

IC MANOPPELLO
INTEGRAZIONE AL DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE
a.s. 2019-2020

Verifica e valutazione nel riadattamento della progettazione
per la didattica a distanza
Emergenza epidemiologica da COVID-2019

NOTE MIUR

- n. 278 del 06 marzo 2020
- n. 279 del 08 marzo 2020
- n. 388 del 17 marzo 2020

Così come riportato nelle note ministeriali, se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione.

Il docente ha il dovere di valutare, come competenza propria del profilo professionale, e lo studente ha il diritto alla valutazione come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità.

Quindi, ad esclusione della valutazione periodica (pagelle) e finale, normata dal DPR 122/2009 e dal D.Lgs 62/2017, la valutazione degli apprendimenti a distanza è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, coerentemente con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e integrati nel Documento sulla Valutazione approvato dal Collegio Docenti in data 29 gennaio 2020 con verbale n° 45 e riportata nel piano triennale dell'offerta formativa dell'IC Manoppello.

La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso del periodo di DAD sarà condivisa e ratificata dall'intero Consiglio di Classe secondo le modalità stabilite dal Dirigente Scolastico.

Gli insegnanti faranno una valutazione formativa diffusa che tenga conto, in un arco di tempo continuativo a partire dall'inizio della DAD, delle competenze non solo disciplinari, ma anche e soprattutto delle competenze sociali, di imparare a imparare, di cittadinanza e digitali acquisite, seguendo le rubriche valutative preposte.

Il singolo docente valuta gli apprendimenti in itinere secondo forme, metodologie e strumenti aventi a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti in data 29 aprile 2020 e riportati nel Vademecum per la gestione della didattica a distanza nei giorni di sospensione delle lezioni per causa di forza maggiore – emergenza COVID19

Nell'ambito di tale valutazione, il docente:

- in relazione all'attività svolta, informa tempestivamente l'alunno su cosa ha sbagliato e perché;
- valorizza cosa l'alunno sa fare, ossia le sue competenze;
- rimanda, al fine di superare eventuali lacune, ad approfondimenti, recuperi, consolidamenti, ricerche, in relazione a ciò che va migliorato.

Lo studente dunque non può sottrarsi alle verifiche che il docente in questa fase allestisce a distanza a seguito delle sue lezioni, spiegazioni, materiali forniti, ecc.

Successivamente, il consiglio di classe, come ricorda la nota ministeriale (n. 388 del 17 marzo 2020) resta competente nel ratificare le attività svolte e nel compiere un bilancio di verifica.

All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo.

SCUOLA PRIMARIA

CRITERI PER LA VERIFICA

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

A questo proposito la scuola ha cercato di mettere in atto quanto possibile per evitare discriminazioni fornendo gli strumenti adeguati per partecipare all'attività didattica a distanza.

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- ✓ controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;
- ✓ controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- ✓ controllo del lavoro svolto tramite piattaforma *G-Suite*

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono.

Possono essere effettuate:

a) Verifiche orali: con collegamento con un piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione.

La verifica orale dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).

b) Verifiche scritte:

In modalità sincrona e asincrona possono essere effettuate verifiche strutturate quali

- Test di varia tipologia (risposta multipla, risposta aperta, tabelle, testi bucati, vero o falso, ecc..)
- Verifiche scritte quali testi, elaborati diversi su argomenti vari, disegni.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza si adotteranno:

A) la Griglia e la relativa Rubrica di rilevazione/osservazione delle competenze nella didattica a distanza allegate, nelle quali vengono sintetizzati gli indicatori che fanno riferimento alle Competenze Trasversali riportate nella Rimodulazione delle Progettazioni disciplinari a seguito dell'emergenza Covid19.

Gli indicatori sono i seguenti:

- 1) **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** (Comportamento, metodo e organizzazione del lavoro):
 - Partecipazione e collaborazione alle attività in modalità sincrona e asincrona proposte
 - Impegno e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona come esercizi ed elaborati.
- 2) **COMPETENZA DIGITALE:**
 - Utilizzo di strumenti digitali
- 3) **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
 - Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

B) Griglie di valutazione disciplinare per gli elaborati e per il colloquio orale/interrogazione nella didattica a distanza

Gli indicatori sono i seguenti:

- **Elaborati scritti e/o grafici**

Esecuzione delle consegne proposte:

- 1) Presentazione del compito assegnato/proposto
- 2) Qualità' del contenuto (Rispondenza alla consegna, Originalità e Apporto personale)

- **Colloquio orale/interrogazione:**

- 1) Conoscenza e comprensione dei contenuti
- 2) Capacità di rielaborazione. Esposizione dei contenuti

Le valutazioni delle prove verranno riportate sul registro elettronico

La Valutazione degli alunni certificati ai sensi della L. 104/1992 e degli alunni con DSA ai sensi della L. 170/2010

La valutazione è una questione molto delicata per tutti gli studenti, a maggior ragione per quelli con disabilità. Occorre, quindi, creare le condizioni perché essa potenzi e non limiti i loro percorsi di studio.

L'oggetto della valutazione degli alunni certificati in base alla L. 104/92, sempre, ma soprattutto in questo particolare momento di sostegno a distanza, deve essere tutto il processo di apprendimento.

Per gli studenti con disabilità il punto di riferimento è il PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO concordato, approvato e firmato durante il GLHO.

In base a quanto declina la nota. Miur n. 388 del 17 marzo 2020 occorre mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con

la famiglia stessa, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

Pertanto, la valutazione degli apprendimenti a distanza per gli alunni con disabilità deve rispettare le forme, le metodologie e gli strumenti declinati nel PEI di ciascun alunno ed è effettuata da tutti i docenti del CDC nell'esercizio della propria autonomia professionale, coerentemente con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti.

In ogni caso tutte le modalità di valutazione saranno concordate tra i docenti di sostegno e i docenti delle singole materie.

Tuttavia, si deve considerare il profitto ma anche e soprattutto:

- il comportamento;
- la disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica (partecipazione, impegno, responsabilità, ecc.);
- i progressi maturati rispetto ai livelli di partenza.

In merito alla valutazione degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento ai sensi della L. 170/2010 e con Bisogni educativi non certificati è necessario mantenere attive le misure compensative e dispensative previste dal Piano Didattico Personalizzato di ciascuno studente.

Particolare attenzione va data alla somministrazione di prove con tempi più lunghi o numero minore di richieste.

Laddove possibile, si dovrà promuovere l'organizzazione di colloqui orali, da condursi in modalità *streaming* a piccoli gruppi.

Indicazioni operative

- 1) Ogni docente potrà utilizzare le griglie allegate per la valutazione delle prove scritte/grafiche e orali effettuate nel periodo di attività in DAD trasferendo i voti sul RE
- 2) Ogni docente, facendo riferimento alla relativa rubrica, avrà cura di compilare la griglia di rilevazione/osservazione delle competenze nella didattica a distanza al termine delle lezioni. Ogni docente invierà, al docente coordinatore di classe entro le 72 ore precedenti lo scrutinio (termine entro il quale bisogna fare la proposta di voto), la griglia compilata (su foglio Excel) e salvata in formato PDF che verrà allegata al verbale dello scrutinio. I docenti di IRC compileranno la medesima griglia e per l'attribuzione del giudizio finale faranno riferimento alla corrispondenza livello di competenza-giudizio così come riportato nel documento sulla valutazione approvato dal Collegio dei docenti in data 29 gennaio 2020.
- 3) Il voto disciplinare proposto per la valutazione finale scaturirà dalla media tra la valutazione formativa e le valutazioni effettuate in presenza prima della emergenza COVID19, delle valutazioni in DAD e la valutazione riportata in pagella per il I quadrimestre. **(Salvo diverse indicazioni Ministeriali attese con la prossima Ordinanza concernente la valutazione finale)**. Il docente potrà utilizzare la griglia "Valutazione finale" (in formato Excel) per il calcolo della media su cui poter fare la proposta di voto

Il documento della valutazione in DAD e le griglie in formato Excel sono scaricabili accedendo in area riservata FS Area1>valutazione in DAD>Scuola Secondaria

RUBRICA DI RILEVAZIONE / OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA DIDATTICA A DISTANZA - SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO				
	INIZIALE (D) Voto 5	BASE (C) Voto 6	INTERMEDIO (B) Voto 7-8	AVANZATO (A) Voto 9-10	Non Rilevato (NR)
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE (Comportamento, metodo e organizzazione del lavoro)				
Partecipazione e collaborazione alle attività in modalità sincrona e asincrona proposte	Collabora e partecipa in modo discontinuo alla didattica a distanza	Collabora e partecipa alla didattica a distanza se sollecitato	Partecipa e interagisce in modo continuo alla didattica a distanza	Partecipa attivamente alle attività a distanza collaborando in modo efficace e costruttivo	Non rilevato per assenza
Impegno e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona come esercizi ed elaborati.	Consegna saltuariamente i lavori e non nei tempi stabiliti dimostrando scarso impegno	Consegna i lavori, ma non sempre nei tempi stabiliti dimostrando un minimo impegno.	Consegna regolarmente i lavori nei tempi stabiliti con costante impegno.	Consegna regolarmente i lavori nei tempi stabiliti dimostrando impegno costante e continuo.	Non rilevato per assenza
	COMPETENZA DIGITALE				
Utilizzo di strumenti digitali	Usa strumenti informatici e digitali per comunicare solo se guidato e non sempre per produrre gli elaborati richiesti dal docente	Usa strumenti informatici e digitali in modo parzialmente autonomo per comunicare ma non sempre per produrre gli elaborati richiesti dal docente	Usa strumenti informatici e digitali in modo autonomo per comunicare e per produrre gli elaborati richiesti dal docente	Usa strumenti informatici e digitali in modo autonomo e corretto per comunicare e per produrre gli elaborati richiesti dal docente	Non rilevato per assenza
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile	Collabora se sollecitato e ha capacità di svolgimento e organizzazione di nuove informazioni solo se guidato.	Collabora se sollecitato e ha capacità limitata di svolgimento e organizzazione di nuove informazioni in parziale autonomia	Collabora in modo efficace e ha buone capacità di svolgimento e organizzazione di nuove informazioni in autonomia	Collabora in modo efficace e costruttivo e ha ottime capacità di svolgimento e organizzazione di nuove informazioni in autonomia	Non rilevato per assenza

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA DIDATTICA A DISTANZA a.s. 2019/2020 - SCUOLA PRIMARIA

(inserire voti numerici)

Ins. _____

Classe _____

Disciplina _____

Data inizio: _____ Data fine: _____

	INIZIALE (D): Voto 5 BASE (C): Voto 6 INTERMEDIO (B): Voto 7-8 AVANZATO (A): Voto 9-10 Non Rilevato (NR)	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE (Comportamento, metodo e organizzazione del lavoro)		COMPETENZA DIGITALE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Media
N	Cognome Nome	Partecipazione e collaborazione alle attività in modalità sincrona e asincrona proposte	Impegno e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona come esercizi ed elaborati	Utilizzo di strumenti digitali	Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE NELLA DIDATTICA A DISTANZA a.s. 2019/2020- SCUOLA PRIMARIA

1) VALUTAZIONE DI PROVE SCRITTE

Per quanto concerne la valutazione delle prove scritte e degli elaborati grafici ogni docente potrà utilizzare la griglia di valutazione allegata declinando gli elementi di osservazione relativi a PRESENTAZIONE DEL COMPITO ASSEGNATO/PROPOSTO e QUALITÀ' DEL CONTENUTO sulla base di quanto riportato documento di Valutazione approvato dal Collegio dei Docenti in data 29 gennaio 2020

Tipologia di prove valutabili: testi, elaborati diversi su argomenti vari, test di varia tipologia (risposta multipla, risposta aperta, tabelle, testi bucati, vero o falso, ecc.), disegni.

INDICATORI	ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE								DATA
ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	PRESENTAZIONE DEL COMPITO ASSEGNATO/PROPOSTO				QUALITÀ' DEL CONTENUTO (Rispondenza alla consegna, Originalità e Apporto personale)				
DESCRITTORI	Ordinata e precisa	Ordinata e abbastanza precisa	Sufficientemente ordinata e precisa	Non ordinata e poco precisa	Pienamente rispondente Apprezzabile/ approfondito. Apporto personale all'attività	Rispondente Completo/adequato. Apporto personale all'attività nel complesso adeguato	Sufficientemente rispondente Abbastanza completo / essenziale Apporto personale non sempre adeguato all'attività	Non completamente rispondente Incompleto/superficiale Apporto personale non adeguato all'attività	MEDIA
VOTO	10-9	8-7	6	5	10-9	8-7	6	5	

2) VALUTAZIONE DI COLLOQUIO ORALE/INTERROGAZIONE

INDICATORI/ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	Conoscenza e comprensione dei contenuti				Esposizione dei contenuti Capacità di rielaborazione				DATA
DESCRITTORI	conosce in misura ampia ed approfondita i contenuti, che ha pienamente compreso	conosce in misura adeguata i contenuti, che ha correttamente compreso	conosce in misura essenziale i contenuti, che ha sufficientemente compreso	Conosce in maniera superficiale i contenuti, che ha solo parzialmente compreso	Espone con piena padronanza di linguaggio specifico e rielabora in modo originale i contenuti	Espone con discreta padronanza di linguaggio specifico e rielabora in modo soddisfacente i contenuti	Espone con sufficiente padronanza di linguaggio specifico e rielabora i contenuti se guidato dal docente	Espone in maniera confusa senza padronanza di linguaggio specifico e non è in grado di rielaborare i contenuti	MEDIA
VOTO	10-9	8-7	6	5	10-9	8-7	6	5	