

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MANOPPELLO**

# ***CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA***

## ***SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO***

**Elaborato sulla base delle “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica”**

**(Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020)**

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 1<sup>a</sup>

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p style="text-align: center;"><b>ASSI</b></p> <p><b>1. COSTITUZIONE</b></p> <p><i>L'alunna/o:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana;</i></li> <li>❖ <i>conosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale.</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere la struttura, i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione Italiana.</li> <li>2. Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.</li> <li>3. Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rispetta le regole condivise.</li> <li>– Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</li> <li>– Comprende il valore dei diritti e dei doveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norme e leggi per vivere insieme.</li> <li>• Il Diritto Contemporaneo.</li> <li>• Regolamento di Istituto.</li> <li>• Legalità, Costituzione e Diritti.</li> </ul>
<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><i>L'alunna/o:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;</i></li> <li>❖ <i>conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva;</i></li> <li>❖ <i>adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.</li> <li>5. Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</li> <li>6. Educare alla salute.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individua temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente e salute.</li> </ul>

<p>❖ <i>è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita.</li> <li>– Comprende i concetti di sviluppo sostenibile.</li> <li>– Comprende ed utilizza il linguaggio specifico.</li> </ul>	
<p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><i>L'alunna/o:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>è consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e risorse digitali e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere;</i></li> <li>❖ <i>possiede una certa consapevolezza delle opportunità, limiti, effetti e rischi delle tecnologie digitali e dei rischi della rete;</i></li> <li>❖ <i>possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;</i></li> <li>❖ <i>è in grado di esporre in modo semplice attraverso i sistemi di comunicazione;</i></li> <li>❖ <i>acquisisce un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali.</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Conoscere il significato di Identità Digitale.</li> <li>8. Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).</li> <li>9. Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.</li> <li>10. Conoscere i rischi della rete.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizza i dispositivi elettronici (notebook, tablet, PC, LIM).</li> <li>– Accede a contenuti digitali (Ebook, dizionari, enciclopedie, siti tematici) e li utilizza autonomamente.</li> <li>– Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</li> <li>– Comprende il ruolo e le funzioni dei media e rispetta la privacy degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzionamento della rete, dei browser, dei siti web e delle risorse digitali.</li> <li>• Gsuite Netiquette.</li> <li>• Identità e Cittadinanza digitale.</li> <li>• Funzionamento delle risorse di condivisione in piattaforma (GSuite for Education ed affini).</li> </ul>

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 2<sup>a</sup>

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p><b>1. COSTITUZIONE</b></p> <p><i>L'alunna/o:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione Italiana.</i></li> <li>❖ <i>Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea.</i></li> <li>❖ <i>Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</li> <li>2. Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione.</li> <li>3. Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</li> <li>4. Conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'UE.</li> <li>5. Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rispetta le regole condivise.</li> <li>– Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</li> <li>– Comprende il valore dei diritti e dei doveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le moderne democrazie.</li> <li>● Lo Stato e la sua organizzazione.</li> <li>● L'ordinamento della Repubblica italiana.</li> <li>● L'Unione Europea.</li> </ul>

<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><i>L'alunna/o:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;</i></li> <li>❖ <i>è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri;</i></li> <li>❖ <i>riconosce la dimensione europea della cittadinanza.</i></li> </ul>	<p>6. Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p> <p>7. Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.</p> <p>8. Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individua temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione.</li> <li>– Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita.</li> <li>– Comprende ed utilizza il linguaggio specifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ambiente e salute.</li> </ul>
<p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><i>L'alunna/o:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>è consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e risorse digitali e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere;</i></li> <li>❖ <i>possiede una certa consapevolezza delle opportunità, limiti, effetti e rischi delle tecnologie digitali e della rete;</i></li> <li>❖ <i>possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;</i></li> <li>❖ <i>è in grado di esporre attraverso i diversi sistemi di comunicazione;</i></li> </ul>	<p>9. Conoscere il significato di Identità digitale e i rischi della rete.</p> <p>10. Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</p> <p>11. Utilizzare le tecnologie digitali per acquisire informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizza i dispositivi elettronici (tablet, PC, LIM).</li> <li>– Accede a contenuti digitali (Ebook, dizionari, enciclopedie, siti tematici) e li utilizza autonomamente.</li> <li>– Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identità e Cittadinanza digitale.</li> <li>● Funzionamento ed utilizzo della rete, dei browser, dei siti web e delle email.</li> <li>● Funzionamento ed utilizzo delle piattaforme digitali, in particolare la Gsuite for Education e le sue applicazioni.</li> </ul>

<p>❖ <i>utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali;</i></p> <p>❖ <i>analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</i></p>		<p>– Comprende il ruolo e le funzioni dei media e rispetta la privacy degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Gsuite Netiquette.</li><li>● Cittadinanza digitale (pericoli del web, funzionamento dei social, cyberbullismo).</li></ul>
---	--	--	---

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 3<sup>a</sup>

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p style="text-align: center;"><b>ASSI</b></p> <p><b>1. COSTITUZIONE</b></p> <p><i>L'alunno/a:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica;</i></li> <li>❖ <i>conosce i principi costituzionali</i></li> <li>❖ <i>fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;</i></li> <li>❖ <i>comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali.</li> <li>2. Conoscere la struttura, i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione Italiana.</li> <li>3. Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rispetta le regole condivise.</li> <li>– Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</li> <li>– Comprende il valore dei diritti e dei doveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organismi e agenzie internazionali.</li> <li>• La Costituzione Italiana.</li> <li>• Lo Stato e la sua organizzazione.</li> <li>• La difesa della legalità e della pace.</li> </ul>
<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><i>L'alunna/o:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva;</i></li> <li>❖ <i>adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individua temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritti umani (pace, istruzione, salute, libertà).</li> <li>• Sviluppo sostenibile e globalizzazione.</li> <li>• Agenda 2030.</li> </ul>

<p>❖ <i>è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</i></p>	<p>5. Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.</p> <p>6. Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.</p>	<p>– Comprende ed utilizza il linguaggio specifico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stili di vita sani e corretti e prevenzione dalle dipendenze.</li> </ul>
<p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><i>L'alunna/o:</i></p> <p>❖ <i>possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;</i></p> <p>❖ <i>è in grado di esporre attraverso i diversi sistemi di comunicazione;</i></p> <p>❖ <i>analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</i></p> <p>❖ <i>utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali;</i></p> <p>❖ <i>è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</i></p>	<p>7. Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).</p> <p>8. Conoscere il significato identità digitale.</p> <p>9. Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p>	<p>– Utilizza i dispositivi elettronici (notebook, tablet, PC, LIM).</p> <p>– Accede a contenuti digitali (Ebook, dizionari, enciclopedie, siti tematici) e li utilizza autonomamente.</p> <p>– Comprende il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. - È disponibile a rispettare la privacy degli altri.</p> <p>– Comprende i concetti di Sviluppo Sostenibile.</p> <p>– Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita (dipendenza, disturbi alimentari, nutrizione/alimentazione, disabilità/inclusione, affettività).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzionamento ed utilizzo delle piattaforme digitali, in particolare la Gsuite for Education e le sue applicazioni.</li> <li>• Funzionamento ed utilizzo critico della rete, dei browser, dei siti web</li> <li>• Gsuite Netiquette.</li> <li>• Proprietà intellettuale.</li> <li>• Cittadinanza digitale (pericoli del web, funzionamento dei social, cyberbullismo).</li> </ul>