

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
Sito web: icmanoppello.edu.it

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO



a.s. 2019-2020

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
Sito web: icmanoppello.edu.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO

PRIMA SEZIONE ANAGRAFICA

Istituzione Scolastica

Nome ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Codice meccanografico PEIC81700N

Responsabile del Piano (DS)

Cognome e Nome: Prof.ssa DI BERARDINO FABRIZIA G.

Telefono 085-859134

Email: peic81700n@istruzione.it

Referente del Piano

Cognome e Nome: Prof.ssa D'ALIMONTE Iolanda

Email: iolanda.dalimonte@gmail.com

Ruolo nella scuola: Docente Scuola Secondaria di I grado e Funzione Strumentale Area 1 Gestione del PTOF e Autovalutazione d'Istituto

Comitato di miglioramento

(Nome e Cognome di tutti coloro che collaborano alla predisposizione e al presidio del piano)

Prof.ssa Fabrizia G. Di Berardino (DS)

Prof.ssa Iolanda D'Alimonte (Referente NIV- FS Area 1 Gestione del PTOF e Autovalutazione d'Istituto)

Prof.ssa Sandria Cavallo (Collaboratrice DS)

Ins. Mariagrazia Belfiglio (Collaboratrice DS)

Ins. Ombretta Vallarola (FS Area 2 – Sostegno ai docenti)

Prof.ssa Antonella La Terra Inghilterra (FS Area 3 Continuità e Orientamento)

Ins. Gabriella Marinelli (FS Area 4 Coordinamento, Selezione e Diffusione dei progetti)

Prof.ssa Giulia Parete (FS Area 5 Inclusione)

Prof.ssa Cinzia De Luca (FS Area 6 Coordinamento nuove tecnologie a sostegno della didattica)

Prof. Giovanni Mattei (Docente Scuola Secondaria di I grado - Componente NIV)

Ins. Ortesia Sabatini (Docente Scuola Primaria - Componente NIV)

Ins. Antonietta Gizzarelli (Docente Scuola dell'Infanzia - Componente NIV)

Durata dell'intervento in mesi: 9

Periodo di realizzazione: da ottobre 2019 a giugno 2020

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
Sito web: icmanoppello.gov.it

SECONDA SEZIONE

ELABORARE UN PIANO DI MIGLIORAMENTO BASATO SUL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

COMPONENTI DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

Indicare le modalità e i criteri con cui sono state individuate le persone che compongono il comitato di miglioramento e i gruppi di progetto.

I componenti del Nucleo Interno di Valutazione sono stati individuati dal Dirigente Scolastico con nomina Prot. 0005795/U del 08/11/2019, in base al possesso di competenze professionali richieste dal Piano di Miglioramento nonché in rapporto alla disponibilità ed alla motivazione evidenziate dai Docenti ad impegnarsi in un percorso progettuale particolarmente impegnativo, includendo in esso le collaboratrici del Dirigente, le Funzioni Strumentali e altri tre docenti uno per ogni ordine di scuola.

MONITORAGGIO DEL PDM

Indicare sinteticamente le modalità con cui il Comitato di miglioramento intende condurre il monitoraggio del PDM al fine di raggiungere i risultati attesi (ad esempio: Frequenza degli incontri e pianificazione delle date– Definizione di un responsabile per la preparazione e verbalizzazione degli incontri - Organizzazione di riunioni non pianificate – ecc.) Vedi Linee Guida, Step 9, pag 21.

La realizzazione del progetto di Miglioramento prevederà una sistematica attività di monitoraggio di tutte le fasi in cui esso è articolato, al fine di verificare l'andamento delle singole azioni e l'eventuale ritardatura in corso d'opera, ove se ne presentasse l'esigenza, nell'ottica prioritaria del raggiungimento finale dell'obiettivo del progetto.

Il sistema di monitoraggio che si intende mettere in piedi prevederà:

- una raccolta sistematica e periodica dei dati relativi agli output delle singole linee di attività in cui il progetto è articolato;
- incontri periodici del Gruppo NIV finalizzati all'aggiornamento sullo stato di avanzamento del progetto (sulla base dei dati raccolti) e sulla definizione puntuale degli step successivi, tenuto conto della calendarizzazione prevista.

In tali incontri verranno enucleate altresì tutte le criticità emerse in ordine all'attuazione delle singole azioni e verranno elaborate le possibili soluzioni, compresa l'eventuale ritardatura di obiettivi, indicatori, tempi delle singole azioni;

Fermo restando la pianificazione e la calendarizzazione periodica degli incontri, si prevedono eventuali riunioni non pianificate, qualora se ne ravvisasse la necessità.

E' stato individuato, all'interno del NIV, una componente con funzione di preparazione e verbalizzazione degli incontri, nella persona del Referente NIV Prof.ssa Iolanda D'Alimonte

RELAZIONE TRA RAV E PDM

Indicare le motivazioni della scelta dei progetti, il collegamento con gli esiti dell'autovalutazione, tenendo conto dei vincoli e opportunità interne ed esterne.

I Progetti di Miglioramento rappresentano una logica risposta di fronte ad alcuni punti critici del nostro Istituto e che costituiscono le priorità su cui incentrare il PdM. In base a quanto emerso dal RAV, la scuola, nella complessità del sistema in cui opera, ha ritenuto opportuno individuare la priorità relativa all'area "Risultati scolastici" dopo aver

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
Sito [web:icmanoppello.gov.it](http://www.icmanoppello.gov.it)

rilevato una evidente percentuale di alunni i cui risultati scolastici si collocano nel livello sufficiente (voto 6) in riferimento alla media provinciale, regionale e nazionale. Sulla base degli esiti delle azioni organizzativo/progettuali in termini di successo formativo per singoli alunni, la scuola si è autovalutata ed intende migliorare l'efficienza organizzativo/progettuale e la conseguente efficacia degli obiettivi formativi riferiti a ciascun alunno dell'Istituto.

Priorità:

- Ridurre le criticità nei livelli di apprendimento degli alunni i cui risultati si collocano nel livello soltanto sufficiente. Traguardo:
- Elevare gli standard di apprendimento degli alunni nelle competenze di base.

La scuola attraverso una progettualità finalizzata al raggiungimento delle competenze, all'ottimizzazione degli strumenti di rilevazione in uso, alla costruzione di un ambiente di apprendimento favorevole, all'utilizzo di nuove strategie didattiche e metodologiche, alla promozione di azioni corrette finalizzate a progettare o riprogettare percorsi formativi unitari può contribuire al raggiungimento della priorità espressa, ridurre la percentuale di alunni i cui risultati scolastici si collocano nel livello sufficiente (voto 6), migliorare il livello delle competenze raggiunto dagli studenti e di riflesso garantire a ciascun alunno il miglior successo formativo possibile.

Tenendo conto delle aree di intervento (aree di processo) individuate nel RAV, ovvero:

- CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE
- AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
- INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE
- CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
- SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Il PdM è stato sviluppato su tre macroprogetti all'interno dei quali sono state svolte le azioni di monitoraggio. I tre macroprogetti sono:

- **MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI SCOLASTICI**
- **CONTINUITA' TRA ORDINI DI SCUOLA E ORIENTAMENTO IN USCITA**
- **MIGLIORAMENTO DEL LIVELLO DELLE COMPETENZE IN UNA DIMENSIONE INCLUSIVA**

INTEGRAZIONE TRA PIANO E POF

Indicare gli elementi di coerenza tra il piano e le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel POF (Vedi Linee Guida, Paragrafo C.).

Nel caso di sfasamento temporale (AV completata dopo lo sviluppo del POF) vedi Linee Guida pg 15, 17 e 18.

Il presente Piano di Miglioramento si colloca in stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi di processo inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa, essendone parte integrante e fondamentale: il PDM rappresenta la politica strategica dell'Istituzione per intraprendere un'azione di Qualità, Innovazione e Miglioramento alla luce di quanto emerso dal RAV.

QUICK WINS

Indicare le eventuali azioni di rapida attuazione e a effetto immediato poste in essere nel periodo tra l'autovalutazione e la definizione del piano (vedi Linee Guida Fase 5 pg 10 e 15)

La descrizione delle "quick wins" può essere fatta utilizzando l'apposita tabella riportata di seguito.

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
Sito web: icmanoppello.gov.it

| Quick wins (descrizione) | Responsabili | Obiettivi |
|---|---|--|
| Pubblicazione del RAV e del Piano di Miglioramento sul sito web dell'Istituto | Fs Area 6: Coordinamento nuove tecnologie a sostegno della didattica | Dare visibilità all'operato della scuola |
| Disseminazione di informazioni nelle riunioni dei Collegi dei docenti e del Consiglio di Istituto | Dirigente Scolastico FS Area 1: Gestione del PTOF e autovalutazione d'Istituto- componenti Consiglio d'Istituto | Migliorare la comunicazione |
| Discussioni e informazioni nei Dipartimenti disciplinari, nel Consiglio di Intersezione (Scuola dell'Infanzia), nei Consigli di Interclasse (Scuola Primaria) e nei Consigli di Classe (Scuola Secondaria di I Grado) | Docenti-Collaboratori del Dirigente Scolastico-Responsabile di Plesso- Coordinatori di Classe | Revisione/integrazione curricolo verticale d'Istituto- strutturazione di prove comuni per classi parallele |
| Definizione di sistemi di monitoraggio delle progettualità per un'analisi di tipo quantitative/qualitativo | Componenti NIV | Acquisire strumenti che permettano un confronto misurabile tra dati nel tempo |
| Organizzazione scolastica per la razionalizzazione e l'ampliamento delle risorse umane e materiali | Docenti con incarico di Funzione Strumentale | Monitorare la qualità dei servizi per favorire la formazione e l'innovazione Garantire la realizzazione del PTOF e il suo arricchimento |

| |
|------------------------|
| ELENCO PROGETTI |
|------------------------|

Inserire l'elenco dei progetti di cui si compone il piano.

- **MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI SCOLASTICI**
- **CONTINUITA' TRA ORDINI DI SCUOLA E ORIENTAMENTO IN USCITA**
- **MIGLIORAMENTO DEL LIVELLO DELLE COMPETENZE IN UNA DIMENSIONE INCLUSIVA**

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
 Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
 e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
 Sito web: icmanoppello.edu.it

| Attività | Obiettivi (Risultati) | | Indicatori | Target atteso |
|---|-----------------------|---|--|--|
| Elaborazione di prove comuni per classi parallele con indicatori condivisi di correzione. | Output | Disponibilità ed interazione tra | Contributo dato dai singoli docenti | Migliorare la continuità orizzontale fra le classi parallele dell'istituto. |
| | Outcome | Condivisione delle attività (Dipartimenti disciplinari) | -prove strutturate comuni -indicatori condivisi di correzione | Maggiore condivisione di scelte didattiche e metodologiche. |
| Monitoraggio gli esiti delle prove comuni (classi campione) | Output | Produrre un miglioramento delle competenze | Innalzamento dei livelli valutativi | Superare le differenze fra le classi parallele dell'istituto. |
| | Outcome | Risultati omogenei tra le classi | Risultati delle prove disciplinari per classi parallele. | Superare le differenze negli esiti disciplinari tra le classi parallele dell'Istituto. |
| Monitoraggio degli esiti scolastici del primo e del secondo quadrimestre di italiano e matematica (classi campione) | Output | Produrre un miglioramento delle competenze | Innalzamento dei livelli valutativi | Innalzare il livello di partecipazione all'apprendimento da parte di ciascun alunno. |
| | Outcome | Risultati omogenei tra le classi | Esiti degli scrutini per classi parallele | Superare le differenze negli scrutini finali tra le classi parallele dell'Istituto. |
| Monitoraggio degli esiti scolastici finali (classi campione) | Output | Produrre un miglioramento delle competenze | Innalzamento dei livelli valutativi | Ridurre le criticità nei livelli di apprendimento degli alunni i cui risultati si collocano nel livello soltanto sufficiente |
| | Outcome | Ridurre la varianza tra le classi all'interno del Plesso e tra Plessi | Esiti scolastici finali per classi parallele | Superare le differenze negli esiti scolastici finali tra le classi parallele dell'Istituto. |
| Monitoraggio degli esiti dell'esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione | Output | Produrre un miglioramento delle competenze | Innalzamento dei livelli valutativi | Contenere la varianza tra le classi e innalzare la percentuale dei voti finali alti (voto 9 -10 – 10 e lode) |
| | Outcome | Ridurre l'insuccesso scolastico; aiutare gli alunni a colmare le situazioni di carenza; valorizzare le eccellenze | Innalzamento dei livelli valutativi | Riduzione del numero delle non ammissioni; riduzione del numero delle insufficienze. |
| Monitoraggio degli esiti a distanza | Output | Miglioramento dei risultati scolastici nel prosieguo degli studi. | Raccolta e Analisi dati | Favorire il passaggio degli alunni tra ordini di scuola realizzando una effettiva continuità didattica. |
| | Outcome | Valutare la correlazione tra la preparazione scolastica fornita e il percorso successive degli studenti | Esiti dell'Esame di Stato della scuole secondaria di II grado | Acquisire utili elementi di valutazione dell'efficacia dell'offerta formativa proposta |

4. Evidenziare l'impatto che i risultati del progetto avranno, direttamente o indirettamente, sulle performance della scuola.

Il Progetto di miglioramento mira da una parte a ridurre la percentuale di alunni che si collocano nel livello della sufficienza e della varianza tra le classi parallele dall'altra ad aumentare il numero di alunni che si collocano nei livelli più elevati e a valorizzare le eccellenze, offrendo opportunità e stimoli diversificati, sia alle eccellenze sia a chi è in difficoltà, al fine di favorire il raggiungimento di una maggiore equità nei risultati

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
Sito [web:icmanoppello.edu.it](http://web.icmanoppello.edu.it)

5. Definire l'elenco delle varie attività in cui è articolato il progetto (e mantenere le stesse attività per la successiva fase di DO - Realizzazione).

| Attività | Responsabile | Data prevista di | Tempificazione attività | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | G | F | M | A | M | G | L | A | S | O | N | D | | |
| Elaborazione di prove comuni per classi parallele in sede di Dipartimenti Disciplinari | Prof.ssa Cavallo (Scuola Secondaria) Ins. Belfiglio (Scuola Primaria) | Giugno 2020 | | X | | | X | | | | | | X | | | |
| Monitoraggio gli esiti delle prove comuni (INIZIALI) | Prof.ssa De Luca | Novembre 2019 | | | | | | | | | | | | | X | |
| Monitoraggio gli esiti delle prove comuni | Prof.ssa De Luca | Marzo 2020 | | | X | | | | | | | | | | | |
| Monitoraggio gli esiti delle prove comuni (FINALI) | Prof.ssa De Luca | Giugno 2020 | | | | | | | X | | | | | | | |
| Monitoraggio degli esiti scolastici del primo quadrimestre di italiano e matematica | Prof.ssa D'Alimonte | Marzo 2020 | | | X | | | | | | | | | | | |
| Monitoraggio degli esiti scolastici del secondo quadrimestre di italiano e matematica | Prof.ssa D'Alimonte | Giugno 2020 | | | | | | | X | | | | | | | |
| Monitoraggio degli esiti scolastici finali | Prof.ssa D'Alimonte | Giugno 2020 | | | | | | | X | | | | | | | |
| Monitoraggio degli esiti dell'esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione | Prof.ssa D'Alimonte | Giugno 2020 | | | | | | | X | | | | | | | |
| Monitoraggio degli esiti a distanza | Prof.ssa De Luca | Marzo 2020 | | | X | | | | | | | | | | | |

6. Indicare il budget del progetto.

| | Costo unitario-Fondi | Quantità (giornate, pezzi, ecc.) | Totale |
|----------------------------|--|----------------------------------|--------|
| Personale: | | | |
| FS Area 1 | € 679,32(Funzioni Strumentali) | | |
| FS Area 6 Collaboratori DS | € 679,32(Funzioni Strumentali) €17,50 (FIS) | | |

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
Sito web: icmanoppello.edu.it

| Spese per Progetti: | | | |
|---|----------------------------|--|--|
| - Progetti di recupero: Italiano; Matematica (Scuola Primaria e Secondaria) | € 1471,15 (Aree a rischio) | | |
| - Progetti INVALSI (Scuola Primaria) | | | |
| Italiano | €35(FIS) | | |
| Matematica | €35(FIS) | | |
| Inglese | €35(FIS) | | |
| - Progetti INVALSI (Scuola Secondaria) | | | |
| Italiano | €35(FIS) | | |
| Matematica | €35(FIS) | | |
| Inglese | €35(FIS) | | |
| Servizi di consulenza | | | |
| Acquisto di beni | | | |
| Spese dirette | | | |
| TOTALE | | | |

Fase di DO - REALIZZAZIONE

1. Descrivere le modalità con cui il progetto viene attuato, evidenziando anche l'eventuale apporto delle parti interessate esterne e, più in dettaglio, descrivere il contenuto delle diverse azioni/attività in cui la pianificazione è suddivisa (vedi "Fase di Plan").

Il Progetto di Miglioramento parte con la progettazione di prove per classi parallele all'interno dei Dipartimenti Disciplinari e con la condivisione di criteri e griglie di valutazione comuni. Le prove comuni per le discipline di italiano, matematica e lingue straniere, vengono somministrate all'inizio dell'anno scolastico, in prossimità della fine del primo quadrimestre e in prossimità della fine del secondo quadrimestre e successivamente vengono monitorati gli esiti sulle classi campione (quarte e quinte per la Scuola Primaria e Prima e terza per la Scuola Secondaria).

Gli esiti di italiano e matematica vengono monitorati al termine del primo e secondo quadrimestre al fine di evidenziare eventuali criticità e/o risultati positivi ed attuare specifici percorsi di recupero e/o potenziamento.

Il monitoraggio degli esiti scolastici finali e gli esiti dell'esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione hanno lo scopo di evidenziare l'eventuale miglioramento e aumento degli alunni che si collocano nel livello soltanto sufficiente, punto di criticità emerso dal RAV

L'orientamento non si esaurisce nel momento in cui l'alunno prosegue la formazione nella scuola secondaria di secondo grado, ma esso continua, allo scopo di dare pieno valore ad un sistema scolastico concepito come unitario. Il monitoraggio dei risultati finali degli alunni nel secondo ciclo di istruzione ha lo scopo di seguire gli allievi nel loro percorso scolastico dopo il primo ciclo d'istruzione in sintonia con quanto affermano le "Linee guida nazionali per l'orientamento permanente".

Il miglioramento degli esiti scolastici è realizzato anche attraverso l'attuazione di progetti di recupero e/o potenziamento attivati in orario extracurricolare o attraverso attività programmate di recupero personalizzate e a piccoli gruppi

Inoltre al fine del miglioramento della preparazione alle prove INVALSI saranno proposti progetti attuabili in orario extracurricolare per le discipline di Italiano, Matematica e Inglese sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di I grado

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Descrivere il sistema e le modalità con cui si intende monitorare l'andamento del progetto, in modo da far sì che proceda secondo quanto stabilito, individuando gli eventuali problemi o potenzialità di ulteriori miglioramenti relativi a singole azioni/attività o al progetto nel suo complesso.

Definire in particolare:

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
Sito web: icmanoppello.edu.it

- Le modalità (incontri periodici, schede di rilevazione, ecc...)
- La frequenza del monitoraggio
- I dati che dovrà produrre in funzione dei risultati e dei target da raggiungere
- Eventuali dati di feedback (anche informali) provenienti dall'esterno del progetto

Il Monitoraggio degli esiti delle prove comuni sarà fatto in tre diversi momenti: all'inizio dell'anno scolastico (mese di ottobre) con la somministrazione dei test d'ingresso, in prossimità della fine del I quadrimestre con le prove intermedie ed in prossimità della fine dell'anno scolastico (mese di Maggio) con le prove finali. I dati saranno raccolti, su apposito format, dai coordinatori di classe/insegnanti prevalenti ed inviati alla FS Area 6 responsabile del monitoraggio degli stessi.

Il Monitoraggio degli esiti di italiano e matematica e degli esiti finali, derivanti dalla media delle discipline, sarà fatto al termine del I e del II quadrimestre. I dati saranno raccolti, su apposito format, dai coordinatori di classe/insegnanti prevalenti ed inviati alla FS Area 1 responsabile del monitoraggio degli stessi.

Il Monitoraggio degli esiti dell'esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione sarà effettuato al termine degli scrutini d'esame. I dati saranno raccolti, su apposito format, dai coordinatori di classe ed inviati alla FS Area 1 responsabile del monitoraggio degli stessi.

Si occuperà del monitoraggio degli esiti a distanza la FS Area 6. Verranno raccolti i risultati ottenuti all'esame di stato degli alunni di tre classi campione nell'a.s. 2018-2019

Tutti i dati saranno analizzati, commentati e saranno prodotti grafici e tabelle ed infine condivisi durante gli incontri programmati del NIV

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Descrivere le modalità con cui si intende intervenire con iniziative correttive e/o di miglioramento, nel caso in cui la fase di check abbia evidenziato problemi o la necessità di miglioramenti.

Ad esempio, le iniziative correttive/di miglioramento dovrebbero comprendere i responsabili, le modalità di intervento, i tempi di attuazione, le risorse necessarie, l'eventuale necessità di fare ricorso a benchmarking/benchlearning (interni ed esterni) per individuare le soluzioni più efficaci/efficienti.

Nel piano del progetto dovrebbe essere previsto che lo status di questi interventi deve essere inserito nei successivi monitoraggi del progetto fino alla conclusione.

Durante gli incontri del NIV saranno esaminati i dati derivanti dai monitoraggi e saranno messe in atto tutte le iniziative correttive e di miglioramento ed inserite nei successive monitoraggi

PROGETTI DEL PIANO (da compilare per ciascun progetto seguendo l'ordine di priorità)

Titolo del progetto: **CONTINUITA' TRA ORDINI DI SCUOLA E ORIENTAMENTO IN USCITA**

| | |
|----------------------------|--|
| Responsabile del progetto: | Prof.ssa Antonella La Terra Inghilterra |
|----------------------------|--|

| | |
|---|-------------|
| Data prevista di attuazione definitiva: | Maggio 2020 |
|---|-------------|

I componenti del Gruppo di Progetto:

- Prof.ssa Antonella La Terra Inghilterra
- Gruppo di Supporto FS Area 3

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

7. Descrivere il problema che si vuole affrontare con il progetto, la soluzione che si intende adottare e le ragioni della scelta di tale soluzione (perché costituisce una soluzione vantaggiosa rispetto ad altre possibili).

Lo scopo del Progetto è quello di promuovere incontri di continuità educativa e di raccordo curricolare tra i diversi

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
Sito web: icmanoppello.edu.it

ordini di scuole attraverso la costruzione di "Progetti ponte" individuando strategie comuni che sviluppino competenze disciplinari e trasversali. Nel corrente a.s. è stato proposto e realizzato il progetto dal titolo **“Viaggio nell’Universo ...tra sogni e scoperte”** che si è concretizzato nel potenziamento di interventi formativi finalizzati alla diffusione della cultura di un percorso unitario e organico favorendo la condivisione e la collaborazione tra i docenti e gli alunni dei tre ordini di scuola. L’idea centrale è quella di individuare, condividere e attuare strategie comuni al fine di sviluppare competenze disciplinari e trasversali che favoriscano il passaggio tra i diversi ordini di scuola, favorendo così una graduale conoscenza del “nuovo”, per evitare un brusco passaggio dalla scuola dell’infanzia alla scuola primaria fino alla scuola secondaria di I grado. E’ altresì importante la Promozione di incontri di continuità educativa e di raccordo curricolare al fine di favorire la socializzazione, la conoscenza dei nuovi ambienti di apprendimento in un clima sereno, accogliente ed inclusivo in cui valorizzare le attitudini dei discenti.

Ci si propone, inoltre, attraverso il Progetto **“Orientarsi nel futuro”**, di lavorare e monitorare le competenze trasversali in uscita degli alunni delle classi terze della Scuola Sec I grado dei tre plessi dell’Istituto, al fine di favorire l’analisi di risorse individuali (competenze, interessi, ecc.) cercando di ampliare le conoscenze sui percorsi di studi future mediante incontri programmati con le Scuole Sec di II grado.

8. **Elencare i destinatari diretti (personale docente, personale ATA, famiglie, studenti, altri portatori di interesse) del progetto. Docenti, alunni e genitori**
9. **Definire le varie attività in cui il progetto si articola e indicare per ciascuna: obiettivi, indicatori e target attesi, sia di output sia di outcome.**

| Attività | Obiettivi (Risultati attesi) | | Indicatori | Target atteso |
|---|------------------------------|---|---|--|
| Attivazione di momenti di raccordo tra le “classi ponte” dei tre segmenti di scuola dell’Istituto comprensivo mediante attività laboratoriali | Output | Condivisione delle attività messe in atto | Grado di collaborazione e di condivisione | Miglioramento della collaborazione tra docenti dei tre ordini di scuole e realizzazione delle attività di continuità |
| | Outcome | Partecipazione motivata e corresponsabile alle attività messe in atto | Gradimento delle attività realizzate | Promozione di stati d’animo positivi nel passaggio tra ordini di scuola |
| Incontri con alunni e genitori delle “classi ponte”. | Output | Conoscenza del significato dell’Istituto comprensivo e di “percorso unitario e organico” che inizia con la Scuola dell’Infanzia e termina con la Scuola Secondaria di I grado | Partecipazione di alunni e genitori. | Iscrizione di tutti gli alunni presenti nell’Istituto all’ordine di Scuola successivo |
| | Outcome | Consapevolezza dei vantaggi che l’Istituto Comprensivo offre | Iscrizione degli alunni | Garantire il diritto dell’alunno a un percorso formativo organico e completo |
| Organizzazione di incontri con le scuole secondarie di II grado del territorio per l’Orientamento in uscita | Output | Efficacia della degli incontri programmati | Grado di partecipazione da parte degli alunni e delle scuole invitate agli incontri | Conoscere l’offerta formativa del proprio territorio Prevenire le cause dell’insuccesso scolastico |
| | Outcome | Partecipazione motivata e corresponsabile alle attività messe in atto. | Corrispondenza tra giudizio orientativo e scelta effettuata | Aumentare la concordanza fra il Consiglio orientativo e la scelta degli alunni |

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
Sito [web:icmanoppello.edu.it](http://www.icmanoppello.edu.it)

10. Definire l'elenco delle varie attività in cui è articolato il progetto (e mantenere le stesse attività per la successiva fase di DO - Realizzazione).

| Attività | Responsabile | Data prevista di conclusione | Tempificazione attività | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | G | F | M | A | M | G | L | A | S | O | N | D | | | | |
| Accoglienza per la continuità nei tre ordini di scuola | Prof.ssa La Terra Inghilterra | Dicembre 2019 | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Giornate di Open day nei tre ordini di scuola | Prof.ssa La Terra Inghilterra | Gennaio 2020 | X | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Orientamento Scuole Secondaria di I grado | Prof.ssa La Terra Inghilterra | Dicembre 2019 | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Condivisione: ultime classi scuola dell'Infanzia-Prime classi scuola Primaria | Prof.ssa La Terra Inghilterra | Maggio 2020 | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| Condivisione: ultime classi scuola Primaria-Prime classi scuola Secondaria | Prof.ssa La Terra Inghilterra | Maggio 2020 | | | | | X | | | | | | | | | | | |

11. Indicare il budget del progetto.

| | Costo unitario - Fondi | Quantità (giornate, pezzi, ecc.) | Totale |
|---------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------|
| Personale FS Area 3 | € 679,32 (Funzioni Strumentali) | | |
| Acquisto di beni | | | |
| Spese dirette | | | |
| TOTALE | | | |

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
Sito [web:icmanoppello.edu.it](http://web.icmanoppello.edu.it)

Fase di DO - REALIZZAZIONE

2. Descrivere le modalità con cui il progetto viene attuato, evidenziando anche l'eventuale apporto delle parti interessate esterne e, più in dettaglio, descrivere il contenuto delle diverse azioni/attività in cui la pianificazione è suddivisa (vedi "Fase di Plan").

Il Progetto di continuità verticale è rivolto a docenti, alunni e famiglie attraverso l'organizzazione di giornate di accoglienza, di socializzazione tra pari e di attività condivise, favorendo lo scambio di idee e di pratiche metodologico- didattiche e laboratoriali tra i diversi ordini di scuola. Tali pratiche di intervento sono costantemente proposte attraverso l'attuazione del macroprogetto d'Istituto **"Viaggio nell'Universo ...tra sogni e scoperte"**.

L'obiettivo finale è rappresentato dal mantenimento e, auspicabilmente, dall'incremento della popolazione scolastica. Attraverso il Progetto Orientamento, **"Orientarsi nel futuro"** vengono promossi incontri di continuità educativa non solo tra le classi ponte dell'Istituto, ma anche tra i due ordini di Scuola secondaria di I e II grado, al fine di orientare e guidare discenti e genitori verso scelte scolastiche serene e consapevoli. A tal proposito, i docenti studiano e lavorano sulle competenze trasversali in uscita degli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado dei tre plessi, al fine di potenziare le capacità di valutazione critica della realtà circostante.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Descrivere il sistema e le modalità con cui si intende monitorare l'andamento del progetto, in modo da far sì che proceda secondo quanto stabilito, individuando gli eventuali problemi o potenzialità di ulteriori miglioramenti relativi a singole azioni/attività o al progetto nel suo complesso.

Definire in particolare:

- Le modalità (incontri periodici, schede di rilevazione, ecc...)
- La frequenza del monitoraggio
- I dati che dovrà produrre in funzione dei risultati e dei target da raggiungere
- Eventuali dati di feedback (anche informali) provenienti dall'esterno del progetto

Il Monitoraggio sarà effettuato a partire dal mese di marzo 2020, mediante la raccolta, l'elaborazione e l'analisi dei dati ed avverrà a cura della FS Area 3 – Prof.ssa La Terra Inghilterra e dal Gruppo di Supporto alla FS. I dati così elaborati saranno condivisi all'interno del Gruppo NIV.

Saranno analizzate e monitorate:

- Iscrizioni a.s. 2020-2021 nei tre ordini di scuole e confronto con l'a.s. 2019-2020
- Comparazione Consiglio orientativo e scelte effettuate a.s. 2019-2020
- Comparazione Consiglio orientativo e scelte effettuate a.s. 2018-2019 e 2019-2020

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Descrivere le modalità con cui si intende intervenire con iniziative correttive e/o di miglioramento, nel caso in cui la fase di check abbia evidenziato problemi o la necessità di miglioramenti.

Ad esempio, le iniziative correttive/di miglioramento dovrebbero comprendere i responsabili, le modalità di intervento, i tempi di attuazione, le risorse necessarie, l'eventuale necessità di fare ricorso a benchmarking/benchlearning (interni ed esterni) per individuare le soluzioni più efficaci/efficienti.

Nel piano del progetto dovrebbe essere previsto che lo status di questi interventi deve essere inserito nei successivi monitoraggi del progetto fino alla conclusione.

Sulla base degli esiti del monitoraggio, il gruppo NIV analizzerà e verbalizzerà i dati emersi dalle rilevazioni effettuate. In caso di criticità il gruppo pianificherà interventi di miglioramento miranti a correggere gli scostamenti dal target atteso.

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
 Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
 e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
 Sito web: icmanoppello.edu.it

PROGETTI DEL PIANO
 (da compilare per ciascun progetto seguendo l'ordine di priorità)

Titolo del progetto: **MIGLIORAMENTO DEL LIVELLO DELLE COMPETENZE IN OTTICA INCLUSIVA**

| | |
|----------------------------|-----------------|
| Responsabile del progetto: | Prof.ssa Parete |
| | Ins. Marinelli |

| | |
|---|-------------|
| Data prevista di attuazione definitiva: | Giugno 2020 |
|---|-------------|

I componenti del Gruppo di progetto

Prof.ssa Cavallo
 Ins. Belfiglio
 Prof.ssa D'Alimonte
 Prof.ssa Parete
 Ins. Marinelli
 Prof. Mattei
 Ins. Sabatini
 Ins. Gizzarelli

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

12. Descrivere il problema che si vuole affrontare con il progetto, la soluzione che si intende adottare e le ragioni della scelta di tale soluzione (perché costituisce una soluzione vantaggiosa rispetto ad altre possibili).

Sempre in riferimento alla priorità e al traguardo individuati nel Rapporto di Autovalutazione e in linea con quanto riportato nel PTOF, l'IC Manoppello, attraverso:

- una progettualità finalizzata al raggiungimento delle competenze,
- l'ottimizzazione degli strumenti di rilevazione in uso
- la costruzione di un ambiente di apprendimento favorevole
- l'utilizzo di nuove strategie didattiche e metodologiche
- la promozione di azioni corrette finalizzate a progettare o riprogettare percorsi formativi unitari
- l'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento attraverso la formazione e l'aggiornamento del personale docente

mira a innalzare il livello di partecipazione all'apprendimento e a migliorare il livello delle competenze raggiunto dagli studenti attraverso una didattica innovativa e inclusiva e di riflesso a garantire a ciascun alunno il miglior successo formativo possibile in un'ottica inclusiva.

Inoltre l'IC Manoppello si è impegnato già da diversi anni a condurre un monitoraggio presso docenti, alunni e famiglie, con la somministrazione di questionari finalizzati a rilevare il livello di gradimento dell'offerta formativa, per individuare punti di forza e di debolezza dei servizi erogati. La costante attenzione ai bisogni dell'utenza, discenti e famiglie, ha contribuito notevolmente, a migliorare l'immagine della Scuola sul territorio

13. Elencare i destinatari diretti (personale docente, personale ATA, famiglie, studenti, altri portatori di interesse) del progetto.
Docenti, studenti
14. Definire le varie attività in cui il progetto si articola e indicare per ciascuna: obiettivi, indicatori e target attesi, sia di output sia di outcome.

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
Sito web: icmanoppello.edu.it

| Attività | Obiettivi (Risultati attesi) | | Indicatori | Target atteso |
|--|------------------------------|---|---|--|
| Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa in riferimento alle priorità strategiche - Legge n.107/2015 | Output | Valorizzazione e potenziamento delle competenze degli alunni | Partecipazione degli alunni ai progetti proposti. | Programmare attività che permettano agli alunni di manifestare attitudini e potenzialità. Favorire l'inclusione e la partecipazione di tutti gli alunni. |
| | Outcome | Promozione di collegamenti interdisciplinari e di un equilibrato sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale. | Monitoraggio in itinere e finale di progetto. Relazione finale di progetto | Ridurre l'insuccesso scolastico. Favorire un clima positivo e l'autostima degli alunni, promuovendo conoscenza e collaborazione tra alunni. |
| Questionario gradimento progetti con contributo da parte delle famiglie alunni | Output | Maggiore partecipazione e coinvolgimento nella vita scolastica | Adesione ai progetti proposti. | Promozione di un'Offerta Formativa rispondente alle esigenze delle famiglie |
| | Outcome | | Raccolta e Analisi dati del Questionario di gradimento. | |
| Nucleo Tematico Unitario | Output | | | |
| | Outcome | | Raccolta e Analisi dati dei Protocolli di Osservazione in Itinere e finale delle classi campione. | |
| Questionario Autovalutazione alunni | Output | | | |
| | Outcome | | Raccolta e Analisi dati dei questionari di autovalutazione degli alunni | |
| Questionario gradimento famiglie offerta formativa e servizi offerti dall'IC | Output | Maggiore partecipazione e coinvolgimento nella vita scolastica | Livello soddisfacente di partecipazione all'indagine | |
| | Outcome | Creazione di un clima di benessere e di collaborazione | Maggiore collaborazione ed adesione da parte delle famiglie alle iniziative proposte dall'Istituzione | |
| Questionario docenti | Output | | | |
| | Outcome | | Raccolta e Analisi dati dei questionari di autovalutazione dei docenti. | |
| Formazione docenti | Output | Miglioramento delle competenze dei docenti | Implementazione della didattica innovativa e inclusiva | |
| | Outcome | Miglioramento dei risultati degli alunni | Esiti più soddisfacenti nelle diverse prove | Osservazioni sistematiche, prove strutturate, rubriche di valutazione |

15. Evidenziare l'impatto che i risultati del progetto avranno, direttamente o indirettamente, sulle performance della scuola.

Il progetto avrà i seguenti risultati:

- Ricaduta positiva sul territorio e sulla continuità verticale di istituto dei Progetti di Ampliamento dell'Offerta Formativa,

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
Sito web: icmanoppello.edu.it

- Maggiore collaborazione ed adesione da parte delle famiglie alle iniziative proposte dall'Istituzione ed un maggiore coinvolgimento alla vita scolastica
- Miglioramento delle competenze dei docenti attraverso una formazione continua
- Implementazione della didattica innovativa e inclusiva
- Incremento di interventi individualizzati per la valorizzazione delle eccellenze e delle diversità.

16. Definire l'elenco delle varie attività in cui è articolato il progetto (e mantenere le stesse attività per la successiva fase di DO - Realizzazione).

| Attività | Responsabile | Data prevista di | Tempificazione attività | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | G | F | M | A | M | G | L | A | S | O | N | D | | |
| Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa in riferimento alle priorità strategiche -Legge n.107/2015 | Ins. Marinelli | Giugno 2020 | | | X | | | X | | | | | | | | |
| Questionario gradimento progetti con contributo da parte delle famiglie alunni | Ins. Gizzarelli | Giugno 2020 | | | | | | X | | | | | | | | |
| Nucleo Tematico Unitario | Prof.ssa Cavallo Ins. Belfiglio | Giugno 2020 | | | | | | X | | | | | | | | |
| Questionario Autovalutazione alunni | Ins. Sabatini | Giugno 2020 | | | | | | X | | | | | | | | |
| Questionario gradimento famiglie offerta formativa e servizi offerti dall'IC | Ins. Vallarola | Giugno 2020 | | | | | | X | | | | | | | | |
| Questionario docenti | Prof. Mattei | Giugno 2020 | | | | | | X | | | | | | | | |
| Formazione docenti | Prof.ssa D'Alimonte | Marzo 2020 | | | X | | | | | | | | | | | |
| Strategie di Inclusione | Prof.ssa Parete | Giugno 2020 | | | | | | X | | | | | | | | |

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
Sito [web:icmanoppello.edu.it](http://web.icmanoppello.edu.it)

17. Indicare il budget del progetto.

| | Costo unitario - Fondi | Quantità (giornate, pezzi, ecc.) | Totale |
|---------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--------|
| Personale | | | |
| FS Area 1 | € 679,32 (Funzioni Strumentali) | | |
| FS Area 2 | € 679,32 (Funzioni Strumentali) | | |
| FS Area 4 | € 679,32 (Funzioni Strumentali) | | |
| FS Area 5 | € 679,32 (Funzioni Strumentali) | | |
| Collaboratrici DS | € 17.5 (FIS) | | |
| n. 3 Componenti NIV | € 17.5 (FIS) | | |
| Acquisto di beni | | | |
| Spese dirette | | | |
| TOTALE | | | |

Fase di DO - REALIZZAZIONE

3. **Descrivere le modalità con cui il progetto viene attuato, evidenziando anche l'eventuale apporto delle parti interessate esterne e, più in dettaglio, descrivere il contenuto delle diverse azioni/attività in cui la pianificazione è suddivisa (vedi "Fase di Plan").**

Il Monitoraggio sarà effettuato in itinere e al termine dell'anno scolastico, mediante la raccolta, l'elaborazione e l'analisi dei dati. Saranno analizzate e monitorate:

- Progetti di Ampliamento dell'Offerta Formativa, a.s. 2019-2020 in riferimento alle prioritari strategiche -Legge n.107/2015
- Questionario gradimento progetti con contributo da parte delle famiglie alunni
- Protocollo di Osservazione Nucleo Tematico Unitario (in itinere e finale) su classi campione (IV e V primaria – I e III secondaria)
- Autovalutazione alunni sulle attività proposte nell'ambito del Nucleo Tematico Unitario mediante somministrazione di Questionario
- Gradimento progetti extracurricolari a pagamento da parte delle famiglie mediante somministrazione di un Questionario rivolto ai genitori (Scuola primaria e secondaria)
- Gradimento dell'offerta formativa e servizi offerti dall'IC mediante somministrazione di un Questionario online rivolto ai genitori
- Autovalutazione attività docenti (Questionario online)
- La formazione e l'aggiornamento del personale docente

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
Sito [web:icmanoppello.edu.it](http://web.icmanoppello.edu.it)

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Descrivere il sistema e le modalità con cui si intende monitorare l'andamento del progetto, in modo da far sì che proceda secondo quanto stabilito, individuando gli eventuali problemi o potenzialità di ulteriori miglioramenti relativi a singole azioni/attività o al progetto nel suo complesso.

Definire in particolare:

- Le modalità (incontri periodici, schede di rilevazione, ecc...)
- La frequenza del monitoraggio
- I dati che dovrà produrre in funzione dei risultati e dei target da raggiungere
- Eventuali dati di feedback (anche informali) provenienti dall'esterno del progetto

Per il Monitoraggio del progetto saranno utilizzati format in formato excel per la raccolta dei dati relative al monitoraggio in itinere (marzo 2020) e finale (giugno 2020) del Nucleo Tematico Unitario e predisposti appositi questionari sia in formato cartaceo che digitale per la rilevazione del gradimento dei progetti con contributo delle famiglie, del gradimento dell'offerta formativa della scuole da parte dei genitori, della valutazione dei docenti e dell'autovalutazione degli alunni. Una volta raccolti, i dati saranno tabulati ed analizzati. I progetti con durata pari o superior alle 20 ore, presenti nel PTOF e realizzati durante il corso dell'anno scolastico saranno monitorati al termine dell'anno scolastico sulla base delle singole relazioni fornite dai Responsabili dei progetti e dai dati emersi dal questionario online a cui gli stessi responsabili dovranno rispondere.

Verranno inoltre raccolti e monitorati tutti i dati relativi agli alunni con BES presenti nell'istituto e le problematiche ad essi correlate

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Descrivere le modalità con cui si intende intervenire con iniziative correttive e/o di miglioramento, nel caso in cui la fase di check abbia evidenziato problemi o la necessità di miglioramenti.

Ad esempio, le iniziative correttive/di miglioramento dovrebbero comprendere i responsabili, le modalità di intervento, i tempi di attuazione, le risorse necessarie, l'eventuale necessità di fare ricorso a benchmarking/benchlearning (interni ed esterni) per individuare le soluzioni più efficaci/efficienti.

Nel piano del progetto dovrebbe essere previsto che lo status di questi interventi deve essere inserito nei successivi monitoraggi del progetto fino alla conclusione.

Sulla base degli esiti del monitoraggio, il gruppo NIV analizzerà e verbalizzerà i dati emersi dalle rilevazioni effettuate. In caso di criticità il gruppo pianificherà interventi di miglioramento miranti a correggere gli scostamenti dal target atteso.

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
Sito web: icmanoppello.edu.it

GANTT DEL PDM

(da compilare acquisendo le informazioni dei singoli progetti)

| Progetto | Responsabile | Data prevista di | Tempificazione attività | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | G | F | M | A | M | G | L | A | S | O | N | D | |
| MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI SCOLASTICI | D'ALIMONTE DE LUCA | GIUGNO 2020 | | | X | | | X | | | | | | X | |
| CONTINUITA' TRA ORDINI DI SCUOLA E ORIENTAMENTO IN USCITA | LA TERRA INGHILTERRA | MARZO 2020 | | X | X | | | | | | | | | | X |
| MIGLIORAMENTO DEL LIVELLO DELLE COMPETENZE IN UNA DIMENSIONE INCLUSIVA | MARINELLI BELFIGLIO PARETE D'ALIMONTE GIZZARELLI CAVALLO MATTEI SABATINI | GIUGNO 2020 | | | X | | | X | | | | | | X | |

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
Sito web: icmanoppello.edu.it

TERZA SEZIONE

COMUNICARE IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Descrivere le modalità di comunicazione del piano indirizzate a tutti i portatori di interesse e gli strumenti utilizzati per tipologia di destinatario.

Il Piano di Miglioramento e le relative modalità di attuazione saranno comunicate secondo le seguenti modalità ai portatori di interesse:

Schema di sintesi delle attività da realizzare nell'ambito del Piano di Comunicazione definito (Vedi Linee Guida, Step 8 – Comunicare il Piano di Miglioramento pg. 18)

| Metodi/strumenti | Destinatari | Tempi |
|--|--|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Condivisione all'interno dei consigli di classe, interclasse - Riunioni interdipartimentali e per classi parallele - Collegio dei docenti - Consiglio d'Istituto. | <ul style="list-style-type: none"> - Docenti dell'Istituto - Genitori rappresentanti di classe - Componenti il Consiglio di Istituto. | Fine anno scolastico |

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
Sito web: icmanoppello.edu.it

QUARTA SEZIONE

Da compilare in corso di realizzazione dei progetti

STRUMENTI PER IL MONITORAGGIO DEI SINGOLI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

Il monitoraggio dei singoli progetti deve essere effettuato con riferimento alle Linee Guida (Step 9 – pg 20 e 21) e seguendo le modalità definite in precedenza nelle fasi di Check & Act di ciascun progetto di miglioramento. Gli strumenti contenuti in questa sezione vengono utilizzati da ogni Gruppo di Progetto per monitorare periodicamente l'attuazione del progetto stesso.

Quando richiesto, ogni Gruppo di Progetto invia al Comitato di Miglioramento lo stato di avanzamento dei singoli progetti consentendogli così di monitorare la realizzazione del Piano di Miglioramento nel suo complesso.

| PROGETTO: MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI SCOLASTICI | | | |
|---|---------------------------|----------|---------|
| | Stato del Progetto | | |
| Situazione corrente al giugno 2020 | (Verde) | (Giallo) | (Rosso) |
| | | | |

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

| Attività | Responsabile | Data prevista di conclusione | Tempificazione attività | | | | | | | | | | | | Situazione | | |
|---|--------------|------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|--|--|
| | | | G | F | M | A | M | G | L | A | S | O | N | D | | | |
| Monitoraggio prove iniziali comuni per classi parallele | De Luca | Novembre 2019 | | | | | | | | | | | | X | X | | |
| Monitoraggio esiti italiano e matematica I quadrimestre | D'Alimonte | Marzo 2020 | | X | X | | | | | | | | | | | | |
| Monitoraggio prove intermedie comuni per classi parallele | De Luca | Marzo 2019 | | x | x | | | | | | | | | | | | |
| Monitoraggio esiti italiano e matematica II quadrimestre | D'Alimonte | Giugno 2020 | | | | | | | x | | | | | | | | |
| Monitoraggio prove finali comuni per classi parallele | De Luca | Giugno 2020 | | | | | | | x | | | | | | | | |
| Monitoraggio esiti finali | D'Alimonte | Giugno 2020 | | | | | | | x | | | | | | | | |
| Monitoraggio esiti esame conclusivo I ciclo | D'Alimonte | Giugno 2020 | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Monitoraggio esiti a distanza | De Luca | Marzo 2020 | | | x | | | | | | | | | | | | |

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
Sito web: icmanoppello.edu.it

ESITI DEL MONITORAGGIO

Le attività di monitoraggio degli esiti scolastici programmate ad inizio del corrente a.s. hanno subito delle variazioni a seguito della sospensione delle attività didattiche dovute all'emergenza sanitaria da Covid 19 e all'attivazione della didattica a distanza. Pertanto è stato necessario rimodulare la programmazione delle stesse sulla base dei criteri di valutazione introdotti a seguito delle seguenti note ministeriali:

- n. 278 del 06 marzo 2020
- n. 279 del 08 marzo 2020
- n. 388 del 17 marzo 2020
- DL 22 del 8/04/2020
- O.M. n. 9 del 16/05/2020
- O.M. n. 11 del 16/05/2020

La valutazione di quest'anno scolastico è stata, infatti, formativa e non meramente sommativa ed ha tenuto conto in un arco di tempo continuativo a partire dall'inizio della DAD, delle competenze non solo disciplinari, ma anche e soprattutto delle competenze sociali, di imparare a imparare, di cittadinanza e digitali acquisite, seguendo griglie e rubriche valutative predisposte dal Collegio Docenti

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;
- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite piattaforma G-Suite e registro elettronico Axios.

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza sono state adottate:

- la Griglia e la relativa Rubrica di rilevazione/osservazione delle competenze nella didattica a distanza, nelle quali vengono sintetizzati gli indicatori che fanno riferimento alle Competenze Trasversali riportate nella Rimodulazione delle Progettazioni disciplinari a seguito dell'emergenza Covid19.
- Griglie di valutazione disciplinare per gli elaborati e per il colloquio orale/interrogazione nella didattica a distanza

Tuttavia ai fini del monitoraggio degli esiti da includere nel Piano di Miglioramento sono stati presi in considerazione:

- esiti di italiano e matematica del I quadrimestre
- esiti prove comuni a classi parallele (iniziali e intermedie)
- livelli di competenza raggiunti durante la DaD
- esiti esame conclusivo I ciclo d'istruzione

Non sono stati monitorati gli esiti delle prove parallele finali in quanto non svolte e gli esiti di italiano, matematica e finali in quanto la valutazione è stata effettuata con modalità diverse e pertanto i dati non sono confrontabili con quelli acquisiti precedentemente. A ciò si aggiunge il fattore cheating che indubbiamente ha influenzato la valutazione soprattutto delle prove scritte svolte a distanza e l'impossibilità da parte del docente di poter eliminare tale elemento disturbante non avendo a disposizione gli strumenti per la correzione di tale fattore.

1. Esiti di Italiano e Matematica I Quadrimestre

Scuola Primaria I quadrimestre - Classi IV

Nelle classi quarte della scuola primaria dell'Istituto, su un totale di 78 alunni, non si rilevano insufficienze in italiano, la maggior parte si attesta su un livello medio-alto (32% voto 7; 35% voto 8; 26% voto 9) un ristretto numero su un livello sufficiente (6% voto 6) e il 3% sulla valutazione 10. Anche in matematica non si rilevano insufficienze nel I quadrimestre e la maggior parte degli alunni si attesta su un livello medio-alto (26% voto 7, 30% voto 8, 26% voto 9, 12% voto 10), un

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
Sito [web:icmanoppello.edu.it](http://web.icmanoppello.edu.it)

numero ristretto sulla sufficienza (10% voto 6).

- Classi V

Nelle classi quinte della scuola primaria dell’Istituto su un totale di 81 un numero ristretto ha una valutazione insufficiente in italiano (4%), le valutazione sufficiente (voto 6) è del 17%, simile al voto 7 (20%), mentre il 30% si attesta su un livello alto (31% voto 9). Valutazioni simili sono riportate anche per matematica: il 4% degli alunni ha una valutazione insufficiente e il 17% si colloca nella valutazione sufficiente (voto 6) mentre un consistente gruppo di alunni (31%) si colloca su una valutazione alta (voto 9)

Scuola Secondaria I quadrimestre

- Classi Prime

Nelle classi Prime della Scuola Secondaria dell’Istituto, su un totale di 77 alunni, una percentuale piuttosto elevata (23,4%) ha riportato una valutazione sufficiente in italiano (voto 6) e il 7,8% una valutazione insufficiente. Il 33,8% si attesta sulla valutazione di 7, mentre il 7,8% risulta insufficiente e il 9,1% ha una valutazione di 9. Il trend per matematica è simile, complessivamente, su un totale di 77 alunni circa il 20% presenta valutazioni insufficienti, il 30% si attesta sulla valutazione di 6; in percentuali decrescenti le valutazioni del 7 (27%), dell’8 (18%) e del 9 (9%).

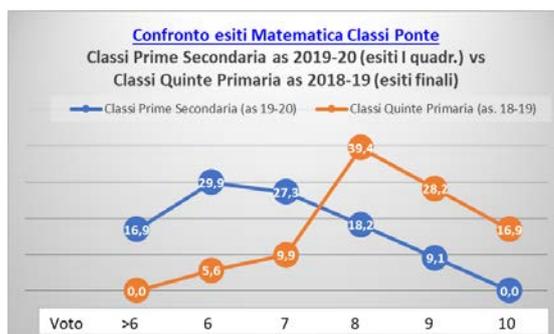
- Classi Terze

Nelle classi Terze della Scuola Secondaria dell’Istituto, su un totale di 67 alunni, il livello risulta essere medio-alto (30% voto 7; 22,4% voto 8; 15% voto 9 e 3% voto 10). Tuttavia le sufficienze sono il 22,4%, mentre il 9% degli alunni ha riportato valutazione insufficiente. Per quanto riguarda gli esiti di matematica, la maggior parte degli alunni si attesta sulla valutazione 8 (26,9%). Tuttavia alta è la percentuale di alunni che hanno riportato valutazioni sufficiente (22,4% voto 6) e insufficiente (16,4%).

Confronto esiti Italiano e Matematica nelle classi Ponte

Dal confronto degli esiti di Italiano del I quadrimestre delle classi Prime della Scuola Secondaria (a.s. 2019-2020) con gli esiti finali delle classi Quinte della Scuola Primaria (a.s. 2018-2019) si evince che una percentuale molto elevata di alunni della scuole secondaria si colloca nella fascia di valutazione medio-bassa con la comparsa di alunni con valutazione insufficiente (7,8%) e un notevole incremento di alunni con valutazione 6 (23,4% scuola secondaria vs 5,6% scuole primaria) e con valutazione 7 (33,8% scuola secondaria vs 11,3% scuole primaria). L’inversione di tendenza della distribuzione si ha sulla valutazione 8 con un decremento nella scuola secondaria che va dal 32,8 al 26% che diventa più consistente per la valutazione 9 (dal 39,4 al 9,1%).

Lo stesso trend si osserva per le valutazioni in matematica dove tuttavia l’incremento delle valutazioni insufficienti nella scuole secondaria (16,9%) e delle valutazioni sufficienti (si passa dal 5,6% della scuole primaria al 29,9% della scuola secondaria) è molto più marcato. Sostanziale è anche il decremento, nella scuola secondaria, degli alunni con valutazioni alte (voti 8-9) che passano per il voto 8 dal 39,4% della scuola primaria al 18,2% della scuola secondaria e per il voto 9 dal 28,2% della scuola primaria al 9,1% della scuola secondaria



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
Sito web: icmanoppello.edu.it

2. Esiti delle prove comuni per classi parallele

Sono stati analizzati i dati relativi alle prove di ingresso e intermedie delle classi campione (IV e V primaria e I e III secondaria).

Scuola Primaria

Classi IV:

- Tra la prova di ingresso e quella intermedia, la percentuale di alunni che hanno valutazioni sufficienti diminuisce significativamente in tutte le discipline. Contemporaneamente, diminuiscono le valutazioni insufficienti

| Fascia del 6 | Italiano | Matematica | Inglese |
|--------------|----------|------------|---------|
| Ingresso | 22,2% | 18,5% | 17,3% |
| Intermedia | 10,3% | 17,9% | 11,7% |

Classi V:

- Tra la prova di ingresso e quella intermedia, la percentuale di alunni che hanno valutazioni sufficienti diminuisce significativamente in Italiano ed Inglese, dove diminuisce anche la percentuale delle valutazioni insufficienti. In Matematica la situazione della fascia del 6 resta pressoché invariata; tuttavia, essendo diminuita la percentuale di valutazioni insufficienti, si può affermare che anche per questa disciplina la situazione sia migliorata rispetto alla prova iniziale.

| Fascia del 6 | Italiano | Matematica | Inglese | Francese |
|--------------|----------|------------|---------|----------|
| Ingresso | 23,7% | 19,7% | 22,4% | 21,3% |
| Intermedia | 30,7% | 26,8% | 22,7% | 12,2% |

Scuola Secondaria

Classi I:

Tra la prova di ingresso e quella intermedia, la percentuale di alunni che hanno valutazioni sufficienti cresce sia in Italiano che in matematica, mentre resta invariata in Inglese e si dimezza in Francese. Per tutte le discipline, diminuiscono le valutazioni insufficienti.

| Fascia del 6 | Italiano | Matematica | Inglese | Francese |
|--------------|----------|------------|---------|----------|
| Ingresso | 12,9% | 28,2% | 21,2% | 14,1% |
| Intermedia | 22,4% | 21,7% | 14,3% | 19,0% |

Classi III:

Tra la prova di ingresso e quella intermedia, la percentuale di alunni che riportano valutazioni sufficienti aumenta in tutte le discipline tranne che nella lingua Francese. Tuttavia, le valutazioni insufficienti diminuiscono sensibilmente in tutte le discipline pertanto si può affermare che nella fascia del sei siano confluite le valutazioni insufficienti.

| Fascia del 6 | Italiano | Matematica | Inglese |
|--------------|----------|------------|---------|
| Ingresso | 10,26% | 11,54% | 31,17% |
| Intermedia | 6,41% | 3,85% | 2,56% |

Inoltre i dati sono stati analizzati anche per **fasce di livello** sulla base dei documenti di riferimento (RECUPERO <6; CONSOLIDAMENTO 6 e 7; POTENZIAMENTO 8 – 9- 10)

Analisi delle fasce di livello – Primaria:

- Tra la prova di ingresso e quella intermedia, si evidenzia un miglioramento delle classi quarte quantificabile attraverso una diminuzione della percentuale di alunni nella fascia di recupero e consolidamento ed un aumento del numero di alunni che si collocano nella fascia del potenziamento.

Analisi delle fasce di livello – Secondaria:

- Tra la prova di ingresso e quella intermedia di Italiano, il campione Terze mostra che la gli alunni si collocano prevalentemente nelle fasce di consolidamento e potenziamento, nella fase intermedia del monitoraggio, il 13% degli alunni si colloca nella fascia del recupero.
- La distribuzione degli alunni dei campioni “Prime” è centrata sulla fascia del consolidamento con una percentuale di

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
 Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
 e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
 Sito web: icmanoppello.edu.it

alunni superiore al 20% che cade nella fascia del recupero nella prova intermedia.

3. Esiti esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione

Su un totale di **67 alunni** che hanno sostenuto l'esame conclusivo del Primo Ciclo, il 14,93% ha conseguito una valutazione sufficiente mentre il 25,37% ha avuto voto 7. Le percentuali di alunni che hanno conseguito una valutazione medio-alta, voti 8 e 9, sono rispettivamente del 20,9% e 17,91%. **Le valutazioni eccellenti (voto 10) sono state del 7,46% e 9 alunni (13,43%) hanno conseguito valutazione 10 con lode**

| | Voto (decimi) | | | | | | |
|------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| | <6 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 e LODE |
| III A | 0 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 |
| III C | 0 | 3 | 4 | 6 | 2 | 2 | 3 |
| III D | 0 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| III E | 0 | 2 | 6 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| N. ALUNNI | 0 | 10 | 17 | 14 | 12 | 7 | 9 |
| % ALUNNI | 0 | 14.93 | 25.37 | 20.90 | 17.91 | 7.46 | 13.43 |

4. Esiti livelli di competenza raggiunti rilevati durante la didattica a distanza

PUNTI DI FORZA

Sono stati analizzati i livelli di competenza raggiunta durante il periodo di didattica a distanza degli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria nelle discipline di italiano e matematica. Su 80 alunni, il 55% per italiano e il 53% per matematica hanno raggiunto un livello B di competenze che corrisponde alla fascia di voto intermedia (valutazione 7-8), mentre le percentuali di alunni che hanno raggiunto un elevato livello di competenza (A) con valutazioni 9-10 sono rispettivamente del 25% per italiano e 20% per matematica. Differenti sono le percentuali per le due discipline di alunni che si collocano nel livello della sufficienza (C- valutazione 6): 13% per italiano e 21% per matematica. Per entrambe le discipline basse sono le percentuali di alunni che si collocano al livello più basso (D)



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
 Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
 e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
 Sito web: icmanoppello.edu.it

| PROGETTO: “CONTINUITA’ TRA ORDINI DI SCUOLA E ORIENTAMENTO IN USCITA” | | | |
|---|--|--------------------|----------|
| | | Stato del Progetto | |
| Situazione corrente al giugno 2020 | | (Verde) | (Giallo) |
| | | (Rosso) | |

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi
 Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi
 Verde = attuata

| Attività | Responsabile | Data prevista di conclusione | Tempificazione attività | | | | | | | | | | | | Situazione | |
|---|----------------------|------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|--|
| | | | G | F | M | A | M | G | L | A | S | O | N | D | | |
| Incontri di continuità tra ordini di scuola | La Terra Inghilterra | Maggio 2020 | X | | | | X | | | | | | | | X | |
| Monitoraggio iscrizioni a.s. 2020-2021 | La Terra Inghilterra | Marzo 2020 | | | X | | | | | | | | | | | |
| Monitoraggio consiglio orientativi e scelte effettuate dagli alunni | La Terra Inghilterra | Marzo 2020 | | | X | | | | | | | | | | | |

ESITI DEL MONITORAGGIO

Orientamento

Su un totale di 67 alunni licenziati, la scelta della scuole secondaria di II grado si è indirizzata in modo consistente verso gli istituti tecnici a cui si sono iscritti il 52% degli alunni. Alla maggior parte di essi (il 31%) a cui era stato consigliato un Istituto Professionale soltanto il 12 % ha seguito il consiglio orientativo. Riguardo la scelta dei licei è stata confermata dalla quasi totalità degli alunni a cui era stata consigliata questa tipologia di scuole.

PUNTI DI DEBOLEZZA- CRITICITA’

Il consiglio orientativo è stato seguito dal 59,7% degli studenti ed in particolare gli alunni a cui era stato consigliato un Istituto Professionale ha indirizzato la propria scelta verso Istituti Tecnici o Licei.



ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
Sito [web:icmanoppello.edu.it](http://web.icmanoppello.edu.it)

Continuità

Per l'a.s. 2020-2021 risultano iscritti presso l'IC Manoppello 185 alunni per i 3 ordini di scuola (50 scuola dell'infanzia - 74 scuola primaria - 80 scuola secondaria di I grado)

| Plesso | N. di alunni iscritti per Ordine di Scuola | | | Secondaria |
|---------------------------------------|--|-----------------|-------------|------------|
| | Infanzia | Primaria | | |
| | | Tempo Ordinario | Tempo Pieno | |
| Manoppello C.U. | 12 | 13 | | 13 |
| Manoppello Scalo- Ripacorbaria | 24 | 19 | 28 | 45 |
| Lettomanoppello | 14 | 14 | | 22 |

PUNTI DI FORZA

- Tutti gli alunni provenienti dalla scuola dell'infanzia dei Plessi di Manoppello CU e di Lettomanoppello si sono iscritti alla scuola Primaria dell'Istituto
- Scuola primaria, Manoppello Scalo: Dei 26 alunni in uscita dall'Infanzia di Ripacorbaria 24 alunni si sono iscritti alla scuola Primaria dell'Istituto a cui si aggiungono 15 alunni provenienti dalla Scuola dell'infanzia "D. Zambra", 1 dal comune di Alanno e 1 dal comune di Bucchianico

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
 Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
 e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
 Sito web: icmanoppello.edu.it

| | | | |
|---|---------|---------------------------|---------|
| PROGETTO: “MIGLIORAMENTO DEL LIVELLO DELLE COMPETENZE IN UNA DIMENSIONE INCLUSIVA” | | | |
| | | Stato del Progetto | |
| Situazione corrente al giugno 2020 | (Verde) | (Giallo) | (Rosso) |

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi
 Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi
 Verde = attuata

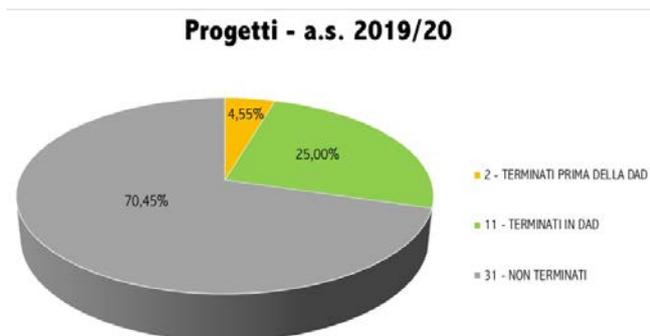
| Attività | Responsabile | Data prevista di conclusione | Tempificazione attività | | | | | | | | | | | | Situazione | | | |
|---|--|------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|--|--|--|
| | | | G | F | M | A | M | G | L | A | S | O | N | D | | | | |
| Monitoraggio Nucleo Tematico Unitario in itinere e finale | Prof.ssa Cavallo Ins. Belgiglio | Giugno 2020 | | | X | | | X | | | | | | | | | | |
| Monitoraggio Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa con durata pari o superior a 20 ore | Ins. Marinelli | Giugno 2020 | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| Monitoraggio questionario gradimento progetti con contributo da parte delle famiglie alunni | Ins. Gizzarelli | Giugno 2020 | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| Monitoraggio Questionario Autovalutazione alunni | Ins. Sabatini | Giugno 2020 | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| Monitoraggio questionario gradimento famiglie offerta formativa e servizi offerti dall'IC nella DaD | Prof. Mattei Prof.ssa La Terra Inghilterra Prof.ssa D'Alimonte | Giugno 2020 | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| Monitoraggio questionario docenti nel periodo di DaD | Ins. Vallarola Ins. Sabatini Ins. Gizzarelli | Giugno 2020 | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| Formazione docenti | Prof.ssa D'Alimonte | Maggio 2020 | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| Rilevazione alunni con BES e problematiche ad essi correlate | Prof.ssa Parete | Giugno 2020 | | | | | | X | | | | | | | | | | |

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
 Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
 e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
 Sito web: icmanoppello.edu.it

ESITI DEL MONITORAGGIO

PROGETTI

Per l'a.s. 2019-2020 sono stati inseriti nel PTOF 44 progetti. A seguito dell'emergenza sanitaria e quindi della sospensione della didattica in presenza la maggior parte dei Progetti sono stati sospesi e molti di essi non sono stati avviati. Pertanto si è deciso di non monitorare l'andamento dei progetti nel corso dell'anno scolastico ma di rilevare soltanto il numero dei progetti portati a termine prima della emergenza sanitaria e durante l'attività di didattica a distanza. Inoltre è stato rilevato il numero dei progetti iniziati ma poi sospesi o non avviati.



QUESTIONARI

- Questionario gradimento famiglie dell'offerta formativa e dei servizi offerti dall'IC durante il periodo di Didattica a Distanza**

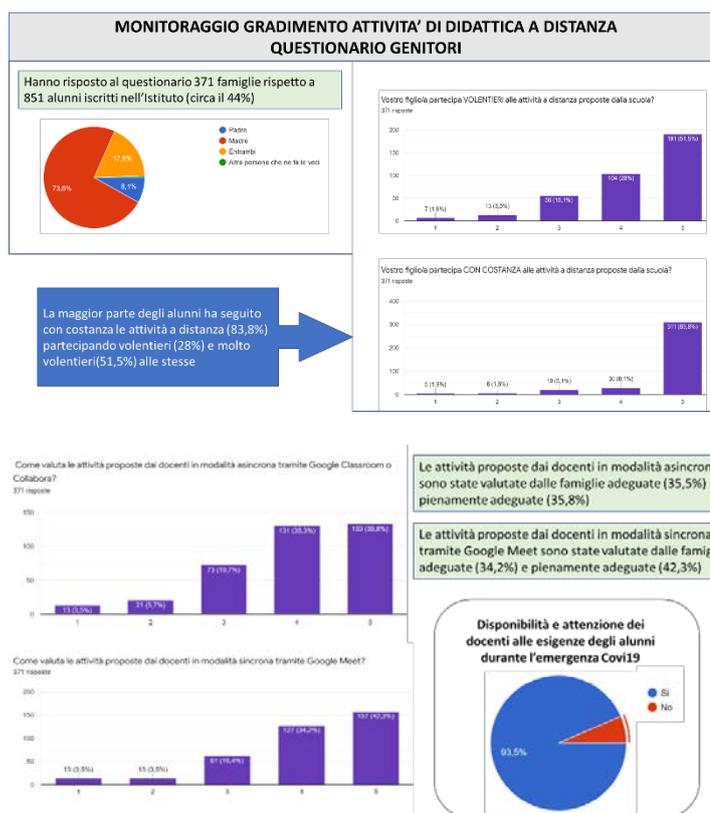
Il questionario anonimo, rivolto ai genitori sulla valutazione/gradimento delle attività dell'Istituto nel periodo di didattica a distanza ha avuto un numero di risposte soddisfacente, hanno risposto al questionario 371 famiglie rispetto a 851 alunni iscritti nell'Istituto (circa il 44%).

In relazione alla Didattica a distanza la quasi totalità degli alunni (98,4%) hanno avuto la disponibilità di dispositivi digitali per fruire della DaD e la maggior parte degli alunni ha seguito con costanza le attività a distanza (83,8%) partecipando volentieri (28%) e molto volentieri (51,5%) alle stesse.

Le attività proposte dai docenti in modalità asincrona sono state valutate dalle famiglie adeguate (35,5%) e pienamente adeguate (35,8%), mentre le attività proposte in modalità sincrona tramite Google Meet sono state valutate dalle famiglie adeguate (34,2%) e pienamente adeguate (42,3%) con piena disponibilità da parte dei docenti e attenzione alle esigenze degli studenti nel momento di emergenza vissuto (93,5%). Tuttavia il 43,9% dei genitori ritiene non utile la didattica a distanza in periodi non emergenziali in aggiunta a quella in presenza.

La comunicazione tra docenti e famiglie è stata ritenuta soddisfacente (27,8%) e pienamente soddisfacente (46,9%)

La qualità e la tempistica delle informazioni sul sito della scuola è stata ritenuta buona dal 59% delle famiglie.



PUNTI DI FORZA

Il livello di soddisfazione delle famiglie nel periodo emergenziale e la qualità della didattica a distanza offerta dall'istituto è piuttosto elevato e inoltre la maggioranza dei genitori (circa il 90%) consiglierebbe la scuola ad altri.

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
 Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
 e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
 Sito web: icmanoppello.edu.it

● **Questionario docenti sulle modalità di Didattica a Distanza**

Hanno risposto al questionario somministrato online 100 docenti su 127 in organico. Il questionario prevedeva domande in merito a:

- Strumenti utilizzati nella DaD
- Modalità di attuazione della DaD
- Difficoltà incontrate nell'attuazione della DaD
- Collaborazione tra docenti
- Formazione

In relazione alla DaD (Invio/restituzione di compiti, lezioni, comunicazione con gli alunni) è stata attuata, per la maggior parte degli insegnanti, tramite l'uso della Gsuite 82 (33,5%), seguono l'uso della posta elettronica istituzionale 72 (24,4%) e Whatsapp 70 (28,6%).

La funzione "Collabora" del registro elettronico è stata usata dalla quasi totalità degli insegnanti della Scuola Secondaria.

La domanda prevedeva la possibilità di risposte multiple. Sono state date complessivamente 245 risposte.

Per quanto concerne gli strumenti contenuti nella Piattaforma Gsuite, il 59% dei docenti ha utilizzato classroom per le attività della DAD ritenendola per la maggior parte utile (84,8%), agevole (89,9%), semplice (84,8) e adeguata (81,4) per quanto riguarda la modalità di invio e restituzione dei compiti.

Per lo svolgimento della Didattica a Distanza sono state utilizzate dalla maggior parte dei docenti sia la modalità sincrona che asincrona per lo svolgimento delle lezioni (83%) mentre il 13% solo lezioni asincrone e il 4% solo lezioni sincrone.

Le difficoltà riscontrate più frequentemente nella modalità sincrona sono state:

- la necessità di adattare la comunicazione al mezzo tecnico (53,5%),
- la gestione dei tempi della lezione (40,5),
- il maggior carico di lavoro nella preparazione delle lezioni (39,5%).

Le difficoltà riscontrate più frequentemente nella modalità asincrona sono state:

- la mancanza di feedback immediato con gli alunni (62,9%),
- la difficoltà nel determinare la reale situazione degli alunni (58,8%),
- il maggior carico di lavoro nella preparazione delle lezioni (43,3%).

L'esperienza professionale nell'ambito della DAD viene valutata dai docenti in modo positivo.



La maggioranza dei docenti ha riscontrato un grado di difficoltà medio nel praticare la DAD (46%), il 36% un grado di difficoltà lieve e il 7% nessuna difficoltà e l'11% ha trovato la DAD difficile o molto difficile.

Lavorando con la DAD il 37% dei docenti è riuscito a realizzare gli obiettivi disciplinari proposti, il 61% il parte e il 2% in minima parte. Solo il 5% dei docenti è favorevole alla ripresa dell'a.s. con la DAD, il 33% lo è in parte e il 62% è contrario. Tuttavia, il 74% ritiene utile utilizzare alcune modalità della DAD per affiancare la didattica in presenza, mentre il 26% non lo ritiene necessario.

Si ritiene utile affiancare la didattica a distanza alle attività in presenza in caso di:

- assenze prolungate degli alunni (79,7%),
- per attuare progetti di alfabetizzazione informatica degli alunni (56,8),
- per attuare progetti di recupero (43,2),
- per attuare progetti di potenziamento (41,9).

La collaborazione tra docenti nel periodo della didattica a distanza risulta molto positiva:

- ottima 37%
- buona 40%
- discreta 16%
- sufficiente 6%
- insufficiente 1%

così come i docenti ritengono positiva la comunicazione con gli alunni durante la DAD:

- ottima 10%
- buona 54%
- discreta 26%
- sufficiente 5%
- insufficiente 5%

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
Sito web:icmanoppello.edu.it

Nell'a.s. 2019/20 l'88% dei docenti ha frequentato corsi di aggiornamento, il 12% non ha frequentato corsi. La domanda prevedeva la possibilità di risposte multiple. Sono state date complessivamente 190 risposte.

Corsi formazione promossi dall'Istituto su varie tematiche: 53 (27,9%)

- Corsi di formazione scelti in autonomia su varie tematiche: 28 (14,7%)
- Corsi di formazione sulla DAD promossi dall'Istituto: 42 (22,1%)
- Corsi di formazione in autonomia sulla DAD: 47 (24,7%)
- Non ha frequentato corsi: 11 (5,8%)
- Non ha frequentato corsi, ma ha partecipato ai Webinar di ETN SCHOOL: 1 (0,5%)

Altro: 8 (4,2%)

- Corsi di formazione per neo-assunti in anno di prova
- Vari webinar sulla DAD
- Formazione promossa dal MIUR "Cuora il Futuro"
- corso di formazione in materia di Privacy promosso dall'Istituto
- Icone Sacre
- Partecipazione a Webinar di ETN SCHOOL
- Laboratori formativi per anno di prova 2

FORMAZIONE DOCENTI

a) **Formazione in Rete**

Nel corrente anno scolastico, l'Istituto Comprensivo di Manoppello, in qualità di Scuola Capofila della Rete di Scopo "Rete... per una scuola di qualità" nell'Ambito Abruzzo 10, ha organizzato sette corsi di formazione destinati ai docenti dei quattro ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo e di Secondo grado). I corsi hanno avuto inizio il 17 ottobre 2019 e sono terminati il 29 novembre 2019.

Tutti i corsi, inseriti in piattaforma SOFIA, sono stati strutturati in Unità Formative di 25 ore certificate complessive e sono stati svolti in modalità Blended.

L'offerta formativa è stata accolta positivamente in tutti gli ordini di scuola, dall'Infanzia alla Scuola secondaria di secondo grado, con un elevato numero di iscrizioni (240 docenti). Il corso che ha registrato il maggior numero di iscritti è stato quello di "Gestione della classe" (55 docenti)

b) **Formazione organizzata all'interno dell'Istituto:**

- Didattica a Distanza e l'utilizzo della Piattaforma G-Suite for Education per gli insegnanti dei tre ordini di scuola. Il corso, registrato sulla Piattaforma Sofia, è stato strutturato in una unità formativa di 11 ore in modalità mista: videolezioni online interattive, autoformazione, sviluppo e realizzazione di project work.
 La formazione digitale attivata nell'Istituto Comprensivo ha avuto un riscontro molto positive, accrescendo dei docenti ad un livello alto per il 49% dei docenti e per il 35% ad un livello medio.
- Formazione sulla Privacy (in presenza e online) a cui hanno partecipato tutti i docenti dell'Istituto
- Formazione sulla Sicurezza (in presenza) rivolto ai docenti neo immessi in ruolo

RILEVAZIONE ALUNNI CON BES PROBLEMATICHE AD ESSI CORRELATE

Nella tabella che segue si riporta la rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciale per l'anno scolastico 2019-2020 e il numero di PEI e PDP redatti

N. alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto

| Ordine di scuola | N. alunni iscritti |
|-------------------------------|---------------------------|
| Scuola infanzia | 199 |
| Scuola primaria | 402 |
| Sc. Sec. Di Primo Grado | 250 |
| Totale alunni iscritti | 851 |

ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO
Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) tel. 085 / 859134 fax 085/8590846 - CF 91100540680
e-mail: peic81700n@istruzione.it – e-mail certificata peic81700n@pec.istruzione.it
Sito web: icmanoppello.edu.it

Gruppo di Lavoro Inclusione

- Composizione : insegnanti di sostegno e curricolari dei vari ordini di scuola
- Incontri : n° 1

Piano Annuale per l'Inclusione anno 2019/20

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) : | N° |
|---|---|
| 1. DISABILITÀ CERTIFICATE (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | |
| ➤ Minorati vista | |
| ➤ Minorati udito | 2 primaria 1 infanzia |
| ➤ Psicofisici | 9 infanzia 13 primaria 10 secondaria |
| 2. DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI | |
| ➤ DSA | 11 primaria 8 secondaria |
| ➤ ADHD/DOP | 1 secondaria |
| ➤ Borderline cognitivo | 3 primaria 1 secondaria |
| ➤ disturbi del linguaggio | 5 infanzia 1 primaria |
| ➤ altro | 3 primaria 1 secondaria |
| 3. SVANTAGGIO | |
| ➤ Socio-economico | 1 primaria |
| ➤ Linguistico-culturale | 1 primaria 2 secondaria |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale | 2 infanzia 4 primaria 2 secondaria |
| ➤ Altro | 2 primaria 2 secondaria |
| Totale | 86 |
| % su popolazione scolastica | 10,1 |
| N° PEI redatti dai GLHO | 7 infanzia 15 primaria 9 secondaria Totale: 31 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | 14 primaria 11 secondaria Totale:25 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria | 5 primaria 7 secondaria Totale : 12 |