

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MANOPPELLO

***CURRICOLO DI
EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA***

Elaborato sulla base delle “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica”

(Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.

“Un’attenzione particolare merita l’introduzione dell’educazione civica nella scuola dell’infanzia, prevista dalla Legge n.° 92 2020, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo, con l’opportuna progressione in ragione dell’età e dell’esperienza”.

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. **CITTADINANZA DIGITALE** (art. 5 della Legge), capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

COSTITUZIONE

ANNI 5

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi trasversali per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p><i>Il /La bambino/a</i></p> <p>❖ <i>Sviluppa la consapevolezza dell'identità personale e di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. Acquisisce una progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri e conosce le regole basilari del vivere civile.</i></p>	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e rispettare semplici regole della comunità di appartenenza. ✓ Visitare alcuni luoghi rappresentativi del proprio territorio. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sapersi orientare nei luoghi appartenenti al proprio territorio. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i principali simboli legati all'identità nazionale e/o europea. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Confrontare, accettare e rispettare le idee e le opinioni altrui. <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Effettuare confronti in collaborazione con gli altri e individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni. 	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rispetta le regole della comunità di appartenenza. – Conosce alcuni luoghi rappresentativi del proprio territorio. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa orientarsi nei luoghi del proprio territorio. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconosce e rappresenta i simboli legati all'identità della propria nazione e/o europea. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa confrontarsi, accettare e rispettare le idee e le opinioni altrui. <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa collaborare con gli altri. 	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole di convivenza. • I luoghi del territorio. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'orientamento spaziale. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I simboli nazionali ed europei. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il confronto e il rispetto reciproco. <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La collaborazione. • Le analogie e le differenze.

COSTITUZIONE

ANNI 4

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi trasversali per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p><i>Il /La bambino/a</i></p> <p>❖ <i>Sviluppa la consapevolezza dell'identità personale e di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. Acquisisce una progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri e conosce le regole basilari del vivere civile.</i></p>	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e rispettare le regole di convivenza scolastica. ✓ Conoscere i diversi ruoli degli adulti del contesto scolastico. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Muoversi con crescente sicurezza negli spazi interni ed esterni alla scuola. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i principali simboli legati all'identità nazionale. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Confrontare idee e opinioni con i compagni. <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni. 	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa rispettare le regole scolastiche di convivenza. – Distingue i diversi ruoli degli adulti di riferimento. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa muoversi con sicurezza negli ambienti interni ed esterni alla scuola. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconosce i principali simboli legati all'identità nazionale. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa confrontarsi con i compagni. <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individua analogie e differenze. 	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole scolastiche. • I ruoli degli adulti. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli spazi interni ed esterni della scuola. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I simboli nazionali. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il confronto. <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le analogie e le differenze.

COSTITUZIONE

ANNI 3

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi trasversali per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p><i>Il /La bambino/a</i></p> <p>❖ <i>Sviluppa la consapevolezza dell'identità personale e di quella altrui. Acquisisce una progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri e conosce le regole basilari del vivere civile.</i></p>	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Accettare semplici regole di convivenza scolastica. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scoprire l'ambiente scolastico. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scoprire l'esistenza del "tricolore". <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usare il linguaggio verbale per comunicare. <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scoprire analogie e differenze. 	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Accetta semplici regole di vita scolastica <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Scopre l'ambiente scolastico. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconosce i colori della bandiera italiana. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Usa il linguaggio verbale per comunicare. <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Percepisce analogie e differenze. 	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le prime regole scolastiche. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli spazi scolastici. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I colori della bandiera italiana. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione verbale. <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le analogie e le differenze.

SVILUPPO SOSTENIBILE**ANNI 5**

Traguardi trasversali per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p><i>Il/La bambino/a</i></p> <p>❖ <i>Esprime atteggiamenti e adotta comportamenti etici e rispettosi delle diversità, della cosa pubblica, della natura; valorizza sani stili di vita e di tutela dell'ambiente.</i></p>	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire verbalmente con gli altri. ✓ Rispettare le opinioni altrui. ✓ Distinguere i comportamenti corretti e scorretti. ✓ Praticare le fondamentali norme igienico-sanitarie per la cura di sé. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare la realtà e riflettere sulle proprie esperienze. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere e rappresentare le esperienze vissute. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare gli altri e rispettare il proprio turno d'intervento in una conversazione. <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adottare atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente. 	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa confrontarsi con adulti e bambini. – Sa considerare le opinioni altrui. – Sa giudicare ciò che è bene e ciò che è male. – Sa cosa succede se ci si comporta in un determinato modo. – Sa praticare le fondamentali norme igienico-sanitarie. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizza la manipolazione e l'esplorazione come strumenti d'indagine. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa esprimersi graficamente. – Sa utilizzare tecniche espressive. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa ascoltare gli altri rispettando il proprio turno d'intervento. <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ha atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente che lo circonda. 	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'interazione sociale. • I comportamenti corretti e scorretti. • Il benessere psicofisico. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'osservazione e la manipolazione. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le tecniche di coloritura. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La reciprocità di attenzione. <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La salvaguardia dell'ambiente.

SVILUPPO SOSTENIBILE

ANNI 4

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi trasversali per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p><i>Il/La bambino/a</i></p> <p>❖ <i>Esprime atteggiamenti e adotta comportamenti etici e rispettosi delle diversità, della cosa pubblica, della natura; valorizza sani stili di vita e di tutela dell'ambiente.</i></p>	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare gli altri e scoprire che esistono punti di vista diversi dal proprio. ✓ Praticare le fondamentali norme igienico-sanitarie per la cura di sé. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare la realtà e riflettere sulle proprie esperienze. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere e rappresentare le esperienze vissute. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogare con i compagni e con gli adulti di riferimento. <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente. 	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa porre attenzione ai discorsi altrui aspettando il proprio turno d'intervento. – Sa praticare le fondamentali norme igienico-sanitarie. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizza la manipolazione e l'osservazione come strumenti d'indagine. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa utilizzare tecniche espressive. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa dialogare con i compagni e con gli adulti di riferimento. <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sperimenta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente che lo circonda. 	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La reciprocità di attenzione. • La cura di sé. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'osservazione e la manipolazione. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le tecniche espressive. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il dialogo costruttivo. <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La salvaguardia dell'ambiente.

SVILUPPO SOSTENIBILE

ANNI 3

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi trasversali per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p><i>Il/La bambino/a</i></p> <p>❖ <i>Esprime atteggiamenti e adotta comportamenti etici e rispettosi delle diversità, della cosa pubblica, della natura; valorizza sani stili di vita e di tutela dell'ambiente.</i></p>	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scoprire i comportamenti corretti e scorretti. ✓ Accettare le regole di vita scolastica. ✓ Accettare semplici incarichi. ✓ Praticare le fondamentali norme igienico-sanitarie. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vivere le prime esperienze di esplorazione. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresentare esperienze vissute. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare verbalmente con i compagni e con gli adulti di riferimento. <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Percepire l'ambiente circostante. 	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa riconoscere alcuni comportamenti. – Sa adattarsi alla vita della scuola. – Accetta semplici incarichi. – Sa lavarsi le mani da solo. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compie prime esperienze di esplorazione. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa rappresentare esperienze vissute. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa comunicare verbalmente con i compagni e con gli adulti di riferimento. <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sperimenta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente che lo circonda. – Pone domande sulle cose e sulla natura. 	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I comportamenti corretti e scorretti. • Le regole di comportamento. • Le norme igienico-sanitarie. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'esplorazione e l'osservazione. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le tecniche espressive. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione verbale. <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La salvaguardia dell'ambiente.

CITTADINANZA DIGITALE

ANNI 5

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi trasversali per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p><i>Il/La bambino/a</i></p> <p>❖ <i>Sperimenta l'uso di alcuni strumenti tecnologici e digitali con curiosità e spirito critico. Scopre il loro funzionamento e li utilizza sia in maniera autonoma, sia in collaborazione con gli altri.</i></p> <p>❖ <i>Inizia ad avere una prima consapevolezza sulle opportunità, sui limiti e sui rischi correlati agli strumenti digitali. Decodifica simboli, traduce idee in codice e programma giocando.</i></p>	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Collaborare con gli altri attraverso strumenti digitali e offrire il proprio aiuto per risolvere problemi. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Giocare con il proprio corpo sperimentando percorsi vari, anche attraverso l'uso di simboli. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizzare simboli con varie tecniche grafico-pittoriche. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lavorare in gruppo, discutere per darsi regole di azione e per progettare insieme. 	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa collaborare con gli altri. – Sa prestare il proprio aiuto. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa applicare gli schemi posturali di base. – Sa decodificare simboli. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa realizzare simboli grafici. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa offrire il proprio contributo all'interno di un gruppo. – Sa argomentare per darsi regole di azione. – Sa formulare ipotesi. – Sa progettare insieme. 	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La collaborazione e la condivisione. • Gli strumenti digitali (PC, Tablet, Bee Bot ...). <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli schemi posturali di base. • Il coordinamento motorio. • I percorsi motori. • I messaggi verbali e non (grafici, simbolici, iconografici). <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I simboli grafici. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le modalità verbali di interazione (ascoltare, prendere la parola, dialogare, spiegare ...). • La progettazione condivisa.

	<p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Individuare posizioni mediante indicazioni verbali e la decodifica dei simboli. <p>Curricolo digitale:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Utilizzare le tecnologie digitali per acquisire informazioni.	<p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none">– Sa individuare posizioni in uno spazio. <p>Curricolo digitale:</p> <ul style="list-style-type: none">– Sa utilizzare le tecnologie digitali.– Sa acquisire informazioni.	<p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none">• I concetti spaziali e topologici. <p>Curricolo digitale:</p> <ul style="list-style-type: none">• Le potenzialità degli strumenti digitali.
--	--	---	--

CITTADINANZA DIGITALE

4 ANNI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi trasversali per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p><i>Il/La bambino/a</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Sperimenta l'uso di alcuni strumenti tecnologici e digitali con curiosità. Scopre il loro funzionamento e li utilizza sia in maniera autonoma, sia in collaborazione con gli altri.</i> ❖ <i>Inizia ad avere una prima consapevolezza sulle opportunità e sui rischi correlati agli strumenti digitali. Decodifica simboli.</i> 	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Collaborare con gli altri attraverso strumenti digitali. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Giocare con il proprio corpo sperimentando percorsi. ✓ Decodificare alcuni semplici simboli. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produrre alcuni simboli con varie tecniche grafico-pittoriche. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lavorare in gruppo, parlare e darsi regole di azione per organizzare un gioco comune. 	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa collaborare con gli altri. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa applicare i schemi fondamentali posturali di base. – Sa decodificare alcuni semplici simboli. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa realizzare alcuni simboli a livello grafico-pittorico. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa offrire il proprio contributo all'interno di un gruppo. – Sa confrontarsi con gli altri. 	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La collaborazione e la condivisione. • Gli strumenti digitali (PC, Tablet, Bee Bot ...). <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli schemi posturali di base. • Il coordinamento motorio. • I percorsi motori. • I messaggi verbali e non (grafici, simbolici, iconografici). <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I simboli grafici. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le modalità verbali di interazione (ascoltare, prendere la parola, dialogare, spiegare ...). • La progettazione condivisa.

	<p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Riconoscere le posizioni di alcuni oggetti e/o cose in uno spazio su indicazioni verbali e con semplici simboli grafici. <p>Curricolo digitale:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Sperimentare l'uso di alcuni strumenti digitali.	<p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none">– Sa riconoscere le posizioni di oggetti e/o cose in uno spazio. <p>Curricolo digitale:</p> <ul style="list-style-type: none">– Sperimenta l'uso di alcuni strumenti digitali.	<p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none">• I concetti spaziali e topologici. <p>Curricolo digitale:</p> <ul style="list-style-type: none">• Le potenzialità degli strumenti digitali.
--	--	--	--

CITTADINANZA DIGITALE

3 ANNI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi trasversali per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p><i>Il/La bambino/a</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Sperimenta l'uso di alcuni strumenti tecnologici.</i> ❖ <i>Inizia ad avere una prima consapevolezza sulle opportunità degli strumenti digitali.</i> 	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sperimentare in un piccolo gruppo l'uso di semplici strumenti tecnologici. ✓ Scoprire il valore collaborativo. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire semplici percorsi. ✓ Scoprire il mondo dei simboli. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresentare semplici simboli a livello grafico-pittorico. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sperimentare prime esperienze collaborative di gruppo. 	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sperimenta in gruppo l'uso di semplici strumenti tecnologici. – Scopre il valore collaborativo. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Scopre gli schemi posturali di base. – Sa compiere semplici percorsi. – Scopre i simboli. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa rappresentare semplici simboli. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Scopre prime esperienze collaborative. 	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La collaborazione. • Gli strumenti digitali (PC, Tablet, Bee Bot ...). <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli schemi posturali di base. • I percorsi motori. • I messaggi verbali e non (grafici, simbolici, iconografici). <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I simboli grafici. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le modalità verbali di interazione (ascoltare, parlare, dialogare ...).

	<p>La conoscenza del mondo: ✓ Scoprire le posizioni di alcuni oggetti e/o cose in uno spazio.</p> <p>Curricolo digitale: ✓ Scoprire l'uso di alcuni strumenti digitali.</p>	<p>La conoscenza del mondo: – Scopre le posizioni di alcuni oggetti e/o cose in uno spazio.</p> <p>Curricolo digitale: – Scoprire l'uso di alcuni strumenti digitali.</p>	<p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none">• I concetti spaziali e topologici. <p>Curricolo digitale:</p> <ul style="list-style-type: none">• Le potenzialità degli strumenti digitali.
--	---	---	--

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MANOPPELLO

***CURRICOLO DI
EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA***

Elaborato sulla base delle “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica”

(Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020)

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI 1^a – 2^a

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<i>L'alunna/o</i> ❖ <i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i>	1. Educare alla salute.	– Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita.	• Ambiente e salute. • Norme e leggi per vivere insieme.
❖ <i>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</i> ❖ <i>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</i>	2. Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino. 3. Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.	– Rispetta le regole condivise. – Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	• Regolamento di Istituto • Funzionamento <u>della</u> piattaforma digitale, Gsuite for Education e le sue applicazioni con la guida di un adulto
❖ <i>Possiede una certa consapevolezza dei rischi della rete.</i>	4. Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).	– Utilizza i dispositivi elettronici (tablet, PC, LIM).	• Gsuite Netiquette

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 3^a

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p><i>L'Alunno/a</i></p> <p>❖ <i>Sviluppa autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</i></p>	<p>1. Educare alla salute.</p>	<p>– Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Igiene personale e alimentazione corretta. • Regole di convivenza civile
<p>❖ <i>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</i></p> <p>❖ <i>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.</i></p>	<p>2. Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.</p> <p>3. Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.</p> <p>4. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</p>	<p>– Rispetta le regole condivise.</p> <p>– Comprende il valore dei diritti e dei doveri.</p> <p>– Individua temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti corretti per tutelare l'ambiente. • Funzioni principali del computer.
<p>❖ <i>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.</i></p>	<p>5. Iniziare ad usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>	<p>– Utilizza i dispositivi elettronici (notebook, tablet, PC, LIM).</p>	

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 4^a

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p><i>L'alunna/o</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i> 	<p>1. Educare alla salute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente e salute. • Norme e leggi per vivere insieme.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</i> ❖ <i>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</i> ❖ <i>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</i> 	<p>2. Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.</p> <p>3. Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.</p> <p>4. Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Rispetta le regole condivise. – Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. – Individua temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regolamento di Istituto • Funzionamento della rete, dei browser, dei siti web e delle piattaforme digitali, in particolare la Gsuite for Education e le sue applicazioni
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Possiede una certa consapevolezza dei rischi della rete.</i> 	<p>5. Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizza i dispositivi elettronici (notebook, tablet, PC, LIM). 	<ul style="list-style-type: none"> • Gsuite Netiquette

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 5^a

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p><i>L'alunna/o</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i> 	<p>1. Educare alla salute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente e salute. • Norme e leggi per vivere insieme.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</i> ❖ <i>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</i> ❖ <i>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</i> 	<p>2. Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.</p> <p>3. Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.</p> <p>4. Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Rispetta le regole condivise. – Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. – Comprende il valore dei diritti e dei doveri. – Individua temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione. – Comprende i concetti di sviluppo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regolamento di Istituto • Legalità, Costituzione e Diritti. • Lo Stato e la sua organizzazione. • L'Unione Europea. • Funzionamento della rete, dei browser, dei siti web e delle piattaforme digitali, in particolare la Gsuite for Education e le sue applicazioni
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Conosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale.</i> 	<p>5. Conoscere la struttura, i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Comprende ed utilizza il linguaggio specifico. 	

	6. Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.		<ul style="list-style-type: none"> • Gsuite Netiquette
❖ <i>Possiede una certa consapevolezza dei rischi della rete.</i>	<p>7. Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).</p> <p>8. Conoscere i rischi della rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizza i dispositivi elettronici (notebook, tablet, PC, LIM). – Accede a contenuti digitali (Ebook, dizionari, enciclopedie, siti tematici) con la guida di un adulto. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MANOPPELLO

***CURRICOLO DI
EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO***

Elaborato sulla base delle “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica”

(Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 1^a

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p style="text-align: center;">ASSI</p> <p>1. COSTITUZIONE</p> <p><i>L'alunna/o:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana;</i> ❖ <i>conosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la struttura, i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione Italiana. 2. Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino. 3. Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispetta le regole condivise. – Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. – Comprende il valore dei diritti e dei doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme e leggi per vivere insieme. • Il Diritto Contemporaneo. • Regolamento di Istituto. • Legalità, Costituzione e Diritti.
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p><i>L'alunna/o:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;</i> ❖ <i>conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva;</i> ❖ <i>adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale. 5. Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. 6. Educare alla salute. 	<ul style="list-style-type: none"> – Individua temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente e salute.

<p>❖ <i>è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> – Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita. – Comprende i concetti di sviluppo sostenibile. – Comprende ed utilizza il linguaggio specifico. 	
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p><i>L'alunna/o:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>è consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e risorse digitali e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere;</i> ❖ <i>possiede una certa consapevolezza delle opportunità, limiti, effetti e rischi delle tecnologie digitali e dei rischi della rete;</i> ❖ <i>possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;</i> ❖ <i>è in grado di esporre in modo semplice attraverso i sistemi di comunicazione;</i> ❖ <i>acquisisce un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Conoscere il significato di Identità Digitale. 8. Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete). 9. Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità. 10. Conoscere i rischi della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizza i dispositivi elettronici (notebook, tablet, PC, LIM). – Accede a contenuti digitali (Ebook, dizionari, enciclopedie, siti tematici) e li utilizza autonomamente. – Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento. – Comprende il ruolo e le funzioni dei media e rispetta la privacy degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzionamento della rete, dei browser, dei siti web e delle risorse digitali. • Gsuite Netiquette. • Identità e Cittadinanza digitale. • Funzionamento delle risorse di condivisione in piattaforma (GSuite for Education ed affini).

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 2^a

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>1. COSTITUZIONE</p> <p><i>L'alunna/o:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione Italiana.</i> ❖ <i>Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea.</i> ❖ <i>Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. 2. Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione. 3. Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea. 4. Conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'UE. 5. Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispetta le regole condivise. – Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. – Comprende il valore dei diritti e dei doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le moderne democrazie. ● Lo Stato e la sua organizzazione. ● L'ordinamento della Repubblica italiana. ● L'Unione Europea.

<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p><i>L'alunna/o:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;</i> ❖ <i>è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri;</i> ❖ <i>riconosce la dimensione europea della cittadinanza.</i> 	<p>6. Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p> <p>7. Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.</p> <p>8. Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Individua temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione. – Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita. – Comprende ed utilizza il linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente e salute.
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p><i>L'alunna/o:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>è consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e risorse digitali e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere;</i> ❖ <i>possiede una certa consapevolezza delle opportunità, limiti, effetti e rischi delle tecnologie digitali e della rete;</i> ❖ <i>possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;</i> ❖ <i>è in grado di esporre attraverso i diversi sistemi di comunicazione;</i> 	<p>9. Conoscere il significato di Identità digitale e i rischi della rete.</p> <p>10. Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</p> <p>11. Utilizzare le tecnologie digitali per acquisire informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizza i dispositivi elettronici (tablet, PC, LIM). – Accede a contenuti digitali (Ebook, dizionari, enciclopedie, siti tematici) e li utilizza autonomamente. – Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identità e Cittadinanza digitale. ● Funzionamento ed utilizzo della rete, dei browser, dei siti web e delle email. ● Funzionamento ed utilizzo delle piattaforme digitali, in particolare la Gsuite for Education e le sue applicazioni.

<p>❖ <i>utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali;</i></p> <p>❖ <i>analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</i></p>		<p>– Comprende il ruolo e le funzioni dei media e rispetta la privacy degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Gsuite Netiquette.● Cittadinanza digitale (pericoli del web, funzionamento dei social, cyberbullismo).
---	--	--	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 3^a

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p style="text-align: center;">ASSI</p> <p>1. COSTITUZIONE</p> <p><i>L'alunno/a:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica;</i> ❖ <i>conosce i principi costituzionali</i> ❖ <i>fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;</i> ❖ <i>comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali. 2. Conoscere la struttura, i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione Italiana. 3. Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispetta le regole condivise. – Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. – Comprende il valore dei diritti e dei doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organismi e agenzie internazionali. • La Costituzione Italiana. • Lo Stato e la sua organizzazione. • La difesa della legalità e della pace.
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p><i>L'alunna/o:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva;</i> ❖ <i>adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> – Individua temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti umani (pace, istruzione, salute, libertà). • Sviluppo sostenibile e globalizzazione. • Agenda 2030.

<p>❖ <i>è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</i></p>	<p>5. Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.</p> <p>6. Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.</p>	<p>– Comprende ed utilizza il linguaggio specifico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stili di vita sani e corretti e prevenzione dalle dipendenze.
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p><i>L'alunna/o:</i></p> <p>❖ <i>possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;</i></p> <p>❖ <i>è in grado di esporre attraverso i diversi sistemi di comunicazione;</i></p> <p>❖ <i>analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</i></p> <p>❖ <i>utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali;</i></p> <p>❖ <i>è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</i></p>	<p>7. Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).</p> <p>8. Conoscere il significato identità digitale.</p> <p>9. Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p>	<p>– Utilizza i dispositivi elettronici (notebook, tablet, PC, LIM).</p> <p>– Accede a contenuti digitali (Ebook, dizionari, enciclopedie, siti tematici) e li utilizza autonomamente.</p> <p>– Comprende il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. - È disponibile a rispettare la privacy degli altri.</p> <p>– Comprende i concetti di Sviluppo Sostenibile.</p> <p>– Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita (dipendenza, disturbi alimentari, nutrizione/alimentazione, disabilità/inclusione, affettività).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Funzionamento ed utilizzo delle piattaforme digitali, in particolare la Gsuite for Education e le sue applicazioni. • Funzionamento ed utilizzo critico della rete, dei browser, dei siti web • Gsuite Netiquette. • Proprietà intellettuale. • Cittadinanza digitale (pericoli del web, funzionamento dei social, cyberbullismo).

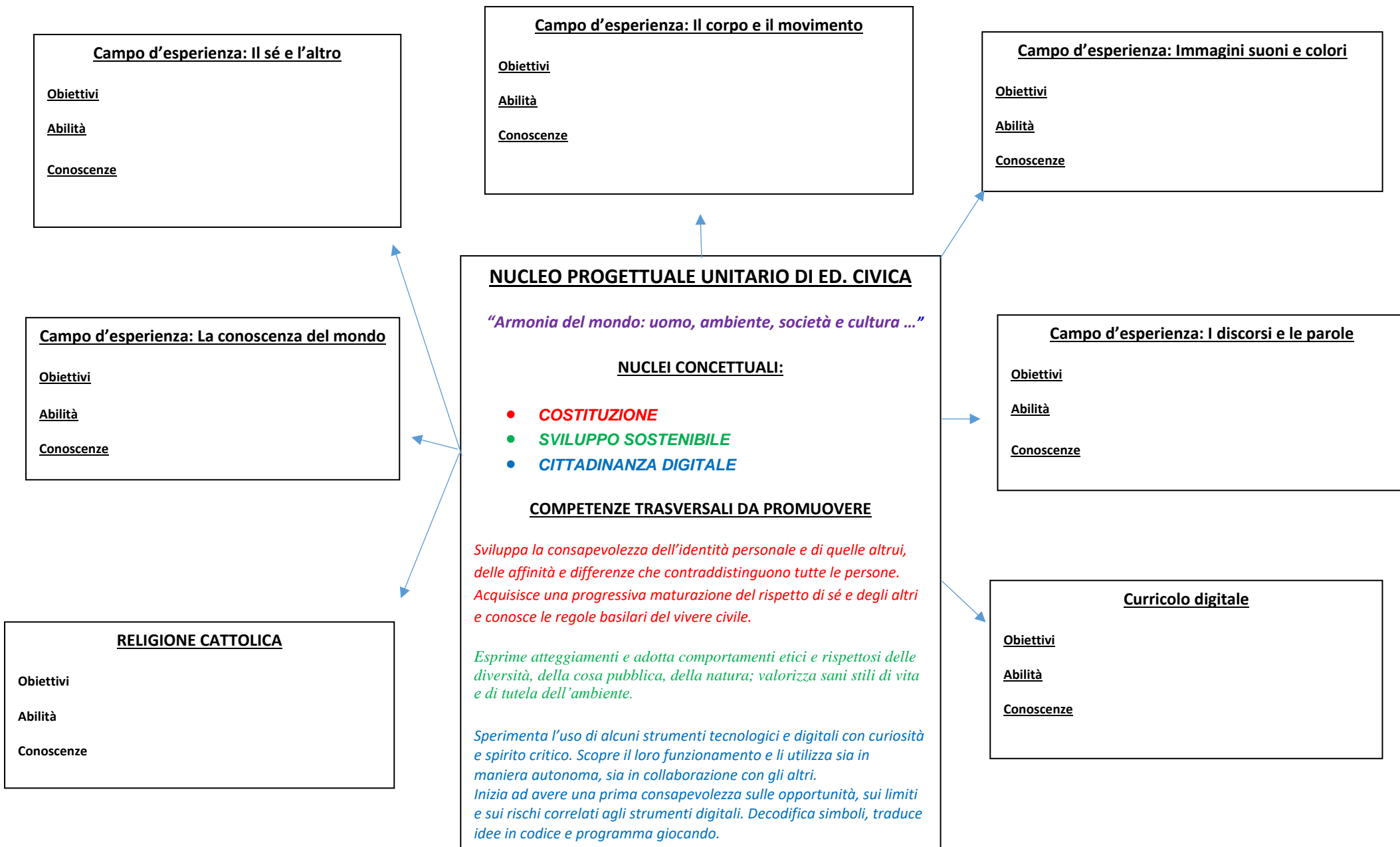
IC MANOPPELLO

a.s. 2020-2021

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione degli obiettivi dell'insegnamento trasversale di educazione civica viene effettuata dal team docente attraverso griglie di osservazione e relative rubriche di valutazione incentrate su un unico Nucleo Progettuale.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MANOPPELLO

SCUOLA DELL'INFANZIA DI _____

Anno Scolastico 20__/20__

GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ED. CIVICA

ALUNNO/A

Anni 5

Sezione

	I Quadrimestre				II Quadrimestre		
	R	PR	NR		R	PR	NR
COSTITUZIONE							
Conosce e rispetta semplici regole della comunità di appartenenza.							
Visita con interesse alcuni luoghi rappresentativi del proprio territorio.							
Sa orientarsi nei luoghi appartenenti al proprio territorio.							
Conosce i principali simboli legati all'identità nazionale e/o europea.							
Si confronta, accetta e rispetta le idee e le opinioni altrui.							
Effettua confronti in collaborazione con gli altri e individua analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni.							
SVILUPPO SOSTENIBILE							
Interagisce verbalmente con gli altri.							
Rispetta le opinioni altrui.							
Distingue i comportamenti corretti e scorretti.							
Pratica le fondamentali norme igienico sanitarie per la cura di sé.							
Esplora la realtà e riflette sulle proprie esperienze.							
Descrive e rappresenta le esperienze vissute.							
Ascolta gli altri e rispetta il proprio turno d'intervento in una conversazione.							
Adotta atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.							
CITTADINANZA DIGITALE							
Collabora con gli altri attraverso strumenti digitali e offre il proprio aiuto per risolvere problemi.							
Gioca con il proprio corpo sperimentando percorsi vari, anche attraverso l'uso di simboli.							
Realizza simboli con varie tecniche grafico-pittoriche.							
Lavora in gruppo, discute per darsi regole di azione e per progettare insieme.							
Individua posizioni mediante indicazioni verbali e la decodifica dei simboli.							
Utilizza le tecnologie digitali per acquisire informazioni.							

LEGENDA:

OBIETTIVO: **R** = raggiunto; **PR** = parzialmente raggiunto; **NR** = non raggiunto; ***** = non rilevato.

*** Saranno rilevati solamente gli obiettivi attinenti ai contenuti del Nucleo progettuale in programma.**

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MANOPPELLO

SCUOLA DELL'INFANZIA DI _____

Anno Scolastico 20__/20__

GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ED. CIVICA

ALUNNO/A

Anni 4

Sezione

	I Quadrimestre				II Quadrimestre		
	R	PR	NR		R	PR	NR
COSTITUZIONE							
Conosce e rispetta le regole di convivenza scolastica.							
Conosce i diversi ruoli degli adulti del contesto scolastico.							
Si muove con crescente sicurezza negli spazi interni ed esterni alla scuola.							
Conosce i principali simboli legati all'identità nazionale.							
Confronta idee e opinioni con i compagni.							
Individua analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni.							
SVILUPPO SOSTENIBILE							
Ascolta gli altri e scopre che esistono punti di vista diversi dal proprio.							
Pratica le fondamentali norme igienico sanitarie per la cura di sé.							
Esplora la realtà e riflette sulle proprie esperienze.							
Descrive e rappresenta le esperienze vissute.							
Dialoga con i compagni e con gli adulti di riferimento.							
Sviluppa atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.							
CITTADINANZA DIGITALE							
Collabora con gli altri attraverso strumenti digitali.							
Gioca con il proprio corpo sperimentando percorsi.							
Produce alcuni semplici simboli con varie tecniche grafico-pittoriche.							
Lavora in gruppo, parla e dà regole di azione per organizzare un gioco comune.							
Riconosce le posizioni di alcuni oggetti e/o cose in uno spazio su indicazioni verbali e con semplici simboli grafici.							
Sperimenta l'uso di alcuni strumenti digitali.							

LEGENDA:

OBIETTIVO: **R** = raggiunto; **PR** = parzialmente raggiunto; **NR** = non raggiunto; ***** = non rilevato.

*** Saranno rilevati solamente gli obiettivi attinenti ai contenuti del Nucleo progettuale in programma.**

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MANOPPELLO

SCUOLA DELL'INFANZIA DI _____

Anno Scolastico 20__/20__

GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ED. CIVICA

ALUNNO/A

Anni 3

Sezione

	I Quadrimestre				II Quadrimestre		
	R	PR	NR		R	PR	NR
COSTITUZIONE							
Accetta semplici regole di convivenza scolastica.							
Scopre l'ambiente scolastico.							
Scopre l'esistenza del "tricolore".							
Scopre analogie e differenze.							
SVILUPPO SOSTENIBILE							
Scopre i comportamenti corretti e scorretti.							
Accetta semplici regole di vita scolastica.							
Accetta semplici incarichi.							
Pratica le fondamentali norme igienico sanitarie.							
Vive le prime esperienze di esplorazione.							
Rappresenta le esperienze vissute.							
Comunica verbalmente con i compagni e con gli adulti di riferimento.							
Percepisce l'ambiente circostante.							
CITTADINANZA DIGITALE							
Sperimenta in un piccolo gruppo l'uso di semplici strumenti tecnologici.							
Scopre il valore collaborativo.							
Esegue semplici percorsi.							
Scopre il mondo dei simboli.							
Rappresenta semplici simboli a livello grafico-pittorico.							
Sperimenta prime esperienze collaborative di gruppo.							
Scopre le posizioni di alcuni oggetti e/o cose in uno spazio.							
Scopre l'uso di alcuni strumenti digitali.							

LEGENDA:

OBIETTIVO: **R** = raggiunto; **PR** = parzialmente raggiunto; **NR** = non raggiunto; ***** = non rilevato.

*** Saranno rilevati solamente gli obiettivi attinenti ai contenuti del Nucleo progettuale in programma.**

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MANOPPELLO

SCUOLA DELL'INFANZIA DI _____

Anno scolastico 20__/20__

RUBRICA DI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI ED. CIVICA

ALUNNO/A

Anni 5

Sezione

	I Quadrimestre					II Quadrimestre			
	<u>AV</u>	<u>INT</u>	<u>BA</u>	<u>IN</u>		<u>AV</u>	<u>INT</u>	<u>BA</u>	<u>IN</u>
COSTITUZIONE									
❖ <i>Sviluppa la consapevolezza dell'identità personale e di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. Acquisisce una progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri e conosce le regole basilari del vivere civile.</i>									
SVILUPPO SOSTENIBILE									
❖ <i>Esprime atteggiamenti e adotta comportamenti etici e rispettosi delle diversità, della cosa pubblica, della natura; valorizza sani stili di vita e di tutela dell'ambiente.</i>									
CITTADINANZA DIGITALE									
❖ <i>Sperimenta l'uso di alcuni strumenti tecnologici e digitali con curiosità e spirito critico. Scopre il loro funzionamento e li utilizza sia in maniera autonoma, sia in collaborazione con gli altri.</i>									
❖ <i>Inizia ad avere una prima consapevolezza sulle opportunità, sui limiti e sui rischi correlati agli strumenti digitali. Decodifica simboli, traduce idee in codice e programma giocando.</i>									

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE:

- **AV = avanzato**: il/la bambino/a mostra di avere acquisito pienamente la competenza e la manifesta in totale autonomia, anche in situazioni nuove e diversificate.
- **INT = intermedio**: la competenza è acquisita in modo sicuro e il/la bambino/a la manifesta in maniera autonoma.
- **BA = base**: la competenza è acquisita in forma essenziale.
- **IN = iniziale**: il/la bambino/a, opportunamente guidato/a, mostra di aver acquisito la competenza in forma essenziale.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MANOPPELLO

SCUOLA DELL'INFANZIA DI _____

Anno scolastico 20__/20__

RUBRICA DI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI ED. CIVICA

ALUNNO/A

Anni 4

Sezione

	I Quadrimestre					II Quadrimestre			
	<u>AV</u>	<u>INT</u>	<u>BA</u>	<u>IN</u>		<u>AV</u>	<u>INT</u>	<u>BA</u>	<u>IN</u>
COSTITUZIONE									
❖ <i>Sviluppa la consapevolezza dell'identità personale e di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. Acquisisce una progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri e conosce le regole basilari del vivere civile.</i>									
SVILUPPO SOSTENIBILE									
❖ <i>Esprime atteggiamenti e adotta comportamenti etici e rispettosi delle diversità, della cosa pubblica, della natura; valorizza sani stili di vita e di tutela dell'ambiente.</i>									
CITTADINANZA DIGITALE									
❖ <i>Sperimenta l'uso di alcuni strumenti tecnologici e digitali con curiosità. Scopre il loro funzionamento e li utilizza sia in maniera autonoma, sia in collaborazione con gli altri.</i>									
❖ <i>Inizia ad avere una prima consapevolezza sulle opportunità e sui rischi correlati agli strumenti digitali. Decodifica simboli.</i>									

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE:

- **AV = avanzato**: il/la bambino/a mostra di avere acquisito pienamente la competenza e la manifesta in totale autonomia, anche in situazioni nuove e diversificate.
- **INT = intermedio**: la competenza è acquisita in modo sicuro e il/la bambino/a la manifesta in maniera autonoma.
- **BA = base**: la competenza è acquisita in forma essenziale.
- **IN = iniziale**: il/la bambino/a, opportunamente guidato/a, mostra di aver acquisito la competenza in forma essenziale.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MANOPPELLO

SCUOLA DELL'INFANZIA DI _____

Anno scolastico 20__/20__

RUBRICA DI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI ED. CIVICA

ALUNNO/A

Anni 3

Sezione

	I Quadrimestre					II Quadrimestre			
	<u>AV</u>	<u>INT</u>	<u>BA</u>	<u>IN</u>		<u>AV</u>	<u>INT</u>	<u>BA</u>	<u>IN</u>
COSTITUZIONE									
❖ <i>Sviluppa la consapevolezza dell'identità personale e di quella altrui. Acquisisce una progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri e conosce le regole basilari del vivere civile.</i>									
SVILUPPO SOSTENIBILE									
❖ <i>Esprime atteggiamenti e adotta comportamenti etici e rispettosi delle diversità, della cosa pubblica, della natura; valorizza sani stili di vita e di tutela dell'ambiente.</i>									
CITTADINANZA DIGITALE									
❖ <i>Sperimenta l'uso di alcuni strumenti tecnologici.</i>									
❖ <i>Inizia ad avere una prima consapevolezza sulle opportunità degli strumenti digitali.</i>									

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE:

- **AV = avanzato**: il/la bambino/a mostra di avere acquisito pienamente la competenza e la manifesta in totale autonomia.
- **INT = intermedio**: la competenza è acquisita in modo sicuro e il/la bambino/a la manifesta in maniera autonoma.
- **BA = base**: la competenza è acquisita in forma essenziale.
- **IN = iniziale**: il/la bambino/a, opportunamente guidato/a, mostra di aver acquisito la competenza in forma essenziale.

IC MANOPPELLO

a.s. 2020-2021

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

SCUOLA PRIMARIA

Nella Scuola Primaria, l'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio al termine di ogni quadrimestre. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team gli elementi conoscitivi attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il giudizio da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

Il Collegio procede all'individuazione dei criteri per la valutazione degli obiettivi di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, elaborando protocollo di osservazione e una rubrica di valutazione.

Essa avrà, in itinere, carattere formativo sui processi d'apprendimento e carattere sommativo alla fine di ogni quadrimestre, al fine di poter effettivamente quantificare i risultati conseguiti dagli alunni.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2020/21

EDUCAZIONE CIVICA

PROGRAMMAZIONE UDA

Titolo:

Disciplina/e	
Destinatari	
Anno di corso	
Compito assegnato ai ragazzi	
Competenze coinvolte	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze funzionali all'apprendimento	
Tempi di realizzazione	
Strumenti utilizzati	
Elementi per la valutazione (di quali elementi terrà conto l'insegnante nell'esprimere la sua valutazione)	

SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2020/21

EDUCAZIONE CIVICA

PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Fase	Descrizione dell'attività (cosa fa il docente e cosa fanno i ragazzi)	Durata in ore	Disciplina
Totale ore impegnate			

PROTOCOLLO DI OSSERVAZIONE – SCUOLA PRIMARIA – CLASSI 1 - 2

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

ALUNNO	<i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i>	<i>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</i>	<i>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</i>	<i>Possiede una certa consapevolezza dei rischi della rete.</i>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

LEGENDA: A – Avanzato; B – Intermedio; C – Base; D – In via di prima acquisizione.

PROTOCOLLO DI OSSERVAZIONE – SCUOLA PRIMARIA – CLASSI 3 - 4 - 5

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

ALUNNO	<i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i>	<i>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</i>	<i>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</i>	<i>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. * (Classe 4 – 5)</i>	<i>Conosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale. * (Classe 5)</i>	<i>Possiede una certa consapevolezza dei rischi della rete.</i>
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						

LEGENDA: A – Avanzato; B – Intermedio; C – Base; D – In via di prima acquisizione.

Istituto Comprensivo di Manoppello - Scuola Primaria

Educazione Civica

Rubrica di valutazione classi 1 – 2

Competenze	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i>	Comprende in autonomia i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Comprende adeguatamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Comprende in modo essenziale i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Comprende con la guida dell'insegnante i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
<i>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</i>	Conosce e fa proprie con sicurezza le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.	Conosce e fa proprie in modo appropriato le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.	Conosce e fa proprie sufficientemente le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.	Conosce e fa proprie solo se guidato le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva
<i>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</i>	Adotta autonomamente nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	Adotta in modo opportuno nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	Adotta in modo essenziale nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	Solo se supportato dall'adulto , adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali
<i>Possiede una certa consapevolezza dei rischi della rete.</i>	Guidato si avvia a prendere consapevolezza in maniera confacente dei rischi della rete.	Guidato si avvia a prendere consapevolezza in maniera adeguata dei rischi della rete.	Guidato si avvia a prendere consapevolezza in maniera essenziale dei rischi della rete.	Solo se guidato si avvia a prendere una minima consapevolezza dei rischi della rete.

Istituto Comprensivo di Manoppello - Scuola Primaria

Educazione Civica

Rubrica di valutazione classi 3 - 4 - 5

COMPETENZE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i>	L'alunno comprende, condivide e adotta, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'igiene personale e alla scelta di un'alimentazione solidale ed ecosostenibile.	L'alunno comprende e adotta comportamenti idonei e corretti riguardo all'igiene personale e alla scelta di un'alimentazione solidale ed ecosostenibile.	L'alunno conosce i comportamenti corretti riguardo all'igiene personale e alla scelta di un'alimentazione solidale ed ecosostenibile e li adotta in modo non sempre autonomo.	L'alunno conosce alcuni comportamenti corretti riguardo all'igiene personale e alla scelta di un'alimentazione solidale ed ecosostenibile e li adotta con la guida del docente.
<i>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</i>	L'alunno comprende, condivide e adotta comportamenti responsabili, in modo autonomo e con continuità in situazioni note e non.	L'alunno comprende e adotta comportamenti responsabili, in modo autonomo in situazioni note e con indicazioni fornite dal docente in situazioni nuove.	L'alunno comprende, con la guida del docente, i comportamenti corretti e li adotta solo in situazioni note, non sempre in modo autonomo.	L'alunno conosce alcuni comportamenti corretti e li adotta solo occasionalmente, in situazioni note e con la guida del docente.
<i>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</i>	L'alunno comprende, condivide e adotta comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non.	L'alunno comprende e adotta comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, in modo autonomo in situazioni note e con indicazioni fornite dal docente in situazioni nuove.	L'alunno comprende, con la guida del docente, i comportamenti corretti per la tutela e il rispetto dell'ambiente, ma li adotta solo in situazioni note e non sempre in modo autonomo.	L'alunno conosce alcuni comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e li adotta solo occasionalmente, in situazioni note e con la guida del docente.

<p><i>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</i></p> <p>* (Classe 4 – 5)</p>	<p>L'alunno comprende e condivide autonomamente i diritti e i doveri che sono alla base della convivenza civile adottando con continuità comportamenti corretti e responsabili.</p>	<p>L'alunno comprende e condivide autonomamente i diritti e i doveri che sono alla base della convivenza civile adottando comportamenti corretti.</p>	<p>L'alunno conosce i principali diritti e i doveri che sono alla base della convivenza civile adottando comportamenti corretti non sempre in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno conosce alcuni diritti e i doveri che sono alla base della convivenza civile adottando comportamenti corretti solo con la guida del docente.</p>
<p><i>Conosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale.</i></p> <p>* (Classe 5)</p>	<p>L'alunno conosce e comprende dettagliatamente i principi fondamentali della Costituzione Italiana e li collega autonomamente a situazioni della vita reale.</p>	<p>L'alunno conosce e comprende globalmente i principi fondamentali della Costituzione Italiana e li collega, non sempre autonomamente, a situazioni della vita reale.</p>	<p>L'alunno conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione Italiana e li collega a situazioni della vita reale con la guida del docente.</p>	<p>L'alunno conosce in modo frammentario i principi fondamentali della Costituzione Italiana e li collega a situazioni della vita reale solo se guidato.</p>
<p><i>Possiede una certa consapevolezza dei rischi della rete.</i></p>	<p>L'alunno conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette e adotta comportamenti idonei per evitarne i rischi.</p>	<p>L'alunno conosce e utilizza autonomamente la rete e le netiquette e adotta comportamenti idonei per evitarne i rischi.</p>	<p>L'alunno conosce e utilizza in modo essenziale la rete e le netiquette e adotta, con la guida del docente, comportamenti idonei per evitarne i rischi.</p>	<p>L'alunno conosce e utilizza in modo parziale la rete e le netiquette e adotta, solo con la guida del docente, comportamenti idonei per evitarne i rischi.</p>

IC MANOPPELLO

a.s. 2020-2021

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

SCUOLA SECONDARIA

Nella Scuola Secondaria, l'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto al termine di ogni quadrimestre. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del Consiglio di Classe gli elementi conoscitivi attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

Il Collegio procede all'individuazione dei criteri per la valutazione degli obiettivi di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, elaborando un protocollo di osservazione e una rubrica di valutazione.

Essa avrà, in itinere, carattere formativo sui processi d'apprendimento e carattere sommativo alla fine di ogni quadrimestre, al fine di poter effettivamente quantificare i risultati conseguiti dagli alunni.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MANOPPELLO
SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO**

ANNO SCOLASTICO

Titolo Uda	
Discipline coinvolte	
Tempi	
Destinatari	
Compito in situazione	
Competenze chiave europee	Competenze trasversali da promuovere unitariamente
<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza Alfabetica Funzionale 2. Competenza Multilinguistica 3. Competenza Matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria 4. Competenza Digitale 5. Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare 6. Competenza in Materia di Cittadinanza 7. Competenza Imprenditoriale 8. Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturali 	
Obiettivi di apprendimento	
Prodotto Atteso	
Organizzazione della classe	<ul style="list-style-type: none"> - Divisione in piccoli gruppi - Lavori individuali
Organizzazione degli spazi	<ul style="list-style-type: none"> - Gestione della classe come laboratorio didattico. - Laboratori e spazi all'interno ed all'esterno dell'Istituto.
Risorse e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Risorse digitali: - Collegamento in rete - Aula LIM, aula multimediale - Google Classroom - Tablet, PC, Notebook: dispositivi elettronici per la raccolta di immagini e video - Piattaforma digitale Gsuite for Education per la condivisione dei materiali - Software applicativi per la composizione dei prodotti (es. Google Documenti, Fogli Google, Presentazioni Google) - Materiale per la realizzazione di cartelloni e altra tipologia di artefatti; - Colori, fotocopie. - Biblioteca - Libri di testo, riviste tematiche

	- Risorse Umane interne: il personale docente e non dell'Istituto.
Metodologie e Strategie metodologiche	Si fa riferimento alle Progettazioni Disciplinari e alla Progettazione del Consiglio di classe.
Metodologie e Strategie metodologiche per l'inclusione degli alunni BES	Si fa riferimento ai piani didattici personalizzati ed individualizzati (PDP e PEI).
DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITÀ E DEL COMPITO DI PRESTAZIONE	
Fase di Avvio	Il docente coordinatore di classe presenta l'Uda, sollecita le aspettative dei discenti e guida i ragazzi a realizzare la mappa delle aspettative, illustra il Nucleo Tematico con le possibili piste didattiche delle varie discipline coinvolte. I docenti sollecitano le conoscenze pregresse rispetto alla tematica.
Fase di realizzazione	Per ogni disciplina saranno organizzate lezioni interattive, input frontali, attività laboratoriali
ESPERIENZE ATTIVATE	
ITALIANO Tema:	
I Quadrimestre Tempo dedicato: ore 2	II Quadrimestre Tempo dedicato: ore 2
Conoscenze:	
Abilità:	
STORIA Tema:	
I Quadrimestre Tempo dedicato: ore 1	II Quadrimestre Tempo dedicato: ore 1
Conoscenze:	
Abilità:	
GEOGRAFIA Tema:	
I Quadrimestre Tempo dedicato: ore 1	II Quadrimestre Tempo dedicato: ore 2
Conoscenze:	
Abilità:	
LINGUA INGLESE Tema:	
I Quadrimestre Tempo dedicato: ore 1	II Quadrimestre Tempo dedicato: ore 2

Conoscenze:	
Abilità:	
LINGUA FRANCESE	
Tema:	
I Quadrimestre Tempo dedicato: ore 1	II Quadrimestre Tempo dedicato: ore 1
Conoscenze:	
Abilità:	
MATEMATICA	
Tema:	
I Quadrimestre Tempo dedicato: ore 1	II Quadrimestre Tempo dedicato: ore 2
Conoscenze:	
Abilità:	
SCIENZE	
Tema:	
I Quadrimestre Tempo dedicato: ore 1	II Quadrimestre Tempo dedicato: ore 3
Conoscenze:	
Abilità:	
TECNOLOGIA	
Tema:	
I Quadrimestre Tempo dedicato: ore 1	II Quadrimestre Tempo dedicato: ore 3
Conoscenze:	
Abilità:	
ARTE E IMMAGINE	
Tema:	
I Quadrimestre Tempo dedicato: ore 1	II Quadrimestre Tempo dedicato: ore 1
Conoscenze:	
Abilità:	
EDUCAZIONE FISICA	
Tema:	
I Quadrimestre Tempo dedicato: ore 1	II Quadrimestre Tempo dedicato: ore 1
Conoscenze:	

Abilità:	
MUSICA Tema: “Suoni e rumori del mondo: inquinamento acustico”	
I Quadrimestre Tempo dedicato: ore 1	II Quadrimestre Tempo dedicato: ore 1
Conoscenze:	
Abilità:	
RELIGIONE Tema: “Il principio di sussidiarietà e il principio di solidarietà ”	
I Quadrimestre Tempo dedicato: ore 1	II Quadrimestre Tempo dedicato: ore 1
Conoscenze:	
Abilità:	
Totale h.	33
FASE CONCLUSIVA	
Fase di ricostruzione e di riflessione finale (ricostruzione del percorso e dei processi da parte degli alunni, autovalutazione, Swot Analysis)	-Scheda di autovalutazione; -costruzione di uno schema per l’individuazione dei punti di forza e di debolezza dell’esperienza svolta.
Verifica e valutazione delle competenze	<p>I Quadrimestre Verifica scritta pluridisciplinare</p> <p>II Quadrimestre Compito Unitario in Situazione Per l’accertamento di abilità e conoscenze delle diverse discipline: -osservazione -esercitazioni scritte, orali, pratiche, multimediali.</p> <p>Valutazione collegiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Processo Rubrica di valutazione dei processi (obiettivi trasversali del RE) -autonomia -relazione -partecipazione -responsabilità -flessibilità -consapevolezza ● Prodotto Rubrica di valutazione del prodotto Criteri: -qualità del prodotto realizzato -correttezza dei contenuti

	-linguaggi -rielaborazione del contenuto
VERIFICA I QUADRIMESTRE Una domanda per ogni disciplina a risposta multipla, completamento, V/F somministrata attraverso Google Moduli.	Fine Gennaio 2021
CONSEGNA PRODOTTO FINALE	Modalità di consegna: consegna attraverso compito predisposto dal docente coordinatore dell'Educazione Civica su Classroom. Scadenza: Fine maggio 2021
CONSEGNA RELAZIONE FINALE	La relazione dovrà essere redatta utilizzando un formattatore di testi (Documenti Google, Word, Openoffice, Libreoffice, etc) Modalità di consegna: consegna attraverso compito predisposto dal docente coordinatore dell'Educazione Civica su Classroom Scadenza: Fine maggio 2021
Manoppello, _____	Il Consiglio di classe Italiano Storia Geografia Matematica Scienze Lingua Inglese Lingua Francese Tecnologia Arte e Immagine Educazione Fisica..... Musica..... Religione Sostegno Sostegno Potenziamento

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

UDA/Nucleo Tematico Unitario _____

Classe _____ sezione _____

CRITERI	LIVELLI			
	INIZIALE Voto 4-5	BASE Voto 6	INTERMEDIO Voto 7-8	AVANZATO Voto 9-10
Qualità del prodotto realizzato	Il prodotto non è stato realizzato/la sua qualità non è attinente alle richieste e alle indicazioni fornite.	La qualità del prodotto realizzato necessita di miglioramenti.	La qualità del prodotto è buona, ma non tutte le parti del compito sono completate in modo esauriente.	Il compito è realizzato in modo accurato, con originalità e contributi personali.
Correttezza dei contenuti	L'elaborato prodotto presenta numerosi e gravi errori.	Nell'elaborato prodotto sono presenti diversi errori o inesattezze. Le idee individuabili non sono sviluppate in modo adeguato.	Nell'elaborato si rilevano alcuni errori non fondamentali. Le idee contenute in genere sono chiare.	Nell'elaborato prodotto tutti i contenuti sono precisi ed espliciti. Le idee contenute sono chiare, ben messe a fuoco ed espresse in modo originale.
Linguaggi	Le poche informazioni contenute nell'elaborato sono riportate usando in modo inadeguato i termini specifici.	Le poche informazioni essenziali sono riportate usando in modo scarso i termini specifici.	L'espressione è sostanzialmente corretta e l'uso del linguaggio specifico è adeguato.	La comunicazione è chiara ed efficace e include tutti gli elementi (termini e concetti chiave) che rendono al meglio il significato.
Rielaborazione del contenuto	Gli studenti si concentrano solo su aspetti superficiali. Non ci sono considerazioni personali.	Gli studenti tendono a concentrarsi su aspetti superficiali e analizzano in modo limitato il prodotto elaborato. Le considerazioni personali sono scarse.	Gli studenti evidenziano in modo chiaro il prodotto elaborato, ma non sempre riescono a porsi in modo chiaro rispetto all'analisi critica.	Gli studenti dimostrano di saper evidenziare in modo analitico il prodotto elaborato. Il modo in cui espongono le loro considerazioni è chiaro e preciso.

PROTOCOLLO DI OSSERVAZIONE UDA/NUCLEO TEMATICO UNITARIO _____ Classe _____ sezione _____

ALUNNO	Qualità del prodotto realizzato	Correttezza dei contenuti	Linguaggi	Rielaborazione del contenuto
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

LEGENDA: A = avanzato; B = intermedio; C = base; D = iniziale

PROTOCOLLO DI OSSERVAZIONE UDA/NUCLEO TEMATICO UNITARIO _____ Classe ____ sezione _____

ALUNNO	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato e produttivo i diversi supporti utilizzati e scelti.	Utilizza e organizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	Comprende e si esprime utilizzando in maniera corretta ed appropriata tutti i linguaggi mediante supporti vari.	Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta l'attendibilità e l'utilità.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					

LEGENDA: A = avanzato; B = intermedio; C = base; D = iniziale

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI PROCESSI

UDA/Nucleo Tematico Unitario _____

Classe ____ sezione _____

CRITERI	LIVELLI			
	INIZIALE Voto 4-5	BASE Voto 6	INTERMEDIO Voto 7-8	AVANZATO Voto 9-10
Autonomia	Organizza le fasi del lavoro e il materiale assegnato in base alle indicazioni dei compagni o dell'insegnante.	Organizza con qualche incertezza le fasi del lavoro e il materiale assegnato al limite dei tempi previsti per il compito richiesto.	Organizza le fasi del lavoro e il materiale assegnato, utilizzando piuttosto adeguatamente le risorse e le informazioni disponibili nel rispetto dei tempi previsti.	Organizza con efficacia e precisione le fasi del lavoro, la ricerca e la gestione del materiale, nel rispetto dei tempi previsti.
Relazione	Interagisce solo con alcuni compagni. Collabora saltuariamente con il gruppo, partecipando al processo di realizzazione ed eseguendo quanto gli viene assegnato, su sollecitazione dell'insegnante.	Interagisce e collabora con i compagni, partecipando al processo di realizzazione ed eseguendo quanto gli viene assegnato.	Interagisce e collabora con i compagni offrendo il proprio contributo, partecipando al processo di ideazione e realizzazione, proponendo idee.	Interagisce e collabora attivamente con i compagni offrendo il proprio contributo, partecipando attivamente al processo di ideazione e realizzazione, proponendo idee creative e accettando quelle degli altri.
Partecipazione	Partecipa saltuariamente e se sollecitato dall'insegnante o dei compagni.	Partecipa in modo superficiale rispettando sufficientemente le regole.	Partecipa spontaneamente con contributi adeguati nel rispetto delle regole.	Partecipa spontaneamente e ripetutamente con contributi pertinenti e creativi, nel rispetto delle regole.
Responsabilità	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro in modo saltuario, porta a termine la consegna ricevuta solo se guidato dall'insegnante.	Non sempre rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta su sollecitazione dei compagni o dell'insegnante.	Rispetta in modo adeguato i temi assegnati, le fasi previste del lavoro e porta a termine la consegna ricevuta con sufficiente puntualità.	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta. Si impegna con continuità e concentrazione durante tutte le fasi del lavoro
Flessibilità	Reagisce a situazioni o esigenze non previste solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste su sollecitazione dell'insegnante o dei compagni.	Reagisce in modo adeguato a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali, con utilizzo di materiali, ecc...	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc....
Consapevolezza	Non sempre si mostra consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	Si mostra sufficientemente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	Si mostra adeguatamente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

PROTOCOLLO DI OSSERVAZIONE UDA/Nucleo Tematico Unitario _____ Classe _____ sezione _____

ALUNNO	AUTONOMIA	RELAZIONE	PARTECIPAZIONE	RESPONSABILITA'	FLESSIBILITA'	CONSAPEVOLEZZA
	E' capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.	Interagisce con i compagni, sa esprimere ed infondere, sa creare un clima propositivo.	Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo.	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc....	E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						

LEGENDA: A = avanzato; B = intermedio; C = base; D = iniziale