compensativi ● Uso consapevole dei linguaggi specifici ● Impegno puntuale e costruttivo
	9	<ul style="list-style-type: none"> ● Raggiungimento completo degli obiettivi previsti dal PEI ● Elaborazione delle conoscenze ● Acquisizione delle competenze previste dal PEI ● Conoscenza degli argomenti, uso corretto dei linguaggi e degli strumenti. ● Impegno costante
INTERMEDIO (B)	8	<ul style="list-style-type: none"> ● Raggiungimento soddisfacente degli obiettivi previsti dal PEI ● Possesso delle conoscenze e delle competenze previste dal PEI ● Utilizzo dei linguaggi e degli strumenti. ● Impegno regolare
	7	<ul style="list-style-type: none"> ● Raggiungimento più che sufficiente degli obiettivi previsti dal PEI ● Uso corretto di conoscenze ed abilità previste dal PEI ● Acquisizione delle competenze. ● Impegno adeguato
BASE (C)	6	<ul style="list-style-type: none"> ● Raggiungimento essenziale degli obiettivi previsti dal PEI ● Uso essenziale di conoscenze ed abilità previste dal PEI ● Acquisizione essenziale delle competenze previste dal PEI ● Uso guidato dei linguaggi e degli strumenti. ● Impegno essenziale.
INIZIALE (D)	5 INSUFFICIENTE (solo per la Scuola Secondaria di Primo Grado)	<ul style="list-style-type: none"> ● Mancato raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI nonostante il ricorso a vari tipi di strategie e supporto commisurati al deficit ● Conseguimento frammentario e poco significativo delle conoscenze e abilità previste dal PEI ● Impegno non adeguato alle potenzialità ● Partecipazione, collaborazione, relazione insoddisfacenti nonostante gli stimoli calibrati

Nota: I descrittori di livello così come il giudizio intermedio e globale possono subire delle variazioni quando ci si trova di fronte ad un alunno con grave handicap psico-fisico per il quale è stato redatto una programmazione differenziata e non semplificata

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

In base all'art. 2 del D.Lo 62/2017, la valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

Le tabelle riportano la corrispondenza tra il giudizio sintetico e i descrittori per quanto concerne il comportamento nei tre ordini di scuola sulla base dei **seguenti indicatori**:

A) Rispetto delle regole e autocontrollo in relazione al regolamento d'Istituto e al Patto Educativo di Corresponsabilità

(le seguenti voci non si applicano nel caso di alunni che presentano, oltre alle problematiche cognitive anche problematiche comportamentali certificate. In tal caso si farà riferimento alle voci riportate nelle programmazioni individuali degli alunni H):

- comportamento rispettoso verso le norme stabilite dal Regolamento d'Istituto
- gestione adeguata delle proprie azioni.
- Comportamento corretto nell'utilizzo di strumenti e delle strutture, nell'interazione con i docenti, il personale della scuola e i compagni durante le attività scolastiche
- rispetto dell'altro.

B) Impegno e partecipazione in relazione alle competenze trasversali di cittadinanza

- capacità di collaborazione con i compagni nelle attività educativo-didattiche proposte dagli insegnanti.
- Impegno scolastico, partecipazione alle attività didattiche e rispetto delle consegne.

Valutazione del comportamento nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado.

LIVELLO	DESCRITTORI DEL LIVELLO
ECCELLENTE	L'alunno è capace di: <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sempre il regolamento d'istituto • Interagire in gruppo, rispettare i diversi punti di vista • Assolvere agli obblighi scolastici rispettando le scadenze
OTTIMO	L'alunno è capace di: <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare in modo appropriato il regolamento d'istituto • Interagire in gruppo e comprendere i diversi punti di vista • Assolvere agli obblighi scolastici in modo adeguato
DISTINTO	L'alunno è capace di: <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare il regolamento d'istituto • Interagire in gruppo e conoscere i diversi punti di vista • Assolvere agli obblighi scolastici
BUONO	L'alunno è capace di: <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare in modo parziale il regolamento d'istituto • Interagire in gruppo in modo discontinuo • Assolvere agli obblighi scolastici in modo discontinuo
SUFFICIENTE	L'alunno è capace di: <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare in modo parziale e incostante il regolamento d'istituto • Interagire in gruppo con un senso di responsabilità e uno spirito di collaborazione discontinui • Assolvere agli obblighi scolastici in modo discontinuo e molto selettivo

Nota: I descrittori di livello così come il giudizio intermedio e globale possono subire delle variazioni quando ci si trova di fronte ad un alunno con grave handicap psico-fisico per il quale è stato redatto una programmazione differenziata e non semplificata

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

Indicatori IRC nella Scuola Primaria e Secondaria:

VEDI CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC) ADOTTATI PER L'INTERA CLASSE

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

GIUDIZIO	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO, COLLABORAZIONE CON COMPAGNI E INSEGNANTI, INTERESSE E IMPEGNO
OTTIMO	Autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro, efficace collaborazione con insegnante e compagni, notevole interesse e impegno
DISTINTO	Buona sia l'organizzazione del proprio lavoro che la collaborazione con insegnante e compagni, interesse e impegno costanti
BUONO	Parziale autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro, collaborazione con insegnante e compagni, interesse e impegno alterni
SUFFICIENTE	Limitata autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro, scarsa collaborazione con insegnante e compagni, interesse e impegno occasionali

Nota :I descrittori di livello così come il giudizio intermedio e globale possono subire delle variazioni quando ci si trova di fronte ad un alunno con grave handicap psico-fisico per il quale è stato redatto una programmazione differenziata e non semplificata

Revisionato e Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 09 gennaio 2019 con verbale n° 39

Revisionato e Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 29 gennaio 2020 con verbale n° 45

Valutazione degli obiettivi (disciplinari e/o delle aree di sviluppo) fissati nel Piano Educativo Individualizzato

LIVELLO	VOTO	DESCRITTORI DEL LIVELLO
AVANZATO (A)	10	Pieno raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI. Autonomia operativa pienamente raggiunta. Impegno costante.
	9	Raggiungimento completo degli obiettivi previsti nel PEI Autonomia operativa acquisita efficacemente. Impegno molto positivo.
INTERMEDIO (B)	8	Raggiungimento complessivo degli obiettivi previsti nel PEI. Autonomia operativa adeguata. Impegno positivo.
	7	Soddisfacente raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI. Autonomia operativa in evoluzione. Impegno adeguato.
BASE (C)	6	Essenziale raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI. Autonomia operativa da sostenere. Impegno parziale/poco costante.
INIZIALE (D)	5 INSUFFICIENTE (solo per la Scuola Secondaria di Primo Grado)	Mancato raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI Limitata, scarsa, autonomia operativa Impegno quasi assente anche se motivato e sostenuto

Nota : I descrittori di livello così come il giudizio intermedio e globale possono subire delle variazioni quando ci si trova di fronte ad un alunno con grave handicap psico-fisico per il quale è stato redatto una programmazione differenziata e non semplificata

GIUDIZIO GLOBALE INTERMEDIO NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

MEDIA DEI VOTI	GIUDIZIO GLOBALE
10	<p>Nel corso del Primo Quadrimestre, l'alunno/a ha lavorato evidenziando un pieno e completo raggiungimento di tutti gli obiettivi previsti nella programmazione.</p> <p>Ha partecipato con molto interesse all'attività scolastica, rispettando le regole e collaborando in gruppo.</p> <p>Fa un uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.</p> <p>Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e possiede capacità di rielaborazione personale.</p>
9	<p>Nel corso del Primo Quadrimestre, l'alunno/a ha lavorato evidenziando un pieno raggiungimento di tutti gli obiettivi previsti nella programmazione.</p> <p>Ha partecipato con interesse all'attività scolastica, rispettando le regole e collaborando in gruppo.</p> <p>Fa un uso razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.</p>
8	<p>Nel corso del Primo Quadrimestre, l'alunno/a ha lavorato evidenziando un complessivo raggiungimento di tutti gli obiettivi previsti nella programmazione.</p> <p>Ha partecipato con un certo interesse all'attività scolastica rispettando generalmente le regole e collaborando nel lavoro di gruppo.</p> <p>Usa un linguaggio, strumenti e procedure risolutive in modo appropriato.</p>
7	<p>Nel corso del Primo Quadrimestre, l'alunno/a ha lavorato evidenziando un sostanziale raggiungimento di tutti gli obiettivi previsti nella programmazione.</p> <p>La partecipazione all'attività scolastica non è stata sempre costante. Il rispetto delle regole e la collaborazione nel lavoro di gruppo è stata discontinua.</p> <p>Usa un linguaggio, strumenti e procedure risolutive in modo adeguato.</p>
6	<p>Nel corso del Primo Quadrimestre, l'alunno/a ha lavorato evidenziando un essenziale raggiungimento di tutti gli obiettivi previsti nella programmazione.</p> <p>Ha partecipato con interesse settoriale all'attività scolastica, non rispettando sempre le regole e dimostrando scarsa collaborazione nel lavoro di gruppo.</p> <p>Possiede un metodo di studio superficiale che evidenzia la presenza di lacune.</p>
5 (solo per la Scuola Secondaria di Primo Grado)	<p>Nel corso del Primo Quadrimestre, l'alunno/a ha evidenziato un mancato raggiungimento degli obiettivi previsti nella programmazione</p> <p>Ha operato con scarso senso di responsabilità e con un impegno non adeguato.</p> <p>Ha partecipato con limitato interesse all'attività scolastica, non rispettando sempre le regole e dimostrando scarsa collaborazione nel lavoro di gruppo.</p> <p>Si è dimostrato superficiale nello studio e nell'approccio alle attività proposte .</p>

Nota : I descrittori di livello così come il giudizio intermedio e globale possono subire delle variazioni quando ci si trova di fronte ad un alunno con grave handicap psico-fisico per il quale è stato redatto una programmazione differenziata e non semplificata

Revisionato e Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 09 gennaio 2019 con verbale n° 39

GIUDIZIO GLOBALE FINALE NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Media dei voti	Giudizio globale
10	Nel corso del Secondo quadrimestre l'alunno/a ha partecipato con interesse ed impegno lodevoli all'attività scolastica. Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato notevoli progressi. È ben inserito/a nel gruppo classe e collabora positivamente con compagni e insegnanti. La preparazione è completa in tutte le aree disciplinari. Ha migliorato il metodo di studio. (dalla Terza Primaria in poi) Ha ottenuto un profitto eccellente.
9	Nel corso del Secondo quadrimestre l'alunno/a ha partecipato con interesse ed impegno costante all'attività scolastica. Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato progressi più che buoni. È ben inserito/a nel gruppo classe e collabora con compagni e insegnanti. La preparazione è completa in tutte le aree disciplinari. Possiede un metodo di studio efficace. (dalla Terza Primaria in poi) Ha ottenuto un profitto ottimo.
8	Nel corso del Secondo quadrimestre l'alunno/a ha partecipato con impegno costante all'attività scolastica. Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato progressi costanti. Collabora con compagni e insegnanti. La preparazione è abbastanza completa in quasi tutte le aree disciplinari. Possiede un metodo di studio organizzato. (dalla Terza Primaria in poi) Ha ottenuto un profitto distinto.
7	Nel corso del Secondo quadrimestre l'alunno/a ha migliorato l'impegno e la partecipazione all'attività scolastica. Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato buoni progressi. Ha migliorato la collaborazione con compagni e insegnanti. La preparazione è abbastanza completa, anche se settoriale. Possiede un metodo di studio sufficientemente organizzato. (dalla Terza Primaria in poi) Ha ottenuto un profitto buono.
6	Nel corso del Secondo quadrimestre l'alunno/a ha partecipato con regolarità all'attività scolastica. Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato parziali progressi. Ha migliorato l'inserimento nel gruppo classe. La preparazione complessiva è settoriale. Ha parzialmente migliorato il metodo di studio. (dalla Terza Primaria in poi) Ha ottenuto un profitto sufficiente.
5 (solo per la Scuola Secondaria di Primo Grado)	Nel corso del Secondo quadrimestre l'alunno/a ha dimostrato una scarsa partecipazione all'attività scolastica Non si sono evidenziati progressi rispetto alla situazione di partenza La partecipazione e la collaborazione con il gruppo classe risultano insoddisfacenti La preparazione è lacunosa in quasi tutte le aree disciplinari Si è dimostrato superficiale nello studio e nell'approccio alle attività proposte Il profitto risulta insufficiente

Nota : I descrittori di livello così come il giudizio intermedio e globale possono subire delle variazioni quando ci si trova di fronte ad un alunno con grave handicap psico-fisico per il quale è stato redatto una programmazione differenziata e non semplificata.

Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 20 aprile 2018 con verbale n° 17

SCUOLA PRIMARIA

CRITERI PER LA AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Il D.Lgs n. 62/2017, art.3 e la Nota Circolare n. 1865/2017 intervengono sulle modalità di ammissione e non ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la Scuola Primaria.

CRITERI PER L' AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di Primo Grado è disposta **anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.**

Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Il team docente della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, **solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione**, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, possono **non ammettere** l'alunna o l'alunno alla classe successiva,

La decisione è assunta all'unanimità

La NON ammissione alla classe successiva o al successivo grado di istruzione può avvenire eccezionalmente in caso di:

- Mancato sviluppo degli apprendimenti pur in presenza di percorsi di recupero personalizzati e gruppi di lavoro
- Grado di maturazione personale non adeguato al percorso educativo e didattico
- Mancanza di frequenza continua e persistente, non giustificata da adeguata motivazione (malattia, ricovero ospedaliero)
- La permanenza può concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà del suo percorso di apprendimento e aiutarlo nel suo processo di maturazione.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CRITERI PER LA AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Il D.Lgs n. 62/2017, art.3 e la Nota Circolare n. 1865/2017 intervengono sulle **modalità di ammissione e non ammissione** alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la Scuola Secondaria di Primo Grado.

CRITERI PER L' AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'ammissione alle classi seconda e terza di Scuola Secondaria di Primo Grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

La non ammissione viene deliberata a maggioranza

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

È stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10. La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico.

È stata invece confermata la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

Prima di procedere alla non ammissione alla classe successiva, il CdC deve tenere conto e valutare:

1. La mancata acquisizione nell'alunno dei livelli di apprendimento in relazione a progressi, regressi, impegno, motivazione, capacità critiche e abilità metodologiche.
2. Se sono stati organizzati percorsi didattici personalizzati e/o specifiche strategie per il miglioramento del processo e dei livelli di apprendimento, oltre ad interventi di recupero mirati senza esiti apprezzabili

3. Se si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà del suo percorso di apprendimento e aiutarlo nel suo processo di maturazione.
4. La frequenza risulta inferiore ai $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale. Costituisce, infatti, requisito fondamentale all'ammissione alla classe successiva l'aver frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, tenuto conto delle eventuali deroghe approvate dal Collegio docenti.

In presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in una o più discipline, il Collegio dei Docenti definisce **i seguenti criteri di ammissione/ non ammissione alla classe successiva:**

Se tale numero di discipline è:

- **Inferiore a 4**

- il CdC valuta la **recuperabilità** e a seguito di voto di Consiglio procede ad **eventuale ammissione, riportando sul documento di valutazione la o le eventuali votazioni inferiori a 6/10**, stilando una **nota** di comunicazione alla **famiglia** di ammissione in presenza di carenze e con motivazioni e consigli sugli obiettivi da conseguire e sulle **abilità da recuperare nel periodo estivo**.

- **Uguale a 4**

- si valuta la **recuperabilità** della situazione dell'allievo tenendo conto:
 - ❖ dei **risultati del 1° quadrimestre** e dei risultati del **recupero**;
 - ❖ del miglioramento conseguito confrontando il **livello di partenza** con il **livello finale**;
 - ❖ dei **risultati** particolarmente **positivi** in alcune **discipline**;
 - ❖ della possibilità di **conseguire gli obiettivi** formativi nell'**anno scolastico successivo**.

Sono tenuti in considerazione, quali **elementi positivi** che concorrono alla valutazione dell'alunno nella valutazione finale:

- ❖ la **frequenza** assidua e la **partecipazione** alla vita scolastica;
- ❖ l'**impegno** e la **volontà** di migliorare;
- ❖ il **comportamento** corretto e collaborativo

In caso di **valutazione positiva** degli aspetti sopra citati e se si considera recuperabile la situazione dell'allievo, il **CdC procede come nel caso precedente**.

- Se, però, **non sussistono le condizioni** per le quali l'alunno sia in grado di conseguire gli obiettivi formativi o necessiti di interventi di recupero e di sostegno non compatibili con il tempo effettivamente disponibile o non possieda le conoscenze necessarie per affrontare la classe successiva **il CdC delibera la non ammissione**

- **Maggiore di 4**

- è presumibile che la situazione dell'allievo **non sia recuperabile** e dia luogo alla **NON AMMISSIONE** alla classe successiva

CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL' ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Gli articoli 6 e 7 del D.Lvo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie
In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato avviene in presenza dei seguenti **requisiti** indispensabili:

1. **Aver frequentato** almeno tre quarti del monte ore annuale (fatte salve eventuali deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti).
2. **Non essere incorsi** nella sanzione disciplinare di non ammissione all'esame di stato (art. 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).
3. **Aver partecipato**, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, **anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline**. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, nel numero massimo di tre, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe, nel caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento **in più di tre discipline**, può deliberare, **anche a maggioranza**, la non ammissione all'Esame di Stato, pur in presenza dei tre requisiti di cui sopra.



Per deliberare la non ammissione, il consiglio di Classe deve a suo tempo aver deliberato e attuato «specifiche strategie per il miglioramento dei livelli» e averne registrato l'inefficacia.

- ✓ Non saranno ammessi a sostenere l'esame di Stato quegli alunni incorsi nella sanzione disciplinare di non ammissione all'esame di stato (art. 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).
- ✓ Non saranno ammessi a sostenere l'esame di Stato quegli alunni che, entro il mese di aprile non hanno svolto le prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il Consiglio di Classe, prima di procedere alla valutazione finale, verifica per ciascun alunno la validità dell'anno scolastico, ossia se l'allievo abbia frequentato o meno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato.

Il monte ore personalizzato è definito dall'ordinamento della Scuola Secondaria di Primo Grado e in esso rientrano tutte le attività svolte dall'alunno, che sono oggetto di valutazione periodica e finale da parte del Consiglio di Classe.

La scuola, tramite delibera del Collegio dei Docenti, stabilisce motivate deroghe al limite suddetto per casi eccezionali debitamente documentati, fermo restando che il Consiglio di Classe abbia gli elementi necessari per valutare l'alunno.

La scuola deve comunicare agli allievi e alle famiglie, all'inizio dell'anno scolastico, l'orario annuale personalizzato e il limite minimo delle ore di presenza per la validità dell'anno scolastico; deve anche rendere note le deroghe al limite di ore di frequenza deliberate dal Collegio dei Docenti.

E' necessario, inoltre informare periodicamente le famiglie di ogni alunno sul numero di ore di assenza effettuate. La tempistica relativa alla predetta informazione è stabilita autonomamente dalle Istituzioni Scolastiche, fermo restando che la stessa deve avvenire prima degli scrutini intermedi e finali.

In sede di scrutinio finale, per gli alunni, per i quali viene accertata la non validità dell'anno scolastico, o nel caso in cui rientrino nelle deroghe ma non si hanno elementi necessari per la valutazione, il Consiglio delibera la non validità dell'anno scolastico, non procede alla valutazione e delibera la non ammissione alla classe successiva.

Il Collegio delibera deroghe delle assenze degli alunni che non abbiano frequentato i tre quarti dell'orario personalizzato in presenza di assenze debitamente documentate e/o certificate

