

ISTITUTO COMPENSIVO MANOPPELLO

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Elaborato sulla base delle “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica”

(Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020)

❖ **PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola, comunità in cui gli alunni, quotidianamente, si confrontano con regole da rispettare e vivono esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini consapevoli e responsabili.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'obiettivo è quello di formare "cittadini attivi" promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Le più recenti Indicazioni nazionali richiamano con decisione il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva.

Tutti i docenti sono contitolari di tale insegnamento e concorrono per tutto il periodo formativo all'osservanza dell'insegnamento dell'Educazione Civica all'interno della propria disciplina. Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

"Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile". (dalle Linee Guida - 22/06/2020).

Nella scuola dell'infanzia i bambini e le bambine compiono attività insieme agli altri, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini consapevoli e responsabili. L'esperienza scolastica rappresenta l'occasione per iniziare a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa, quale è quella attuale; i bambini devono poter quindi sperimentare la cittadinanza, devono cioè conoscere, apprezzare e "fare pratica di Costituzione". Infatti tra le finalità della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" e "competenze", viene indicata anche la "Cittadinanza". "Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura" (Indicazioni nazionali 2012).

"Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di

routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza" (dalle Linee guida).

Di seguito si riportano, i nuclei concettuali di riferimento previsti dalla normativa (All. A delle Linee guida) e l'integrazione al profilo delle competenze in uscita al termine del primo ciclo di istruzione (All. B delle Linee guida) cui concorre il percorso di Educazione Civica e il prospetto del presente curricolo verticale contenente le tematiche generali e comuni per l'istituto, declinate in competenze specifiche, abilità e conoscenze essenziali per il raggiungimento dei risultati di apprendimento e dei traguardi di competenza previsti.

❖ NUCLEI CONCETTUALI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L’approccio e l’approfondimento di questi temi ha inizio fin dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie legate alle diverse fasce d’età degli alunni.

❖ **INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL’INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL’EDUCAZIONE CIVICA**

- L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

❖ VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curriculum di Istituto. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team di Classe. Tali elementi conoscitivi La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti di classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

Bambini di anni 5

COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA (Indicazioni Nazionali pag. 30)

Il bambino:

- *condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;*
- *ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;*
- *ricosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;*
- *sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.*

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA (Linee guida)

L'alunno:

- *comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;*
- *è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;*
- *comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.*

Bambini di anni 5 COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà				
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p><i>Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</i></p> <p><i>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</i></p> <p><i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</i></p> <p><i>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e</i></p>	<p>Il bambino:</p> <p><i>sviluppa la consapevolezza dell'identità personale e di quella altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone.</i></p> <p><i>Acquisisce una progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri e conosce le regole basilari del vivere civile.</i></p> <p><i>Conosce i simboli principali della Nazione e i principi fondamentali della Costituzione italiana; scopre l'esistenza dell'UE.</i></p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>Prendere coscienza di sé e delle proprie capacità; esprimere bisogni e sentimenti;</p> <p>collaborare con i compagni per il raggiungimento di uno scopo comune;</p> <p>conoscere la propria storia personale; essere consapevole di appartenere a un determinato nucleo familiare; conoscere le tradizioni fondamentali della propria famiglia, della comunità e confrontarle con altre;</p> <p>comprendere il valore delle diversità;</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>Il bambino: <i>ha preso coscienza di sé e delle sue capacità; sa esprimere esigenze e sentimenti;</i></p> <p><i>riesce a collaborare con gli altri per raggiungere uno scopo comune;</i></p> <p><i>sa quali sono le fasi evolutive della sua crescita; sa di appartenere ad un determinato nucleo familiare, di cui conosce le più importanti tradizioni; sa quali sono le tradizioni più importanti della propria comunità e le confronta con altre;</i></p> <p><i>sa apprezzare il valore delle diversità; è sensibile verso l'altro;</i></p>

	<p><i>doveri, delle regole del vivere insieme.</i></p> <p><i>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento di piccole comunità e delle città.</i></p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p><i>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</i></p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p><i>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che</i></p>		<p>maturare atteggiamenti rispettosi verso gli altri; conoscere il significato dei concetti: diritto-dovere; comprendere l'importanza di regole condivise;</p> <p>riconoscere i simboli fondamentali della propria cultura; conoscere le principali funzioni di alcune istituzioni del proprio territorio; conoscere l'organizzazione di piccole comunità e/o città; distinguere il ruolo degli adulti nei diversi contesti; conoscere i simboli dei principali segnali stradali.</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>Comprendere il messaggio di un testo narrato e riflettere sul suo significato; usare il linguaggio per darsi regole d'azione e per progettare insieme.</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Conoscere il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo;</p>	<p><i>inizia a comprendere il significato dei concetti: diritto-dovere;</i> <i>è progressivamente consapevole di ciò che è bene e di ciò che è male;</i> <i>sa rispettare le fondamentali regole di convivenza nei contesti di appartenenza;</i> <i>sa riconoscere i simboli fondamentali della propria cultura;</i> <i>è in grado di comprendere il funzionamento di istituzioni, di piccole comunità e/o di città del proprio territorio;</i> <i>sa riconoscere i principali segnali stradali.</i></p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE Il bambino: <i>sa ascoltare e comprendere contenuti di narrazioni;</i> <i>sa chiedere e dare spiegazioni;</i> <i>sa utilizzare il linguaggio per ideare un gioco e per stabilirne le regole.</i></p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO Il bambino:</p>
--	---	--	--	--

	<p><i>gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</i></p> <p><i>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</i></p> <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative.</p> <p><i>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</i></p>		<p>acquisire comportamenti progressivamente autonomi</p> <p>interagire con gli altri nei giochi motori per valutare forza, velocità e resistenza del proprio corpo; eseguire coreografie musicali sincronizzando i propri movimenti.</p> <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p>Raccontare esperienze attraverso le attività grafico-pittoriche; conoscere i colori primari e i secondari; conoscere le principali forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo;</p> <p>conoscere i principali simboli legati all'identità nazionale e/o europea (tricolore, bandiera europea); ascoltare con interesse l'inno nazionale e/o europeo; scoprire la bellezza delle opere d'arte.</p>	<p><i>è in grado di esprimersi attraverso il linguaggio corporeo e mimico-gestuale; riesce a svolgere autonomamente le diverse attività scolastiche;</i></p> <p><i>è in grado di interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica e nella danza.</i></p> <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p>Il bambino:</p> <p><i>sa disegnare le esperienze vissute;</i></p> <p><i>sa quali sono i colori primari e quelli secondari;</i></p> <p><i>sa riconoscere le principali forme geometriche;</i></p> <p><i>sa riconoscere i simboli (bandiera, inno) legati alla propria nazione e/o a quella europea;</i></p> <p><i>sa apprezzare l'inno nazionale e/o europeo;</i></p> <p><i>sa mostrare interesse per le opere d'arte.</i></p>
--	--	--	---	--

Bambini di anni 4 COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà				
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p><i>Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</i></p> <p><i>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</i></p> <p><i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</i></p> <p><i>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</i></p>	<p>Il bambino:</p> <p><i>sviluppa la consapevolezza dell'identità personale e di quella altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone.</i></p> <p><i>Acquisisce una progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri e conosce le regole basilari del vivere civile.</i></p> <p><i>Conosce i simboli principali della Nazione e i principi fondamentali della Costituzione italiana; scopre l'esistenza dell'UE.</i></p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>Rafforzare l'identità personale; riconoscere ed esprimere alcuni bisogni, sentimenti ed emozioni;</p> <p>condividere i giochi con gli altri bambini; collaborare con i compagni alle attività di gruppo; confrontare idee e opinioni con gli altri; scoprire la propria storia personale; scoprire l'appartenenza ad un determinato nucleo familiare; conoscere alcune tradizioni della famiglia e della propria comunità; mostrare curiosità verso le altrui diversità; conoscere i comportamenti corretti e scorretti; scoprire il significato dei concetti: diritto-dovere; riconoscere e rispettare semplici regole di convivenza;</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>Il bambino: <i>inizia a percepire la propria identità; sa esprimere esigenze e sentimenti;</i></p> <p><i>riesce a condividere giochi; riesce a collaborare a un'attività di gruppo; sa confrontarsi con gli altri;</i></p> <p><i>sa quali sono le fasi più importanti della sua crescita; sa distinguere i propri genitori e altri membri della famiglia; sa riconoscere alcune tradizioni della famiglia e della propria comunità; è sensibile verso l'altro; inizia a distinguere ciò che è bene e ciò che è male; inizia a comprendere il significato dei concetti: diritto-dovere;</i></p>

	<p><i>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento di piccole comunità e delle città.</i></p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p><i>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</i></p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p><i>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</i></p> <p><i>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</i></p>		<p>scoprire alcuni simboli della propria cultura e del territorio; scoprire le principali funzioni di alcune istituzioni; scoprire l'organizzazione di piccole comunità e/o città; riconoscere il ruolo degli adulti negli ambienti noti; scoprire i simboli di alcuni segnali stradali.</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>Ascoltare una semplice storia cogliendone i passaggi più rilevanti; porre domande per avere spiegazioni; inventare un gioco.</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Conoscere le funzioni percettive del proprio corpo; scoprire il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo; acquisire una crescente autonomia personale nell'ambito della giornata scolastica; esercitare il controllo motorio sperimentando velocità e resistenza; giocare con gli altri nei giochi di movimento;</p>	<p><i>sa rispettare le fondamentali regole di convivenza; sa riconoscere i simboli fondamentali della propria cultura e del territorio; è in grado di comprendere il funzionamento di istituzioni, di piccole comunità e/o di città del proprio territorio; sa distinguere il ruolo degli adulti di riferimento; sa riconoscere i principali segnali stradali.</i></p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE Il bambino: <i>sa ascoltare e comprendere contenuti di narrazioni; sa chiedere e dare spiegazioni; sa inventare un gioco.</i></p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO Il bambino: <i>è in grado di esprimersi attraverso il linguaggio corporeo e mimico-gestuale; riesce a svolgere autonomamente le diverse attività scolastiche; è in grado di interagire con gli altri nei giochi di movimento. riesce a cimentarsi in semplici coreografie di gruppo.</i></p>
--	--	--	--	---

	<p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative.</p> <p><i>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</i></p>		<p>sperimentare semplici coreografie di gruppo.</p> <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p>Comunicare il proprio vissuto attraverso le attività grafico-pittoriche; conoscere i colori primari e scoprire i secondari; conoscere le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo);</p> <p>scoprire i principali simboli legati all'identità nazionale (bandiera); scoprire l'inno nazionale; osservare alcune opere d'arte.</p>	<p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p>Il bambino: <i>sa comunicare il proprio vissuto con il disegno e la pittura; è in grado di riconoscere i colori primari e di scoprire i secondari; sa riconoscere le principali figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo); sa riconoscere i simboli (bandiera) legati alla propria nazione; sa distinguere l'inno nazionale; sa mostrare interesse per le opere d'arte.</i></p>
--	--	--	---	---

<p>Bambini di anni 3 COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>				
<p>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</p>	<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA</p>	<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITÀ</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p><i>Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale,</i></p>	<p>Il bambino:</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>Scoprire l'identità personale; riconoscere alcune emozioni;</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>Il bambino: <i>sa riconoscere alcune caratteristiche personali;</i></p>

<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p><i>percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</i></p> <p><i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</i></p> <p><i>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</i></p> <p><i>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento di piccole comunità e delle città.</i></p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p><i>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</i></p>	<p><i>sviluppa la consapevolezza dell'identità personale e di quella altrui.</i></p> <p><i>Acquisisce una progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri e conosce le regole basilari del vivere civile.</i></p> <p><i>Conosce i simboli principali della Nazione.</i></p>	<p>manifestare i propri bisogni;</p> <p>scoprire l'appartenenza ad un determinato nucleo familiare; scoprire alcune tradizioni della famiglia e della propria comunità;</p> <p>scoprire le altrui diversità; scoprire i comportamenti corretti e scorretti; accettare semplici regole di convivenza scolastica;</p> <p>scoprire l'ambiente scolastico; scoprire semplici simboli legati alla propria cultura; scoprire i diversi ruoli degli adulti; scoprire i segnali stradali.</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>Seguire la narrazione di una breve storia;</p>	<p><i>è in grado di riconoscere alcune emozioni;</i> <i>sa manifestare i propri bisogni;</i></p> <p><i>sa individuare i propri genitori e le principali figure parentali;</i> <i>è in grado di scoprire alcune tradizioni della famiglia e della propria comunità;</i></p> <p><i>sa che esistono bambini diversi da lui/lei;</i> <i>è in grado di riconoscere un comportamento corretto;</i> <i>sa distinguere i comportamenti scorretti;</i> <i>dimostra di accettare semplici regole di convivenza;</i></p> <p><i>è in grado di riconoscere alcuni spazi scolastici;</i> <i>sa discriminare semplici simboli appartenenti alla propria cultura;</i> <i>riesce a distinguere i diversi ruoli degli adulti di riferimento;</i> <i>sa riconoscere alcuni segnali stradali.</i></p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE Il bambino: <i>sa ascoltare e comprendere contenuti di narrazioni;</i></p>
---	--	---	--	--

	<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p><i>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</i></p> <p><i>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</i></p> <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative.</p> <p><i>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</i></p>		<p>rispondere a semplici domande sulla storia narrata; chiedere spiegazioni; utilizzare il linguaggio verbale per comunicare.</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Sperimentare le funzioni percettive del proprio corpo; scoprire il potenziale comunicativo del proprio corpo; esercitare l'autonomia personale nell'ambito della giornata scolastica;</p> <p>giocare con gli altri a livello motorio; partecipare a semplici coreografie musicali.</p> <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p>Sperimentare i colori per esprimersi; discriminare i colori primari; scoprire alcune forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo);</p> <p>scoprire l'esistenza del tricolore; scoprire l'inno nazionale; scoprire semplici opere d'arte.</p>	<p><i>sa rispondere a semplici domande; sa chiedere spiegazioni; sa utilizzare il linguaggio verbale per comunicare.</i></p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO Il bambino: <i>è in grado di sperimentare le funzioni percettive del proprio corpo; è in grado di esprimersi attraverso il linguaggio corporeo; riesce a svolgere autonomamente semplici attività scolastiche; è in grado di interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica e nella danza.</i></p> <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI Il bambino: <i>riesce ad esprimersi con i colori; è in grado di discriminare i colori primari; sa individuare alcune forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo); sa riconoscere i colori della bandiera italiana; riesce ad ascoltare l'inno nazionale; è in grado di riconoscere semplici opere d'arte.</i></p>
--	--	--	---	--

Bambini di anni 5**SVILUPPO SOSTENIBILE** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA (Indicazioni Nazionali pag. 30)****Il bambino:**

- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA (Linee guida)**L'alunno:**

- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p><i>Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</i></p>	<p>Il bambino:</p> <p><i>mostra atteggiamenti e comportamenti etici, rispettosi delle diversità, della cosa pubblica, della natura.</i></p> <p><i>Assume sani stili di vita e di tutela dell'ambiente.</i></p> <p><i>È in grado di riconoscere le fonti energetiche e di scoprirne il loro utilizzo; sa distinguere i rifiuti</i></p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Analizzare le caratteristiche del proprio corpo mediante il confronto con gli altri; formulare ipotesi su alcuni organismi viventi e sui loro habitat; cogliere i mutamenti di alcuni fenomeni naturali; rispettare gli altri; avere cura di materiali e beni comuni; adottare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente;</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Il bambino:</p> <p><i>sa riconoscere i cambiamenti del proprio corpo;</i></p> <p><i>sa formulare ipotesi sugli organismi viventi e sui loro habitat;</i></p> <p><i>sa riconoscere i fenomeni naturali e i loro mutamenti;</i></p> <p><i>sa rispettare gli altri;</i></p> <p><i>sa prendersi cura di dei beni comuni;</i></p> <p><i>riesce a comprendere il valore della salvaguardia ambientale;</i></p>

	<p><i>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrare, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</i></p> <p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p><i>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</i></p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p><i>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</i></p>	<p>e comprende l'importanza del loro riutilizzo.</p>	<p>comprendere l'importanza degli elementi della natura per gli esseri viventi; conoscere le principali fonti energetiche e scoprirne il loro utilizzo; raggruppare oggetti e materiali per criteri diversi; comprendere l'importanza del riciclo.</p> <p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>Argomentare con gli altri e rispettare il proprio turno d'intervento in una conversazione.</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Essere consapevole delle differenze sessuali e di sviluppo; adottare comportamenti corretti per la cura di sé;</p>	<p><i>è in grado di capire che l'acqua, la terra e l'aria, sono elementi essenziali per gli esseri viventi; sa riconoscere le principali fonti energetiche e di scoprirne il loro utilizzo; sa raggruppare e ordinare oggetti e/o materiali per criteri; riesce a valutare e a confrontare quantità; sa utilizzare simboli per registrare; sa classificare i rifiuti e comprende l'importanza del riciclo.</i></p> <p>IL SÉ E L'ALTRO Il bambino: <i>sa discutere con adulti e bambini; sa riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; sa rispettare il proprio turno d'intervento in una conversazione.</i></p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO Il bambino: <i>Sa distinguere le differenze sessuali e di sviluppo; sa praticare le fondamentali norme igienico-sanitarie;</i></p>
--	--	---	---	---

			comprendere l'importanza di una sana alimentazione.	<i>è in grado di comprendere l'importanza di una sana alimentazione.</i>
Bambini di anni 4 SVILUPPO SOSTENIBILE <i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>				
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p><i>Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</i></p> <p><i>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrare, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</i></p>	<p>Il bambino:</p> <p><i>mostra atteggiamenti e comportamenti etici, rispettosi delle diversità, della cosa pubblica, della natura.</i></p> <p><i>Assume sani stili di vita e di tutela dell'ambiente.</i></p> <p><i>È in grado di riconoscere le fonti energetiche e di scoprirne il loro utilizzo; sa distinguere i rifiuti e comprende l'importanza del loro riutilizzo.</i></p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Osservare il proprio corpo individuandone le caratteristiche principali;</p> <p>conoscere alcuni organismi viventi e i loro ambienti;</p> <p>riconoscere i mutamenti di alcuni fenomeni naturali;</p> <p>rispettare gli altri;</p> <p>acquisire comportamenti rispettosi verso i materiali e i beni comuni;</p> <p>sviluppare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente;</p> <p>scoprire l'importanza dei quattro elementi della natura;</p> <p>scoprire alcune fonti energetiche;</p> <p>raggruppare oggetti e materiali per criteri stabiliti;</p> <p>scoprire l'importanza del riciclo.</p> <p>IL SÉ E L'ALTRO</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Il bambino:</p> <p><i>sa riconoscere i cambiamenti del proprio corpo;</i></p> <p><i>sa osservare con curiosità gli organismi viventi e i loro ambienti;</i></p> <p><i>sa riconoscere alcuni fenomeni naturali e i loro mutamenti;</i></p> <p><i>sa rispettare gli altri;</i></p> <p><i>ha acquisito comportamenti rispettosi verso i beni comuni;</i></p> <p><i>ha sviluppato atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente;</i></p> <p><i>è in grado di capire l'importanza dei quattro elementi della natura;</i></p> <p><i>sa riconoscere alcune fonti energetiche;</i></p> <p><i>sa raggruppare e ordinare oggetti e/o materiali per criteri;</i></p> <p><i>riesce a confrontare quantità;</i></p> <p><i>sa classificare i rifiuti e comprende l'importanza del riciclo.</i></p>

	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p><i>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</i></p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p><i>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</i></p>		<p>Confrontare idee e opinioni con i compagni e con gli adulti di riferimento; accettare le opinioni altrui.</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Conoscere i bisogni del proprio corpo; conoscere la propria identità sessuale; adottare le fondamentali norme igienico-sanitarie per la cura di sé; adottare corrette abitudini alimentari.</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>Il bambino: <i>sa discutere con adulti e bambini; sa rispettare il proprio turno d'intervento in una conversazione.</i></p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Il bambino: <i>sa riconoscere le esigenze del proprio corpo; sa distinguere le differenze sessuali e di sviluppo; sa praticare le fondamentali norme igienico-sanitarie; è in grado di comprendere l'importanza di una sana alimentazione.</i></p>
--	--	--	---	--

Bambini di anni 3 <i>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>				
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p><i>Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</i></p> <p><i>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrare, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</i></p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>	<p>Il bambino:</p> <p><i>mostra atteggiamenti e comportamenti etici, rispettosi delle diversità, della cosa pubblica, della natura.</i></p> <p><i>Assume sani stili di vita e di tutela dell'ambiente.</i></p> <p><i>È in grado di riconoscere le fonti energetiche e di scoprirne il loro utilizzo; sa distinguere i rifiuti e comprende l'importanza del loro riutilizzo.</i></p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Esplorare con curiosità il proprio corpo; scoprire alcuni organismi viventi; scoprire alcuni fenomeni naturali; scoprire l'ambiente circostante; scoprire comportamenti rispettosi verso le cose e l'ambiente; scoprire i quattro elementi della natura; raggruppare oggetti in base a un criterio; scoprire alcune proprietà di oggetti e/o materiali; scoprire il riciclo di alcuni materiali.</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Riconoscere alcuni bisogni del proprio corpo;</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Il bambino:</p> <p><i>sa esplorare il proprio corpo; è in grado di osservare alcuni organismi viventi; è in grado di osservare alcuni fenomeni naturali; riesce a percepire l'ambiente circostante; è in grado di scoprire comportamenti rispettosi verso le cose e l'ambiente; riesce a discriminare i quattro elementi della natura; sa raggruppare oggetti e/o materiali in base a un criterio; riesce a scoprirne alcune proprietà; è in grado di comprendere il riutilizzo di alcuni materiali.</i></p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>

	<p><i>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</i></p>		<p>distinguere la propria identità sessuale; praticare le fondamentali norme igienico-sanitarie; scoprire corrette abitudini alimentari.</p>	<p>Il bambino: <i>sa riconoscere le esigenze del proprio corpo; sa distinguere la propria identità sessuale; sa praticare le fondamentali norme igienico-sanitarie; è in grado di scoprire corrette abitudini alimentari.</i></p>
--	--	--	--	--

Bambini di anni 5 **CITTADINANZA DIGITALE** *educazione consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali*

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA (Indicazioni Nazionali pag. 30)

- Il bambino:**
- *dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;*
 - *coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;*
 - *è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.*

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA (Linee guida)

- L'alunno:**
- *è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;*
 - *prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.*

<p>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</p>	<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA</p>	<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITÀ</p>
<p>Competenza digitale.</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO <i>Il bambino si interessa a macchine e a strumenti</i></p>	<p>Il bambino: <i>sperimenta l'uso di alcuni strumenti tecnologici e</i></p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO Conoscere le funzioni principali di alcuni strumenti tecnologici;</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO Il bambino:</p>

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p><i>tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</i></p> <p><i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</i></p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p><i>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</i></p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p><i>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione</i></p>	<p>digitali con curiosità e spirito critico.</p> <p>Scopre il loro funzionamento e li utilizza sia in maniera autonoma, sia in collaborazione con gli altri.</p> <p>Inizia ad avere una prima consapevolezza sulle opportunità, sui limiti e sui rischi correlati agli strumenti digitali.</p> <p>Decodifica simboli, traduce idee in codice e programma giocando.</p>	<p>scoprire le loro potenzialità e i possibili rischi; utilizzare gli strumenti tecnologici sia in maniera autonoma che collaborativa;</p> <p>discriminare le posizioni di oggetti e persone in uno spazio, utilizzando i principali concetti topologici; compiere percorsi motori su indicazioni verbali, anche con l'ausilio di piccoli attrezzi e l'uso di semplici simboli.</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Apprezzare l'attività ludico-motoria; utilizzare schemi posturali e motori sia nei giochi individuali che di gruppo; progettare e realizzare un percorso di gioco.</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<p><i>sa riconoscere macchine e strumenti tecnologici e riesce a scoprirne le principali funzioni; è capace di utilizzare alcuni strumenti tecnologici e/o digitali sia da solo che in collaborazione con gli altri;</i> <i>sa riconoscere le opportunità, i limiti e i rischi legati all'uso degli strumenti digitali;</i> <i>sa individuare le posizioni di oggetti e persone in uno spazio, utilizzando i concetti topologici;</i> <i>sa eseguire un percorso su indicazioni verbali e l'uso di semplici simboli.</i></p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO Il bambino: <i>sa riconoscere il beneficio legato all'attività ludico-motoria;</i> <i>riesce a sperimentare schemi posturali e motori nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi;</i> <i>è capace di ideare e realizzare un percorso di gioco;</i> <i>sa darsi regole di azione per un progetto comune.</i></p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE Il bambino:</p>
--	--	--	--	--

	<i>attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</i>		Sperimentare prime forme di scrittura avvalendosi anche delle tecnologie digitali e dei media; decodificare e rappresentare simboli grafici; offrire il proprio contributo all'interno di un gruppo.	<i>sa sperimentare prime forme di scrittura avvalendosi anche delle tecnologie digitali e dei media; è in grado di decodificare e rappresentare simboli grafici; sa offrire il proprio contributo all'interno di un gruppo.</i>
--	---	--	--	---

Bambini di anni 4 CITTADINANZA DIGITALE <i>educazione consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali</i>				
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ
<p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO <i>Il bambino si interessa a macchine e a strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</i></p> <p><i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</i></p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO <i>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e</i></p>	<p>Il bambino: <i>sperimenta l'uso di alcuni strumenti tecnologici e digitali con curiosità e spirito critico.</i></p> <p><i>Scopre il loro funzionamento e li utilizza sia in maniera autonoma, sia in collaborazione con gli altri.</i></p> <p><i>Inizia ad avere una prima consapevolezza sulle opportunità, sui limiti e sui rischi correlati agli strumenti digitali.</i></p> <p><i>Decodifica simboli, traduce idee in codice e programma giocando.</i></p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Sperimentare l'uso di alcuni strumenti tecnologici in maniera autonoma; sperimentare l'uso di alcuni strumenti tecnologici con un gruppo ristretto di bambini; scoprire le loro potenzialità; riconoscere la posizione di oggetti e/o cose in uno spazio su indicazioni verbali; eseguire semplici percorsi motori su indicazioni verbali; discriminare semplici simboli grafici.</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO Il bambino: <i>è in grado di sperimentare autonomamente l'uso di alcuni strumenti tecnologici; riesce ad utilizzare alcuni strumenti tecnologici con gli altri; riesce a scoprirne le principali funzioni; sa individuare le posizioni di oggetti e persone in uno spazio, utilizzando i principali concetti topologici; sa eseguire un percorso su indicazioni verbali; sa discriminare semplici simboli grafici.</i></p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO Il bambino:</p>

	<p><i>motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</i></p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p><i>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</i></p>		<p>Partecipare alle attività ludico-motorie; sperimentare schemi posturali e motori; esercitare il coordinamento nei giochi individuali e di gruppo; conoscere le regole dei giochi che richiedono l'uso di attrezzi.</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>Distinguere il disegno dalla scrittura; esplorare il codice grafico; sperimentare prime forme di scrittura anche con le tecnologie digitali.</p>	<p><i>sa apprezzare l'attività ludico-motoria;</i></p> <p><i>riesce a sperimentare schemi posturali e motori nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi;</i> <i>sa riconoscere le regole dei giochi che richiedono l'uso di attrezzi.</i></p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE Il bambino: <i>sa sperimentare prime forme di scrittura avvalendosi anche delle tecnologie digitali e dei media;</i> <i>è in grado di decodificare e rappresentare semplici simboli grafici.</i></p>
--	--	--	--	---

<p>Bambini di anni 3 CITTADINANZA DIGITALE <i>educazione consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali</i></p>				
<p>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</p>	<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA</p>	<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITÀ</p>
<p>Competenza digitale.</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p><i>Il bambino:</i></p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO Il bambino:</p>

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p><i>Il bambino si interessa a macchine e a strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</i></p> <p><i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</i></p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p><i>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</i></p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p><i>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</i></p>	<p>sperimenta l'uso di alcuni strumenti tecnologici e digitali con curiosità e spirito critico.</p> <p>Scopre il loro funzionamento e li utilizza sia in maniera autonoma, sia in collaborazione con gli altri.</p> <p>Inizia ad avere una prima consapevolezza sulle opportunità, sui limiti e sui rischi correlati agli strumenti digitali.</p> <p>Decodifica simboli, traduce idee in codice e programma giocando.</p>	<p>Scoprire l'uso di alcuni strumenti tecnologici;</p> <p>Scoprire le posizioni di alcuni oggetti in uno spazio; effettuare un semplice percorso su indicazioni verbali.</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Sperimentare esperienze motorie nuove; partecipare ai giochi di gruppo; scoprire le regole che richiedono l'uso di piccoli attrezzi.</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>Tracciare segni e assegnarvi un significato.</p>	<p><i>è in grado di scoprire l'uso di alcuni strumenti tecnologici;</i></p> <p><i>riesce a individuare le posizioni di alcuni oggetti in uno spazio; sa eseguire un semplice percorso su indicazioni verbali.</i></p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Il bambino:</p> <p><i>riesce a sperimentare esperienze motorie nuove;</i></p> <p><i>è in grado di partecipare ai giochi di gruppo;</i></p> <p><i>è in grado di riconoscere le regole dei giochi che richiedono l'uso di piccoli attrezzi.</i></p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>Il bambino:</p> <p><i>riesce a tracciare dei segni e a spiegare ciò che ha disegnato.</i></p>
--	--	---	---	--

GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEGLI OBIETTIVI “CHIAVE” DI APPRENDIMENTO DI ED. CIVICA

	OBIETTIVI		
	R	PR	NR
COSTITUZIONE			
Prendere coscienza di sé e delle proprie capacità.			
Acquisire comportamenti progressivamente autonomi.			
Comprendere l’importanza di regole condivise.			
Collaborare con i compagni per il raggiungimento di uno scopo comune.			
Conoscere le tradizioni fondamentali della propria famiglia, della comunità e confrontarle con altre.			
Maturare atteggiamenti rispettosi verso gli altri.			
SVILUPPO SOSTENIBILE			
Adottare comportamenti corretti per la cura di sé.			
Avere cura di materiali e beni comuni.			
Adottare atteggiamenti rispettosi verso l’ambiente.			
CITTADINANZA DIGITALE			
Conoscere le funzioni principali di alcuni strumenti tecnologici.			
Utilizzare gli strumenti tecnologici sia in maniera autonoma che collaborativa.			

LEGENDA:

OBIETTIVO: R = raggiunto; PR = parzialmente raggiunto; NR = non raggiunto;

* = non rilevato.....

RUBRICA DI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI ED. CIVICA

		LIVELLI			
		<u>AV</u>	<u>INT</u>	<u>BA</u>	<u>IN</u>
COSTITUZIONE					
<i>Il bambino:</i>					
❖ <i>Sviluppa la consapevolezza dell'identità personale e di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone.</i>					
❖ <i>Acquisisce una progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri e conosce le regole basilari del vivere civile.</i>					
❖ <i>Conosce i simboli principali della Nazione e i principi fondamentali della Costituzione italiana; scopre l'esistenza dell'UE.</i>					
SVILUPPO SOSTENIBILE					
<i>Il bambino:</i>					
❖ <i>Esprime atteggiamenti e adotta comportamenti etici e rispettosi delle diversità, della cosa pubblica, della natura.</i>					
❖ <i>Assume sani stili di vita e di tutela dell'ambiente.</i>					
❖ <i>È in grado di riconoscere le fonti energetiche e di scoprirne il loro utilizzo; sa distinguere i rifiuti e comprende l'importanza del loro riutilizzo.</i>					
CITTADINANZA DIGITALE					
<i>Il bambino:</i>					
❖ <i>Sperimenta l'uso di alcuni strumenti tecnologici e digitali con curiosità e spirito critico.</i>					
❖ <i>Scopre il loro funzionamento e li utilizza sia in maniera autonoma, sia in collaborazione con gli altri.</i>					

❖ <i>Inizia ad avere una prima consapevolezza sulle opportunità, sui limiti e sui rischi correlati agli strumenti digitali. Decodifica simboli, traduce idee in codice e programma giocando.</i>					
❖ <i>Decodifica simboli, traduce idee in codice e programma giocando.</i>					

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE:

- **AV = avanzato:** il/la bambino/a mostra di avere acquisito pienamente la competenza e la manifesta in totale autonomia, anche in situazioni nuove e diversificate.
- **INT = intermedio:** la competenza è acquisita in modo sicuro e il/la bambino/a la manifesta in maniera autonoma.
- **BA = base:** la competenza è acquisita in forma essenziale.
- **IN = iniziale:** il/la bambino/a, opportunamente guidato/a, mostra di aver acquisito la competenza in forma essenziale.

* NR = livello non rilevato..... .

GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI ED. CIVICA

LEGENDA: OBIETTIVO: R = raggiunto; NR = non raggiunto; PR = parzialmente raggiunto; * = non rilevato.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
COSTITUZIONE																											
SVILUPPO SOSTENIBILE																											
CITTADINANZA DIGITALE																											

* Saranno rilevati solamente gli obiettivi attinenti ai contenuti del Nucleo progettuale in programma.

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA**CLASSI 1^a – 2^a**

Profilo in uscita	Competenze chiave UE	Nuclei concettuali	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, anche attraverso l'uso responsabile dei nuovi media, sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Competenza alfabetico-funzionale.	SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunna/o ❖ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	1. Educare alla salute. 2. Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.	– Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita.	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente e salute.
	Competenza multilinguistica.		❖ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.			
Competenza matematica.	COSTITUZIONE	❖ Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva				
Competenza di base in scienza e tecnologia.						
Competenza digitale.						
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.						

	<i>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</i>					
		CITTADINANZA DIGITALE	❖ <i>Possiede una certa consapevolezza dei rischi della rete.</i>	4. Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).	– Utilizza i dispositivi elettronici (tablet, PC, LIM).	<ul style="list-style-type: none"> • Funzionamento della piattaforma digitale, Gsuite for Education e le sue applicazioni con la guida di un adulto • Gsuite Netiquette

CLASSE 3^a

Profilo in uscita	Competenze chiave UE	Nuclei concettuali	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, anche attraverso l'uso responsabile dei nuovi media, sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Competenza alfabetico-funzionale.	SVILUPPO SOSTENIBILE	L'Alunno/a ❖ <i>Sviluppa autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</i> ❖ <i>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente</i>	1. Educare alla salute. 2. Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.	– Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita.	<ul style="list-style-type: none"> • Igiene personale e alimentazione corretta. • Comportamenti corretti per tutelare l'ambiente.
	Competenza multilinguistica. Competenza matematica. Competenza di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale.					
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.					

					naturale culturale.	e	
		CITTADINANZA DIGITALE	❖ <i>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.</i>	5. Iniziare ad usare i diversi dispositivi digitali distinguendo le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	– Utilizza dispositivi elettronici (notebook, tablet, PC, LIM).	i	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni principali del computer. • Gsuite Netiquette

CLASSE 4^a

Profilo in uscita	Competenze chiave UE	Nuclei concettuali	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, anche attraverso l'uso responsabile dei nuovi media, sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Competenza alfabetico-funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza matematica.</p> <p>Competenza di base in scienza e tecnologia.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza sociale e civica in</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ❖ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educare alla salute. 2. Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale. 3. Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. 	<p>– Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente e salute.

	materia di cittadinanza.	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</i> ❖ <i>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</i> 	4. Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.	<ul style="list-style-type: none"> – Rispetta le regole condivise. – Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. – Individua temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme e leggi per vivere insieme. • Regolamento di Istituto
		CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Possiede una certa consapevolezza dei rischi della rete.</i> 	5. Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizza i dispositivi elettronici (notebook, tablet, PC, LIM). 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzionamento della rete, dei browser, dei siti web e delle piattaforme digitali, in particolare la Gsuite for Education e le sue applicazioni • Gsuite Netiquette

CLASSE 5^a

Profilo in uscita	Competenze chiave UE	Nuclei concettuali	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, anche attraverso l'uso responsabile dei nuovi media, sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Competenza alfabetico-funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza matematica.</p> <p>Competenza di base in scienza e tecnologia.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza sociale e civica in</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ❖ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. 	<p>6. Educare alla salute.</p> <p>7. Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.</p> <p>8. Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p>	<p>– Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente e salute.

	materia di cittadinanza.	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</i> ❖ <i>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</i> 	9. Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.	<ul style="list-style-type: none"> – Rispetta le regole condivise. – Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. – Individua temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme e leggi per vivere insieme. • Regolamento di Istituto
		CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Possiede una certa consapevolezza dei rischi della rete.</i> 	10. Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizza i dispositivi elettronici (notebook, tablet, PC, LIM). 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzionamento della rete, dei browser, dei siti web e delle piattaforme digitali, in particolare la Gsuite for Education e le sue applicazioni • Gsuite Netiquette

RUBRICA DI VALUTAZIONE (Classi 1 - 2)				
COMPETENZE	LIVELLI			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</i>	Conosce e fa proprie con sicurezza le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.	Conosce e fa proprie in modo appropriato le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.	Conosce e fa proprie sufficientemente le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.	Conosce e fa proprie solo se guidato le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva
<i>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</i>	L'alunno comprende e condivide autonomamente i diritti e i doveri che sono alla base della convivenza civile adottando con continuità comportamenti corretti e responsabili.	L'alunno comprende e adotta comportamenti responsabili, in modo autonomo in situazioni note e con indicazioni fornite dal docente in situazioni nuove.	L'alunno comprende, con la guida del docente, i comportamenti corretti e li adotta solo in situazioni note, non sempre in modo autonomo.	L'alunno conosce alcuni comportamenti corretti e li adotta solo occasionalmente, in situazioni note e con la guida del docente.
<i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i>	Comprende in autonomia i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Comprende adeguatamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Comprende in modo essenziale i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Comprende con la guida dell'insegnante i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
<i>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</i>	Adotta autonomamente nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	Adotta in modo opportuno nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	Adotta in modo essenziale nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	Solo se supportato dall'adulto, adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali
<i>Possiede una certa consapevolezza dei rischi della rete.</i>	Guidato si avvia a prendere consapevolezza in maniera confacente dei rischi della rete.	Guidato si avvia a prendere consapevolezza in maniera adeguata dei rischi della rete.	Guidato si avvia a prendere consapevolezza in maniera essenziale dei rischi della rete.	Solo se guidato si avvia a prendere una minima consapevolezza dei rischi della rete.

RUBRICA DI VALUTAZIONE (Classi 3 – 4 – 5)				
COMPETENZE	LIVELLI			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</i>	L'alunno comprende, condivide e adotta comportamenti responsabili, in modo autonomo e con continuità in situazioni note e non.	L'alunno comprende e adotta comportamenti responsabili, in modo autonomo in situazioni note e con indicazioni fornite dal docente in situazioni nuove.	L'alunno comprende, con la guida del docente, i comportamenti corretti e li adotta solo in situazioni note, non sempre in modo autonomo.	L'alunno conosce alcuni comportamenti corretti e li adotta solo occasionalmente, in situazioni note e con la guida del docente.
<i>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</i>	L'alunno comprende e condivide autonomamente i diritti e i doveri che sono alla base della convivenza civile adottando con continuità comportamenti corretti e responsabili.	L'alunno comprende e adotta comportamenti responsabili, in modo autonomo in situazioni note e con indicazioni fornite dal docente in situazioni nuove.	L'alunno comprende, con la guida del docente, i comportamenti corretti e li adotta solo in situazioni note, non sempre in modo autonomo.	L'alunno conosce alcuni comportamenti corretti e li adotta solo occasionalmente, in situazioni note e con la guida del docente.
<i>Conosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale.</i>	L'alunno conosce e comprende dettagliatamente i principi fondamentali della Costituzione Italiana e li collega autonomamente a situazioni della vita reale.	L'alunno conosce e comprende globalmente i principi fondamentali della Costituzione Italiana e li collega, non sempre autonomamente, a situazioni della vita reale.	L'alunno conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione Italiana e li collega a situazioni della vita reale con la guida del docente.	L'alunno conosce in modo frammentario i principi fondamentali della Costituzione Italiana e li collega a situazioni della vita reale solo se guidato.
<i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i>	L'alunno comprende, condivide e adotta, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'igiene	L'alunno comprende e adotta comportamenti idonei e corretti riguardo all'igiene personale e alla scelta di un'alimentazione solidale ed ecosostenibile.	L'alunno conosce i comportamenti corretti riguardo all'igiene personale e alla scelta di un'alimentazione solidale ed ecosostenibile e li adotta in modo non sempre autonomo.	L'alunno conosce alcuni comportamenti corretti riguardo all'igiene personale e alla scelta di un'alimentazione solidale ed ecosostenibile e li adotta con la guida del docente.

	personale e alla scelta di un'alimentazione solidale ed ecosostenibile.			
<i>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</i>	L'alunno comprende, condivide e adotta comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non.	L'alunno comprende e adotta comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, in modo autonomo in situazioni note e con indicazioni fornite dal docente in situazioni nuove.	L'alunno comprende, con la guida del docente, i comportamenti corretti per la tutela e il rispetto dell'ambiente, ma li adotta solo in situazioni note e non sempre in modo autonomo.	L'alunno conosce alcuni comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e li adotta solo occasionalmente, in situazioni note e con la guida del docente.
<i>Possiede una certa consapevolezza dei rischi della rete.</i>	L'alunno conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette e adotta comportamenti idonei per evitarne i rischi.	L'alunno conosce e utilizza autonomamente la rete e le netiquette e adotta comportamenti idonei per evitarne i rischi.	L'alunno conosce e utilizza in modo essenziale la rete e le netiquette e adotta, con la guida del docente, comportamenti idonei per evitarne i rischi.	L'alunno conosce e utilizza in modo parziale la rete e le netiquette e adotta, solo con la guida del docente, comportamenti idonei per evitarne i rischi.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE				
FASI	LIVELLI			
	Avanzato (Pienamente competente)	Intermedio (Parzialmente competente)	Base (Puramente esecutivo)	In via di prima acquisizione (Non autonomo)
Fase di interpretazione	Coglie autonomamente gli elementi chiave della consegna...	Coglie, con il supporto di domande guida, gli elementi chiave della consegna...	Con il supporto di precise indicazioni coglie alcuni elementi chiave della consegna...	Supportato dall'insegnante e con l'aiuto di domande guida coglie gli elementi essenziali della consegna.
Fase di azione	Realizza con cura il prodotto organizzando il lavoro in modo pertinente e originale...	Realizza con cura il prodotto organizzando il lavoro...	Seguendo istruzioni puntuali realizza il prodotto ed esegue il lavoro...	Scegliendo tra le opzioni fornite dall'insegnante e seguendo istruzioni puntuali realizza il prodotto.
Fase di autoregolazione	Motiva le proprie scelte argomentandole in modo opportuno.	Manifesta, a volte, le scelte effettuate.	Racconta il lavoro svolto.	

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA I GRADO**CLASSE PRIMA**

PROFILO IN USCITA	COMPETENZE CHIAVE UE 2018:	NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINE/ORE			
			ITALIANO h 4			
			TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
-Lo studente ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di Cittadinanza -Competenza digitale	COSTITUZIONE	L'alunno/a: - interagisce in modo corretto in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Riferire i contenuti appresi ed esprimere idee e riflessioni legate alla propria esperienza con chiarezza.	-Norme e leggi per vivere insieme. -Regolamento d'Istituto. -Costituzione e diritti.	-Rispetta le regole condivise. -Comprende il valore dei diritti e dei doveri.
		CITTADINANZA DIGITALE	L'alunna/o: -è consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e risorse digitali e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere; -prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; -è in grado di esporre in modo semplice attraverso i sistemi di comunicazione.	- Conoscere il significato di Identità Digitale. - Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete). - Conoscere i rischi della rete.	-Funzionamento della rete, dei browser, dei siti web e delle risorse digitali. -Gsuite Netiquette. -Identità e Cittadinanza digitale. -Funzionamento delle risorse di	- Utilizza i dispositivi elettronici e accede a contenuti digitali -Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.

portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. -Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.					condivisione in piattaforma.	
<u>PROFILO IN USCITA</u>	<u>COMPETENZE CHIAVE UE 2018:</u>	<u>NUCLEI CONCETTUALI</u>	<u>DISCIPLINE/ORE</u>			
			<u>STORIA h 2</u>			
			<u>TRAGUARDI DI SVILUPPO</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
-Lo studente si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. -Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che	- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di Cittadinanza	COSTITUZIONE	L'alunno/a: comprende l'organizzazione sociale e culturale delle più importanti istituzioni studiate.	-Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile	-Rispetto delle regole in un determinato gruppo sociale.	-Comprende il valore di diritti e di doveri. -Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. -Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.						
PROFILO IN USCITA	COMPETENZE CHIAVE UE 2018:	NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINE/ORE			
			GEOGRAFIA h 3			
			TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>-Lo studente si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>-Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	<p>-Competenza in materia di consapevolezza a ed espressione culturali</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>-Competenza in materia di Cittadinanza</p>	SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunna/o: adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	<p>-Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.</p> <p>-Adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p> <p>-Conoscere il significato di sostenibilità e le finalità dell'Agenda 2030.</p>	<p>-I diversi tipi di inquinamento.</p> <p>-Diritto all'acqua e uso intelligente.</p>	-Individua gli elementi dell'ambiente naturale inteso come sistema ecologico.

PROFILO IN USCITA	COMPETENZE CHIAVE UE 2018:	NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINE/ORE			
			MATEMATICA 3 h			
			TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</p> <p>Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>-Competenza Matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria</p> <p>-Competenza Digitale</p> <p>-Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare</p> <p>-Competenza in Materia di Cittadinanza</p>	CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno/a: utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, grafici e rappresentazioni) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.	-Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle.	-Conoscere gli strumenti per la rappresentazione dei dati (tabelle, diagrammi a torta, istogrammi, diagramma cartesiano)	-Rappresenta ed interpreta insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.
PROFILO IN USCITA	COMPETENZE CHIAVE UE 2018:	NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINE/ORE			
			SCIENZE 4 h			
			TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Lo studente comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di	-Competenza Matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria	SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno/a: ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. -Rispettare e preservare la	-Gli elementi fondamentali dell'ecosistema terrestre.	-Individua temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e

<p>un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p>	<p>-Competenza Digitale</p> <p>-Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare</p> <p>-Competenza in Materia di Cittadinanza</p>			<p>biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>-Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.</p>		<p>culturale e progetta azioni di valorizzazione</p>
<p>PROFILO IN USCITA</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE UE 2018:</p>	<p>NUCLEI CONCETTUALI</p>	<p>DISCIPLINE/ORE</p>			
			<p>TECNOLOGIA 4 h</p>			
			<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>
<p>-Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni</p>	<p>-Competenza Matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria</p> <p>-Competenza Digitale</p> <p>-Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>L'alunno/a:</p> <p>-comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>-promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>-Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</p> <p>-Conoscere le cause dell'inquinamento.</p>	<p>-Conoscere le risorse naturali della terra.</p> <p>- Conoscere i problemi causati dall'inquinamento e la gestione dei rifiuti.</p> <p>- Conoscere l'uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p>	<p>-Individua temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio.</p>
		<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'alunno/a:</p> <p>-Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy</p>	<p>-Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).</p>	<p>-Utilizzare il computer e i software didattici per attività,</p>	<p>-Utilizza i dispositivi elettronici, accede a</p>

complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	-Competenza in Materia di Cittadinanza		tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. -È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.		giochi didattici, elaborazioni grafiche.	contenuti digitali e li utilizza autonomamente. -Comprende il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. - È disponibile a rispettare la privacy degli altri.
PROFILO IN USCITA	COMPETENZE CHIAVE UE 2018:	NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINE/ORE			
			MUSICA 2 h			
			TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Lo studente ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in	-Competenza in Materia di - Consapevolezza ed Espressione Culturali -Competenza in Materia di Cittadinanza	COSTITUZIONE	L'alunno/a: è consapevole che la convivenza civile si basa sul rispetto delle regole. Partecipa, senza egocentrismi, ma con spirito di collaborazione alla realizzazione di gruppi vocali e strumentali.	-Gestire diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. -Eseguire da solo e in gruppo semplici brani appartenenti a generi e culture differenti.	-Notazione, teoria musicale di base e tecnica esecutiva vocale e strumentale. -Conoscere le regole e i diversi ruoli all'interno di un gruppo musicale e della società rispettando le identità altrui.	-Esegue semplici melodie con la voce e lo strumento singolarmente e in gruppo. -Sa gestire il proprio ruolo all'interno del gruppo musicale. -Sa rispettare regole, ruoli e persone ai fini di una convivenza

modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.						armonica e civile.
PROFILO IN USCITA	COMPETENZE CHIAVE UE 2018:	NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINE/ORE			
			RELIGIONE h 2			
			TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Lo studente inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	COSTITUZIONE	L'alunno/a: -pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia; -raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	-Conoscere alcune categorie fondamentali per la comprensione della religione in generale. -Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.	-Diritti umani indispensabili, inviolabili e fondamentali che spettano ad ogni individuo.	- E' solidale con l'altro, si immedesima nella situazione del prossimo e cerca di aiutarlo quando è necessario.

<u>PROFILO IN USCITA</u>	<u>COMPETENZE CHIAVE UE 2018:</u>	<u>NUCLEI CONCETTUALI</u>	<u>DISCIPLINE/ORE</u>			
			<u>ED. FISICA 2 h</u>			
			<u>TRAGUARDI DI SVILUPPO</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
Lo studente si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.	Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare	SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno/a: -utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	-Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.	-Conoscere correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati.	-Sa realizzare semplici strategie di gioco.
<u>PROFILO IN USCITA</u>	<u>COMPETENZE CHIAVE UE 2018:</u>	<u>NUCLEI CONCETTUALI</u>	<u>DISCIPLINE/ORE</u>			
			<u>ARTE h 2</u>			
			<u>TRAGUARDI DI SVILUPPO</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
Lo studente dimostra originalità e spirito di iniziativa. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.	Competenza in Materia di Consapevolezza ed Espressione Culturali	SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno/a: -legge le opere più significative prodotte nell'arte antica e medievale e sa collocarle nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; -riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio; -riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio	-Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.	-Materiali riciclati e reinventati.	-Conosce ed individua i materiali di riciclo. -Sa ideare e progettare oggetti artistici riutilizzando gli stessi materiali di riciclo.

			territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.			
PROFILO IN USCITA	COMPETENZE CHIAVE UE 2018:	NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINE/ORE			
			INGLESE h. 3 - FRANCESE h. 2			
			TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Lo studente è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	-Competenza Multilinguistica -Competenza in Materia di Cittadinanza	COSTITUZIONE	L'alunno/a: -è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri; -affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; -usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	-Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.	-Norme e leggi per vivere insieme.	-Rispetta le regole condivise. -Comprende il valore dei diritti e dei doveri.

CLASSE SECONDA

PROFILO IN USCITA	COMPETENZE CHIAVE UE 2018:	NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINE/ORE			
			ITALIANO h 4			
			TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
-Lo studente ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri	-Competenza alfabetica funzionale	COSTITUZIONE	L'alunno/a: - interagisce in diverse situazioni comunicative,	- Riferire i contenuti appresi ed esprimere idee e riflessioni legate	-I diritti umani. -Norme e leggi per vivere	-Rispetta le regole condivise.

<p>limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>-Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>-Competenza in materia di Cittadinanza</p> <p>-Competenza digitale</p>		<p>utilizzando opportunamente il registro formale ed informale;</p> <p>- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>alla propria esperienza con chiarezza e proprietà lessicale;</p> <p>-maturare un'opinione personale sui testi letti e sui comportamenti umani in essi rappresentati.</p>	<p>insieme.</p>	<p>-Comprende il valore dei diritti e dei doveri.</p>
		<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>L'alunna/o:</p> <p>-conosce le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</p>	<p>- Educare alla salute con particolare riferimento all'educazione alimentare.</p>	<p>-Stili di vita sani e corretti.</p>	<p>-Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita.</p>
		<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'alunna/o:</p> <p>-è consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e risorse digitali e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere;</p> <p>-possiede una certa consapevolezza delle opportunità, limiti, effetti e rischi delle tecnologie digitali e della rete;</p> <p>-possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;</p> <p>-è in grado di esporre attraverso i diversi sistemi di</p>	<p>-Conoscere il significato di Identità Digitale.</p> <p>-Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).</p> <p>-Conoscere i rischi della rete.</p>	<p>-Funzionamento della rete, dei browser, dei siti web e delle risorse digitali.</p> <p>-Gsuite Netiquette.</p> <p>-Identità e Cittadinanza digitale.</p> <p>-Funzionamento delle risorse di condivisione in piattaforma.</p>	<p>-Utilizza i dispositivi elettronici e accede a contenuti digitali</p> <p>-Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p>

			comunicazione; -utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali; -analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.			
<u>PROFILO IN USCITA</u>	<u>COMPETENZE CHIAVE UE 2018:</u>	<u>NUCLEI CONCETTUALI</u>	<u>DISCIPLINE/ORE</u>			
			<u>STORIA h 2</u>			
			<u>TRAGUARDI DI SVILUPPO</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
-Lo studente si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. -Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per	- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di Cittadinanza	COSTITUZIONE	L'alunno/a: -comprende l'organizzazione e l'evoluzione sociale e culturale delle più importanti istituzioni studiate.	-Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato.	-Il concetto di Stato. Le forme di governo. -La Costituzione italiana.	-Comprende il valore di diritti e di doveri. -Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. -Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

interagire con soggetti diversi nel mondo.						
PROFILO IN USCITA	COMPETENZE CHIAVE UE 2018:	NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINE/ORE			
			GEOGRAFIA h 3			
			TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
-Lo studente si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. -Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di Cittadinanza	SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunna/o: -adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali; -riconosce la dimensione europea della cittadinanza.	-Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi dello Sviluppo Sostenibile proposti dall'Agenda 2030. -Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico artistico.	-Le politiche ambientali degli Stati dell'Unione Europea.	-Individua temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione.
PROFILO IN USCITA	COMPETENZE CHIAVE UE 2018:	NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINE/ORE			
			MATEMATICA 3 h			
			TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono	- Competenza Matematica e Competenza in	SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno/a: -riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le	-Utilizzare le conoscenze relative ai rapporti fra numeri o	-Rapporto tra	Calcola: -rapporti tra grandezze

di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Scienze, Tecnologie e Ingegneria -Competenza Digitale; -Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare -Competenza in Materia di Cittadinanza		informazioni e la loro coerenza	misure per indagare la realtà	due grandezze omogenee e non omogenee. -Proporzioni e loro risoluzione. -Ingrandimenti e riduzioni. -Variazioni Percentuali.	omogenee e non omogenee; -variazioni percentuali di una quantità data. Utilizza -i rapporti in scala per rappresentare oggetti reali; -i rapporti per risolvere problemi.
PROFILO IN USCITA	COMPETENZE CHIAVE UE 2018:	NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINE/ORE			
			SCIENZE 4 h			
			TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Lo studente ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro,	-Competenza Matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria -Competenza Digitale -Competenza Personale, Sociale e	SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno/a: -ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	-Riconoscere le strutture e il funzionamento del proprio organismo in modo da migliorare la cura della propria salute attraverso una corretta alimentazione	-Conoscere i diversi principi nutritivi e la composizione di una dieta equilibrata.	-Correla peso, altezza ed età utilizzando grafici e tabelle. -Crea schemi che pongono in relazione fabbisogno energetico età e attività motoria. -Classifica cibi in funzione dei principali

occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Capacità di Imparare ad Imparare -Competenza in Materia di Cittadinanza					principi alimentari.
<u>PROFILO IN USCITA</u>	<u>COMPETENZE CHIAVE UE 2018:</u>	<u>NUCLEI CONCETTUALI</u>	<u>DISCIPLINE/ORE</u>			
			TECNOLOGIA 4 h			
			<u>TRAGUARDI DI SVILUPPO</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
-Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. -Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per	-Competenza Matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria -Competenza Digitale -Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare -Competenza in Materia di Cittadinanza	SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno/a: -comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; -promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	-Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare. -Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.	-Conoscere la funzione degli alimenti e le caratteristiche dei principi alimentari. - Conoscere le caratteristiche di un'alimentazione sana ed equilibrata (piramide alimentare). - Conoscere i pericoli dell'obesità.	- Individua temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione. - Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita. - Riconosce le problematiche ambientali legate all'agricoltura e all'allevamento.

<p>ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>		<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'alunno/a: -sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; -prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; -è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>		<p>-Utilizzare il computer e i software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.</p>	<p>-Utilizza i dispositivi elettronici, accede a contenuti digitali e li utilizza autonomamente. -Comprende il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. - È disponibile a rispettare la privacy degli altri.</p>
<p>PROFILO IN USCITA</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE UE 2018:</p>	<p>NUCLEI CONCETTUALI</p>	<p>DISCIPLINE/ORE MUSICA 2 h</p>			
<p>Lo studente ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta</p>	<p>-Competenza in Materia di Consapevolezza ed Espressione Culturali -Competenza in Materia di Cittadinanza</p>	<p>COSTITUZIONE</p>	<p>L'alunno/a: -è consapevole che la convivenza civile si basa sul rispetto delle regole; -partecipa, senza egocentrismi, ma con spirito di collaborazione alla realizzazione di gruppi vocali e strumentali.</p>	<p>-Gestire diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. -Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali e strumentali anche polifonici cercando l'intonazione,</p>	<p>-Notazione, teoria musicale di base e la tecnica esecutiva vocale e strumentale. -Conoscere le regole e i diversi ruoli all'interno di un gruppo musicale e della società</p>	<p>-Sa eseguire melodie con la voce e lo strumento singolarmente e in gruppo. -Sa gestire il proprio ruolo all'interno del gruppo musicale.</p>

i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.				l'espressività e l'interpretazione.	rispettando le identità altrui.	-Sa rispettare regole, ruoli e persone ai fini di una convivenza armonica e civile.
<u>PROFILO IN USCITA</u>	<u>COMPETENZE CHIAVE UE 2018:</u>	<u>NUCLEI CONCETTUALI</u>	<u>DISCIPLINE/ORE</u>			
			<u>RELIGIONE h 2</u>			
			<u>TRAGUARDI DI SVILUPPO</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
Le nuove generazioni di cittadine e cittadini devono essere formate con conoscenze, capacità, valori ed atteggiamenti che favoriscano un mondo più sostenibile	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	COSTITUZIONE	L'alunno/a: -percepisce l'amore di Dio nella natura e rispetta l'ambiente che lo circonda apportando il proprio contributo responsabilmente.	-Educare al rispetto di ogni credo religioso. -Educare al valore della coerenza.	-Avere libertà di pensare, di agire come si vuole, rispettando gli altri, le regole e le leggi	-Sa mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia
<u>PROFILO IN USCITA</u>	<u>COMPETENZE CHIAVE UE 2018:</u>	<u>NUCLEI CONCETTUALI</u>	<u>DISCIPLINE/ORE</u>			
			<u>ED. FISICA 2 h</u>			
			<u>TRAGUARDI DI SVILUPPO</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
Lo studente ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli	Competenza in Materia di Cittadinanza	SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno/a: -riconosce, ricerca e applica comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	-Educare alla salute.	-Ambiente e salute.	-Sa adottare comportamenti corretti dal punto vista nutrizionale.

<p>altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>						
<u>PROFILO IN USCITA</u>	<u>COMPETENZE CHIAVE UE 2018:</u>	<u>NUCLEI CONCETTUALI</u>	<u>DISCIPLINE/ORE</u>			
			ARTE h 2			
			<u>TRAGUARDI DI SVILUPPO</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
<p>Lo studente dimostra originalità e spirito di iniziativa. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.</p>	<p>Competenza in Materia di Consapevolezza ed Espressione Culturali</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>L'alunno/a: -legge le opere più significative prodotte nell'arte rinascimentale e neoclassiche, collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; -riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio;</p>	<p>-Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa anche in riferimento al proprio territorio.</p>	<p>-Conoscenza dei beni culturali del proprio territorio.</p>	<p>-Sa leggere ed individuare i beni presenti sul territorio.</p>

			-riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.			
PROFILO IN USCITA	COMPETENZE CHIAVE UE 2018:	NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINE/ORE			
			INGLESE h. 3 - FRANCESE h. 2			
			TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Lo studente è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	<p>-Competenza Multilinguistica</p> <p>-Competenza in Materia di Cittadinanza</p>	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri; -affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; -usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. 	-Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.	-Ambiente e salute.	<p>-Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita.</p> <p>-Comprende ed utilizza il linguaggio specifico.</p>

CLASSE TERZA

<u>PROFILO IN USCITA</u>	<u>COMPETENZE CHIAVE UE 2018:</u>	<u>NUCLEI CONCETTUALI</u>	<u>DISCIPLINE/ORE</u>			
			<u>ITALIANO h 4</u>			
			<u>TRAGUARDI DI SVILUPPO</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
-Lo studente ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di Cittadinanza -Competenza digitale	COSTITUZIONE	L'alunno: - interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	- Riferire oralmente su un argomento di studio: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, imparare ad usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione e un lessico specifico. - Maturare un'opinione critica sui testi letti e sui comportamenti umani in essi rappresentati e di interesse comune.	-Diritti umani (pace, istruzione, salute, libertà). -La difesa della legalità e della pace.	-Rispetta le regole condivise. -Comprende il valore dei diritti e dei doveri.
		SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunna/o: -conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva;	-Conoscere gli obiettivi dello Sviluppo Sostenibile proposti dall'Agenda 2030. -Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.	-Sviluppo sostenibile e globalizzazione e -Stili di vita sani e corretti e prevenzione	-Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

<p>lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. -Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>			<p>-è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p>		<p>dalle dipendenze</p>	
		<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'alunno/a: -usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici; -prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; - è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>-Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete). -Conoscere il significato identità digitale. -Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p>	<p>- Funzionament o ed utilizzo delle piattaforme digitali. - funzionament o ed utilizzo critico della rete, dei browser, dei siti web. - Cittadinanza digitale (pericoli del web, funzionament o dei social, cyberbullismo)</p>	<p>-Utilizza i dispositivi elettronici, accede a contenuti digitali e li utilizza autonomamente. -Comprende il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. - È disponibile a rispettare la privacy degli altri.</p>

<u>PROFILO IN USCITA</u>	<u>COMPETENZE CHIAVE UE 2018:</u>	<u>NUCLEI CONCETTUALI</u>	<u>DISCIPLINE/ORE</u>			
			<u>STORIA h 2</u>			
			<u>TRAGUARDI DI SVILUPPO</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
<p>-Lo studente si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>-Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	<p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>-Competenza in materia di Cittadinanza</p>	COSTITUZIONE	<p>L'alunno/a:</p> <p>-usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;</p> <p>-acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica;</p> <p>-conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;</p> <p>-comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</p>	<p>-Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali.</p> <p>-Conoscere la struttura, i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>-Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.</p>	<p>-Organismi e Agenzie Internazionali.</p> <p>-La Costituzione Italiana.</p> <p>-Lo Stato e la sua organizzazione .</p> <p>-La difesa della legalità e della pace.</p>	<p>-Rispetta le regole condivise.</p> <p>-Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>-Comprende il valore dei diritti e dei doveri.</p>

PROFILO IN USCITA	COMPETENZE CHIAVE UE 2018:	NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINE/ORE			
			GEOGRAFIA h 3			
			TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>-Lo studente si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>-Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	<p>-Competenza in materia di consapevolezza a ed espressione culturali</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>-Competenza in materia di Cittadinanza</p> <p>-Competenza digitale</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche; -adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali; -comprende la necessità di uno sviluppo equo, sostenibile e rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile. -Conoscere gli obiettivi dello Sviluppo Sostenibile proposti dall'Agenda 2030. -Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppo sostenibile e globalizzazione. -Agenda 2030. -Stili di vita sani e corretti e prevenzione dalle dipendenze. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende i concetti di Sviluppo Sostenibile. -Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita (dipendenza, disturbi alimentari, nutrizione/alimentazione, disabilità/inclusione, affettività). -Individua temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione.
		<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> -possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; -è in grado di esporre attraverso i diversi sistemi di comunicazione; 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete). -Conoscere il significato identità digitale. -Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> Funzionamento ed utilizzo delle piattaforme digitali. - Funzionamento ed utilizzo critico della rete, dei 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizza i dispositivi elettronici, accede a contenuti digitali e li utilizza autonomamente. -Comprende il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

			<p>-analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>-utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali;</p> <p>- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		<p>browser, dei siti web.</p> <p>-Cittadinanza digitale (pericoli del web, funzionamento dei social, cyberbullismo)</p>	<p>- È disponibile a rispettare la privacy degli altri.</p>
PROFILO IN USCITA	COMPETENZE CHIAVE UE 2018:	NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINE/ORE			
			MATEMATICA 3 h			
			TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei</p>	<p>-Competenza Matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria</p> <p>-Competenza Digitale</p> <p>-Competenza Personale, Sociale e</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'alunno/a:</p> <p>-ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>-Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</p> <p>-In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.</p> <p>-Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad</p>	<p>-Eventi e probabilità. - Eventi certi, incerti, impossibili.</p> <p>-Eventi complementari</p> <p>Intersezione ed unione di eventi.</p>	<p>-In semplici situazioni aleatorie, individua gli eventi elementari disgiunti.</p> <p>-Riconosce coppie di eventi compatibili, incompatibili e complementari.</p>

limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Capacità di Imparare ad Imparare -Competenza in Materia di Cittadinanza			eempio, il campo di variazione.		
<u>PROFILO IN USCITA</u>	<u>COMPETENZE CHIAVE UE 2018:</u>	<u>NUCLEI CONCETTUALI</u>	<u>DISCIPLINE/ORE</u>			
			SCIENZE 4 h			
			<u>TRAGUARDI DI SVILUPPO</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
Lo studente ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà,	-Competenza Matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria -Competenza Digitale -Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare	SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno/a: -riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; -è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	-Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.	-Conoscere le principali funzioni dei sistemi di regolazione e controllo.	-Documenta i danni provocati dall'uso e dall'abuso di alcol e droghe.

manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc	-Competenza in Materia di Cittadinanza					
PROFILO IN USCITA	COMPETENZE CHIAVE UE 2018:	NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINE/ORE			
			TECNOLOGIA 4 h			
			TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
-Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	-Competenza Matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria	SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno/a: -sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio; -comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; -promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	-Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale. -Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica. -Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile. -Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.	- Conoscere i termini del problema energetico e i sistemi di sfruttamento dell'energia. -Conoscere i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili e i principi di funzionamento delle centrali rinnovabili ed esauribili.	-Sa classificare le risorse energetiche - Sa analizzare i problemi legati all'utilizzo dei combustibili fossili. - Sa analizzare i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili. - Sa analizzare il rapporto tra le fonti energetiche, l'ambiente e lo sviluppo sostenibile.
-Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di	-Competenza Digitale -Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare -Competenza in Materia di Cittadinanza	CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno/a: -sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come	- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche -Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi	-Utilizzare il computer e i software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.	-Utilizza i dispositivi elettronici, accede a contenuti digitali e li utilizza autonomamente. -Comprende il ruolo e le funzioni dei

approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.			valore individuale e collettivo da preservare. -è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. -è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.			media nelle società democratiche. - È disponibile a rispettare la privacy degli altri.
PROFILO IN USCITA	COMPETENZE CHIAVE UE 2018:	NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINE/ORE			
			MUSICA 2 h			
			TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Lo studente ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora	-Competenza in Materia di Consapevolezza ed Espressione Culturali -Competenza in Materia di Cittadinanza	COSTITUZIONE	L'alunno/a: -è consapevole che la convivenza civile si basa sul rispetto delle regole; - partecipa, senza egocentrismi, ma con spirito di collaborazione alla realizzazione di gruppi vocali e strumentali.	-Saper gestire diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. -Eseguire in modo espressivo, sia individualmente che collettivamente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, avvalendosi anche di strumentazioni elettroniche.	-Notazione, teoria musicale di base e la tecnica esecutiva vocale e strumentale. -Conoscere le regole e i diversi ruoli all'interno di un gruppo musicale e della società rispettando le identità altrui.	-Sa eseguire melodie con la voce e lo strumento singolarmente e in gruppo. -Sa gestire il proprio ruolo all'interno del gruppo musicale. -Sa rispettare regole, ruoli e persone ai fini di una convivenza armonica e civile.

con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.						
PROFILO IN USCITA	COMPETENZE CHIAVE UE 2018:	NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINE/ORE			
			RELIGIONE h 2			
			TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Lo studente per educazione alla cittadinanza globale intende l'insieme di attività di informazione, sensibilizzazione, formazione che affrontano il tema della pace, dell'ambiente, delle diversità, della giustizia economica e sociale	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	COSTITUZIONE	L'alunno/a: -promuovere l'educazione alla cittadinanza attraverso esperienze significative che consentano di prendere cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di cooperazione e di solidarietà	-Cercare concretamente di adottare stili di vita eco-sostenibili, a partire dal risparmio dell'acqua potabile, una maggiore attenzione alla parità di genere, un miglior approccio relazionale inclusivo.	-Conoscere i principi di tutela ambientale come forma di rispetto per se stesso e dei membri di una comunità.	-Sa adottare comportamenti eco-sostenibili.
PROFILO IN USCITA	COMPETENZE CHIAVE UE 2018:	NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINE/ORE			
			ED. FISICA 2 h			
			TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Lo studente è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di	Competenza in Materia di Cittadinanza	COSTITUZIONE	L'alunno/a: -riflette sui concetti di inclusione e di esclusione.	-Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non,	-Conoscere le norme fondamentali	-Applica nella fase di gioco le norme di rispetto verso

impegnarsi per il bene comune.				con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	di rispetto verso i propri compagni e gli avversari.	compagni, avversari e giudici di gara.
PROFILO IN USCITA	COMPETENZE CHIAVE UE 2018:	NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINE/ORE			
			ARTE h 2			
			TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Lo studente dimostra originalità e spirito di iniziativa. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno/a: -legge le opere più significative prodotte nell'arte moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio; -riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.	-Comprendere i quattro principi alla base del concetto di sviluppo sostenibile; -comprendere la tutela degli equilibri ambientali.	-Lo sviluppo sostenibile e la Land Art.	-Sa leggere e riconoscere paesaggi fortemente inquinati e proporre soluzioni progettuali.

PROFILO IN USCITA	COMPETENZE CHIAVE UE 2018:	NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINE/ORE			
			INGLESE h. 3 - FRANCESE h. 2			
			TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Lo studente è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	-Competenza Multilinguistica -Competenza in Materia di Cittadinanza	COSTITUZIONE	L'alunno/a: -è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. -affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; - usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	-Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.	-Diritti umani (pace, istruzione, salute, libertà).	-Comprende ed utilizza il linguaggio specifico.
		SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno/a: -conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.	-Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale. -Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.	Stili di vita sani e corretti e prevenzione dalle dipendenze.	-Comprende ed utilizza il linguaggio specifico.
METODOLOGIE						
- Metodologico-deduttivo, induttivo, della comunicazione (verbale, grafica, ecc.), esperienziale, Debate. - Metodo della ricerca-azione. - Pratiche e tecniche operative (fornire e richiedere schemi, grafici, tabelle, sintesi, mappe concettuali, ecc.).						

-Didattica laboratoriale, apprendimento peer to peer, role play, brainstorming, webquest, di cooperative learning.

VALUTAZIONE

-Compito autentico.

-Per l'accertamento di abilità e conoscenze delle diverse discipline:

-osservazione

-esercitazioni scritte, orali, pratiche, multimediali.

Valutazione collegiale

-Rubrica di valutazione dei processi (obiettivi trasversali del RE)

-autonomia

-relazione

-partecipazione

-responsabilità

-flessibilità

-consapevolezza.

-Rubrica di valutazione del prodotto.

1) RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI PROCESSI

CRITERI	LIVELLI			
	INIZIALE Voto 4-5	BASE Voto 6	INTERMEDIO Voto 7-8	AVANZATO Voto 9-10
Autonomia	Organizza le fasi del lavoro e il materiale assegnato in base alle indicazioni dei compagni o dell'insegnante.	Organizza con qualche incertezza le fasi del lavoro e il materiale assegnato al limite dei tempi previsti per il compito richiesto.	Organizza le fasi del lavoro e il materiale assegnato, utilizzando piuttosto adeguatamente le risorse e le informazioni disponibili nel rispetto dei tempi previsti.	Organizza con efficacia e precisione le fasi del lavoro, la ricerca e la gestione del materiale, nel rispetto dei tempi previsti.
Relazione	Interagisce solo con alcuni compagni. Collabora saltuariamente con il gruppo, partecipando al processo di realizzazione ed eseguendo quanto gli viene assegnato, su sollecitazione dell'insegnante.	Interagisce e collabora con i compagni, partecipando al processo di realizzazione ed eseguendo quanto gli viene assegnato.	Interagisce e collabora con i compagni offrendo il proprio contributo, partecipando al processo di ideazione e realizzazione, proponendo idee.	Interagisce e collabora attivamente con i compagni offrendo il proprio contributo, partecipando attivamente al processo di ideazione e realizzazione, proponendo idee creative e accettando quelle degli altri.
Partecipazione	Partecipa saltuariamente e se sollecitato dall'insegnante o dei compagni.	Partecipa in modo superficiale rispettando sufficientemente le regole.	Partecipa spontaneamente con contributi adeguati nel rispetto delle regole.	Partecipa spontaneamente e ripetutamente con contributi pertinenti e creativi, nel rispetto delle regole.

Responsabilità	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro in modo saltuario, porta a termine la consegna ricevuta solo se guidato dall'insegnante.	Non sempre rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta su sollecitazione dei compagni o dell'insegnante.	Rispetta in modo adeguato i temi assegnati, le fasi previste del lavoro e porta a termine la consegna ricevuta con sufficiente puntualità.	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta. Si impegna con continuità e concentrazione durante tutte le fasi del lavoro
Flessibilità	Reagisce a situazioni o esigenze non previste solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste su sollecitazione dell'insegnante o dei compagni.	Reagisce in modo adeguato a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali, con utilizzo di materiali, ecc...	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc....
Consapevolezza	Non sempre si mostra consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	Si mostra sufficientemente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	Si mostra adeguatamente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

2) RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO				
CRITERI	LIVE LLI			
	INIZIALE Voto 4-5	BASE Voto 6	INTERMEDIO Voto 7-8	AVANZATO Voto 9-10
Qualità del prodotto realizzato	Il prodotto non è stato realizzato/la sua qualità non è attinente alle richieste e alle indicazioni fornite.	La qualità del prodotto realizzato necessita di miglioramenti.	La qualità del prodotto è buona, ma non tutte le parti del compito sono completate in modo esauriente.	Il compito è realizzato in modo accurato, con originalità e contributi personali.
Correttezza dei contenuti	L'elaborato prodotto presenta numerosi e gravi errori.	Nell'elaborato prodotto sono presenti diversi errori o inesattezze. Le idee individuabili non sono sviluppate in modo adeguato.	Nell'elaborato si rilevano alcuni errori non fondamentali. Le idee contenute in genere sono chiare.	Nell'elaborato prodotto tutti i contenuti sono precisi ed espliciti. Le idee contenute sono chiare, ben messe a fuoco ed espresse in modo originale.
Linguaggi	Le poche informazioni contenute nell'elaborato sono riportate usando in modo inadeguato i termini specifici.	Le poche informazioni essenziali sono riportate usando in modo scarso i termini specifici.	L'espressione è sostanzialmente corretta e l'uso del linguaggio specifico è adeguato.	La comunicazione è chiara ed efficace e include tutti gli elementi (termini e concetti chiave) che rendono al meglio il significato.
Rielaborazione del contenuto	Gli studenti si concentrano solo su aspetti superficiali. Non ci sono considerazioni personali.	Gli studenti tendono a concentrarsi su aspetti superficiali e analizzano in modo limitato il prodotto elaborato. Le considerazioni personali sono scarse.	Gli studenti evidenziano in modo chiaro il prodotto elaborato, ma non sempre riescono a porsi in modo chiaro rispetto all'analisi critica.	Gli studenti dimostrano di saper evidenziare in modo analitico il prodotto elaborato. Il modo in cui espongono le loro considerazioni è chiaro e preciso.

