ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085/859134
fax 085/8590846 - CF 91100540680
email: peic81700n@istruzione.it – PEC: peic81700n@pec.istruzione.it
Sito web: icmanoppello.edu.it



VADEMECUM SUGLI ESAMI DI STATO

CONCLUSIVI DEL

PRIMO CICLO

D'ISTRUZIONE

a.s. 2019-2020

Approvato dal Collegio dei Docenti
nella seduta del 28 maggio 2020 con verbale n. 47

INDICE

PREMESSA	Pag.3
RIFERIMENTI NORMATIVI	Pag.3
COMMISSIONE	Pag.3
AMMISSIONE	Pag.3
ELABORATO FINALE	Pag.4
TEMATICA	Pag.4
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	Pag.4
PRESENTAZIONE ORALE	Pag.4
VALUTAZIONE DELL'ELABORATO	Pag.5
VOTO FINALE	Pag.5
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	Pag.5
ALLEGATI	Pag.6

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

1) **PERCORSO SCOLASTICO TRIENNALE**
2) **REALIZZAZIONE ELABORATO**
3) **ESPOSIZIONE ORALE ELABORATO**
4) **VALUTAZIONE FINALE PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**
5) **MODELLO CERTIFICAZIONE COMPETENZE**

PREMESSA

In conseguenza dell'emergenza sanitaria Covid-19, la conclusione del I ciclo di istruzione ha subito rilevanti modifiche.

Nel presente anno scolastico non sarà infatti possibile sostenere l' Esame conclusivo secondo le modalità previste dal DM 741/2017.

Il D.L. 22 del 8 aprile 2020 all'art. 1 c.4b ha previsto le modalità con cui si concluderà, per gli allievi delle classi terze, il I ciclo di istruzione e l'O.M. n.9 del 16.05.2020 ha disciplinato lo svolgimento delle fasi conclusive degli alunni delle classi terminali.
Per maggiori dettagli ed approfondimenti per situazioni specifiche si rimanda alla normativa di seguito citata

RIFERIMENTI NORMATIVI

D.lgs. 62/2017	Decreto legislativo attuativo della L. 107/2017 in merito a valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato
DM 741/2017	Decreto ministeriale sull'esame di Stato conclusivo del I ciclo
DM 742/2018	Decreto ministeriale sulla certificazione delle competenze
DL 22 del 8/04/2020 art.1 c.4b	Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato.
OM 9 del 16/05/2020	Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020
OM 11 del 16/05/2020	Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti

COMMISSIONE

Non è prevista la costituzione di una COMMISSIONE d'esame ma sarà il CONSIGLIO DI CLASSE a valutare gli alunni in sede di scrutinio.

Il consiglio di classe è formato da tutti i docenti titolari di insegnamento della classe (compreso insegnamento di religione Cattolica) ed è presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo Delegato.

AMMISSIONE

Non è prevista l'ammissione, tutti gli alunni che frequentano nel presente anno scolastico la classe terza saranno valutati ai fini della conclusione del I ciclo di istruzione.
Conseguentemente non sarà quindi formulato un voto di ammissione.
Le prove Invalsi, requisito necessario per l'accesso all'esame finale, sono state per il presente anno scolastico annullate e pertanto non verranno effettuate.

ELABORATO FINALE

L'OM n. 9 del 16/05/2020 prevede che gli alunni presentino un **elaborato finale** che dovrà essere un ***prodotto originale****, coerente con la* ***tematica assegnata dal consiglio di classe.***

Potrà essere realizzato sotto forma di:

- Testo scritto
- Presentazione anche multimediale
- Mappa o insieme di mappe
- Filmato
- Produzione artistica o tecnico pratica

Come da circolare n. 259 del 22/05/2020, gli alunni avranno tempo **fino alle ore 13:00 del 1 giugno 2020,** per la produzione degli elaborati. e la trasmissione avverrà attraverso la classe virtuale Gsuite - Classroom predisposta dal consiglio di classe denominata "Percorsi Esame Fine I ciclo – a.s. 2019_2020". La classe virtuale sarà chiusa allo scadere del termine fissato per la consegna. Gli elaborati saranno raccolti dal docente coordinatore di classe in apposita cartella e saranno a disposizione del consiglio di classe per la lettura e la presa in visione.

Durante tale periodo gli insegnanti saranno a disposizione per supportare gli alunni nella realizzazione degli elaborati stessi e guidare l'alunno, consigliandolo e supportandolo.

TEMATICA

La tematica è stata individuata dal Consiglio di classe, sulla base delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dei singoli alunni, e verrà comunicata individualmente agli insegnanti di classe.

Essa dovrà consentire "*l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione fra discipline*."

La tematica sarà dunque sufficientemente ampia da permettere all'alunno di costruire un elaborato multidisciplinare che possa evidenziare il suo percorso di studi e le competenze acquisite.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni con BES (diversamente abili ai sensi della L.104/92) l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base del PEI. Gli alunni saranno seguiti individualmente, se pure a distanza, dal docente di sostegno per la realizzazione dell'elaborato e saranno guidati nell'esposizione orale.

Per gli alunni con DSA (disturbi specifici d'apprendimento) l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base di quanto previsto dai PDP.

PRESENTAZIONE ORALE

Gli elaborati saranno esposti oralmente da ciascun alunno, in videoconferenza tramite Google Meet (piattaforma digitale della scuola), al consiglio di classe.

La presentazione, unitamente alla realizzazione dell'elaborato stesso, è finalizzata a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo del primo ciclo di istruzione.

VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

Il consiglio di classe, dopo l'esposizione orale, procederà con una valutazione dello stesso che terrà conto dei seguenti criteri:

- Coerenza con la tematica assegnata dal consiglio di classe
- Originalita' dell'elaborato (contributi personali, in termini di conoscenze, interpretazione dei contenuti ed impostazione)
- Conoscenza e comprensione dei contenuti
- Capacità di rielaborazione e di argomentazione
- Capacità e chiarezza espositiva

VOTO FINALE

Ai fini della determinazione del **VOTO FINALE conclusivo del I ciclo di istruzione** di ciascun candidato, si terrà conto di:

- percorso scolastico Triennale
- valutazione finale delle singole discipline che terrà conto della valutazione formativa, della valutazione riportata in pagella per il I quadrimestre e delle valutazioni effettuate durante il II quadrimestre in presenza prima della emergenza COVID19 e durante la Didattica a distanza, così come indicato nell' "Integrazione al documento sulla valutazione a.s. 2019-2020"
- elaborato finale.

Il voto finale sarà espresso in decimi.

Il consiglio di classe, con deliberazione all'unanimità, potrà accompagnare la valutazione di dieci decimi con l'attribuzione della LODE. La lode verrà attribuita tenendo conto dei seguenti criteri:

1. Percorso di studi triennale responsabile e costante nell'impegno.
2. Comportamento corretto ed alta qualità nelle relazioni con compagni ed adulti (disponibilità ad aiutare).
3. Alto livello di autonomia nello studio, completezza e consapevolezza delle competenze acquisite.
4. Elaborato finale di eccellente qualità e che evidenzia capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo.
5. Valutazione complessiva finale come da griglia valutazione esame (media voto 9,5-10)

Gli esiti finali sono resi pubblici mediante affissione all'albo dell'Istituto.

Il consiglio di classe utilizzerà per la valutazione finale le griglie allegate al presente documento.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il documento di **certificazione delle competenze** rilasciato al termine della scuola secondaria di I grado, redatto secondo i modelli nazionali, è compilato dal consiglio di classe nello scrutinio finale per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del I ciclo di istruzione ed è sottoscritto dal dirigente scolastico.
Le competenze certificate riguardano:

1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenze digitali
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Per **ciascuna competenza** viene indicato il livello raggiunto secondo i seguenti indicatori:

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Allegati

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

1) **PERCORSO SCOLASTICO TRIENNALE**
2) **REALIZZAZIONE ELABORATO**
3) **ESPOSIZIONE ORALE ELABORATO**
4) **VALUTAZIONE FINALE PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

IC MANOPPELLO

VALUTAZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO TRIENNALE -A.S. 2019-2020

Classe III sez. ……..

	L'alunno	nel corso del triennio ha adottato un metodo di studio	Ha operato	Sfruttando le potenziali capacità di base	Le conoscenze e le abilità acquisite risultano:	Rielabora	Ha partecipato e collaborato	
	pienamente maturo sul piano personale (voto 10)	autonomo, sistematico e sicuro (voto 10)	con continuità e vivo interesse (voto 10)	pienamente (voto 10)	ben strutturate, ampie e consolidate (voto 10)	con chiarezza, organicità e proprietà lessicale (voto 10)	in modo efficace e costruttivo (voto 10)	
	maturo sul piano personale (voto 9)	autonomo e produttivo (voto 9)	con diligenza ed interesse (voto 9)	a fondo (voto 9)	complete ed approfondite (voto 9)	con chiarezza e proprietà lessicale (voto 9)	in modo efficace (voto 9)	
	adeguatamente maturo sul piano personale (voto 8)	ordinato e ben organizzato (voto 8)	con continuità ed interesse (voto 8)	adeguatamente (voto 8)	adeguate, esaurienti (voto 8)	con chiarezza ed organicità (voto 8)	in modo continuo (voto 8)	
	abbastanza maturo sul piano personale (voto 7)	ordinato (voto 7)	con interesse e regolarità (voto 7)	discretamente (voto 7)	abbastanza complete (voto 7)	in modo chiaro e corretto (voto 7)	in modo abbastanza continuo (voto 7)	
	sufficientemente maturo sul piano personale (voto 6)	abbastanza ordinato ma non sempre organizzato (voto 6)	con parziale continuità e saltuario interesse (voto 6)	solo in parte (voto 6)	sufficienti, essenziali (voto 6)	in modo semplice ma chiaro (voto 6)	se sollecitato (voto 6)	
	non ancora maturo sul piano personale (voto 5)	disordinato e confuso (voto 5)	con superficialità e scarso interesse (voto 5)	in modo inadeguato (voto 5)	settoriali, superficiali, carenti (v-4oto 5)	in modo essenziale, solo se guidato (voto 5)	in modo discontinuo (voto 5) Non rilevato per assenza (voto 4)	
	Alunno							MEDIA
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

		REALIZZAZIONE ELABORATO												
	INDICATORI	COERENZA CON LA TEMATICA ASSEGNATA DAL CONSIGLIO DI CLASSE						ORIGINALITA' DELL'ELABORATO (Contributi personali, in termini di conoscenze, interpretazione dei contenuti ed impostazione)						
	DESCRITTORI	Pienamente Coerente	Coerente	Adeguatamente coerente	Globalmente coerente	Parzialmente coerente	Non coerente	Elaborato pienamente arricchito da conoscenze personali pertinenti e da interpretazione autonoma dei contenuti	Elaborato arricchito da conoscenze personali pertinenti e da interpretazione autonoma dei contenuti	Elaborato arricchito da conoscenze personali pertinenti e con parziale interpretazione autonoma di contenuti	Elaborato arricchito da alcune conoscenze personali pertinenti e con parziale interpretazione autonoma di contenuti	Elaborato con sporadiche conoscenze personali, senza interpretazione autonoma dei contenuti	Elaborato privo di conoscenze personali, senza alcuna interpretazione autonoma dei contenuti	MEDIA REALIZZAZIONE ELABORATO
		Voto						Voto						
		10	9	8	7	6	5-4	10	9	8	7	6	5-4	
	Alunno													
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														

INDICATORI	ESPOSIZIONE ORALE																		
ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	CONOSCENZA E COMPRENSIONE DEI CONTENUTI						CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE E DI ARGOMENTAZIONE						CAPACITA' E CHIAREZZA ESPOSITIVA						
DESCRITTORI	Conosce in misura completa e approfondita i contenuti, che ha pienamente compreso	Conosce in misura ampia ed approfondita i contenuti, che ha pienamente compreso	Conosce in modo sicuro i contenuti, che ha correttamente compreso	Conosce in misura adeguata i contenuti, che ha correttamente compreso	Conosce in misura essenziale i contenuti, che ha sufficientemente compreso	Conosce in maniera modesta, superficiale e limitata i contenuti, che ha solo parzialmente compreso	Rielabora in modo originale, significativo e critico i contenuti e li collega autonomamente	Rielabora in modo originale e critico i contenuti e li collega autonomamente	Rielabora in modo soddisfacente i contenuti e li collega correttamente	Rielabora in modo pertinente i contenuti e li collega correttamente	Rielabora in modo adeguato i contenuti e li collega se guidato dal docente	Rielabora in modo superficiale e settoriale i contenuti senza opportuni e/o pertinenti collegamenti	Espone con piena padronanza di linguaggio specifico. Gli argomenti sono presentati in modo chiaro, personale e creativo	Espone con padronanza di linguaggio specifico. Gli argomenti sono presentati in modo chiaro, coerente e completo	Espone con buona padronanza di linguaggio specifico. Gli argomenti sono presentati in modo chiaro e completo	Espone con discreta padronanza di linguaggio specifico. Gli argomenti sono presentati in modo abbastanza chiaro e completo	Espone con sufficiente padronanza di linguaggio specifico se guidato dal docente. Gli argomenti sono presentati in modo generico e dispersivo	Espone in maniera confusa utilizzando un linguaggio impreciso e stentato. Gli argomenti sono presentati in modo incompleto	**MEDIA ORALE**
	voto						**voto**						**voto**						
Alunno	**10**	9	8	7	6	5-4	10	9	8	7	6	5-4	10	9	8	7	6	5-4	
1)																			
2)																			
3)																			
4)																			
5)																			
6)																			
7)																			
8)																			
9)																			
10)																			
11)																			
12)																			
13)																			
14)																			
15)																			
16)																			
17)																			
18)																			
19)																			
20)																			

IC MANOPPELLO

VALUTAZIONE FINALE PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE - a.s. 2019-2020

Classe III Sez._____

	Cognome Nome	Valutazione percorso triennale	Media Valutazioni disciplinari 3° anno	MEDIA FINALE ELABORATO (Realizzazione e Orale)	VALUTAZIONE FINALE
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
e-mail: peic81700n@istruzione.it **– e-mail certificata** peic81700n@pec.istruzione.it
Sito web: icmanoppello.edu.it

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunno/a ……..., nato/a a ……... il ……..., ha frequentato nell'anno scolastico ..…... / …….. la classe ….… sez. ……, con orario settimanale di ……. ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprende- re e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua eu- ropea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazio- ni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di anali- si quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricerca- re, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informa- zioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compi- mento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in dif- ficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e reli- giose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e cul- turali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime ne- gli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data. …….

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Fabrizia Gabriella DI BERARDINO

(1) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.