



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
Sito web:icmanoppello.edu.it



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO



Piano di Miglioramento a.s. 2021-2022





PIANO DI MIGLIORAMENTO

PRIMA SEZIONE ANAGRAFICA

Istituzione Scolastica

Nome ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Codice meccanografico PEIC81700N

Responsabile del Piano (DS)

Cognome e Nome: Dott.ssa DE SANCTIS Maria

Telefono 085-859134

Email: peic81700n@istruzione.it

Referente del Piano

Cognome e Nome: Prof.ssa D'ALIMONTE Iolanda

Email: iolanda.dalimonte@icmanoppello.edu.it

Ruolo nella scuola: Docente Scuola Secondaria di I grado e Funzione Strumentale Area: Gestione del PTOF e Autovalutazione d'Istituto

Componenti del NIV

(Nome e Cognome di tutti coloro che collaborano alla predisposizione e al presidio del piano)

Dott.ssa Maria De Sanctis (DS)

Prof.ssa Iolanda D'Alimonte (Referente NIV- FS Area: Gestione del PTOF e Autovalutazione d'Istituto)

Prof.ssa Sandria Cavallo (Collaboratrice DS)

Ins. Gabriella Marinelli (Collaboratrice DS)

Ins. Ombretta Vallaora (FS Area: Sostegno ai docenti – Animatore Digitale)

Ins. Roberta Iezzi (FS Area: Coordinamento, Selezione e Diffusione dei progetti)

Ins. Margherita Lia Linari; Prof.ssa Ileana Di Michele (FS Area: Inclusione)

Prof.ssa Cinzia De Luca (FS Area: Coordinamento nuove tecnologie a sostegno della didattica)

Prof.ssa Alessandra Petaccia (Referente Continuità)

Prof.ssa Amalia Properzio (Referente Orientamento)

Ins. Pasqualina Ricci (Referente Educazione Civica)

Ins. Paola Zinni (Referente Scuola dell'Infanzia)

Durata dell'intervento in mesi: 9

Periodo di realizzazione: da ottobre 2021 a giugno 2022



SECONDA SEZIONE

ELABORARE UN PIANO DI MIGLIORAMENTO BASATO SUL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

COMPONENTI DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

Indicare le modalità e i criteri con cui sono state individuate le persone che compongono il comitato di miglioramento e i gruppi di progetto.

I componenti del Nucleo Interno di Valutazione sono stati individuati dal Dirigente Scolastico con nomina Prot. N. 0008286/U del 30/11/2021, in base al possesso di competenze professionali richieste dal Piano di Miglioramento nonché in rapporto alla disponibilità ed alla motivazione evidenziate dai Docenti ad impegnarsi in un percorso progettuale particolarmente impegnativo, includendo in esso le collaboratrici del Dirigente, le Funzioni Strumentali e le referenti di continuità, orientamento e educazione civica

MONITORAGGIO DEL PDM

Indicare sinteticamente le modalità con cui il Comitato di miglioramento intende condurre il monitoraggio del PDM al fine di raggiungere i risultati attesi (ad esempio: Frequenza degli incontri e pianificazione delle date– Definizione di un responsabile per la preparazione e verbalizzazione degli incontri - Organizzazione di riunioni non pianificate – ecc.) Vedi Linee Guida, Step 9, pag 21.

La realizzazione del progetto di Miglioramento prevederà una sistematica attività di monitoraggio di tutte le fasi in cui esso è articolato, al fine di verificare l'andamento delle singole azioni e l'eventuale ritardatura in corso d'opera, ove se ne presentasse l'esigenza, nell'ottica prioritaria del raggiungimento finale dell'obiettivo del progetto.

Il sistema di monitoraggio che si intende mettere in piedi prevederà:

- una raccolta sistematica e periodica dei dati relativi agli output delle singole linee di attività in cui il progetto è articolato;
- incontri periodici del Gruppo NIV finalizzati all'aggiornamento sullo stato di avanzamento del progetto (sulla base dei dati raccolti) e sulla definizione puntuale degli step successivi, tenuto conto della calendarizzazione prevista.

In tali incontri verranno enucleate altresì tutte le criticità emerse in ordine all'attuazione delle singole azioni e verranno elaborate le possibili soluzioni, compresa l'eventuale ritardatura di obiettivi, indicatori, tempi delle singole azioni;

Fermo restante la pianificazione e la calendarizzazione periodica degli incontri, si prevedono eventuali riunioni non pianificate, qualora se ne ravvisasse la necessità.

E' stato individuato, all'interno del NIV, una componente con funzione di preparazione e verbalizzazione degli incontri, nella persona del Referente NIV Prof.ssa Iolanda D'Alimonte

RELAZIONE TRA RAV E PDM

Indicare le motivazioni della scelta dei progetti, il collegamento con gli esiti dell'autovalutazione, tenendo conto dei vincoli e opportunità interne ed esterne.

I Progetti di Miglioramento rappresentano una logica risposta di fronte ad alcuni punti critici del nostro Istituto e che costituiscono le priorità su cui incentrare il PdM. In base a quanto emerso dal RAV, la scuola, nella complessità del sistema in cui opera, ha ritenuto opportuno individuare le priorità relative alle aree "Risultati scolastici" e "Competenze chiave



europée” Sulla base degli esiti delle azioni organizzativo/progettuali in termini di successo formativo per singoli alunni, la scuola si è autovalutata ed intende migliorare l'efficienza organizzativo/progettuale e la conseguente efficacia degli obiettivi formativi riferiti a ciascun alunno dell'Istituto.

"Risultati scolastici"

Priorità:

- Ridurre le criticità nei livelli di apprendimento degli alunni i cui risultati si collocano nel livello soltanto sufficiente e potenziare le eccellenze.

Traguardo:

- Elevare gli standard di apprendimento degli alunni nelle competenze di base e avanzate

“Competenze chiave europee”

Priorità:

- Valorizzare le competenze-chiave Europee ed in particolare quelle sociali, civiche e digitali

Traguardo:

- Aumentare del 10% la quota degli alunni che in gruppo partecipano attivamente, danno supporto agli altri e accettano di riceverlo. Migliorare le competenze digitali e utilizzarle consapevolmente.

La scuola attraverso una progettualità finalizzata al raggiungimento delle competenze, all'ottimizzazione degli strumenti di rilevazione in uso, alla costruzione di un ambiente di apprendimento favorevole, all'utilizzo di nuove strategie didattiche e metodologiche, alla promozione di azioni corrette finalizzate a progettare o riprogettare percorsi formativi unitari può contribuire al raggiungimento della priorità espressa, ridurre la percentuale di alunni i cui risultati scolastici si collocano nel livello sufficiente, valorizzare e potenziare le eccellenze e migliorare il livello delle competenze raggiunto dagli studenti e di riflesso garantire a ciascun alunno il miglior successo formativo possibile.

Tenendo conto delle aree di intervento (aree di processo) individuate nel RAV, ovvero:

- CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE
- AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
- INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE
- CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
- SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE
- INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il PdM è stato sviluppato su tre macroprogetti all'interno dei quali sono state svolte le azioni di monitoraggio.

I tre macroprogetti sono:

- **MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI SCOLASTICI E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**
- **CONTINUITA' TRA ORDINI DI SCUOLA E ORIENTAMENTO IN USCITA**
- **MIGLIORAMENTO DEL LIVELLO DELLE COMPETENZE SOCIALI, CIVICHE E DIGITALI IN UNA DIMENSIONE INCLUSIVA**

INTEGRAZIONE TRA PIANO E POF

Indicare gli elementi di coerenza tra il piano e le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel POF (Vedi Linee Guida, Paragrafo C.).

Nel caso di sfasamento temporale (AV completata dopo lo sviluppo del POF) vedi Linee Guida pg 15, 17 e 18.

Il presente Piano di Miglioramento si colloca in stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi di processo inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa, essendone parte integrante e fondamentale: il PDM rappresenta la politica strategica dell'Istituzione per intraprendere un'azione di Qualità, Innovazione e Miglioramento alla luce di quanto emerso dal RAV.

QUICK WINS

**ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO**

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.itSito web:icmanoppello.edu.it

Indicare le eventuali azioni di rapida attuazione e a effetto immediato poste in essere nel periodo tra l'autovalutazione e la definizione del piano (vedi Linee Guida Fase 5 pg 10 e 15)

La descrizione delle "quick wins" può essere fatta utilizzando l'apposita tabella riportata di seguito.

Quick wins (descrizione)	Responsabili	Obiettivi
Pubblicazione del RAV e del Piano di Miglioramento sul sito web dell'Istituto	Fs Area: Coordinamento nuove tecnologie a sostegno della didattica	Dare visibilità all'operato della scuola
Disseminazione di informazioni nelle riunioni dei Collegi dei docenti e del Consiglio di Istituto	Dirigente Scolastico FS Area: Gestione del PTOF e autovalutazione d'Istituto-componenti Consiglio d'Istituto	Migliorare la comunicazione
Discussioni e informazioni nei Dipartimenti disciplinari, nel Consiglio di Intersezione (Scuola dell'Infanzia), nei Consigli di Interclasse (Scuola Primaria) e nei Consigli di Classe (Scuola Secondaria di I Grado)	Docenti-Collaboratori del Dirigente Scolastico-Responsabile di Plesso-Coordinatori di Classe	Revisione/integrazione curricolo verticale d'Istituto-strutturazione di prove comuni per classi parallele
Definizione di sistemi di monitoraggio delle progettualità per un'analisi di tipo quantitative/qualitative	Componenti NIV	Acquisire strumenti che permettano un confronto misurabile tra dati nel tempo
Organizzazione scolastica per la razionalizzazione e l'ampliamento delle risorse umane e materiali	Docenti con incarico di Funzione Strumentale e docenti con incarico di Referenti della Continuità, Orientamento e Educazione Civica	Monitorare la qualità dei servizi per favorire la formazione e l'innovazione. Garantire la realizzazione del PTOF e il suo arricchimento

ELENCO PROGETTI

Inserire l'elenco dei progetti di cui si compone il piano.

- **MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI SCOLASTICI E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**
- **CONTINUITA' TRA ORDINI DI SCUOLA E ORIENTAMENTO IN USCITA**
- **MIGLIORAMENTO DEL LIVELLO DELLE COMPETENZE SOCIALI, CIVICHE E DIGITALI IN UNA DIMENSIONE INCLUSIVA**



PROGETTI DEL PIANO

(da compilare per ciascun progetto seguendo l'ordine di priorità)

Titolo del progetto: **MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI SCOLASTICI E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Responsabile del progetto:	Prof.ssa Iolanda D'Alimonte Prof.ssa Cinzia De Luca
----------------------------	--------------------------------------------------------

Data prevista di attuazione definitiva:	Giugno 2022
-----------------------------------------	-------------

I componenti del Gruppo di progetto

Prof.ssa Iolanda D'Alimonte
Prof.ssa Cinzia De Luca
Prof.ssa Ileana Di Michele
Ins. Ombretta Vallarola
Ins. Margherita Lia Linari
Ins. Paola Zinni

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

1. **Descrivere il problema che si vuole affrontare con il progetto, la soluzione che si intende adottare e le ragioni della scelta di tale soluzione (perché costituisce una soluzione vantaggiosa rispetto ad altre possibili).**

Sulla base della priorità e del traguardo individuati nel Rapporto di Autovalutazione:

Priorità:

- Ridurre le criticità nei livelli di apprendimento degli alunni i cui risultati si collocano nel livello soltanto sufficiente e potenziare le eccellenze.

Traguardo:

- Elevare gli standard di apprendimento degli alunni nelle competenze di base e avanzate

l'IC Manoppello ha messo in atto una serie di azioni finalizzate al miglioramento degli esiti scolastici e alla riduzione della varianza tra le classi parallele dei tre plessi scolastici.

Tali azioni prevedono:

- L'elaborazione di prove comuni per classi parallele (Scuola Primaria e Secondaria di I grado) iniziali, intermedie e finali in italiano, matematica e lingue straniere (inglese per la scuola Primaria – inglese e francese per la Scuola Secondaria di I grado)
- Monitoraggio gli esiti delle prove comuni (iniziale, in itinere e finale) per classi parallele (scuole primaria e secondaria) delle classi campione (quarte e quinte scuole primaria e prime e terze scuola secondaria)
- Monitoraggio degli esiti scolastici del primo e del secondo quadrimestre di italiano e matematica delle classi campione (quarte e quinte primaria e prime e terze secondaria).
- Monitoraggio degli esiti scolastici finali delle classi campione (quarte e quinte primaria e prime e terze secondaria).
- Monitoraggio degli esiti dell'esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione
- Attivazione di progetti di potenziamento e di preparazione alle prove INVALSI (italiano e matematica – Scuola Primaria e Secondaria)
- Monitoraggio esiti scolastici finali sezione 5 anni scuola dell'infanzia

2. **Elencare i destinatari diretti (personale docente, personale ATA, famiglie, studenti, altri portatori di interesse) del progetto.**

Docenti e studenti

3. **Definire le varie attività in cui il progetto si articola e indicare per ciascuna: obiettivi, indicatori e target attesi, sia di output sia di outcome.**

**ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO**

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.itSito web: icmanoppello.edu.it

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)	Indicatori	Target atteso	
Elaborazione di prove comuni per classi parallele con indicatori condivisi di correzione.	Output	Disponibilità ed interazione tra i docenti	Contributo dato dai singoli docenti	Migliorare la continuità orizzontale fra le classi parallele dell'istituto.
	Outcome	Condivisione delle attività (Dipartimenti disciplinari)	-prove strutturate comuni -indicatori condivisi di correzione	Maggiore condivisione di scelte didattiche e metodologiche.
Monitoraggio gli esiti delle prove comuni (classi campione)	Output	Produrre un miglioramento delle competenze	Innalzamento dei livelli valutativi	Superare le differenze fra le classi parallele dell'istituto.
	Outcome	Risultati omogenei tra le classi	Risultati delle prove disciplinari per classi parallele.	Superare le differenze negli esiti disciplinari tra le classi parallele dell'Istituto.
Monitoraggio degli esiti scolastici del primo e del secondo quadrimestre di italiano e matematica (classi campione)	Output	Produrre un miglioramento delle competenze	Innalzamento dei livelli valutativi	Innalzare il livello di partecipazione all'apprendimento da parte di ciascun alunno.
	Outcome	Risultati omogenei tra le classi	Esiti degli scrutini per classi parallele	Superare le differenze negli scrutini finali tra le classi parallele dell'Istituto.
Monitoraggio degli esiti scolastici finali (classi campione)	Output	Produrre un miglioramento delle competenze	Innalzamento dei livelli valutativi	Ridurre le criticità nei livelli di apprendimento degli alunni i cui risultati si collocano nel livello soltanto sufficiente
	Outcome	Ridurre la varianza tra le classi all'interno del Plesso e tra Plessi	Esiti scolastici finali per classi parallele	Superare le differenze negli esiti scolastici finali tra le classi parallele dell'Istituto.
Monitoraggio degli esiti dell'esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione	Output	Produrre un miglioramento delle competenze	Innalzamento dei livelli valutativi	Contenere la varianza tra le classi e innalzare la percentuale dei voti finali alti (voto 9 -10 – 10 e lode)
	Outcome	Ridurre l'insuccesso scolastico; aiutare gli alunni a colmare le situazioni di carenza; valorizzare le eccellenze	Innalzamento dei livelli valutativi	Riduzione del numero delle non ammissioni; riduzione del numero delle insufficienze.
Monitoraggio esiti scolastici finali sezione 5 anni scuola dell'infanzia	Output	Produrre un miglioramento delle competenze	Innalzamento dei livelli valutativi	Maggiore condivisione di scelte didattiche e metodologiche.
		Risultati omogenei tra le classi	Innalzamento dei livelli valutativi	Maggiore equilibrio nella formazione delle classi nel successive ordine di scuola

4. Evidenziare l'impatto che i risultati del progetto avranno, direttamente o indirettamente, sulle performance della scuola.

Il Progetto di miglioramento mira da una parte a ridurre la percentuale di alunni che si collocano nel livello della sufficienza e della varianza tra le classi parallele dall'altra ad aumentare il numero di alunni che si collocano nei livelli più elevati e a valorizzare le eccellenze, offrendo opportunità e stimoli diversificati, sia alle eccellenze sia a chi è in difficoltà, al fine di favorire il raggiungimento di una maggiore equità nei risultati

**ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO**

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.itSito web: icmanoppello.edu.it

5. Definire l'elenco delle varie attività in cui è articolato il progetto (e mantenere le stesse attività per la successiva fase di DO - Realizzazione).

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività													
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
Elaborazione di prove comuni per classi parallele in sede di Dipartimenti Disciplinari	Prof.ssa Cavallo (Scuola Secondaria) Ins. Marinelli (Scuola Primaria)	Maggio 2022		X				X					X			
Monitoraggio gli esiti delle prove comuni (INIZIALI)	Ins. Vallarola (Scuola Primaria) Prof.ssa De Luca (Scuola Secondaria)	Novembre 2021													X	
Monitoraggio gli esiti delle prove comuni (INTERMEDIE)	Ins. Vallarola (Scuola Primaria) Prof.ssa De Luca (Scuola Secondaria)	Marzo 2022			X											
Monitoraggio gli esiti delle prove comuni (FINALI)	Ins. Vallarola (Scuola Primaria) Prof.ssa De Luca (Scuola Secondaria)	Giugno 2022							X							
Monitoraggio degli esiti scolastici del primo quadrimestre di italiano e matematica	Ins. Vallarola (Scuola Primaria) Prof.ssa D'Alimonte (Scuola Secondaria)	Marzo 2022			X											
Monitoraggio degli esiti scolastici del primo quadrimestre di italiano e matematica	Ins. Vallarola (Scuola Primaria) Prof.ssa D'Alimonte (Scuola Secondaria)	Giugno 2022							X							
Monitoraggio degli esiti scolastici finali	Ins. Vallarola (Scuola Primaria) Prof.ssa D'Alimonte (Scuola Secondaria)	Giugno 2022							X							
Monitoraggio degli esiti dell'esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione	Prof.ssa D'Alimonte	Giugno 2022							X							
Monitoraggio esiti scolastici finali sezione 5 anni scuola dell'infanzia	Ins. Zinni	Giugno 2022							X							

6. Indicare il budget del progetto.

	Costo unitario- Fondi	Quantità (giornate, pezzi, ecc.)	Totale
Personale:			
FS Area 1: Prof.ssa D'Alimonte	€ 799,58 (Funzioni Strumentali)	Intero a.s.	€799,58
FS Area 2: Ins. Vallarola	€ 799,58 (Funzioni Strumentali)		€799,58
FS Area 5 Prof.ssa Di Michele- Ins. Linari	€ 799,58 (Funzioni Strumentali)		€799,58
FS Area 6: Prof.ssa De Luca	€ 799,58 (Funzioni Strumentali)		€799,58
Collaboratori DS: Prof.ssa Cavallo; Ins. Marinelli	€17,50 (FIS)		10h

**ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO**

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.itSito web: icmanoppello.edu.it

Spese per Progetti:			
Progetti: Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche (L. 107/2015, Art.1, Comma 7, a) b)			
Scuola Primaria:			
Prepariamoci alle prove INVALSI	€35(FIS)	30h	€ 1050
Insieme valiamo sinergicamente	€35(FIS)	70h	€ 2450
Uno per tutti, tutti per uno	€35(FIS)	18h	€630
Scuola Secondaria:			
Il laboratorio delle strategie	€35(FIS)	48h	€1680
Obiettivo INVALSI 2022	€35(FIS)	24h	€840
Obiettivo esame	€35(FIS)	14h	€490
Servizi di consulenza			
Acquisto di beni			
n. 5 monitor interattivi	Art. 32 DL 41/2021 -Piano Scuola Mezzogiorno Digital Board- PON		€ 9774,04
n. 24 monitor interattivi			€ 38.353
Spese dirette			
TOTALE			€ 55.267,040

Fase di DO - REALIZZAZIONE

1. Descrivere le modalità con cui il progetto viene attuato, evidenziando anche l'eventuale apporto delle parti interessate esterne e, più in dettaglio, descrivere il contenuto delle diverse azioni/attività in cui la pianificazione è suddivisa (vedi "Fase di Plan").

Il Progetto di Miglioramento parte con la progettazione di prove per classi parallele all'interno dei Dipartimenti Disciplinari e con la condivisione di criteri e griglie di valutazione comuni. Le prove comuni per le discipline di italiano, matematica e lingue straniere, vengono somministrate all'inizio dell'anno scolastico, in prossimità della fine del primo quadrimestre e in prossimità della fine del secondo quadrimestre e successivamente vengono monitorati gli esiti sulle classi campione (quarte e quinte per la Scuola Primaria e Prima e terza per la Scuola Secondaria).

Gli esiti di italiano e matematica vengono monitorati al termine del primo e secondo quadrimestre al fine di evidenziare eventuali criticità e/o risultati positivi ed attuare specifici percorsi di recupero e/o potenziamento.

Il monitoraggio degli esiti scolastici finali e gli esiti dell'esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione hanno lo scopo di evidenziare l'eventuale miglioramento e/o aumento degli alunni che si collocano nel livello soltanto sufficiente, punto di criticità emerso dal RAV

Il miglioramento degli esiti scolastici e la valorizzazione delle eccellenze è realizzato anche attraverso l'attuazione di progetti di recupero e/o potenziamento attivati sia in orario curricolare che extracurricolare o attraverso attività programmate di recupero personalizzate.

Inoltre al fine del miglioramento della preparazione alle prove INVALSI saranno proposti progetti attuabili in orario curricolare ed extracurricolare per le discipline di Italiano, Matematica e inglese sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di I grado



Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Descrivere il sistema e le modalità con cui si intende monitorare l'andamento del progetto, in modo da far sì che proceda secondo quanto stabilito, individuando gli eventuali problemi o potenzialità di ulteriori miglioramenti relativi a singole azioni/attività o al progetto nel suo complesso.

Definire in particolare:

- Le modalità (incontri periodici, schede di rilevazione, ecc...)
- La frequenza del monitoraggio
- I dati che dovrà produrre in funzione dei risultati e dei target da raggiungere
- Eventuali dati di feedback (anche informali) provenienti dall'esterno del Progetto

Il Monitoraggio degli esiti delle prove comuni sarà fatto in tre diversi momenti: all'inizio dell'anno scolastico (mese di ottobre) con la somministrazione dei test d'ingresso, in prossimità della fine del I quadrimestre con le prove intermedie ed in prossimità della fine dell'anno scolastico (mese di Maggio) con le prove finali. I dati saranno raccolti, su apposito format, dai coordinatori di classe/insegnanti prevalenti ed inviati alle FFSS responsabili del monitoraggio degli stessi.

Il Monitoraggio degli esiti di italiano e matematica e degli esiti finali, derivanti dalla media delle discipline, sarà fatto al termine del Ie del II quadrimestre I dati saranno raccolti, su apposito format, dai coordinatori di classe/insegnanti prevalenti ed inviati alle FFSS responsabili del monitoraggio degli stessi così come il monitoraggio degli esiti finali dei bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia.

Il Monitoraggio degli esiti dell'esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione sarà effettuato al termine degli scrutini d'esame I dati saranno raccolti, su apposito format, dai coordinatori di classe ed inviati alla FS responsabile del monitoraggio degli stessi.

Tutti i dati saranno analizzati, commentati e saranno prodotti grafici e tabelle ed infine condivisi durante gli incontri programmati del NIV

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Descrivere le modalità con cui si intende intervenire con iniziative correttive e/o di miglioramento, nel caso in cui la fase di check abbia evidenziato problemi o la necessità di miglioramenti.

Ad esempio, le iniziative correttive/di miglioramento dovrebbero comprendere i responsabili, le modalità di intervento, i tempi di attuazione, le risorse necessarie, l'eventuale necessità di fare ricorso a benchmarking/benchlearning (interni ed esterni) per individuare le soluzioni più efficaci/efficienti.

Nel piano del progetto dovrebbe essere previsto che lo status di questi interventi deve essere inserito nei successivi monitoraggi del progetto fino alla conclusione.

Durante gli incontri del NIV saranno esaminati i dati derivanti dai monitoraggi e saranno messe in atto tutte le iniziative correttive e di miglioramento ed inserite nei successive monitoraggi

Titolo del progetto: **CONTINUITA' TRA ORDINI DI SCUOLA E ORIENTAMENTO IN USCITA**

Responsabile del progetto:	Prof.ssa Alessandra Petaccia Prof.ssa Amalia Properzio Prof.ssa Sandria Cavallo	Data prevista di attuazione definitiva:	Maggio 2022
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------

Le Responsabili del Progetto si sono avvalse della collaborazione del Gruppo di lavoro Continuità e Orientamento

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

7. Descrivere il problema che si vuole affrontare con il progetto, la soluzione che si intende adottare e le ragioni della scelta



di tale soluzione (perché costituisce una soluzione vantaggiosa rispetto ad altre possibili).

A causa del protrarsi dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 fino al 31 marzo 2022 dell'anno scolastico 2021-2022, la stesura e lo svolgimento dell'intera attività di Continuità e Orientamento si è concretizzata attraverso incontri online. L'intero progetto ha subito un riadattamento della progettazione per la presentazione della scuola a distanza che ha coinvolto tutte le classi ponte dei vari ordini di scuola dell'Istituto.

Il Progetto di continuità "DA SOLI SI VA AVANTI, MA INSIEME SI VA PIU' LONTANO"
ha posto come obiettivi prioritari di:

- ✓ Promuovere il raccordo curricolare delle classi ponte dei tre ordini di scuola
- ✓ Contenere qualsiasi forma di discontinuità all'interno dell'IC nel passaggio da un ordine di scuola all'altro
- ✓ Creare un clima disteso e sereno all'interno delle classi ponte
- ✓ Promuovere metodologie, strategie e piani d'azione condivisi in un'ottica di continuità educativa comune

Attraverso il macroprogetto d'Istituto "Il tempo vola", il Gruppo di lavoro Continuità dell'IC di Manoppello coordinato dalla Referente Prof.ssa Petaccia per la Scuola Primaria e Secondaria I grado e Ins. Koca per la Scuola dell'Infanzia, si propone di promuovere incontri di continuità educativa tra i diversi ordini di scuola, al fine evitare qualsiasi forma di "frattura" all'interno dell'intera comunità scolastica. Mediante la condivisione di strategie cognitive comuni, di scambio di idee e di pratiche d'intervento metodologico- didattiche e laboratoriali (nel rispetto delle norme anti Covid), ci si propone di sviluppare, in un processo educativo continuo, le competenze disciplinari e trasversali degli alunni, rimuovend anche atteggiamenti di rifiuto e stimolando in ogni discente l'autentica motivazione all'apprendimento.

Per l'attività di Continuità, Open day in ingresso, suddivisa per plessi: dalla Scuola dell'Infanzia, Primaria, alla Secondaria di I Grado sono state proposte attività sia in modalità asincrona che sincrona, tramite collegamenti in GMeet.

Modalità di Monitoraggio:

- ✓ Iscrizioni a.s. 2021-2022 nei tre ordini di scuole

Il Progetto, ORIENTAMENTO IN USCITA, destinato agli allievi delle quattro classi terze delle sezioni: A, C, D, E, (alunni n.75) della Scuola Secondaria di I Grado, ha previsto:

- ✓ un percorso educativo e formativo finalizzato a promuovere e potenziare negli alunni le capacità di autoconoscenza e di autovalutazione e a favorire una migliore riuscita scolastica e una competenza critica di scelta;
- ✓ la costruzione di un progetto personale di scelta, volto ad avviare la riflessione sul rapporto esistente tra scelte scolastiche, professionali e progetto di vita.

Obiettivi:

- ✓ costruire un percorso di collegamento e di raccordo tra i due diversi ordini di Scuole;
- ✓ ridurre la Dispersione Scolastica attraverso scelte consapevoli e mirate.

Il progetto di orientamento è stato pensato nel suo duplice aspetto: formativo, come conoscenza di sé per l'autovalutazione e informativo collegato a test relativi a passioni, interessi e attitudini includendo una serie di attività focalizzate attraverso obiettivi comuni nel rispetto delle univocità di ogni classe/alunno.

La realizzazione di un sito: «Naviga su Orient@», una nuova sezione all'interno del sito web dell'IC di Manoppello, ha permesso lo svolgimento delle attività di Orientamento in uscita strutturate attraverso momenti di Open days.

L'intero impaginato ha esibito: un acrostico (brochure) in movimento, un gioco di parole con le lettere che compongono la parola "Orientamento"; la lettera del Dirigente Scolastico Orient@; la calendarizzazione degli eventi con i relativi Link; le Scuole Secondarie di Secondo grado presenti nel territorio, con i relativi Link divise in base agli indirizzi di studio; i questionari: "Verso il mio futuro", "Orientarsi"; i collegamenti con il Miur, Scuola in chiaro e procedure per le iscrizioni da seguire; il Vademecum, consigli utili ai genitori.

Modalità di Monitoraggio:

- ✓ momenti di dialogo e discussione in classe sulle problematiche relative alla scelta della Scuola Secondaria di Secondo Grado;
- ✓ confronto tra Consigli orientativi, questionari svolti, Scelte Effettuate, «coincidenze e divergenze»;
- ✓ eventuale ricaduta positiva o negativa sulle scelte successive effettuate dagli studenti.

Inoltre in questo particolare anno scolastico a causa del perdurare della situazione sanitaria emergenziale, gli alunni e i docenti hanno vissuto spesso situazioni di disagio psicologico e pertanto l'Istituto Comprensivo di Manoppello, in collaborazione con l'UOSD Assistenza Consultoriale della ASL di Pescara, ha attivato uno Sportello C.I.C. (Centro di informazione e consulenza per studenti e docenti) presso la Scuola Secondaria di I° grado di Manoppello C.U., di Manoppello Scalo e di Lettomanoppello.



Il CIC ha costituito uno spazio “dedicato”, collocato all’interno della scuola e del suo Piano di Offerta Formativa, e ha erogato un servizio di:

- ✓ di consulenza e di filtro in quanto ha accolto le richieste dei soggetti in difficoltà o desiderosi di orientarsi in problematiche personali, scolastiche e relazionali;
- ✓ progettazione di attività informativa e di consulenza, concordata dagli Organi Collegiali della scuola con i servizi pubblici e con gli enti ausiliari presenti sul territorio.

La figura dell’Assistente Sociale ha fornito un servizio di ascolto agli alunni e agli insegnanti al fine di:

- ✓ promuovere la qualità della vita a scuola,
- ✓ favorire lo sviluppo della persona umana e il successo formativo,
- ✓ dare informazioni sui temi legati ai bisogni educativi dei discenti con particolare riguardo all’educazione alla salute, alla prevenzione del disagio adolescenziale e della dispersione scolastica.

8. **Elencare i destinatari diretti (personale docente, personale ATA, famiglie, studenti, altri portatori di interesse) del progetto.**

Docenti, alunni e genitori

9. **Definire le varie attività in cui il progetto si articola e indicare per ciascuna: obiettivi, indicatori e target attesi, sia di output sia di outcome.**

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)		Indicatori	Target atteso
Attivazione di momenti di raccordo tra le “classi ponte” dei tre segmenti di scuola dell’Istituto comprensivo mediante incontri online e attività asincrone	Output	Condivisione delle attività messe in atto.	Grado di collaborazione e di condivisione	Miglioramento della collaborazione tra docenti dei tre ordini di scuole e realizzazione delle attività di continuità
	Outcome	Partecipazione motivata e corresponsabile alle attività messe in atto	Gradimento delle attività realizzate.	Promozione di stati d’animo positivi nel passaggio tra ordini di scuola
Incontri in videoconferenza con alunni e genitori delle “classi ponte”.	Output	Conoscenza del significato dell’Istituto comprensivo e di “percorso unitario e organico” che inizia con la Scuola dell’Infanzia e termina con la Scuola Secondariadi I grado	Partecipazione di alunni e genitori.	Iscrizione di tutti gli alunni presenti nell’Istituto all’ordine di Scuola successivo
	Outcome	Consapevolezza dei vantaggi che l’Istituto Comprensivo offre	Iscrizione degli alunni	Garantire il diritto dell’alunno a un percorso formativo organico e completo
Organizzazione di incontri e attività di laboratorio in videoconferenza con le scuole secondarie di II	Output	Efficacia degli incontri programmati	Grado di partecipazione da parte degli alunni e delle scuole invitate agli incontri	Conoscere l’offerta formativa del proprio territorio Prevenire le cause dell’insuccesso scolastico
	Outcome	Partecipazione motivata e corresponsabile alle attività messe in atto.	Corrispondenza tra giudizio orientativo e scelta effettuata	Aumentare la concordanza fra il Consiglio orientativo e la scelta degli alunni
Questionario alunni	Output	Efficacia degli incontri programmati	Grado di partecipazione da parte degli alunni e delle scuole invitate agli incontri	Conoscere l’offerta formativa del proprio territorio

**ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO**

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.itSito web: icmanoppello.edu.it

per guidarli verso un scelta consapevole	Outcome	Partecipazione motivate, interesse e attitudine	Raccolta e Analisi dati dei questionari di autovalutazione degli alunni	Aumentare la conoscenza di sé attraverso l'analisi della propria condizione, la rappresentazione del proprio tempo, conoscenza dei percorsi formativi che interessano il percorso decisionale.
Attivazione uno Sportello C.I.C. (Centro di informazione e consulenza per studenti e docenti) presso la Scuola Secondaria di I° grado	Output	Efficacia degli incontri programmati	Grado di partecipazione da parte degli alunni	aiutare a gestire e risolvere conflitti personali, familiari e con il gruppo dei pari.
	Outcome	promozione del benessere e all'accoglienza di eventuali disagi	Grado di partecipazione da parte degli alunni	accogliere e analizzare la situazione problematica e la richiesta d'aiuto

Evidenziare l'impatto che i risultati del progetto avranno, direttamente o indirettamente, sulle performance della scuola.

L'impatto che i risultati avranno sulle performance della scuola si concretizzeranno nel mantenimento del numero degli alunni iscritti ed anche in un incremento delle iscrizioni

Il Progetto di miglioramento mira a realizzare un processo di continuità ed orientamento con la scuola secondaria di I grado consapevole e congruente con le reali aspettative e le capacità dei singoli alunni. Previene inoltre l'insuccesso scolastico legato ad una scelta sbagliata dell'indirizzo di studio nonché i frequenti passaggi tra indirizzi di studio.

Un orientamento efficace accresce la fiducia delle famiglie nella l'istituzione scolastica, capace di una offerta formativa rispondente alle specificità dei figli.

10. Definire l'elenco delle varie attività in cui è articolato il progetto (e mantenere le stesse attività per la successiva fase di DO - Realizzazione).

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività														
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D			
Giornate di OPEN DAY nei 3 ordini di scuola	Prof.ssa Petaccia	Dicembre 2021-gennaio 2022	X														X
ORIENTAMENTO Scuola Sec I grado	Prof.ssa Properzio	Dicembre 2021-gennaio 2022	X														X
Sportello C.I.C. (Centro di informazione e consulenza per studenti e docenti)	Prof.ssa Cavallo	Maggio 2022		X	X	X	X										

11. Indicare il budget del progetto.

	Costo unitario- Fondi	Quantità (giornate, pezzi, ecc.)	Totale
Personale:			
Referente Continuità: Prof.ssa Petaccia	€ (FIS) 17,50	40h	€ 700
Referente Orientamento: Prof.ssa Properzio	€ (FIS) 17,50	30h	€ 525
Collaboratore del DS Prof.ssa Cavallo	€ 17.5 (FIS)	5h	€ 87.5



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it

Sito web: icmanoppello.edu.it



Commissione orientamento	€ (FIS) 17,50	40h	€ 700
Commissione continuità	€ (FIS) 17,50	75h	€ 1312,50
Spese:			
Servizi di consulenza			
Acquisto di beni			
Spese dirette			
TOTALE			€ 3325,0

Fase di DO - REALIZZAZIONE

2. Descrivere le modalità con cui il progetto viene attuato, evidenziando anche l'eventuale apporto delle parti interessate esterne e, più in dettaglio, descrivere il contenuto delle diverse azioni/attività in cui la pianificazione è suddivisa (vedi "Fase di Plan").

Il Progetto di continuità verticale è rivolto a docenti, alunni e famiglie attraverso l'organizzazione di giornate di open days favorendo lo scambio di idee e di pratiche metodologico-didattiche e laboratoriali tra i diversi ordini di scuola.

L'obiettivo finale è rappresentato dal mantenimento e, auspicabilmente, dall'incremento della popolazione scolastica.

Organizzazione di Open day in ingresso:

- ✓ Realizzazione di un piano d'azione condiviso dall'intero Istituto (video e organizzazione strutturale dei plessi)
- ✓ Incontri di progettazione e condivisione del materiale
- ✓ Strutturazione di manifesti, locandine, brochure

Attraverso il Progetto Orientamento, Orient@ vengono promossi incontri di continuità educativa tra i due ordini di Scuola secondaria di I e II grado, al fine di orientare e guidare discenti e genitori verso scelte scolastiche serene e consapevoli. A tal proposito, i docenti studiano e lavorano sulle competenze trasversali in uscita degli alunni delle classi terze della Scuola Sec I grado dei tre plessi, al fine di potenziare le capacità di valutazione critica della realtà circostante.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Descrivere il sistema e le modalità con cui si intende monitorare l'andamento del progetto, in modo da far sì che proceda secondo quanto stabilito, individuando gli eventuali problemi o potenzialità di ulteriori miglioramenti relativi a singole azioni/attività o al progetto nel suo complesso.

Definire in particolare:

- Le modalità (incontri periodici, schede di rilevazione, ecc...)
- La frequenza del monitoraggio
- I dati che dovrà produrre in funzione dei risultati e dei target da raggiungere
- Eventuali dati di feedback (anche informali) provenienti dall'esterno del progetto

Il Monitoraggio sarà effettuato nel mese di marzo 2021, mediante la raccolta, l'elaborazione e l'analisi dei dati ed avverrà a cura della Referente della Continuità – Prof.ssa Pertaccia e della Referente dell'orientamento in uscita – Prof.ssa Properzio. I dati così elaborati saranno condivisi all'interno del Gruppo NIV.

Saranno analizzate e monitorate:

- Iscrizioni a.s. 2022-2023 nei tre ordini di scuole
- Comparazione Consiglio orientativo e scelte effettuate a.s. 2021-2022

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it

Sito web: icmanoppello.edu.it



Descrivere le modalità con cui si intende intervenire con iniziative correttive e/o di miglioramento, nel caso in cui la fase di check abbia evidenziato problemi o la necessità di miglioramenti.

Ad esempio, le iniziative correttive/di miglioramento dovrebbero comprendere i responsabili, le modalità di intervento, i tempi di attuazione, le risorse necessarie, l'eventuale necessità di fare ricorso a benchmarking/benchlearning (interni ed esterni) per individuare le soluzioni più efficaci/efficienti.

Nel piano del progetto dovrebbe essere previsto che lo status di questi interventi deve essere inserito nei successivi monitoraggi del progetto fino alla conclusione.

Sulla base degli esiti del monitoraggio, il gruppo NIV analizzerà e verbalizzerà i dati emersi dalle rilevazioni effettuate. In caso di criticità il gruppo pianificherà interventi di miglioramento miranti a correggere gli scostamenti dal target atteso.

Titolo del progetto: MIGLIORAMENTO DEL LIVELLO DELLE COMPETENZE SOCIALI, CIVICHE E DIGITALI IN UNA DIMENSIONE INCLUSIVA

Responsabile del progetto:	Ins. Marinelli
	Ins. Linari
	Prof.ssa Di Michele

Data prevista di attuazione definitiva:	Giugno 2022
-----------------------------------------	-------------

I componenti del Gruppo di progetto

- Ins. Marinelli
- Prof.ssa Cavallo
- Prof.ssa D'Alimonte
- Ins. Iezzi
- Ins. Zinni
- Prof.ssa De Luca
- Prof.ssa Di Michele
- Ins. Linari
- Ins. Ricci
- Ins. Mancini

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

12. Descrivere il problema che si vuole affrontare con il progetto, la soluzione che si intende adottare e le ragioni della scelta di tale soluzione (perché costituisce una soluzione vantaggiosa rispetto ad altre possibili).

Sempre in riferimento alla priorità e al traguardo individuati nel Rapporto di Autovalutazione

Priorità:

- Valorizzare le competenze-chiave Europee ed in particolare quelle sociali, civiche e digitali

Traguardo:

- Aumentare del 10% la quota degli alunni che in gruppo partecipano attivamente, danno supporto agli altri e accettano di riceverlo. Migliorare le competenze digitali e utilizzarle consapevolmente.

e in linea con quanto riportato nel PTOF, l'IC Manoppello, attraverso:

- una progettualità finalizzata al raggiungimento delle competenze,
- l'ottimizzazione degli strumenti di rilevazione in uso,
- la costruzione di un ambiente di apprendimento favorevole



ISTITUTO COMPRESIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it

Sito web: icmanoppello.edu.it



- l'utilizzo di nuove strategie didattiche e metodologiche

- la promozione di azioni corrette finalizzate a progettare o riprogettare percorsi formativi unitari
- l'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento attraverso la formazione e l'aggiornamento del personale docente

mira a innalzare il livello di partecipazione all'apprendimento e a migliorare il livello delle competenze raggiunto dagli studenti attraverso una didattica innovativa e inclusiva e di riflesso a garantire a ciascun alunno il miglior successo formativo possibile in un'ottica inclusiva.

Inoltre, l'IC Manoppello si è impegnato già da diversi anni a condurre un monitoraggio attraverso la somministrazione di questionari a docenti e famiglie finalizzati a rilevare il livello di gradimento dell'offerta formative. La costante attenzione ai bisogni dell'utenza, discenti e famiglie, ha contribuito notevolmente, a migliorare l'immagine della Scuola sul territorio

- Elencare i destinatari diretti (personale docente, personale ATA, famiglie, studenti, altri portatori di interesse) del progetto.

Docenti, student, famiglie

- Definire le varie attività in cui il progetto si articola e indicare per ciascuna: obiettivi, indicatori e target attesi, sia di output sia di outcome.

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)	Indicatori	Target atteso	
Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa in riferimento alle priorità strategiche - Legge n.107/2015	Output	Valorizzazione e potenziamento delle competenze degli alunni	Partecipazione degli alunni ai progetti proposti.	Programmare attività che permettano agli alunni di manifestare attitudini e potenzialità. Favorire l'inclusione e la partecipazione di tutti gli alunni.
	Outcome	Promozione di collegamenti interdisciplinari e di un equilibrato sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale.	Monitoraggio in itinere e finale di progetto. Relazione finale di progetto.	Ridurre l'insuccesso scolastico. Favorire un clima positivo e l'autostima degli alunni, promuovendo conoscenza e collaborazione tra alunni. Ricaduta positiva sul territorio e sulla continuità.
UdA di Ed. Civica:	Output	Valorizzazione e potenziamento delle competenze degli alunni	Partecipazione degli alunni alle progettazioni proposte.	Stimolare negli studenti l'attenzione, la curiosità rispetto al contenuto, il coinvolgimento relazionale e l'apprendimento significativo
	Outcome	Monitorare i livelli di competenze raggiunti	Raccolta e Analisi dati degli esiti di educazione civica in Itinere e finale delle classi campione.	Migliorare le competenze-chiave Europee ed in particolare quelle sociali, civiche e digitali
Questionario famiglie di valutazione e gradimento delle attività di didattica a distanza	Output	Maggiore partecipazione e coinvolgimento nella vita scolastica	Livello soddisfacente di partecipazione all'indagine	Migliorare la proposta formativa sulla base degli esiti dei questionari proposti
	Outcome	Creazione di un clima di benessere e di collaborazione	Maggiore collaborazione ed adesione da parte delle famiglie alle iniziative proposte dall'Istituzione	Migliorare la proposta formativa sulla base degli esiti dei questionari proposti
Questionario docenti di autovalutazione delle attività di didattica a distanza	Output	Maggiore partecipazione e coinvolgimento nella vita scolastica		Migliorare la proposta formativa sulla base degli esiti dei questionari proposti
	Outcome	valutazione dell'esperienza professionale nella DaD:	Raccolta e Analisi dati dei questionari di autovalutazione dei docenti.	Migliorare la proposta formativa sulla base degli esiti dei questionari proposti

**ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO**

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.itSito web: icmanoppello.edu.it

Formazione docenti	Output	Miglioramento delle competenze dei docenti	Implementazione della didattica innovativa, inclusive e delle competenze di educazione civica	Migliorare le ricadute sulla didattica e organizzazione della scuola
	Outcome	Miglioramento dei risultati degli alunni	Esiti più soddisfacenti nelle diverse prove	Osservazioni dei processi, prove strutturate, rubriche di valutazione
Strategie di Inclusione	Output	Incremento di interventi individualizzati e personalizzati per la valorizzazione delle eccellenze e delle		
	Outcome	Percorso formativo adeguato alle reali potenzialità di ciascuno.		

15. Evidenziare l'impatto che i risultati del progetto avranno, direttamente o indirettamente, sulle performance della scuola.

Il progetto avrà i seguenti risultati:

- Ricaduta positiva sul territorio e sulla continuità verticale di istituto dei Progetti di Ampliamento dell'Offerta Formativa,
- Maggiore collaborazione ed adesione da parte delle famiglie alle iniziative proposte dall'Istituzione ed un maggiore coinvolgimento alla vita scolastica
- Miglioramento delle competenze dei docenti attraverso una formazione continua
- Implementazione della didattica innovativa e inclusiva
- Incremento di interventi individualizzati per la valorizzazione delle eccellenze e delle diversità.

16. Definire l'elenco delle varie attività in cui è articolato il progetto (e mantenere le stesse attività per la successiva fase di DO - Realizzazione).

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa in riferimento alle priorità strategiche -Legge n.107/2015e coordinamento uscite didattiche	Ins. Iezzi – Ins. Zinni	Giugno 2022			X			X							
UdA di Ed. civica	Ins. Ricci	Giugno 2022			X			X							
Questionario famiglie	Prof.ssa De Luca Ins. Iezzi	Giugno 2022					X								
Questionario docenti	Prof.ssa De Luca Ins. Iezzi	Giugno 2022					X								
Formazione docenti	Prof.ssa D'Alimonte	Giugno 2022	X	X	X	X							X	X	X
Strategie di Inclusione	Ins. Marinelli Ins. Linari Prof.ssa Di Michele	Giugno 2022						X						X	



17. Indicare il budget del progetto.

	Costo unitario - Fondi	Quantità (giornate, pezzi, ecc.)	Totale
Personale			
FS Area 1- Prof.ssa D'Alimonte	€ 799,58 (Funzioni Strumentali)		€ 799,58
FS Area 4- Ins. Iezzi	€ 799,58 (Funzioni Strumentali)		€ 799,58
FS Area 5 – Ins. Linari -Prof.ssa Di Michele	€ 799,58 (Funzioni Strumentali)		€ 799,58
FS Area 6 -Prpf.ssa De Luca	€ 799,58 (Funzioni Strumentali)		€ 799,58
Referente Ed. Civica. Ins Ricci	€ 17.5 (FIS)	15h	€ 262.5
Commissione ed civ	€ 17.5 (FIS)	30h	€ 525
Referente Scuola dell'Infanzia – Ins. Zinni	€ 17.5 (FIS)	30h	€ 525
Collaboratrici DS. Ins. Marinelli - Prof.ssa Cavallo	€ 17.5 (FIS)	10h	€ 175
Servizi di consulenza Esperti esterni/interni			
Acquisto di beni			
Spese dirette			
TOTALE			€ 5.397,900

Fase di DO - REALIZZAZIONE

3. Descrivere le modalità con cui il progetto viene attuato, evidenziando anche l'eventuale apporto delle parti interessate esterne e, più in dettaglio, descrivere il contenuto delle diverse azioni/attività in cui la pianificazione è suddivisa (vedi "Fase di Plan").

Il Monitoraggio sarà effettuato in itinere e al termine dell'anno scolastico, mediante la raccolta, l'elaborazione e l'analisi dei dati. Saranno analizzate e monitorate:

- Progetti di Ampliamento dell'Offerta Formativa, a.s. 2021-2022 in riferimento alle priorità strategiche -Legge n.107/2015
- Monitoraggio Esiti di Ed. Civica in relazione alle UdA realizzate (in itinere e finale) su classi campione (IV e V primaria – I e III secondaria)
- Valutazione e gradimento delle attività proposte dalla scuola(Questionario online)
- Autovalutazione attività docenti (Questionario online)
- Formazione e aggiornamento del personale docente

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Descrivere il sistema e le modalità con cui si intende monitorare l'andamento del progetto, in modo da far sì che proceda secondo quanto stabilito, individuando gli eventuali problemi o potenzialità di ulteriori miglioramenti relativi a singole azioni/attività o al progetto nel suo complesso.

Definire in particolare:

- Le modalità (incontri periodici, schede di rilevazione, ecc...)
- La frequenza del monitoraggio
- I dati che dovrà produrre in funzione dei risultati e dei target da raggiungere
- Eventuali dati di feedback (anche informali) provenienti dall'esterno del progetto

Sono stati monitorati i progetti di ampliamento dell'offerta formativa presenti nel PTOF e realizzati durante il corso dell'anno con durata pari o superiore alle 20 ore. I progetti sono stati monitorati in itinere (al termine del I quadrimestre) e al termine dell'anno scolastico sulla base delle singole relazioni fornite dai Referenti dei progetti e dai dati emersi dal



questionario online a cui gli stessi referenti hanno risposto.
 Per il monitoraggio degli esiti di educazione civica sono stati predisposti e utilizzati format in formato excel per la raccolta dei dati in itinere (marzo 2022) e finale (giugno 2022).
 Per la rilevazione del gradimento e della valutazione dell'offerta formative sono stati predisposti appositi questionari in formato digitale pr le famiglie e per i docenti
 Sono stati inoltre raccolti e monitorati tutti i dati relativi agli alunni con BES presenti nell'istituto e le problematiche ad essi correlate nochè gli esiti di italiano, matematica e finali degli alunni con BES della Scuola Secondaria di I grado.
 Per il monitoraggio delle competenze in uscita dei bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia stati predisposti e utilizzati format in formato excel per la raccolta dei dati finali (giugno 2022).

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Descrivere le modalità con cui si intende intervenire con iniziative correttive e/o di miglioramento, nel caso in cui la fase di check abbia evidenziato problemi o la necessità di miglioramenti.

Ad esempio, le iniziative correttive/di miglioramento dovrebbero comprendere i responsabili, le modalità di intervento, i tempi di attuazione, le risorse necessarie, l'eventuale necessità di fare ricorso a benchmarking/benchlearning (interni ed esterni) per individuare le soluzioni più efficaci/efficienti.

Nel piano del progetto dovrebbe essere previsto che lo status di questi interventi deve essere inserito nei successivi monitoraggi del progetto fino alla conclusione.

Sulla base degli esiti del monitoraggio, il gruppo NIV analizzerà e verbalizzerà i dati emersi dalle rilevazioni effettuate. In caso di criticità il gruppo pianificherà interventi di miglioramento miranti a correggere gli scostamenti dal target atteso.

GANTT DEL PDM

(da compilare acquisendo le informazioni dei singoli progetti)

Progetto	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI SCOLASTICI	D'ALIMONTE DE LUCA VALLAROLA LINARI DI MICHELE	GIUGNO 2022			X			X						X	
CONTINUITA' TRA ORDINI DI SCUOLA E ORIENTAMENTO IN USCITA- SPORTELLO D'ASCOLTO	PETACCIA PROPERZIO CAVALLO	MARZO 2022		X	X										X
MIGLIORAMENTO DEL LIVELLO DELLE COMPETENZE IN UNA DIMENSIONE INCLUSIVA	MARINELLI LINARI DI MICHELE IEZZI D'ALIMONTE DE LUCA ZINNI	GIUGNO 2022			X			X						X	



TERZA SEZIONE

COMUNICARE IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Descrivere le modalità di comunicazione del piano indirizzate a tutti i portatori di interesse e gli strumenti utilizzati per tipologia di destinatario.

Il Piano di Miglioramento e le relative modalità di attuazione saranno comunicate secondo le seguenti modalità ai portatori di interesse:

Schema di sintesi delle attività da realizzare nell'ambito del Piano di Comunicazione definito (Vedi Linee Guida, Step 8 – Comunicare il Piano di Miglioramento pg. 18)

Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi
<ul style="list-style-type: none">- Condivisione all'interno dei consigli di classe, interclasse- Riunioni interdipartimentali e per classi parallele- Collegio dei docenti- Consiglio d'Istituto.	<ul style="list-style-type: none">- Docenti dell'Istituto- Genitori rappresentanti di classe- Componenti il Consiglio di Istituto.	Fine anno scolastico



QUARTA SEZIONE

Da compilare in corso di realizzazione dei progetti

STRUMENTI PER IL MONITORAGGIO DEI SINGOLI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

Il monitoraggio dei singoli progetti deve essere effettuato con riferimento alle Linee Guida (Step 9 – pg 20 e 21) e seguendo le modalità definite in precedenza nelle fasi di Check & Act di ciascun progetto di miglioramento. Gli strumenti contenuti in questa sezione vengono utilizzati da ogni Gruppo di Progetto per monitorare periodicamente l'attuazione del progetto stesso.

Quando richiesto, ogni Gruppo di Progetto invia al Comitato di Miglioramento lo stato di avanzamento dei singoli progetti consentendogli così di monitorare la realizzazione del Piano di Miglioramento nel suo complesso.

PROGETTO: MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI SCOLASTICI			
Situazione corrente al giugno 2022	(Verde)	□ (Giallo)	□ (Rosso)
	In linea	In ritardo	In grave ritardo

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione	
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
Monitoraggio prove iniziali comuni per classi parallele	De Luca Vallarola	Novembre 2021											X	X		
Monitoraggio esiti italiano e matematica I quadrimestre	D'Alimonte Vallarola	Marzo 2022		X	X											
Monitoraggio prove intermedie comuni per classi parallele	De Luca Vallarola	Marzo 2022		X	X											
Monitoraggio esiti italiano e matematica II quadrimestre	D'Alimonte Vallarola	Giugno 2022						X								
Monitoraggio prove finali comuni per classi parallele	De Luca Vallarola	Giugno 2022						X								
Monitoraggio esiti finali Scuola Secondaria	D'Alimonte	Giugno 2022						X								
Monitoraggio esiti esame conclusivo I ciclo	D'Alimonte	Giugno 2022						X								



ESITI DEL MONITORAGGIO

Esiti finali

Scuola Secondaria:

Raccolta dati

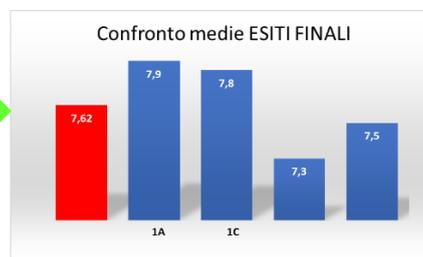
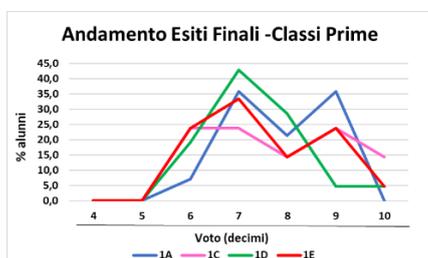


Esiti finali Classi Prime

La maggior parte degli alunni (53,25%) si colloca su un livello B intermedio (voto 7-8) e buona è anche la percentuale di alunni (27,27%) che si colloca nel livello avanzato (voto 9-10).

La percentuale di alunni nel livello base (voto 6) è del 19,48%.

Il 100% di alunni è ammesso alla classe successiva



Fasce di livello- Esiti finali Classi Prime

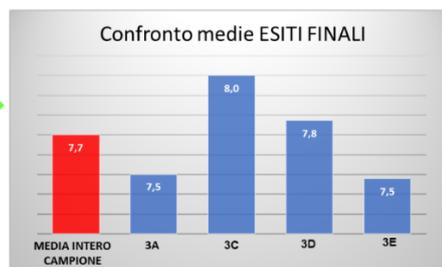
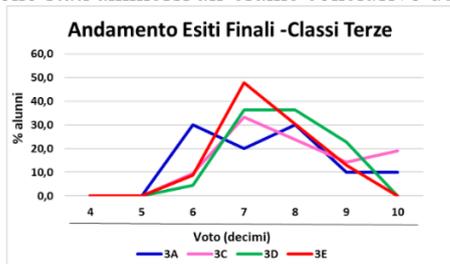
	n. alunni	%
INIZIALE (VOTO 4-5)	0	0
BASE (VOTO 6)	15	19,48
INTERMEDIO (VOTO 7-8)	41	53,25
AVANZATO (VOTO 9-10)	21	27,27
	77	

Esiti finali Classi Terze

La maggior parte degli alunni (67,1%) si colloca su un livello B intermedio (voto 7-8) e buona è anche la percentuale di alunni (22,4%) che si colloca nel livello avanzato (voto 9-10).

La percentuale di alunni nel livello base (voto 6) è del 10,5%.

Tutti gli alunni sono stati ammessi all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione.





ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it

Sito web: icmanoppello.edu.it



Fasce di livello- Esiti finali Classi Terze

	n. alunni	%
INIZIALE (VOTO 4-5)	0	0
BASE (VOTO 6)	8	10,5
INTERMEDIO (VOTO 7-8)	51	67,1
AVANZATO (VOTO 9-10)	17	22,4
	76	

Esiti finali sull'intero campione (232 alunni)

La maggior parte degli alunni (57,32%) si colloca su un livello B intermedio (voto 7-8) e buona è anche la percentuale di alunni (25,43%) che si colloca nel livello avanzato (voto 9-10).

La percentuale di alunni nel livello base (voto 6) è del 16,38%.

Il 99,14% di alunni è ammesso alla classe successiva mentre su un totale di 156 alunni delle classi prime e seconde, il 3,85 % di alunni ha riportato debito formativo in matematica



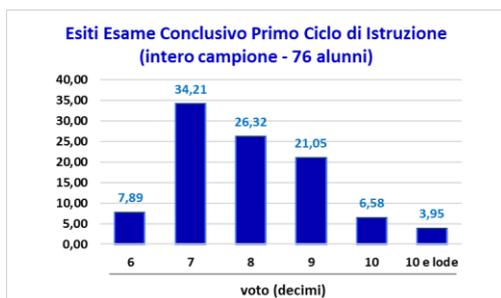
Fasce di livello- Esiti finali Classi Prime, Seconde e Terze

	n. alunni	%
INIZIALE (VOTO 4-5)	2	0,86
BASE (VOTO 6)	38	16,38
INTERMEDIO (VOTO 7-8)	133	57,32
AVANZATO (VOTO 9-10)	59	25,43
	232	

Alunni non ammessi alla classe successiva

Esiti Esame Conclusivo Primo Ciclo di Istruzione

Su un totale di 76 alunni che hanno sostenuto l'esame conclusivo del Primo Ciclo, il 7,89% ha conseguito una valutazione sufficiente mentre il 34,21% ha avuto voto 7. Le percentuali di alunni che hanno conseguito una valutazione medio-alta, voti 8 e 9, sono rispettivamente del 26,32% e 21,05%. Le valutazioni eccellenti (voto 10) sono state del 6,58% e 3 alunni (3,95%) hanno conseguito valutazione 10 con lode



	Voto (decimi)						
	<6	6	7	8	9	10	10 e lode
% alunni per classi							
III A	0	30,0	20,0	30,0	0	10,0	10,0
III C	0	4,8	33,3	23,8	19,0	14,3	4,8
III D	0	4,5	31,8	27,3	36,4	0	0
III E	0	4,3	43,5	26,1	17,4	4,3	4,3

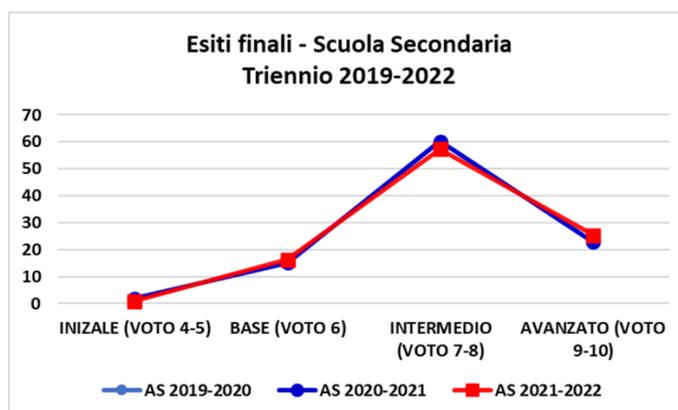
Intero campione (76 alunni)	% alunni sull'intero campione						
	0	7,89	34,21	26,32	21,05	6,58	3,95
	0	7,89	34,21	26,32	21,05	6,58	3,95



Esiti finali Scuola Secondaria – Triennio 2019-2022

Rispetto alla priorità individuate nel RAV (triennio 2019-22) si evidenzia un significativo miglioramento con percentuali di alunni con voto 6 stabile nel triennio e un aumento della percentuale di alunni che si colloca nelle fasce di livello avanzato con valutazione 9 e 10.

Diminuisce anche la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva



Fasce di livello- Esiti finali Classi Prime, Seconde e Terze

	AS 2019-2020	AS 2020-2021	AS 2021-2022
	%	%	%
INIZIALE (VOTO 4-5)		1,93	0,86
BASE (VOTO 6)	*	15,06	16,38
INTERMEDIO (VOTO 7-8)		60,23	57,32
AVANZATO (VOTO 9-10)		22,78	25,43

* A causa della situazione epidemiologica non sono stati rilevati gli esiti finali nell'a.s. 2019-2020

PUNTI DI FORZA

Il bilancio è dunque positivo e l'obiettivo prefissato è stato pienamente raggiunto.

Sono buone anche le percentuali di alunni che si collocano nei livelli intermedio e avanzato.

PUNTI DI DEBOLEZZA- CRITICITA'

A causa della diversa valutazione tra scuola primaria (giudizi per obiettivi) e scuola secondaria (voti in decimi) non è possibile effettuare un confronto tra i due ordini di scuola

Esiti di Italiano e Matematica

Scuola Primaria:

Sono stati monitorati gli esiti di italiano e matematica nel I e nel II quadrimestre nelle classi campione: quarte (n. alunni 93) e quinte (n. alunni 75).

Classi Quarte - I Quadrimestre

Italiano

Obiettivi 1 quadrimestre

Ob 1 - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande precise e pertinenti, comprendendo il tema, cogliendo le posizioni espresse dai compagni ed esprimendo la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.

Ob 2 - Impiegare varie tecniche e strategie di lettura per analizzare e comprendere il contenuto e arricchire il patrimonio lessicale.



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it

Sito web: icmanoppello.edu.it



Ob 3 - Produrre testi scritti di vario genere corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la punteggiatura.

Risultati ottenuti

Gli alunni presi in esame sono stati 93 per un totale di 6 classi di tutti e tre i plessi della Scuola Primaria.

- In tutti gli obiettivi i valori maggiori si attestano nelle prime due fasce: avanzato e intermedio. In nessun dei tre obiettivi si riscontrano alunni nel livello D (in via di prima acquisizione)
- Nel primo obiettivo l'8,6% si colloca nel livello "base", il 36,6% nel livello "intermedio" e il 53,8% nel livello "avanzato".
- Anche nel secondo obiettivo i valori attestano su tre livelli con una prevalenza del livello "avanzato" (49,5%), seguito dal livello "intermedio" (40,9%). Una percentuale minore si riscontra nel livello "base" (9,7%). Si nota un lieve decremento del livello A e una crescita dei livelli B e C.
- Nel terzo obiettivo si riscontra una flessione nel livello "avanzato" (36,6%) e un incremento nei livelli "intermedio" (50,5%) e "base" (12,9%).

Matematica

Obiettivi 1 quadrimestre

Ob 1 - Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali. Eseguire le quattro operazioni ricorrendo anche al calcolo mentale.

Ob 2 - Descrivere e classificare figure geometriche; confrontare e misurare angoli.

Ob 3 - Riconoscere, descrivere e rappresentare relazioni, dati e problemi.

Risultati ottenuti

Gli alunni presi in esame sono stati 93 per il primo e il secondo obiettivo e 90 per il terzo.

- In tutti gli obiettivi i valori maggiori si attestano nelle prime due fasce: avanzato e intermedio, percentuali minori si riscontrano nel livello base e zero nel livello "in via di prima acquisizione".
- Nel primo obiettivo le percentuali si attestano nei primi 3 livelli con una prevalenza del livello "avanzato" (52,7%) e del livello "intermedio" (37,6%). Valori minori si riscontrano nel livello "base" (9,7%).
- Anche nel secondo obiettivo le percentuali più alte si attestano sul livello "avanzato" (52,7%), seguito dal livello "intermedio" (34,4%). Una percentuale minore si riscontra nel livello "base" (12,9%) che subisce un incremento rispetto all'obiettivo 1.
- Nel terzo obiettivo il livello avanzato registra una percentuale del 49,9%, il livello intermedio il 37,8% mentre valori nettamente più bassi si trovano nel livello "base" (13,3%). Si riscontra un decremento del livello avanzato e un aumento della percentuale del livello base. Rimane, invece, stabile il livello intermedio

Classi Quarte - II Quadrimestre

Italiano

Obiettivi 2° quadrimestre

Ob 1 - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande precise e pertinenti, comprendendo il tema, cogliendo le posizioni espresse dai compagni ed esprimendo la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.

Ob 2 - Impiegare varie tecniche e strategie di lettura per analizzare e comprendere il contenuto e arricchire il patrimonio lessicale.

Ob 3 - Produrre testi scritti di vario genere corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la punteggiatura e utilizzando un linguaggio ricco dal punto di vista lessicale.

Risultati ottenuti

Gli alunni presi in esame sono stati 93 per i primi due obiettivi e 92 per il terzo, per un totale di 6 classi di tutti e tre i plessi della Scuola Primaria.

- In tutti gli obiettivi i valori maggiori si attestano nelle prime due fasce: avanzato e intermedio. In nessuno dei tre obiettivi si riscontrano alunni nel livello D (in via di prima acquisizione)
- Nel primo obiettivo l'8% si colloca nel livello "base", il 25% nel livello "intermedio" e il 68% nel livello "avanzato".
- Anche nel secondo obiettivo i valori attestano su tre livelli con una prevalenza del livello "avanzato" (59%), seguito dal livello "intermedio" (33%). Una percentuale minore si riscontra nel livello "base" (8%). Nei primi due obiettivi la distribuzione delle percentuali nei vari livelli risulta sostanzialmente simile.
- Nel terzo obiettivo si riscontra una leggera flessione nel livello "avanzato" (35%), un forte incremento nel livello "intermedio" (45%) e un leggero incremento in quello "base" (17%).
- "avanzato" 46,6%



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it

Sito web:icmanoppello.edu.it



Matematica

Obiettivi 2° quadrimestre

Ob 1 - Leggere, scrivere, confrontare ed utilizzare numeri naturali, decimali e frazionari. Eseguire le quattro operazioni ricorrendo anche al calcolo mentale.

Ob 2 - Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. Descrivere e classificare figure geometriche; determinarne perimetro ed area. Conoscere le unità di misura e passare da un'unità di misura ad un'altra.

Ob 3 - Riconoscere, descrivere e rappresentare relazioni, dati e problemi con tabelle e grafici. In situazioni concrete di una coppia di eventi, intuire qual è il più probabile o se egualmente probabile.

Risultati ottenuti

Gli alunni presi in esame sono stati 93 per il primo e il secondo obiettivo e 91 per il terzo.

- In tutti gli obiettivi i valori maggiori si attestano nelle prime due fasce: avanzato e intermedio, percentuali minori si riscontrano nel livello base e zero nel livello “in via di prima acquisizione”.
- Nel primo obiettivo le percentuali si attestano nei primi 3 livelli con una netta prevalenza del livello “avanzato” (66%), valori più bassi si attestano nel livello “intermedio” (26%). Valori minori si riscontrano nel livello “base” (9%).
- Anche nel secondo obiettivo le percentuali più alte si attestano sul livello “avanzato” (49%), seguito dal livello “intermedio” (38%). Una percentuale minore si riscontra nel livello “base” (13%) che subisce un incremento rispetto all'obiettivo 1.
- Nel terzo obiettivo il livello avanzato registra una percentuale del 47%, il livello intermedio il 40% mentre valori simili al secondo obiettivo si trovano nel livello “base” (13%). Si riscontrano valori simili al secondo obiettivo.

Classi Quinte - I Quadrimestre

Italiano

Obiettivi 1 quadrimestre

Ob 1 - Interagire in modo collaborativo, chiaro e pertinente nelle conversazioni. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico con un lessico adeguato.

Ob 2 - Comprendere un'esposizione e le istruzioni per l'esecuzione di un'attività didattica e applicarle in modo pertinente. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne il contenuto.

Ob 3 - Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfologico sintattico e lessicale. Riconoscere le principali parti del discorso e la struttura del nucleo della frase semplice.

Risultati ottenuti

Gli alunni presi in esame sono stati 75 per un totale di 4 classi dei tre plessi di Scuola Primaria.

- In tutti gli obiettivi i valori maggiori si attestano nei primi due livelli: avanzato e intermedio con una prevalenza del secondo. Relativamente al 2° obiettivo si rileva un valore anche nella fascia “in via di prima acquisizione”.
- Nel primo obiettivo si riscontra una percentuale del 50,7% nel livello “intermedio”, del 41,3% nel livello “avanzato” e dell' 8% nel livello “base”.
- Nel secondo obiettivo, si registra un incremento del livello intermedio (54,7%) e un decremento del livello “avanzato” (30,7). Sale, anche se di poco, il livello “base” (10,7%), ma si rileva una percentuale nel livello “in via di prima acquisizione” (4%).
- Nel terzo obiettivo si riscontra un ulteriore aumento del livello intermedio (57,3%), ma una netta flessione nel livello “avanzato” (14,7%) contestualmente ad un incremento del livello “base” (28%).

Matematica

Obiettivi 1 quadrimestre

Ob 1 - Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali e decimali; eseguire le quattro operazioni ed operare con le frazioni.

Ob 2 - Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche identificando elementi significativi.

Determinare perimetri ed aree.

Ob 3 - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura; rappresentare relazioni e dati. Conoscere ed utilizzare le unità di misura sapendo effettuare confronti ed eseguire equivalenze.

Risultati ottenuti

Gli alunni presi in esame sono stati 76 per i primi 2 obiettivi e 73 per il terzo.

- In tutti gli obiettivi i valori maggiori si attestano nelle prime due fasce: avanzato e intermedio.
- Nel primo obiettivo si evidenzia un livello abbastanza alto del livello intermedio (48%), seguito dal livello avanzato al 33,3%. Si riscontra, tuttavia, anche un valore significativo del livello base (18,7%)
- Nel secondo obiettivo il livello “intermedio” registra un valore alto (64%) mentre il livello “avanzato” subisce una



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it

Sito web: icmanoppello.edu.it



forte flessione (12%). Il livello base raggiunge una percentuale del 21,3% e si registra un valore basso nel livello in via di prima acquisizione (2,7%).

- Nel terzo obiettivo il valore del livello “intermedio” si attesta al 41,1%, in diminuzione rispetto all’obiettivo 2, mentre le percentuali del livello avanzato e base raggiungono lo stesso valore (27,4%). Il livello in via di prima acquisizione si attesta sul 4,1%, in aumento rispetto all’obiettivo 2.

Classi Quinte - II Quadrimestre

Italiano

Obiettivi 2° quadrimestre

Ob 1 - Interagire in modo collaborativo, chiaro e pertinente nelle conversazioni. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l’ordine cronologico e logico con un lessico adeguato.

Ob 2 - Comprendere un’esposizione e le istruzioni per l’esecuzione di un’attività didattica e applicarle in modo pertinente. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne il contenuto.

Ob 3 - Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfologico sintattico e lessicale, rispettando la punteggiatura. Riconoscere le principali parti del discorso e le strutture sintattiche.

Risultati ottenuti

Gli alunni presi in esame sono stati 75 per un totale di 4 classi dei tre plessi di Scuola Primaria.

- In tutti gli obiettivi i valori maggiori si attestano nei primi due livelli: avanzato e intermedio con una prevalenza del secondo per quanto riguarda l’obiettivo n.2 e n. 3. Relativamente al 3° obiettivo si rileva un valore, seppur minimo, anche nella fascia “in via di prima acquisizione”.
- Nel primo obiettivo si riscontra una percentuale del 49% nel livello “intermedio”, del 44% nel livello “avanzato” e dell’ 7% nel livello “base”.
- Nel secondo obiettivo, si registra un incremento del livello intermedio (56%) e un decremento del livello “avanzato” (28). Sale il livello “base” (16%).
- Nel terzo obiettivo si riscontra una percentuale maggiore nel livello intermedio (44%) rispetto al livello “avanzato” (33%) contestualmente ad un incremento del livello “base” (20%). Si riscontra una minima presenza nel livello “in via di prima acquisizione” (3%).

Matematica

Obiettivi 2° quadrimestre

Ob 1 - Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali e decimali; eseguire le quattro operazioni ed operare con le frazioni. *Interpretare i numeri interi negativi e percentuali in contesti concreti.*

Ob 2 - Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche identificando elementi significativi. Determinare perimetri ed aree. *Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse e utilizzare il piano cartesiano.*

Ob 3 - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura; rappresentare relazioni e dati. Conoscere ed utilizzare le unità di misura sapendo effettuare confronti ed eseguire equivalenze.

Risultati ottenuti

Gli alunni presi in esame sono stati 75 in totale.

- Nel primo obiettivo si evidenzia una percentuale maggiore nel livello intermedio (47%), seguito dal livello avanzato al 41%. Il livello base si attesta al 18,7%.
- Nel secondo obiettivo i livelli “avanzato” e “intermedio” differiscono di poco: 35% il primo e 36% il secondo. Il livello base raggiunge una percentuale del 25% e si registra un valore basso nel livello in via di prima acquisizione (4%).
- Nel terzo obiettivo il valore più alto si registra nel livello “avanzato” (40%), le percentuali del livello “intermedio” differiscono di poco (37%) mentre le percentuali del livello “base” raggiungono il 23%.

PUNTI DI FORZA

Sono buone le percentuali di alunni che si collocano nei livelli intermedio e avanzato.

PUNTI DI DEBOLEZZA- CRITICITA’

Persistono ancora numerose difficoltà nell’adeguare il classico sistema di valutazione numerico alla nuova terminologia. Inoltre, poco chiaro è ancora al termine dell’anno scolastico come fare la valutazione in itinere e numerose sono le difficoltà incontrate nello strutturare rubriche di valutazione condivise



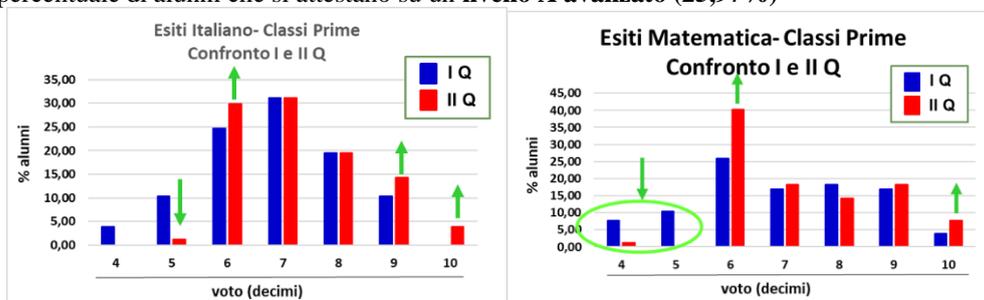
Scuola Secondaria:

Italiano Classi Prime:

Dal confronto tra il I e il II quadrimestre si evince una riduzione delle valutazioni insufficienti (dal 14,3 al 1,3 %) e un incremento delle valutazioni sufficienti (voto 6) dal 24,7 al 29,9%); in crescita anche il numero di alunni nella fascia di livello avanzato con un incremento delle valutazioni 9 (dal 10,4 al 14,3%) e 10 (dallo 0 al 3,9%). Il confronto tra le medie delle classi e rispetto a quella del campione intero evidenzia un miglioramento tra il I e il IIQ. Le medie inoltre, mostrano una omogeneità tra i gruppi classe e si attestano su un **livello B intermedio (50,65%)**

Matematica Classi Prime:

Dal confronto tra il I e il II quadrimestre si evince una consistente riduzione delle valutazioni insufficienti (dal 18,2 al 1,3 %) e un incremento delle valutazioni sufficienti (voto 6); in crescita anche il numero di alunni nella fascia di livello avanzato con un incremento delle valutazioni 9 e 10 (dal 20,8 al 26% circa). Il confronto tra le medie delle classi e rispetto a quella del campione intero evidenzia un miglioramento tra il I e il IIQ. Le medie inoltre, mostrano una omogeneità tra i gruppi classe con una buona percentuale di alunni che si attestano su un **livello A avanzato (25,97%)**

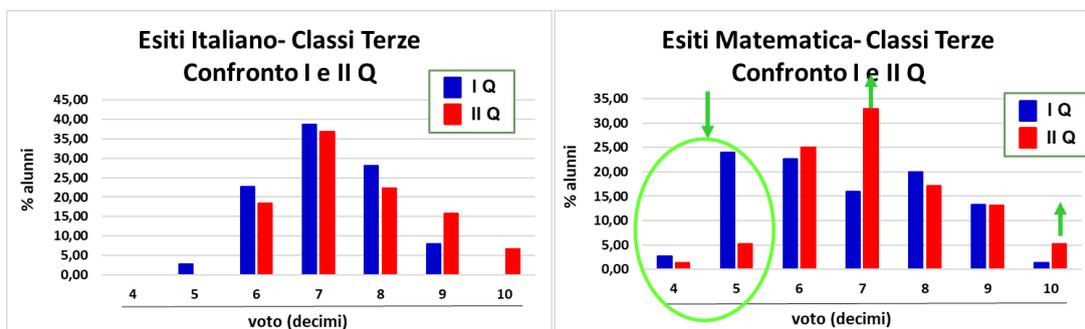


Italiano Classi Terze:

Dal confronto tra il I e il II quadrimestre si evince una scomparsa delle valutazioni insufficienti e un notevole incremento delle valutazioni di livello avanzato (voto 9 e 10) dall' 8 al 22,4% Il confronto tra le medie delle classi e rispetto a quella del campione intero evidenzia un miglioramento tra il I e il IIQ. Le medie, inoltre, mostrano una omogeneità tra i gruppi classe che si attestano su un **livello B intermedio (59,21%)**

Matematica Classi Terze:

Dal confronto tra il I e il II quadrimestre si evince una consistente riduzione delle valutazioni insufficienti (dal 26,7 al 6,58 %) e un elevato incremento delle valutazioni 7 (dal 16 al 33%); in crescita anche il numero di alunni nella fascia di livello avanzato con un incremento delle valutazioni 10 (dall'1,3 al 5,3 %). Il confronto tra le medie delle classi e rispetto a quella del campione intero evidenzia un miglioramento tra il I e il IIQ, seppur modesto. Le medie, inoltre, mostrano una omogeneità tra i gruppi classe con la maggior parte di alunni che si attesta su un **livello B intermedio (50%)**





Esiti delle prove comuni per classi parallele

Scuola Primaria

Sono stati monitorati gli esiti delle prove comuni in ingresso, intermedie e finali di italiano, matematica e inglese nelle classi campione: quarte (n. alunni 94) e quinte (n. alunni 75).

Classi Quarte

Confronto tra prove di ingresso, prove intermedie e prove finali

Nel complesso delle classi quarte, il confronto tra le prove di ingresso e finali di **italiano** fa registrare un deciso aumento degli alunni che si collocano in un livello Avanzato.

Rispetto alle prove di ingresso, a fine anno scolastico meno alunni si collocano nei livelli C e D, anche se in alcuni casi (IV B Manoppello Scalo; IV A Manoppello C.U.) in percentuale maggiore rispetto alle prove intermedie.

A fine anno scolastico, nessuna classe registra alunni ad un livello D.

Nelle prove di **matematica**, rispetto alle prove di ingresso, il livello avanzato cresce in tutte le classi ad eccezione della IV C di Manoppello Scalo e della IV B di Lettomanoppello.

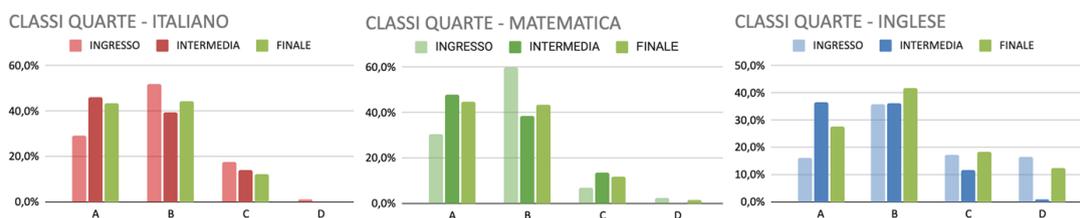
Rispetto alle prove intermedie, si registrano poche variazioni.

A fine anno scolastico, nella IV A di Manoppello C.U. si registra un 9% di alunni ad un livello D.

Nelle prove di lingua **inglese**, si assiste ad un miglioramento degli esiti rispetto alle prove di ingresso, mentre rispetto alle prove intermedie si hanno percentuali più elevate di livelli C e D (IV A Manoppello Scalo livello C + 21,08%, livello D +31,8%; IV C Manoppello Scalo livello C + 15,38%, livello D + 23,08%).

A fine anno scolastico, in tre classi su sei non si registrano alunni ad un livello D.

Riepilogo Livelli



		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
INGRESSO	A-B	81,1%	90,4%	52,1%
	C-D	18,9%	9,6%	33,6%
INTERMEDIA	A-B	85,8%	86,5%	72,9%
	C-D	14,2%	13,5%	12,8%
FINALE	A-B	87,8%	88,1%	69,4%
	C-D	12,2%	13,5%	33,1%

Classi Quinte

Confronto tra prove di ingresso, prove intermedie e prove finali

Nelle classi quinte, il confronto tra le prove di ingresso e finali di **italiano** fa registrare un aumento della percentuale di alunni nel livello Avanzato in tutte le classi (V A Manoppello Scalo + 16%, V B Manoppello Scalo +4,5%, V A Manoppello C.U. +25%, V A Lettomanoppello + 23,7%).

Rispetto alle prove intermedie, in tutte le classi si assiste ad uno spostamento degli alunni nei livelli inferiori, senza tuttavia far registrare un aumento deciso della fascia C-D; soltanto nella classe V A di Manoppello Scalo vi è un netto peggioramento (livello C +11,66%).

Nelle prove di **matematica**, gli esiti delle prove finali non si discostano molto da quelle in ingresso, facendo registrare in alcuni casi anche dei peggioramenti (V B Manoppello Scalo, livello A -27%, V A Lettomanoppello livello A -22%).

In lingua **inglese**, rispetto alle prove di ingresso, in tutte le classi si assiste ad un peggioramento degli esiti; soltanto nella V A



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it

Sito [web:icmanoppello.edu.it](http://web.icmanoppello.edu.it)

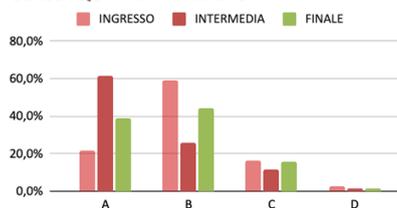


di Manoppello C.U. il livello Avanzato rimane invariato, ma cresce la percentuale di alunni al livello Base.

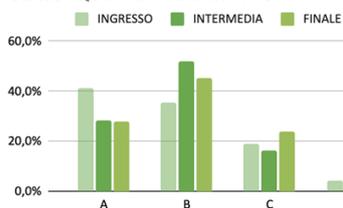
In tutte le discipline, a fine anno scolastico, è diminuita la percentuale di alunni che si colloca nel livello D. Rimangono piccole percentuali soltanto nella V A di Lettomanoppello (Italiano, Inglese) e V A di Manoppello Scalo (matematica).

Riepilogo Livelli

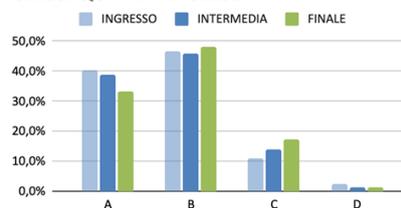
CLASSI QUINTE - ITALIANO



CLASSI QUINTE - MATEMATICA



CLASSI QUINTE - INGLESE



		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
INGRESSO	A-B	80,8%	76,6%	86,7%
	C-D	19,2%	23,4%	13,3%
INTERMEDIA	A-B	87,4%	80,2%	84,8%
	C-D	12,6%	19,8%	15,2%
FINALE	A-B	83,1%	73,0%	81,3%
	C-D	13,9%	27,0%	18,7%

PUNTI DI FORZA

- In tutte le classi campione e in tutte le discipline, sono molto basse le percentuali di alunni che si collocano ad un livello iniziale. Al termine dell'anno scolastico, due classi quarte e due classi quinte non riportano alcuna valutazione D nelle discipline oggetto di monitoraggio.
- In italiano, in tutte le classi gli esiti delle prove finali parallele sono migliori rispetto alle prove in ingresso.

PUNTI DI DEBOLEZZA- CRITICITA'

- CLASSI QUARTE:** nonostante il miglioramento rispetto alle prove intermedie, in **matematica**, decresce la percentuale di alunni nella fascia A-B (-2,3%).
- CLASSI QUINTE:** in **matematica** e in **inglese** si assiste ad un peggioramento degli esiti delle prove, con percentuali molto più elevate nelle fasce C-D rispetto alle prove di ingresso (matematica +3,6%, inglese +5,4%) e intermedie (matematica +7,2%, inglese +3,5%).

PROPOSTA DI MIGLIORAMENTO

- Strutturazione delle prove con una maggiore attenzione alla gradualità delle attività e dei contenuti, in modo particolare per la **matematica** e la lingua **inglese**.

Scuola Secondaria

Sono stati monitorati gli esiti delle prove comuni in ingresso, intermedie e finali di italiano, matematica, inglese e francese nelle classi campione: prime (n. alunni 77) e terze (n. alunni 76).

Classi Prime

L'analisi delle medie dell'intero campione nelle tre prove evidenzia un innalzamento delle valutazioni in tutte le discipline oggetto di monitoraggio a cui si associa un decremento della deviazione standard, segno di una maggiore omogeneità del campione.

L'incremento più significativo si registra in Matematica con una media che passa da 6,1/10 nella prova iniziale a 7,2/10 nella prova finale.

La classe prima A (Manoppello CU), in tutte le discipline, evidenzia medie superiori a quella del campione intero.

L'analisi dei livelli A,B,C, D nella prova iniziale mostrava una sostanziale equità tra i livelli iniziale e base e quello intermedio ed avanzato, in tutte le discipline. Al termine dell'anno scolastico, in tutte le classi la percentuale di alunni che si colloca nelle fasce B e A è circa del 68% in Matematica, 76% in Inglese e Francese e dell'87% in Italiano.



Confronto con la media campionaria

CLASSI PRIME		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE	FRANCESE
INIZIALE	MEDIA CAMPIONE	7,1	6,1	6,8	7,1
	DEVIAZIONE STANDARD	1,5	1,8	1,5	1,6
	3A	7,6	6,4	7,0	7,4
	3C	7,0	5,9	6,7	6,7
	3D	7,0	5,7	6,3	6,4
	3E	7,0	6,6	7,3	7,8
INTERMEDIA	MEDIA CAMPIONE	7,0	6,5	7,4	7,0
	DEVIAZIONE STANDARD	1,4	1,8	1,7	1,6
	3A	7,6	6,5	7,6	7,1
	3C	7,1	6,2	7,5	6,9
	3D	6,9	6,4	6,9	7,1
	3E	6,6	6,7	7,7	7,0
FINALE	MEDIA CAMPIONE	7,8	7,2	7,6	7,6
	DEVIAZIONE STANDARD	1,1	1,5	1,4	1,4
	3A	8,2	7,6	7,8	7,7
	3C	8,1	7,2	7,5	7,7
	3D	7,7	7,4	7,3	7,5
	3E	7,5	6,8	7,8	7,3

Riepilogo Livelli

CLASSI PRIME		Italiano	Matematica	Inglese	Francese
Prova INGRESSO	D-C	40,00%	52,50%	45,57%	30,00%
	B- A	60,00%	47,50%	54,43%	70,00%
Prova INTERMEDIA	D-C	27,50%	58,75%	37,18%	28,75%
	B- A	72,50%	41,25%	62,82%	71,25%
Prova FINALE	D-C	12,99%	32,47%	23,29%	23,68%
	B- A	87,01%	67,53%	76,71%	76,32%

Classi Terze

L'analisi delle medie dell'intero campione nelle tre prove evidenzia un significativo innalzamento delle valutazioni in Italiano ed in Matematica; in Francese ed Inglese, le valutazioni della prova intermedia e finale sono pressoché le stesse.

L'analisi della deviazione standard, evidenzia un decremento della eterogeneità del campione in Matematica ed in Francese; la variabilità resta la stessa in Italiano mentre aumenta in Inglese.

La classe Terza C (Manoppello Scalo), in tutte le discipline, evidenzia medie superiori a quella del campione intero sia nella prova intermedia sia in quella finale. La classe Terza E ha ottenuto una media superiore a quella del campione intero nella prova finale

L'analisi dei livelli A,B,C, D nella prova iniziale mostrava che la maggior parte degli alunni si colloca nelle fasce C e D. Al termine dell'anno scolastico, in tutte le classi la percentuale di alunni che si colloca nelle fasce B e A è circa del 69% in Matematica, 61% in Inglese, 74% in Francese e dell'83% in Italiano.

Confronto con la media campionaria

CLASSI TERZE		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE	FRANCESE
INIZIALE	MEDIA CAMPIONE	6,5	6,4	6,5	6,0
	DEVIAZIONE STANDARD	1,1	1,7	1,3	1,5
	3A	6,9	6,6	6,7	6,0
	3C	6,3	7,3	6,7	6,5
	3D	7,1	6,4	6,3	6,0
	3E	6,0	5,8	6,5	5,6
INTERMEDIA	MEDIA CAMPIONE	6,8	6,6	7,1	7,3
	DEVIAZIONE STANDARD	1,1	1,6	1,3	1,1
	3A	6,5	5,7	7,6	7,2
	3C	7,3	7,0	7,3	7,5
	3D	6,7	6,6	7,0	7,2
	3E	6,9	6,8	7,0	7,1
FINALE	MEDIA CAMPIONE	7,6	7,3	7,0	6,9
	DEVIAZIONE STANDARD	1,1	1,4	1,6	1,0
	3A	7,9	6,8	8,3	6,8
	3C	7,7	7,6	7,4	7,0
	3D	7,4	7,0	6,1	7,1
	3E	7,7	7,7	7,1	6,9



Riepilogo Livelli

CLASSI TERZE		Italiano	Matematica	Inglese	Francese
Prova INGRESSO	D-C	52,70%	56,76%	51,39%	63,51%
	B- A	47,30%	43,24%	48,61%	36,49%
Prova INTERMEDIA	D-C	38,36%	50,67%	28,57%	24,00%
	B- A	61,64%	49,33%	71,43%	76,00%
Prova FINALE	D-C	17,11%	31,08%	39,13%	26,32%
	B- A	82,89%	68,92%	60,87%	73,68%

PUNTI DI FORZA

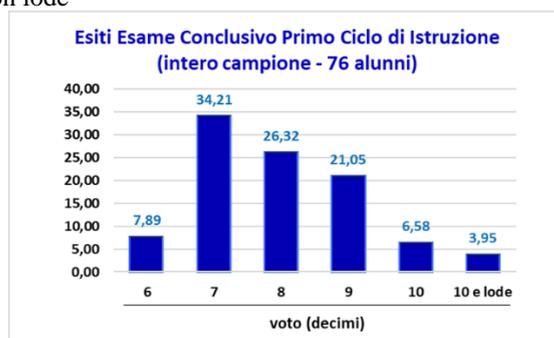
- In tutte le classi campione e in tutte le discipline, sono molto basse le percentuali di alunni che, al termine dell'anno scolastico, si collocano ad un livello iniziale.
- In Italiano e Matematica, la variabilità all'interno del campione diminuisce nel corso dell'anno scolastico a favore di una più omogenea distribuzione dei valori intorno alla media delle valutazioni.
- La media delle prove finali, in tutte le discipline, è superiore a quella iniziale.

PUNTI DI DEBOLEZZA- CRITICITA'

- Per la lingua inglese, la variabilità del campione classi terze aumenta

Esiti esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione

Su un totale di 76 alunni che hanno sostenuto l'esame conclusivo del Primo Ciclo, il 7,89% ha conseguito una valutazione sufficiente mentre il 34,21% ha avuto voto 7. Le percentuali di alunni che hanno conseguito una valutazione medio-alta, voti 8 e 9, sono rispettivamente del 26,32% e 21,05%. Le valutazioni eccellenti (voto 10) sono state del 6,58% e 3 alunni (3,95%) hanno conseguito valutazione 10 con lode



	Voto (decimi)						
	<6	6	7	8	9	10	10 e lode
% alunni per classi							
III A	0	30,0	20,0	30,0	0	10,0	10,0
III C	0	4,8	33,3	23,8	19,0	14,3	4,8
III D	0	4,5	31,8	27,3	36,4	0	0
III E	0	4,3	43,5	26,1	17,4	4,3	4,3

	% alunni sull'intero campione						
Intero campione (76 alunni)	0	7,89	34,21	26,32	21,05	6,58	3,95



PROGETTO: “CONTINUITA’ TRA ORDINI DI SCUOLA E ORIENTAMENTO IN USCITA”			
Situazione corrente al giugno 2021	(Verde)	□ (Giallo)	□ (Rosso)
	In linea	In ritardo	In grave ritardo

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi
 Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi
 Verde = attuata

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione		
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D			
Monitoraggio iscrizioni a.s. 2022-2023	Petaccia	Marzo 2022			X												
Monitoraggio consiglio orientativi e scelte effettuate dagli alunni a.s. 2021-2022	Properzio	Marzo 2022			X												

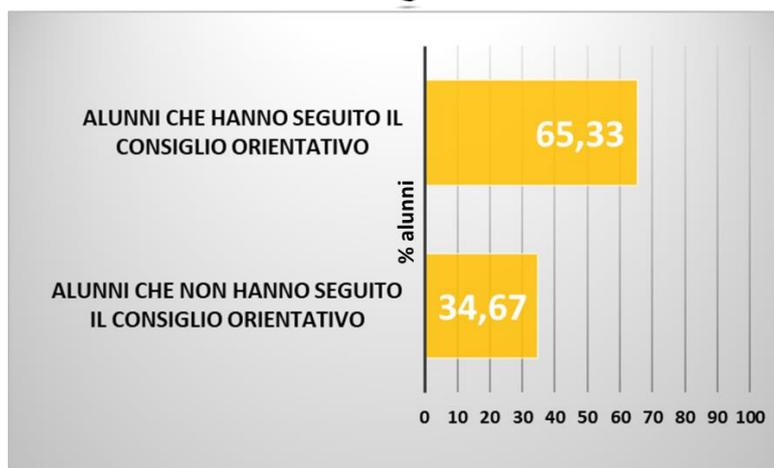
ESITI DEL MONITORAGGIO

Orientamento

Dal Confronto tra il consiglio orientativo/iscrizioni effettuate e i risultati del questionario:

"Verso il mio futuro" iscrizioni emerge che in tutte le classi c'è una coincidenza che va mediamente dal 50% al 70%. Dal confronto tra le iscrizioni alla Scuola Secondaria di II grado e il consiglio orientativo emerge che gli alunni che non ha seguito il consiglio orientativo sono quelli a cui era stato consigliato un Istituto Professionale e che si sono iscritti agli Istituti tecnici Industriale e Commerciale e Verso gli Istituti -tecnici convergono anche alunni a cui era stato consigliato il Liceo Scientifico

Consiglio Orientativo **vs** Scelte effettuate



PUNTI DI DEBOLEZZA- CRITICITA’

Il consiglio orientativo è stato seguito dal 65,33% circa degli studenti.

PROPOSTA DI MIGLIORAMENTO

Rinforzare la motivazione alla scelta dello studio, aiutare il ragazzo a valutare come e dove le sue competenze possono essere meglio utilizzate e quali altre competenze abbia necessità di sviluppare per realizzare un progetto formativo di suo interesse,



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it

Sito web:icmanoppello.edu.it



utile alla sua crescita e alla sua comunità

Continuità

Per l'a.s. 2022-2023 risultano iscritti presso l'IC Manoppello 257 alunni per i 3 ordini di scuola (95 scuola dell'infanzia -85 scuola primaria - 77 scuola secondaria di I grado)



PROGETTO: "MIGLIORAMENTO DEL LIVELLO DELLE COMPETENZE IN UNA DIMENSIONE INCLUSIVA"

Situazione corrente al giugno 2021	(Verde)	□ (Giallo)	□ (Rosso)
	In linea	In ritardo	In grave ritardo

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi
 Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi
 Verde = attuata

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione			
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D				
Monitoraggio Esiti UdA di educazione civica in itinere e finale	Ricci	Marzo 2022 Giugno 2022			X			X										
Monitoraggio Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa con durata pari o superior a 20 ore in itinere e finale	Iezzi	Marzo 2022 Giugno 2022			X			X										
Monitoraggio questionario gradimento e valutazione famiglie	De Luca -Iezzi	Giugno 2022						X										
Monitoraggio questionario autovalutazione docenti	De Luca -Iezzi	Giugno 2022						X										
Formazione docenti	D'Alimonte	Giugno 2022	X	X	X	X								X	X	X		
Rilevazione alunni con BES e problematiche ad essi correlate	Linari – Di Michele	Giugno 2022						X							X			



ESITI DEL MONITORAGGIO

Progetti

Per l'a.s. 2021-2022 sono stati presentati 32 progetti di cui:

- 9 della Scuola dell'Infanzia
- 20 della Scuola Primaria
- 13 della Scuola Secondaria

Quasi tutti i progetti hanno previsto attività diversificate nella tipologia e si sono concentrati su più Aree di processo.

- Curricolo, progettazione e valutazione
- Inclusione e differenziazione
- Ambiente di Apprendimento
- Continuità e Orientamento
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- Competenze linguistiche e logico matematiche
- Competenze sociali, civiche e comunicative
- Competenze linguistiche

- Metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Processi di inclusione, integrazione e differenziazione
- Tempo scuola

Le aree di processo maggiormente affrontate sono state curricolo progettazione e valutazione, ambiente di apprendimento, inclusione e differenziazione e le finalità dei progetti nella maggior parte dei casi è stato quello di elevare i risultati scolastici, elevare i risultati delle prove Invalsi e sviluppare le competenze chiave di cittadinanza in linea con quanto richiesto dalle priorità e ai traguardi del RAV. La maggior parte dei progetti ha avuto una durata annuale e soltanto una piccola percentuale avrà una durata triennale. I progetti sono stati presentati dai tre ordini di scuola e la maggior parte di essi sono stati svolti in orario curricolare (85, 7%) e il 14,3% in orario extracurricolare. I progetti svolti in orario extracurricolare sono stati retribuiti dal FIS così come alcuni progetti svolti in orario curricolare. Il 9,5% dei progetti è stato svolto con utilizzo di organico di potenziamento.

Nel corso dell'anno scolastico è stato rilevato un calo della frequenza dei progetti presentati da parte degli alunni pari al 31%. Le motivazioni sono dovute in parte al perdurare dell'emergenza sanitaria, inoltre la partecipazione è stata poco soddisfacente ed in particolare è mancata la costanza degli alunni che maggiormente avrebbero beneficiato dell'intervento. In alcuni casi è stato necessario inviare alle famiglie una seconda comunicazione per sollecitare la partecipazione. In riferimento al tipo di attività sono stati presentati progetti di:

- potenziamento (16 nella scuola primaria e 12 nella scuola secondaria)
- consolidamento (15 nella scuola primaria e 12 nella scuola secondaria)
- recupero (10 nella scuola primaria e 11 nella scuola secondaria)

Dal confronto tra i livelli di competenza inizi iniziali in itinere e finali in tutti i progetti si evidenzia un innalzamento dei risultati ottenuti.

Sono stati attirati anche progetti promossi da enti esterni e nello specifico nell'infanzia è stato attivato il progetto "Piccoli eroi a scuola" un percorso innovativo di carattere motorio volto alla costruzione e automatizzazione dei prerequisiti psicomotori cognitivi e linguistici, nella scuola primaria in collaborazione con l'Arabona Volley S3 è stato svolto un progetto di educazione motoria e nella scuola secondaria è stato svolto sempre un progetto di educazione motoria "Scuola attiva junior"

Riguardo alle uscite didattiche, in quest'anno scolastico sono state effettuate soltanto uscite sul territorio sia dalla scuola primaria che dalla scuola secondaria e l'esperienza della maggior parte dei casi sono state positive e non ci sono state criticità rilevate.



Riepilogo Uscite Didattiche a.s. 2021-2022

SECONDARIA				
CLASSI	N.°ALUNNI	META	DATA	ANNOTAZIONI
III C	21	IL SENTIERO DEI MINATORI LETTOMANOPPELLO	MAGGIO	L'uscita è stata più che positiva
IIC	22	SANTA MARIA ARABONA "LA GUFERIA"	MAGGIO	L'uscita è stata più che positiva
I II III A	36	IL SENTIERO DEI MINATORI LETTOMANOPPELLO	MAGGIO	L'uscita è stata più che positiva
PRIMARIA				
CLASSI	N.°ALUNNI	META	DATA	ANNOTAZIONI
TUTTE		ARBORETO "GIANCARLO CIPRESSI PARCO ARABONA	MAGGIO	
3°A B° INFANZIA	44		MAGGIO	
CLASSI	N.°ALUNNI	META	DATA	ANNOTAZIONI
TUTTE	31	PARCO SAN FRANCESCO	MAGGIO	

Questionari

Genitori

Al questionario anonimo, rivolto ai genitori sulle attività proposte dalla scuola hanno risposto 171 famiglie (circa il 20%). Le risposte sono così distribuite tra gli ordini di scuola:

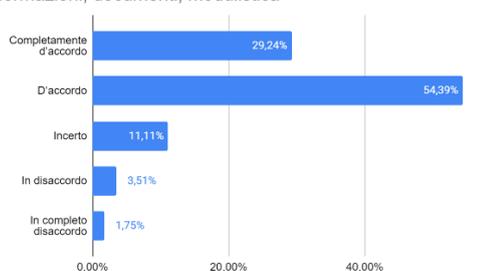
- 21% Scuola dell'Infanzia
- 19% Scuola Primaria
- 22% Scuola Secondaria di 1° grado

Dall'analisi dei dati emergono i seguenti risultati:

- 1) In relazione all'ambiente scolastico il 53,8% dei genitori ritiene che il personale scolastico collabori abbastanza per il buon

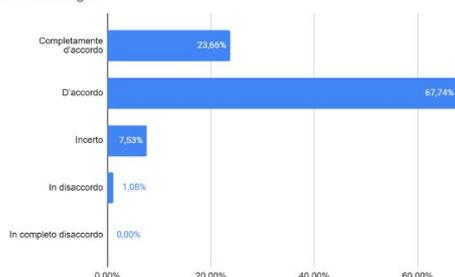
funzionamento dell'istituto il 31% molto e soltanto il 4% ritiene che la collaborazione non sia sufficiente; il 63,74% ritiene che la segreteria sia abbastanza organizzata. Alla domanda ritiene che le informazioni e le comunicazioni vengano veicolate in modo efficiente nell'istituto il 56,14% è d'accordo e il 28% completamente d'accordo.

Il sito della scuola è uno strumento utile per reperire informazioni, documenti, modulistica

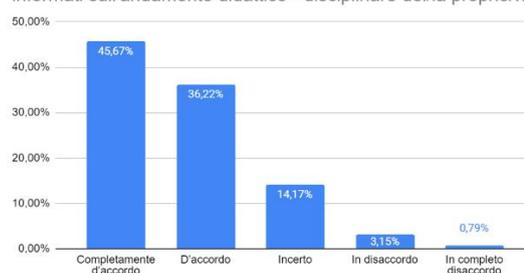


solo primaria e secondaria

Il registro elettronico favorisce il lavoro dei docenti e la comunicazione scuola-famiglia



Il registro elettronico è uno strumento efficace per essere informati sull'andamento didattico - disciplinare del/la proprio/...





ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it

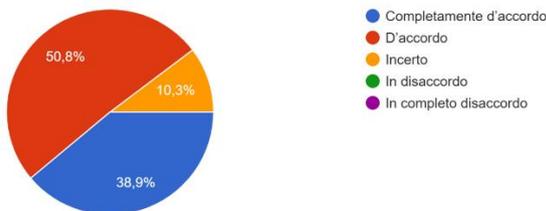
Sito web:icmanoppello.edu.it



Riguardo alla comunicazione scuola famiglia emergono i seguenti risultati

solo primaria e secondaria

Le note informative di novembre ed aprile sono un utile strumento per una efficace comunicazione dei livelli di apprendimento degli alunni (rispondono...ntori degli alunni di Scuola Primaria e Secondaria)
126 risposte



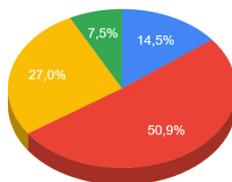
Il 60,23% dei genitori ritiene che gli insegnanti siano molto disponibili al dialogo con i genitori e circa il 70% piano che i propri figli partecipano volentieri alle attività scolastiche.

Il 54% dichiara che gli insegnanti sono molto disponibili attenti alle esigenze degli alunni in difficoltà e soltanto il 2,34% non sono d'accordo

Riguardo alla collaborazione con il territorio emergono i seguenti dati

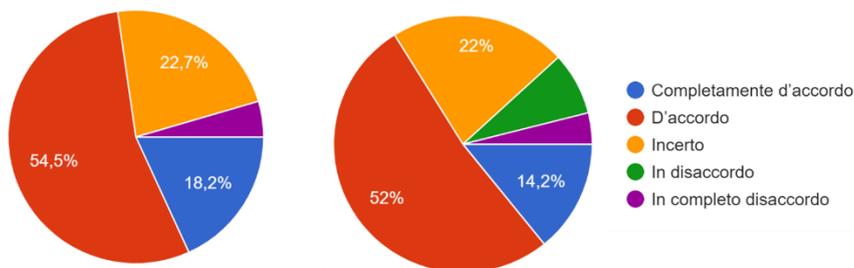
Questa scuola collabora positivamente con gli enti del territorio

● Completamente d'accordo ● D'accordo ● Incerto ● In disaccordo



Riguardo alla partecipazione alla Didattica Digitale Integrata

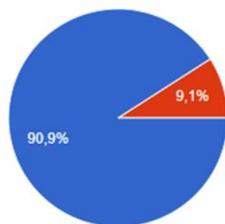
Questa scuola ha sviluppato un efficace piano per la didattica digitale integrata?



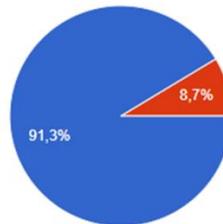
- La maggioranza dei genitori (91% circa) consiglierebbe questa scuola ad altri, contro il 9% circa che dà risposta negativa



Infanzia



Primaria e Secondaria



● Si
● No

Docenti

Hanno risposto al questionario di autovalutazione 93 docenti di cui 29 risposte dai docenti della Scuola dell'Infanzia, 41 dai Docenti della Scuola Primaria e 23 dai Docenti della Scuola Secondaria di I°.

Dall'analisi dei dati emergono i seguenti risultati:

- 1) DA QUANTI ANNI SVOLGE IL LAVORO DI INSEGNANTI? DA QUANTI ANNI E' IN SERVIZIO IN QUESTA SCUOLA?

Complessivamente, l'80% degli insegnanti svolge il lavoro da più di 5 anni ma solo il 50% insegna in questa scuola da più di 5 anni. Della restante metà, il 25% degli insegnanti insegna nell'Istituto da un anno o meno, dato che evidenzia una certa complessità in termini di continuità nella composizione del gruppo docenti.

Organizzazione Scolastica

- 2) LE INFORMAZIONI E LE COMUNICAZIONI VENGONO VEICOLATE IN MODO EFFICIENTE NELL'ISTITUTO?
Complessivamente, il 17% dei docenti ritiene che le informazioni e le comunicazioni non sono veicolate in modo efficiente.
- 3) IL SITO WEB DELLA SCUOLA È UNO STRUMENTO UTILE PER REPERIRE INFORMAZIONI, DOCUMENTI E MODULISTICA?

I dati evidenziano che il sito dovrebbe veicolare meglio le informazioni distinguendole per ordine di scuola.

- 4) TROVO UTILE E FUNZIONALE LA SEZIONE DELL'AREA RISERVATA AI DOCENTI ALL'INTERNO DELLA QUALE LE FUNZIONI STRUMENTALI HANNO CONDIVISO I MATERIALI DIDATTICI E DOCUMENTI PRODOTTI

I dati evidenziano che l'area riservata è uno strumento utile per la quasi totalità dei docenti.

- 5) IL REGISTRO ELETTRONICO È UNO STRUMENTO UTILE PER RICEVERE LE COMUNICAZIONI

Tutti i docenti trovano utile il registro elettronico per ricevere comunicazioni; solo il 2% dei docenti è incerto nel dare la risposta.

- 6) RITENGO SODDISFACENTE IL LIVELLO DI ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO
Complessivamente, l'80% dei docenti ritiene soddisfacente il livello organizzativo dell'Istituto.

Relazioni interne - clima

- 7) IN QUESTA SCUOLA SI OPERA IN UN CLIMA DI COLLABORAZIONE E RISPETTO RECIPROCO

Complessivamente, i docenti ritengono che il clima sia di collaborazione e di rispetto reciproco. Tuttavia, il 16% di tutti i dati i raccolti evidenziano che c'è un grado di incertezza nel rispondere indice di una non completa soddisfazione del clima relazionale che è più evidente nella scuola dell'Infanzia dove la percentuale è del 20%.

Relazioni interne - incontri collegiali

- 8) GLI INCONTRI COLLEGIALI (CONSIGLI DI CLASSE/INTERCLASSE/INTERSEZIONE, DIPARTIMENTI, COLLEGIO DOCENTI) SONO OCCASIONI VALIDE E PROFICUE PER CONDIVIDERE LE LINEE PORTANTI DELL'OFFERTA FORMATIVA.

Complessivamente, i dati mostrano che solo il 22% dei docenti si trova pienamente d'accordo con l'affermazione, il 6% è incerto, l'1% è in completo disaccordo contro il 69% che si trova in accordo. Sarebbe quindi opportuno effettuare un sondaggio al fine di rilevare le motivazioni che potrebbero essere: tempi troppo ridotti, ordini del giorno da discutere troppo lunghi, partecipazione alle attività collegiali poco attiva....



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it

Sito web: icmanoppello.edu.it



Relazioni interne - confronto

- 9) I COLLEGHI DELLO STESSO AMBITO DISCIPLINARE O DELLE SEZIONI PARALLELE SI CONFRONTANO REGOLARMENTE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO.

I dati delineano un quadro diverso tra Infanzia e Primaria- Secondaria: nella scuola dell'infanzia il 24% delle risposte evidenzia che è necessario avere momenti di confronto più regolari nel corso dell'anno scolastico.

Relazioni interne - condivisione materiali

- 10) I COLLEGHI SI SCAMBIANO REGOLARMENTE MATERIALI PER L'INSEGNAMENTO

Complessivamente, il 18% dei docenti ritiene che lo scambio dei materiali per l'insegnamento non sia regolare.

Relazioni interne - condivisione informazioni

- 11) I COLLEGHI DELLA STESSA CLASSE/SEZIONE SI SCAMBIANO REGOLARMENTE INFORMAZIONI SUGLI ALUNNI

In tutti gli ordini di scuola, lo scambio di informazioni sugli alunni avviene in maniera regolare. Solo una piccolissima percentuale di docenti (3%) non si trova almeno d'accordo con l'affermazione

Relazioni interne - personale ATA

- 12) I COLLABORATORI SCOLASTICI AGEVOLANO IL LAVORO DEI DOCENTI.

Sebbene in entrambi i campioni analizzati l'80% dei docenti risulti almeno d'accordo con l'affermazione, è significativa la percentuale di docenti che è incerta nel rispondere (15%); è in disaccordo l'1% del campione.

- 13) DOCENTI E PERSONALE ATA COLLABORANO POSITIVAMENTE

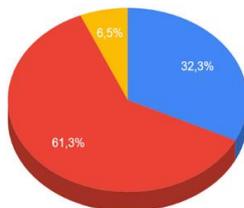
Le risposte evidenziano che il 18% dei docenti non ritiene che vi sia una collaborazione positiva tra docenti ed ATA. Sarebbe opportuno ridefinire gli ambiti di competenza all'avvio del prossimo anno scolastico.

Formazione

- 14) QUESTA ISTITUZIONE E' ATTENTA AI BISOGNI FORMATIVI DEGLI INSEGNANTI

Questa istituzione scolastica è attenta ai bisogni formativi degli insegnanti

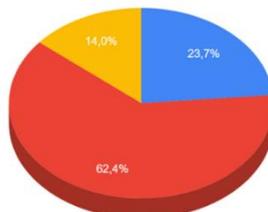
● Completamente d'accordo ● D'accordo ● Incerto



- 15) QUESTA ISTITUZIONE OFFRE CORSI DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO UTILI PER IL MIO LAVORO

Questa istituzione scolastica offre corsi di formazione/aggiornamento utili per il mio lavoro

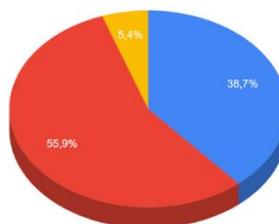
● Completamente d'accordo ● D'accordo ● Incerto



- 16) INCORAGGIA LA PARTECIPAZIONE DEI DOCENTI AI CORSI

Incoraggia la partecipazione degli insegnanti ai corsi

● Completamente d'accordo ● D'accordo ● Incerto

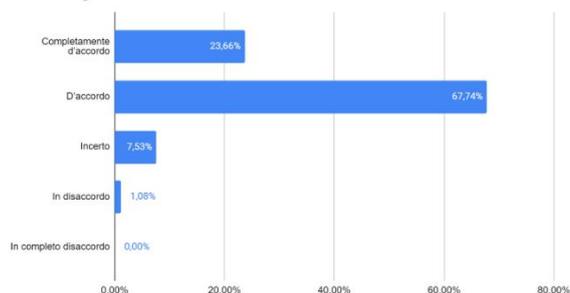


Documentazione - Registro Elettronico

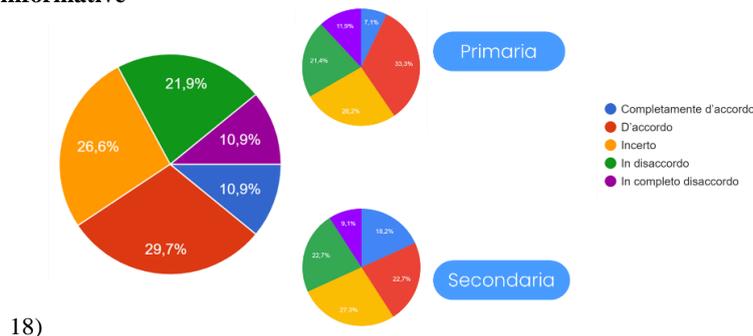
- 17) IL REGISTRO ELETTRONICO FAVORISCE IL LAVORO DEI DOCENTI E LA COMUNICAZIONE SCUOLA FAMIGLIA



Il registro elettronico favorisce il lavoro dei docenti e la comunicazione scuola-famiglia



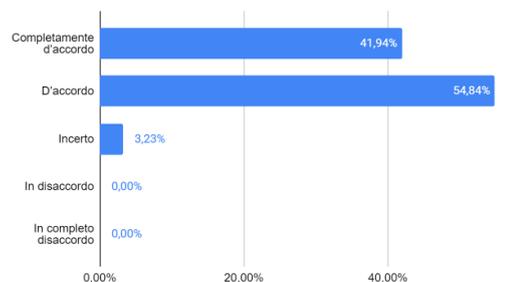
Documentazione - Note informative



Documentazione - Incontri scuola - famiglia

19) GLI INCONTRI DOCENTI-GENITORI SONO IMPORTANTI PER UNA EFFICACE COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

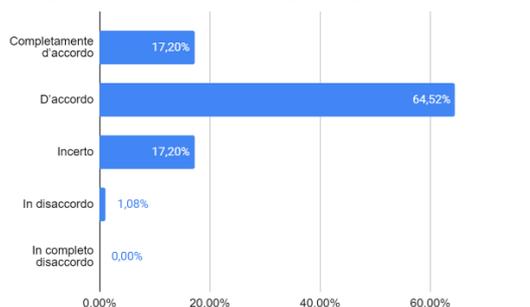
Gli incontri docenti-genitori sono importanti per una efficace comunicazione scuola-famiglia



Relazioni con le famiglie

20) LE FAMIGLIE APPREZZANO IL LAVORO DEGLI INSEGNANTI

Le famiglie apprezzano il lavoro degli insegnanti

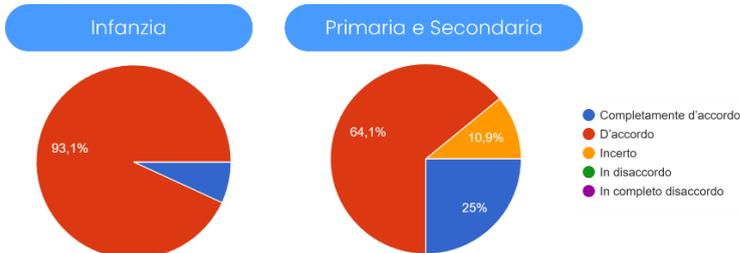


Offerta Formativa - Progetti di ampliamento

21) I PROGETTI INSERITI NEL PTOF, PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA, RISPONDONO AI



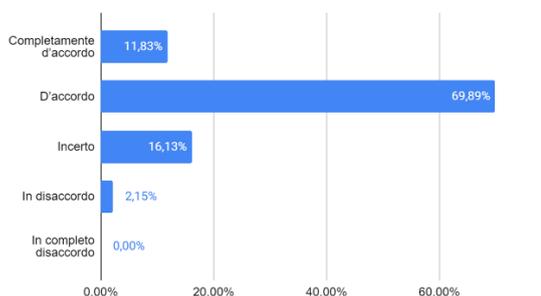
BISOGNI SOCIO-CULTURALI DEGLI ALUNNI



Offerta Formativa – Continuità

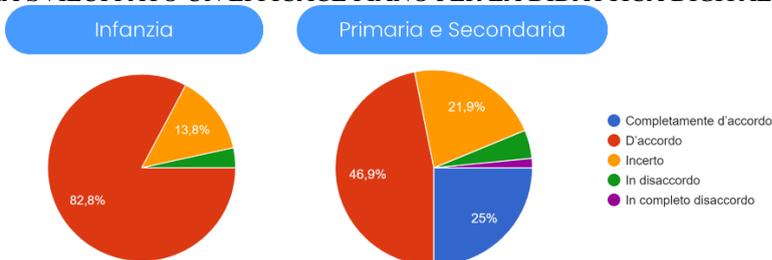
22) Il curricolo d'istituto favorisce la continuità tra i tre ordini di scuola

Il curricolo d'Istituto favorisce la continuità tra i tre ordini di scuola

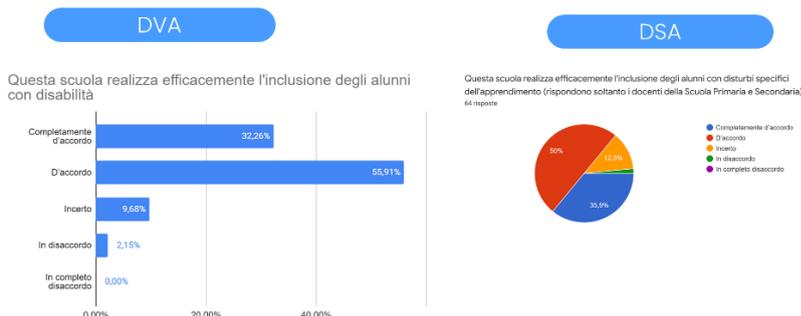


Offerta Formativa - Piano per la Didattica Integrata Digitale

23) QUESTA SCUOLA HA SVILUPPATO UN EFFICACE PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



Offerta Formativa - Inclusione



Conclusioni

Il sondaggio contiene una serie di dichiarazioni precompilate alle quali bisogna associare un livello, scelto da una scala di 5 livelli, che stabilisce con quanta convinzione si è d'accordo o meno con la dichiarazione.

Al questionario ha risposto la quasi totalità dei docenti ma risponde **solo il 20% delle famiglie, attraverso la madre nell'85% delle risposte.**

Complessivamente, l'80% degli insegnanti svolge il lavoro da più di 5 anni ma solo il 50% insegna in questa scuola da più di 5 anni. Della restante metà, il 25% degli insegnanti insegna nell'Istituto da un anno o meno, dato che evidenzia una certa **complessità in**

termini di continuità nella composizione del gruppo docenti.

Complessivamente, l'80% dei docenti ritiene soddisfacente il livello organizzativo dell'Istituto. Più critiche le risposte dei genitori che



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it

Sito web: icmanoppello.edu.it



ritengono l'organizzazione dei servizi scolastici (pulizia, mensa, pre e post-scuola) poco (23%) o per niente (10%) organizzata. Migliore

è l'opinione relativa alla segreteria scolastica che risulta abbastanza organizzata per il 64% e molto organizzata per il 19% dell'utenza famiglie.

Si rileva qualche criticità in merito ai collaboratori scolastici, anche se non in tutti gli ordini di scuola

In merito all'aspetto della comunicazione attraverso il sito web ed il registro elettronico, l'80% dei docenti e delle famiglie ritengono che le informazioni vengono veicolate in modo efficiente e la stessa percentuale; entrambe le categorie di utenza ritengono che il sito web sia uno strumento utile per reperire informazioni, documenti, modulistica anche se le risposte dei docenti, analizzate per ordine di scuola, evidenziano delle differenze che suggeriscono che il sito dovrebbe veicolare meglio le informazioni distinguendole per ordine di scuola. In merito all'area riservata, oltre il 90% dei docenti trova utile e funzionale la sezione per la condivisione di materiali didattici e documenti prodotti. **Tutti i docenti trovano utile il registro elettronico per ricevere comunicazioni**; solo il 2% dei docenti è incerto nel dare la risposta.

UdA Educazione Civica

Lo sviluppo delle Unità di Apprendimento nell'ambito dell'insegnamento trasversale di educazione civica su cui hanno lavorato i tre ordini di scuola è stato incentrato sui tre nuclei concettuali di educazione civica che costituiscono i pilastri della Legge n.° 92/ 2020, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate dalla stessa:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE (art. 5 della Legge), capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

Il monitoraggio degli esiti di educazione civica è stato effettuato in itinere al termine del I quadrimestre e al termine dell'anno scolastico a conclusione delle attività svolte utilizzando rubriche e griglie di valutazione strutturate all'interno dei Dipartimenti disciplinari. La valutazione in itinere e finale sono state riportate al termine del I e del II quadrimestre sul documento di valutazione, come previsto dalla normativa vigente.

Dal monitoraggio e analisi dei dati effettuati nelle classi campione IV e V per la Scuola Primaria e I, II e III per la Scuola secondaria emergono i seguenti risultati:

Scuola Primaria

Al termine del Primo quadrimestre si evidenzia quanto segue:

- Sia nelle classi quarte che nelle classi quinte più della metà degli alunni ha raggiunto il livello avanzato;
- Un gruppo ristretto, seppur rilevante, si colloca nella fascia intermedia;
- Una piccola percentuale degli alunni riporta il livello base;
- Nessun alunno rientra nella fascia di prima acquisizione.

Al termine del Secondo quadrimestre si evidenzia quanto segue:

Classi quarte. Il monitoraggio è stato effettuato sugli esiti delle sei classi quarte dell'Istituto su un totale di 94 alunni. Sono stati valutati i seguenti obiettivi:

- ✓ Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino in particolare in relazione alla salute e al rispetto dell'ambiente.
- ✓ Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).

La maggior parte degli alunni si colloca nel livello Avanzato (A), 63,2% mentre il 34,8% nel livello intermedio (B) e solo l'5% nel livello base (B). Non ci sono alunni che si sono collocati nel livello D in via di prima acquisizione.

Classi quinte. Il monitoraggio è stato effettuato sugli esiti delle quattro classi quinte dell'Istituto su un totale di 74 alunni. Sono stati valutati i seguenti obiettivi:

- ✓ Conoscere e condividere i diritti e i doveri costituzionali del cittadino in relazione alla salute, alla tutela dell'ambiente.
- ✓ Conoscere le regole essenziali della Netiquette e i rischi della rete.

La maggior parte degli alunni si colloca nel livello Avanzato (A), 58,2% mentre il 32,5% nel livello intermedio (B) e solo l'9,3% nel livello base (B). Non ci sono alunni che si sono collocati nel livello D in via di prima acquisizione.

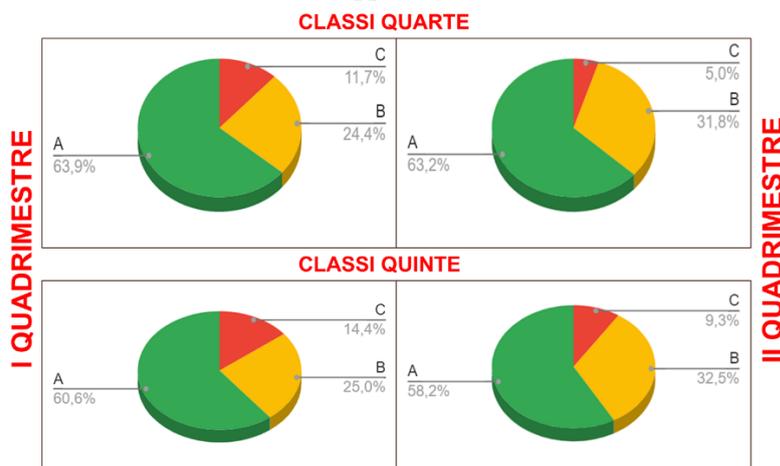


ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it

Sito web: icmanoppello.edu.it



Scuola Secondaria

Al termine del primo quadrimestre si evidenzia quanto segue:

- In tutte le classi la percentuale più alta degli alunni si colloca nella fascia intermedia;
- Seguono due ristretti gruppi che si collocano rispettivamente al livello avanzato e al livello base;
- Una esigua percentuale registra il livello iniziale

Al termine del secondo quadrimestre si evidenzia quanto segue:

Classi Prime. Il monitoraggio è stato effettuato sugli esiti delle quattro classi prime dell'Istituto su un totale di 77 alunni. Sono stati valutati i seguenti obiettivi:

- ✓ Comprendere problemi di convivenza civile e di inclusione.
- ✓ Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.

La maggior parte degli alunni si colloca nel livello intermedio (B) 59,5% mentre il 25,6 % nel livello Avanzato (A) e il 14,9% nel livello base (B) e il 2,4 %. Non ci sono alunni che si sono collocati nel livello iniziale (D)

Classi Seconde. Il monitoraggio è stato effettuato sugli esiti delle quattro classi seconde dell'Istituto su un totale di 79 alunni. Sono stati valutati i seguenti obiettivi:

- ✓ Conoscere il significato di identità digitale.
- ✓ Conoscere i rischi della rete.
- ✓ Educare al rispetto dell'altro.

La maggior parte degli alunni si colloca nel livello intermedio (B) 54,8% mentre il 31,6% nel livello Avanzato (A) e il 11,4% nel livello base (B) e il 2,2% nel livello iniziale (D)

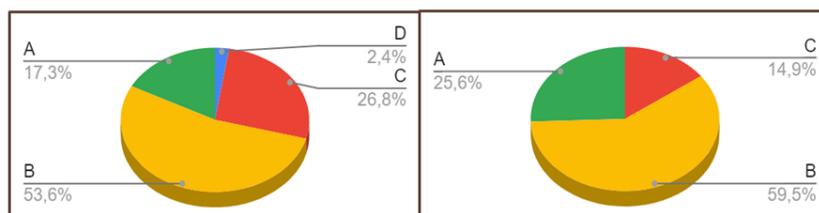
Classi Terze. Il monitoraggio è stato effettuato sugli esiti delle quattro classi seconde dell'Istituto su un totale di 75 alunni. Sono stati valutati i seguenti obiettivi:

- ✓ Riconoscere l'impegno della comunità nel porre, alla base della convivenza umana, il rispetto delle regole, la giustizia e la solidarietà.

La maggior parte degli alunni si colloca nel livello intermedio (B) 75,8% mentre il 13,3% nel livello Avanzato (A) e il 11% nel livello base (B). Non ci sono alunni che si sono collocati nel livello iniziale (D)



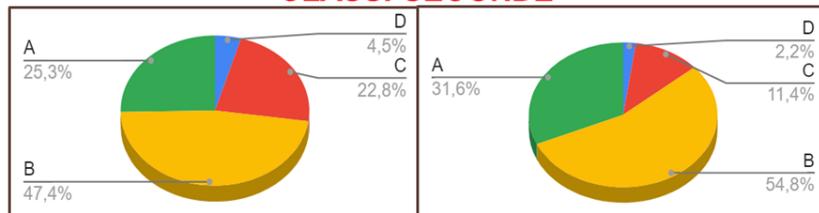
CLASSI PRIME



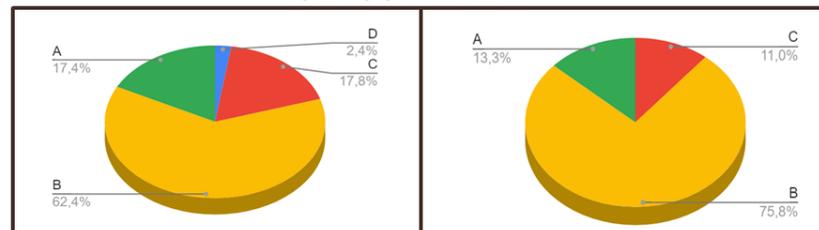
I QUADRIMESTRE

II QUADRIMESTRE

CLASSI SECONDE



CLASSI TERZE



Formazione docenti

Nell'a.s. 2021-2022 l'Istituto ha organizzato per il personale docente e ATA 16 Corsi di Formazione che si sono svolti durante tutto il corrente anno scolastico sia online che in presenza presso l'IC di Manoppello, nella sede di Manoppello Scalo – Scuola Secondaria I grado.

1) LA CITTADINANZA FUORI DALL'AULA: IL SERVICE LEARNING

Destinatari: Docenti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado

Obiettivi e contenuti: Il Service Learning sviluppa competenze di cittadinanza portando gli studenti fuori dall'aula, mettendoli cioè in grado di attivare conoscenze, abilità e competenze in contesti reali e sviluppando, al tempo stesso, responsabilità sociale.

- ✓ Progettare percorsi che sviluppano competenze metodologiche e sociali partendo da situazioni reali.
- ✓ Costruire esperienze che promuovono il rispetto e il confronto reciproco, la cittadinanza attiva e consapevole e il senso di responsabilità sociale.
- ✓ Valutare le competenze di cittadinanza

2) LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Destinatari: Docenti della Scuola Primaria

Obiettivi e contenuti: L'ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 e le relative Linee guida fissano le nuove modalità di valutazione nella scuola primaria, fornendo indicazioni sulla formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale. Il corso ha avuto come obiettivo quello di offrire un'informazione chiara e completa sulle nuove modalità di valutazione degli apprendimenti degli alunni nella scuola primaria e sui relativi riferimenti teorici e supportare i docenti nella definizione dei criteri e degli strumenti didattici per l'attuazione delle nuove procedure di valutazione

- ✓ Conoscere le nuove modalità di valutazione degli apprendimenti degli alunni nella scuola primaria e i loro fondamenti teorici.
- ✓ Definire gli obiettivi di apprendimento da perseguire e da assumere come riferimenti per le valutazioni periodiche e finali.
- ✓ Individuare gli strumenti di verifica in itinere degli apprendimenti più adeguati e valutare gli esiti delle verifiche in itinere in modo coerente con le valutazioni periodiche e finali.
- ✓ Comunicare le valutazioni agli alunni in modo da valorizzare la funzione formativa della valutazione.
- ✓ Attribuire i livelli e formulare i giudizi relativi alle valutazioni periodiche e finali in modo coerente con quanto previsto dall'Ordinanza e dalle Linee guida ministeriali.



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it

Sito web:icmanoppello.edu.it



3) UN ITINERARIO ALLA SCOPERTA DEL BAMBINO ATTRAVERSO IL DISEGNO

Destinatari: Docenti della Scuola dell'Infanzia

Obiettivi e contenuti: Il corso, rivolto ai docenti della scuola dell'infanzia, ha approfondito la conoscenza dei percorsi educativi in ambito scientifico senza dimenticare l'intreccio con le modalità creative di accesso alla conoscenza, tipiche dei bambini in fase prescolastica. Esso ha suggerito direzioni di ricerca ed ha accompagnato i docenti nella progettazione e nella realizzazione di unità di apprendimento che intersecano diversi campi di esperienza

- ✓ Approfondire la conoscenza dell'alfabeto comunicativo delle espressioni grafico pittoriche dei bambini (il disegno come canale d'accesso al mondo del bambino);
- ✓ Stimolare gli aspetti emotivi, affettivi, cognitivi del bambino attraverso il disegno;
- ✓ Utilizzare il disegno come strumento di lettura e intervento sul disagio infantile;
- ✓ Sviluppare percorsi didattici per costruire competenze grafico pittoriche creative nei bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria alla luce delle Indicazioni Nazionali per il curricolo;
- ✓ Documentare le attività didattiche elaborate attraverso la predisposizione di unità di apprendimento che diventino patrimonio da socializzare e condividere all'interno della scuola;
- ✓ Trasformare il percorso di formazione in occasione di confronto e crescita professionale per tutta la comunità scolastica.

4) PROGETTO “CONDIVIDERE E PRO-MUOVERE PER RIPARTIRE”

Destinatari: Genitori e Docenti Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado

Obiettivi e contenuti: Le nuove fragilità, legate anche alla pandemia vissuta, hanno determinato un aumento di fenomeni “pericolosi e devianti” sia negli adolescenti che negli adulti. Attraverso il confronto e la consapevolezza abbiamo più strumenti per affrontarli e superarli.

Tematiche degli incontri:

- ✓ “Il Concetto di Salute oggi”
- ✓ “L'uso di sostanze e le nuove ADDICTION (gaming, GAP, Internet disorder)”
- ✓ “I Disturbi dell'alimentazione”
- ✓ “Prevenzione, Rete, Comunicazione e Ascolto.... Ce la posso FARE!?”

5) ADDETTO ANTINCENDIO

Destinatari: Docenti Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado, Collaboratori Scolastici ATA

Obiettivi e contenuti: Il corso di formazione antincendio rischio medio è rivolto agli addetti alla squadra antincendio aziendale. Il corso viene organizzato secondo il D.M. 10 marzo 1998. Lo scopo del corso è fornire la formazione necessaria agli addetti alla gestione delle emergenze per affrontare situazioni di emergenza aziendale a causa dell'innesco di incendio.

- ✓ l'incendio e la prevenzione incendi
- ✓ protezione antincendio e procedure da adottare in caso di incendio
- ✓ esercitazioni pratiche

6) ADDETTO PRIMO SOCCORSO

Destinatari: Docenti Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado, Collaboratori Scolastici ATA

Obiettivi e contenuti:

Il settore Scuola rientra nel settore “Gruppo B” pertanto il personale in forza è tenuto alla formazione di Addetto Primo Soccorso monte ore 12, al fine di acquisire conoscenze generali sui traumi negli ambienti di lavoro.

- ✓ Normativa Primo Soccorso
- ✓ Il Ruolo del Soccorritore
- ✓ Organizzazione del Primo Soccorso
- ✓ esercitazioni pratiche

7) FORMAZIONE SULLA SICUREZZA DEI LAVORATORI A SCUOLA AI SENSI DEL DLGS 81/08 E ss.mm.ii. E DELL' ACCORDO STATO REGIONI 21/12/11

Formazione generale e specifica

Destinatari: Docenti Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado, Personale ATA

Obiettivi e contenuti:

Formazione generale:

- ✓ Concetti di rischio
- ✓ Danno
- ✓ Prevenzione
- ✓ Protezione
- ✓ Organizzazione della prevenzione aziendale
- ✓ Diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali
- ✓ Organi di vigilanza, controllo e assistenza
- ✓ Test – Formazione generale



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it

Sito web:icmanoppello.edu.it



Formazione specifica

- ✓ Definizione luoghi di lavoro e loro principali requisiti (spazio, salubrità, vie e uscite di emergenza, microclima, illuminazione)
- ✓ Rischi specifici in ambiente scolastico
- ✓ Rischi infortuni
- ✓ Incidenti e infortuni mancati
- ✓ Rischio elettrico
- ✓ Movimentazione manuale dei carichi approfondimento: la valutazione del rischio legato alla postura
- ✓ Rischio Chimico e biologico nelle scuole
- ✓ Disfonia
- ✓ La segnaletica di sicurezza, i colori, i suoni, la comunicazione verbale e i segnali gestuali, la cartellonistica e i pittogrammi vecchi e nuovi
- ✓ La gestione delle emergenze
- ✓ Procedure esodo e incendi
- ✓ Procedure organizzative per il primo soccorso
- ✓ Test – Formazione Specifica

8) FORMAZIONE SULLA SICUREZZA DEI LAVORATORI A SCUOLA AI SENSI DEL DLGS 81/08 E ss.mm.ii. E DELL' ACCORDO STATO REGIONI

Destinatari: Docenti Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado, Personale ATA

Aggiornamento Formazione specifica

Obiettivi e contenuti:

- ✓ Cultura della sicurezza
- ✓ Le figure per la sicurezza – riepilogo testo unico
- ✓ Emergenza a scuola
- ✓ Aggressione
- ✓ Lavoratrici madri
- ✓ Un buon uso degli organi di vigilanza
- ✓ Definizione luoghi di lavoro e loro principali requisiti
- ✓ Rischi specifici in ambiente scolastico
- ✓ Rischi infortuni
- ✓ Incidenti e infortuni mancati
- ✓ Test – Aggiornamento Formazione Specifica

9) GESTIONE E TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI IN AMBITO SCOLASTICO” (REGOLAMENTO UE 2016/679 E DAL D.LGS 196/2003 E SS.MM.II)

Destinatari: Docenti Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado, Personale ATA

Aggiornamento

Obiettivi e contenuti:

- ✓ Gestione e trattamento dei dati personali in ambito scolastico
- ✓ approfondimenti sulle attività di controllo della “certificazione verde” (green pass) del personale scolastico (dl 111/2021)

10) UTILIZZO DELLE DOTAZIONI TECNOLOGICHE DELLE CLASSI E REALIZZAZIONE DI UDD

Destinatari: Docenti Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado

Obiettivi e contenuti: Il corso ha previsto lo sviluppo di lavori (anche per gruppi) inerenti agli argomenti, ovvero:

- ✓ Il Sistema LIM e il Display Interattivo
- ✓ Generazione delle UDD (la scelta del SW sarà concordata con l'istituto scolastico)
- ✓ Le componenti multimediali delle UDD: uso caratteristiche e “peso”
- ✓ L'erogazione delle UDD “a pillole”
- ✓ Lavorare in classe anche senza Internet
- ✓ Manipolazione dei file audio
- ✓ Alcuni Sw di ausilio alle UDD

Ai partecipanti al corso viene offerta la possibilità di acquistare la card per sostenere l'esame di certificazione ePass al costo “promozionale” di € 110,00, anziché € 180,00 (acquistabile anche con il Bonus Docenti).

La card consente di scegliere il tipo di certificazione da ottenere ed è comprensiva di:

- ✓ Manuali in formato elettronico e stampabili
- ✓ Piattaforma web per la simulazione “infinita” del test di certificazione
- ✓ Esame finale presso l'IC di Manoppello (in data da concordare tra docenti e Istituto)

11) EDUCARE A UN USO CONSAPEVOLE DEI MEDIA DIGITALI

Destinatari: Docenti Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it

Sito web:icmanoppello.edu.it



Obiettivi e contenuti: La recente proliferazione di fake news ha reso necessario elaborare alcuni criteri e linee guida per distinguere online una notizia vera da una bufala. Acquisire e trasmettere questi strumenti di validazione e riconoscimento delle fonti è un passo decisivo per il sostegno di una cittadinanza digitale attiva e responsabile

- ✓ Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie di contenuti reperibili in rete.
- ✓ Conoscere e applicare le principali regole di controllo delle fonti.
- ✓ Essere in grado di riconoscere una notizia falsa analizzandone struttura e contenuti.
- ✓ Elaborare attività per la verifica delle fonti.
- ✓ Conoscere le differenze tra mappe concettuali e mappe mentali e le loro finalità.

12) INSEGNARE IN MODO ATTIVO CON IL TEAL - LIVELLO BASE

Destinatari: Docenti Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado

Obiettivi e contenuti: Il TEAL (Technology-Enhanced Active Learning) è una metodologia didattica che vede unite lezione frontale, simulazioni e attività laboratoriali con tecnologie e dispositivi mobili per un'esperienza di apprendimento ricca e basata sulla collaborazione. Da "erogatore" di contenuti, il docente assume il ruolo di facilitatore, restituendo centralità allo studente e sviluppandone il senso di autonomia e collaborazione con il gruppo

- ✓ Acquisire consapevolezza dell'uso delle tecnologie nell'apprendimento.
- ✓ Acquisire conoscenze sul quadro pedagogico-didattico della pratica di insegnamento/apprendimento nel modello TEAL.
- ✓ Saper progettare compiti di realtà e problemi aperti.
- ✓ Utilizzare le tecnologie digitali per favorire l'apprendimento attivo degli alunni

13) INSEGNARE IN MODO ATTIVO CON IL TEAL - LIVELLO AVANZATO

Destinatari: Docenti Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado

Obiettivi e contenuti: Un percorso di livello avanzato sull'utilizzo della metodologia didattica TEAL per imparare a utilizzare al meglio i dispositivi tecnologici presenti a scuola e favorire un'esperienza di apprendimento ricca e fondata sulla collaborazione e la partecipazione attiva.

- ✓ Acquisire consapevolezza dell'uso delle tecnologie nell'apprendimento.
- ✓ Acquisire conoscenze avanzate sul quadro pedagogico-didattico della pratica di insegnamento/apprendimento nel modello TEAL.
- ✓ Saper progettare compiti di realtà e problemi aperti.
- ✓ Essere in grado di utilizzare tecnologie avanzate per la creazione di materiali multimediali di supporto alle lezioni.

14) FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ - Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961

Destinatari: Docenti Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado

Obiettivi e contenuti: Con l'emanazione del Decreto del Ministro n. 188 del 21.06.2021 è stata data attuazione all'art. 1, comma 961, della legge di Bilancio 2021 che delinea per l'anno 2021 un sistema formativo che garantisca una conoscenza di base relativa alle tematiche inclusive per il personale docente non specializzato su sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità.

- ✓ Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica
- ✓ Riferimenti normativi
- ✓ Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità
- ✓ Didattica speciale

a) per la Scuola dell'Infanzia

b) per la Scuola Primaria

c) per la Scuola Secondaria

Test di valutazione

15) FORMAZIONE SUI NAI "A SCUOLA NESSUNO E' STRANIERO"

Destinatari: Docenti Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado

Obiettivi e contenuti: Il corso intende offrire ai docenti una preparazione efficace dalla normativa di riferimento fino alle strategie e agli strumenti più efficaci a facilitare il percorso di apprendimento degli alunni neoarrivati e al contempo contribuire alla qualità dell'inclusione dell'istituzione scolastica.

- ✓ conoscere il quadro normativo di riferimento nella sua evoluzione storico-sociale
- ✓ conoscere e comprendere l'importanza della formazione e del mantenimento della identità etnica e linguistica
- ✓ conoscere le strategie didattiche più efficaci a favorire l'apprendimento linguistico
- ✓ Acquisire strumenti per progettare, organizzare, gestire e valutare percorsi educativi di alunni stranieri conoscere le pratiche didattiche più efficaci per creare un contesto inclusivo
- ✓ conoscere gli applicativi informatici più efficaci
- ✓ Acquisire competenze psico-pedagogiche e socio-comunicative dirette a sviluppare comunicazione e confronto tra persone di culture diverse nel contesto scolastico



16) FORMAZIONE SISTEMA INTEGRATO 0-6 AI SENSI DEL D.LGS 65/2017 “PROMUOVERE LA CONTINUITÀ EDUCATIVA ALL’INTERNO DEL SISTEMA INTEGRATO 0-6”

Destinatari: Docenti Scuola dell’Infanzia e Nido

Obiettivi e contenuti: Per la costruzione di una comunità di pratiche, per dare coerenza e continuità al curricolo verticale, si individuano per questo percorso di formazione le seguenti finalità:

- ✓ Conoscere i riferimenti normativi relativi al Sistema integrato 0/6 per portare la discussione ed il confronto all’interno del collegio docenti.
- ✓ confrontare per consentire la riflessione rispetto ai diritti dei bambini e delle bambine, rispetto ai valori che orientano l’azione educativa, al curricolo verticale, al rapporto con le famiglie, alla significatività e continuità di esperienze all’interno dei servizi dello 0/6;
- ✓ costruzione di un curricolo verticale 0-6 attraverso la ricerca di percorsi condivisi;
- ✓ consentire di far vivere esperienze ricche ai bambini in modo rispettoso delle caratteristiche, delle opportunità, dei vincoli che connotano ciascuna fase dell’esistenza umana.
- ✓ innovare le pratiche educative e didattiche, utilizzando l’esperienza laboratoriale come spazio di confronto e costruzione di continuità e discontinuità legate ai diversi passaggi e gradi scolastici;
- ✓ sostenere il dialogo e la comune progettazione tra insegnanti ed educatori verso la realizzazione di esperienze integrate 0/6.
- ✓ fornire esempi di strumenti e di pratiche tenendo presente che curricolo e progettazione sono la cornice e l’azione che insieme promuovono i diritti, le finalità e la crescita dei bambini “in un equilibrato intreccio tra gli aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici e spirituali” attraverso un approccio olistico che metta sempre in connessione le esperienze offerte sia nei servizi educativi sia nelle scuole dell’infanzia

Rilevazione alunni con BES problematiche ad essi correlate

Nella tabella che segue si riporta la rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciale per l’anno scolastico 2020-2021 e il numero di PEI e PDP redatti con le relative variazioni effettuate in corso d’anno

RILEVAZIONE BES – GIUGNO 2022

DISABILITA’ CERTIFICATE (L.104/92, ART.3, COMMI 1 E 3)		
• MINORATI DELLA VISTA	SCUOLA DELL’INFANZIA	0
	SCUOLA PRIMARIA	0
	SCUOLA SECONDARIA	0
• MINORATI DELL’UDITO	SCUOLA DELL’INFANZIA	0
	SCUOLA PRIMARIA	2
	SCUOLA SECONDARIA	1
• MINORATI PSICOFISICI	SCUOLA DELL’INFANZIA	14
	SCUOLA PRIMARIA	14
	SCUOLA SECONDARIA	5
TOTALE		36
DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI		
• DSA	SCUOLA DELL’INFANZIA	0
	SCUOLA PRIMARIA	4
	SCUOLA SECONDARIA	18
• DEFICIT DEL LINGUAGGIO	SCUOLA DELL’INFANZIA	0
	SCUOLA PRIMARIA	1
	SCUOLA SECONDARIA	0
	SCUOLA DELL’INFANZIA	0

**ISTITUTO COMPRESIVO MANOPPELLO**

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680

e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.itSito web:icmanoppello.edu.it

• DEFICIT DELLE ABILITA' NON VERBALI	SCUOLA PRIMARIA	0
	SCUOLA SECONDARIA	0
• DEFICIT DELLA COORDINAZIONE MOTORIA	SCUOLA DELL'INFANZIA	0
	SCUOLA PRIMARIA	0
• ADHD / DOP	SCUOLA SECONDARIA	0
	SCUOLA PRIMARIA	4
• BORDERLINE COGNITIVO	SCUOLA SECONDARIA	1
	SCUOLA DELL'INFANZIA	0
• ALTRO	SCUOLA PRIMARIA	0
	SCUOLA SECONDARIA	4
TOTALE		38
SVANTAGGIO		
• LINGUISTICO	SCUOLA DELL'INFANZIA	0
	SCUOLA PRIMARIA	3
	SCUOLA SECONDARIA	0
• SOCIO-ECONOMICO	SCUOLA DELL'INFANZIA	0
	SCUOLA PRIMARIA	0
	SCUOLA SECONDARIA	0
• CULTURALE	SCUOLA DELL'INFANZIA	0
	SCUOLA PRIMARIA	4
	SCUOLA SECONDARIA	3
• DISAGIO COMPORTAMENTALE/ RELAZIONALE	SCUOLA DELL'INFANZIA	0
	SCUOLA PRIMARIA	0
	SCUOLA SECONDARIA	0
• ALTRO	SCUOLA DELL'INFANZIA	0
	SCUOLA PRIMARIA	3
	SCUOLA SECONDARIA	4
TOTALE		17

Totale degli alunni iscritti nell'Istituto Comprensivo di Manoppello: 842		
(+ 2 alunni ucraini rispetto a dicembre)		
n° PEI redatti	SCUOLA DELL'INFANZIA	14
	SCUOLA PRIMARIA	16
	SCUOLA SECONDARIA	6
TOTALE		36
% dei PEI redatti sul totale della popolazione scolastica		4,27%
n° PDP redatti dai Consigli di Classe in PRESENZA di certificazione sanitaria	SCUOLA DELL'INFANZIA	0
	SCUOLA PRIMARIA	11
	SCUOLA SECONDARIA	27
TOTALE		38
(+ 7 rispetto a dicembre)		
% dei PDP redatti in PRESENZA di certificazione sanitaria sul totale della popolazione scolastica		4,51%



n° PDP redatti dai Consigli di Classe in ASSENZA di certificazione sanitaria	SCUOLA DELL'INFANZIA	0
	SCUOLA PRIMARIA	10
	SCUOLA SECONDARIA	7
TOTALE (+ 1 rispetto a dicembre)		17
% dei PDP redatti in ASSENZA di certificazione sanitaria sul totale della popolazione scolastica		2,01%

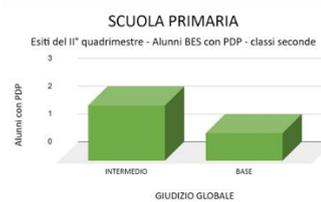
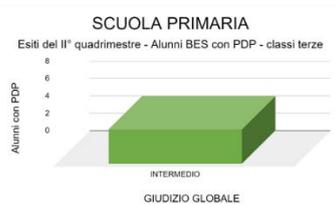
MONITORAGGIO ESITI ALUNNI CON BES – SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Sono stati monitorati gli esiti alunni con BES nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado nelle discipline di italiano, matematica e finali.

Analisi dei dati – alunni con Pei

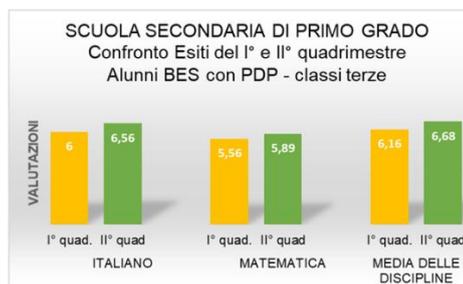
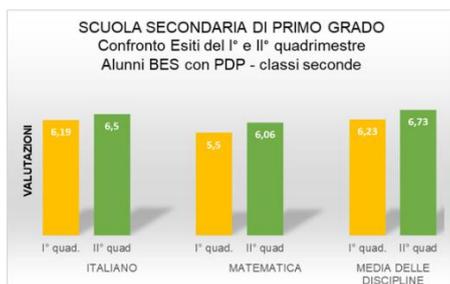
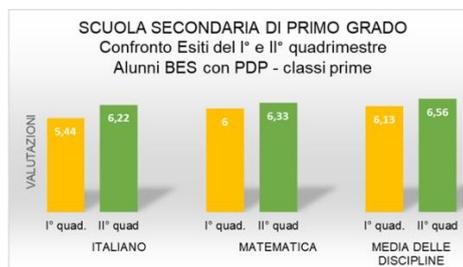


Analisi dei dati – alunni con PDP- SCUOLA PRIMARIA





Analisi dei dati – alunni con PDP - SCUOLA SECONDARIA



Azioni di miglioramento (riflessioni e proposte).

Condividere metodologie didattiche che permettano di favorire l'apprendimento degli alunni con BES.

Prevedere:

- ✓ momenti di scambio e confronto tra docenti di sostegno e docenti curricolari (in particolare per i docenti della scuola secondaria)
- ✓ auto-formazione professionale
- ✓ Migliorare la distribuzione delle risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione (es. ore di compresenza; ore di potenziamento)
- ✓ Acquisire una maggiore conoscenza sulla valutazione per gli alunni BES (PEI e PDP)
- ✓ Migliorare la conoscenza e l'utilizzo degli strumenti compensativi